

2023年计划书初稿(大全5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

计划书初稿篇一

时间是箭，去来迅疾，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，该好好计划一下接下来的工作了！可是到底什么样的工作计划才是适合自己的呢？下面是小编精心整理的一年级班主任初步工作计划，希望对大家有所帮助。

转眼间，新的一学期又开始了。我深知班主任在学校中的地位是多么重要。班主任是一个班学生品德、学习、健康和生生活等方面的教育者、组织者和指导者，我为了更好的完成本学期任务所以制定如下班主任工作计划。

我们班共有学生x人，其中男生x人，女生x人。他们个个聪明可爱，由于年龄小，学生不能按照一日行为规范来做，自觉性还有待提高，尤其是男孩子在这方面的养成习惯做的还不够。在学习方面作业能认真完成，有少数学生没有很好的学习习惯。对于学生卫生习惯的养成还需要老师常说，也要经常检查。

- 1、组织学习学习《小学生日常行为规范》，使学生逐步形成良好的道德品质、行为习惯、学习习惯和积极地学习态度。
- 2、在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。对表现不够好的学生，及时进行点拨、指导，加强教育。

3、充分发挥各项活动的作用，如：卫生评比、纪律评比、作业评比等活动，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人、有集体。

4、课间纪律。课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律是安全的保障。课间组织学生进行活动，活动要求是不许追跑打闹，不许做危险地活动。如果有违反纪律的学生要受到相应的惩罚，由他监督学生活动。

5、加强学生的劳动意识的培养：整理书桌、打扫教室卫生、整理自己的学习用品、学做简单的家务。

6、培养学生正确的读书姿势、握笔姿势和书写姿势。发现问题及时提出，纠正学生错误的姿势。

7、进行讲卫生的教育，利用班会和打扫卫生的时间，教给学生打扫卫生的方法、步骤以及如何保持教室、室外的环境卫生，给他们锻炼的机会，使他们从小养成良好的卫生习惯。

1、教会学生学做感恩手语《感恩的心》。

2、开展关于感恩的班会，使学生懂得什么是感恩，怎样去感恩。

3、开展感恩活动，帮助家长做简单的家务活，如：扫地、端菜、叠被等，回报父母的恩情。

4、利用重大节日对学生进行感恩教育。

对于小组合作，对于一年级学生来说不容易实现，所以只是制定了简单的小组合作学习。

1、首先，安排小组，选出组长。组长是带头遵守执行小组内的各项制度，起榜样作用，做好示范。

2、组长每天检查学生作业的完成情况，检查组员朗读课文的情况，检查结果及时向老师汇报。

3、组员积极参与课堂小组讨论，认真解答学习问题，积极参与交流，积极参与组员之间互帮互学活动。

1、首先我要做到严于律己，做好学生的楷模。积极进行课外学习，不断提高自身素质，以自己的实际行动去影响学生。

2、注意工作的方法，尊重学生的人格，重视学生心理教育，做到以理服人。

3、认真钻研教材，把握好知识的重难点。

4、利用网络提高自身水平，如：人教论坛、成长博客。

以上是我对班级本学期的初步打算，在今后的工作中，我将不断地加以改进，努力做好班主任的工作。

计划书初稿篇二

教材分析：

本课是义务教育课程标准实验教科书人教版第五册第92~93页的内容。几分之一这部分内容是分数知识中最为基础的内容，它是在学生掌握了一些整数知识的基础上来认识分数的。分数和整数无论在意义上，读写方法以及计算方法上，都有很大差异。认识分数是学生数的概念的一次扩展，学生学好这部分内容，可以为后续学习小数和进一步系统学习分数作铺垫。认识几分之一是小学数学概念学习中比较抽象的内容，学生开始掌握分数的意义是比较困难的。

学生情况分析

小学生从认识整数发展到认识分数，是一次飞跃，学生在生活中听说过二分之一，三分之一，但是他们并不理解。分数的产生是从等分某个不可分的单位开始的，儿童生活里有这样的经验，但不会以分数来表述。

教学目标

《课程标准》对这节教材的要求是这样的：能结合具体情境初步理解分数的意义，能认、读简单的分数。根据教材地位、课程标准的要求和学生的认知特点，确定以下教学目标及重点难点：

- 1、使学生结合具体情境初步认识几分之一，能用实际操作的结果表示几分之一，并学会运用直观的方法比较这类分数的大小。
- 2、结合观察、操作、比较等数学活动，引导学生学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。
- 3、学生体会数学来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：

初步认识分数和理解几分之一的含义。

教学难点：

理解分数的含义，形成“几分之一”的表象。

我的想法：

- 1、起点低，目标定位低

分数的初步认识这个教学内容本来是安排在四年级第八册，

而新教材安排在第五册，因此我教学的起点和目标的定位都比较低。本节课就是让学生经历分数的产生过程，结合具体情境初步认识几分之一，能用实际操作的结果表示几分之一，并学会运用直观的方法比较这类分数的大小。分数的读写也不涉及，安排在第二课时。

2、动手实践，主动获取新知

在课堂上，我让学生动手操作，通过折一折、涂一涂、说一说等实践活动，积极主动地获取知识。活动中，学生不仅仅是在动口、动手、动脑，更重要的是通过“动的过程”了解知识的形成过程，以外在“动”的形式，使学生对知识的内化和感悟更为深刻和完善。

说教学流程

（一）、游戏引入：

良好的开端是成功的一半，以游戏直接出示 $\frac{1}{2}$ 。接着让学生读一读，说说 $\frac{1}{2}$ 可以表示什么？可以让学生展示已有的知识基础。最后通过找饼干的 $\frac{1}{2}$ ，让学生初步感知 $\frac{1}{2}$ 。

虽然学生第一次接触分数，但学生不是一张白纸，他们有这方面的体验和感受。因此我让学生说说 $\frac{1}{2}$ 可以表示什么，让学生说出自己对 $\frac{1}{2}$ 的理解。

（二）、探究新知：

1、深入认识 $\frac{1}{2}$ 。

组织学生利用长方形动手折一折、涂一涂、说一说，形成 $\frac{1}{2}$ 的表象。

体验不同折法，都可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示，那是为什么呢？

判断通过反例（没有平均分的情况）来加深学生的理解。

沟通一半与 $\frac{1}{2}$ 的联系，加深学生对 $\frac{1}{2}$ 的认识。

2、认识几分之一。

过渡：你还想认识几分之一呢？（随机板书： $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ ……）

形状不同，为什么涂色部分都是它的 $\frac{1}{4}$ ？

不同的图形，能表示出相同的分数吗？

相同的图形，能表示出不同的分数吗？（请圆形操作的学生举起）

再次提供给学生自主创造的机会，在动手操作中主动拓宽知识，认识新的分数。

3、比较分子是1的分数的大小。

这样一方面丰富对几分之一的认识，另一方面也可以让学生感受到简单分数大小比较的方法，发展数学思考。

（三）、巩固新知

1、书本93页做一做1和2。

2、从图形中你联想到哪个分数。

从图形中你联想到哪个分数，难度较大。如果要安排这个练习，最好用课件突出分的份数。

（四）、总结拓展

1、全课总结。

2、同学们猜猜看，还有没有其他的分数呢？

了解学生掌握情况，有的同学已经由几分之一类推到几分之几，知道几分之几表示什么了。

我的反思：

参加新课程已经两年多了，也已经习惯了尝试后，那种遗憾的感觉。课前看了好多教案，大多是以平均分引入，由一半引出 $1/2$ 。我知道那么多的老师采用这种方法，说明这种方法肯定是有效的。可是我想学生是不是已经对 $1/2$ 有所了解呢？可不可以先让学生说说 $1/2$ 可以表示什么，在学生各自理解的基础上教师小结，生活中常说的一半在数学上用 $1/2$ 来表示。可惜由于饼干易碎，演示不成功。不然这样的导入我觉得还是可行的。

学生的表述不是很理想。一方面是教师引导的不是很好，另一方面实在是第一次接触，学生表述起来困难很大。

计划书初稿篇三

搬家后的整理：

(1)将地面、桌子、椅子、柜子等擦干净；

(2)把一些日常必备的物品整理归位，保证正常的生活秩序；

(3)先整理常用的`物品，一些平时基本不用的东西可以放进储藏间以后再整理；

(4)当家里物品基本就位，房间也打扫干净后，整理衣物、

床铺、桌布等；

(5)最后，房间里可以随心所欲摆放一些装饰物，美化您的新家。

损坏后的索赔：

(2)对于贵重物品的损坏，应请有关部门估价后进行赔偿；

(3)对于搬家公司方面原因造成的人身伤害，应由搬家公司负责医药费；

(4)如果理赔过程发生纠纷，可以找消费者协会或有关部门解决。

安顿之后：

(1)得到必要的许可：小区通行证、车辆出入证、停车占地证等；

(2)主动和邻居打招呼，相互认识，建立初步的邻里关系。

计划书初稿篇四

(一) 教学内容：

认识几分之一，义务教育课程标准数学实验教科书（人教版）三年级上册第90页例1。

(二) 教材所处的地位和作用：

“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，主要是使学生初步认识分数的含义。这是学生第一次接触分数，从整数到分数是学生认识

数的概念的一次质的飞跃，因为无论在意义上，还是在读、写方法以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念比较抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好，所以，现行的小学数学教材，分数的教学分两次进行。第一次是分数的初步认识，第二次才是系统的学习分数知识。

本单元只是初步认识。认识“几分之一”又是认识几分之几的第一阶段，是单元的“核心”，是整个单元的起始课，对学生的后续学习起着至关重要的作用，对学生以后学习分、小数等知识以及分数应用题是十分重要的。

（三）教学目标：

- 1、知识教学点：初步认识分数，理解几分之一的含义，会读写几分之一。
- 2、能力发展点：亲历合作交流，自主探究的过程。培养学生的观察能力、语言表达能力和迁移类推的能力。
- 3、情感渗透点：在动手实践、合作交流的过程中，激发学生探求知识的兴趣及自主学习的精神。体会数学与现实生活的紧密联系。
- 4、创新开发点：通过折四分之一、创造几分之一的过程，培养学生的创新意识和创新的思维品质。

二、说教法

1、转变角色，放手促学

现代教育理论告诉我们：“学生存在着主体性的巨大潜能，他们完全有能力在一定程度上做自己行为的主人”。因此，作为教学活动的组织者、引导者、合作者，我努力创设平等、宽松和谐的学习氛围，让学生通过小组合作、自主探究、生

生交流，亲力探究新知的全过程。体会到探究的快乐，成功的欣喜，合作的愉悦。

2、联系生活，引探创新

“数学知识来源于生活，生活本身就是巨大的数学课堂”。因此，本节课我紧密联系学生的生活实际，让学生结合自己的生活经验认识几分之一，体会到生活中处处有数学。并鼓励学生创造出几分之一，激发学生的创新精神。

3、创设情境，升华认识

小学生思维活跃，但只有在宽松、愉快的环境中，他们的聪明智慧才能充分施展发挥，他们的真情实感才能毫无忌讳的流露。针对这一点，我以学生喜欢的帮助八戒分月饼为主线，创设教学情境，唤起学生的情感体验，大大有利于学生对所学内容进行积极地意义建构。

三、说学法

1、自主学习策略

在本课教学中，我坚持以学生为主，把课堂还给学生，让学生自由选择材料表示它的二分之一，自己创造正方形纸的四分之一和几分之一，通过折一折、涂一涂、说一说等实践活动，自主探究，突破本课的重难点。

2、合作学习策略

建构主义特别提倡合作学习，认为“合作”是建构主义学习过程中不可缺少的要素之一。因此，在通过折纸探究几分之一的含义时，我鼓励学生充分地合作交流，在交流的过程中，取长补短，增长见识，真正实现“1+1>2”。与此同时，学生的表达能力，观察能力，比较能力，辨析能力，倾听的习

惯等，都得到了很好的发展。合作意识不断增强，为今后的发展奠定了基础。

四、说教学过程

（一）创设情境、铺垫孕伏

数学不是符号游戏，而是现实世界中人类经验的总结。数学如果脱离了这些丰富多彩而错综复杂的背景材料，学习就成了“无源之水、无本之木”。因此，在探索新知之前，创设秋游学生让月饼情景，让学生思考：当只有一个月饼，两个同学互相谦让，都不肯吃时，该怎么办呢？以此唤起学生的生活经验，引入对新知的探究。

（二）自主探究、合作共研

就本节课而言，感悟分数的含义和理解“是谁的”的含义是教学的重点、难点所在。为此，我设计了有梯度的三层探究活动。

1、认识二分之一

当结合学生的叙述和课件演示，使学生明确：把一块月饼平均分成两份，每份是这块月饼的一半后，激疑：半块月饼用我们学过的1、2、3这样的整数还能表示吗？引出二分之一这个分数，同时教学二分之一的读写法。并引导学生理解：把一块月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。让学生借助生活经验，初步理解二分之一的含义。紧接着，教师让学生分小组任选一个图形材料折出它的二分之一。这样，学生通过动手操作、组内交流，进一步深化对二分之一的理解。也为后面对四分之一的理解做好了应有的知识准备。

2、认识四分之一

由于有对二分之一的理解作为基础，在对四分之一教学的处理时，我主要采用迁移的策略，放手让学生自己探索出：自选长方形，平均分成二份，每份是它的几分之一。并鼓励学生创造出多种方法折出一张正方形纸的。同时，引导学生思考：为什么折法不同却都能表示这张正方形纸的？使学生认识到：不论一个图形形状如何，只要是把它平均分，其中的一份就是它的几分之一。

3、创造几分之一

在揭示课题后，回到主题图，让学生找找生活中的几分之一。使学生体会到，生活中处处有数学。并激发学生再次用正方形的纸，创造出更多的几分之一。让学生在自主创新的过程中，深化对几分之一的认识。并在交流，展示的过程中，获得成功的喜悦，体会创造的乐趣。

（三）应用辨析，深化认识

通过“观察下面哪个图里的涂色部分是 $\frac{1}{4}$ ？”“看图填分数”“看分数涂色”“你能联想到几分之一呢”“说出四个动物住的房间各是大正方形的几分之一”等几个生动活泼的游戏，激发学生的学习兴趣。与此同时，让学生在层层递进的练习中，深化对几分之一的认识。

（四）归纳总结，拓展延伸

课的最后，让学生自己谈感受和收获，引导学生自觉对本节课的知识进行梳理，并利用孩子们了解自己的身体中存在着一些分数的一段小资料，再次激发学生的探究欲望，培养学生的抽象思维能力，进一步加深对分数的理解。

计划书初稿篇五

教学内容：教材81页及做一做

教学目标：

1、知识与技能：进一步学习有关钟面上的知识，在实际生活中认识时间单位时、分。初步体会时、分的实际意义，掌握时、分的进率，能够准确读出和写出钟面上的时刻。通过拨一拨，数一数等活动，学会看分针指在各个数字上的时刻，会读、写几时几分。

2、过程与方法：通过观察、操作、思考、讨论等活动初步培养学生的探索意识和合作意识。

3、情感态度与价值观：教育学生珍惜时间，养成良好的学习、生活习惯。

教学重难点及突破方法：

重点：能正确读写钟面时刻，知道“1时=60分”

突破方法：借助钟面进行操作、讨论。

难点：初步建立1时、1分的时间观念。

突破方法：拨钟进行观察，思考，讨论。

教具准备：多媒体课件，钟表

一、课前谈话，轻松导入课题。

师：老师想知道大家在平时的生活中一般都在什么时间干什么？

生说出各自活动的时间。

这时贴出梁老师的女儿每天都会收看的电视节目时间钟表，请学生上台写出两种时间表示方法。并提出疑问，为什么电

子表示法半时作30来表示。

二、探究新知

1. 自主认识钟面。

师：钟面上除了有时针、分针、数字以外还有什么？（让学生观察钟面）

生可能会说出有格子或线段等。

师：我们可以看出钟面有粗细不同的线段，在钟面上有长一点，粗一点的黑线，它们对着12个数字。相邻两个数字之间是一个大格。

让学生带着疑问去观察钟面有（ ）个大格，每个大格里有（ ）个小格。

2. 认识分

设疑，让学生猜想大格和小格之间和时间的关系。

师：请同学们猜想一下，大格、小格和时间之间有什么关系？

学生观察钟表演示，能知道分针走一小格是1分，走一大格是5分，走一圈是60分。

时针走一大格是1小时。

3. 层层递进。

师：分针走一大格是5分，那走3格，5格，7格呢？

有部分学生提出加法5个5个相加时。

师：因为每个大格是5分，所以我们可以用刚学到的乘法口诀来解决。

练习巩固分的认识。

4. 认识时

师：师：同学们真是太聪明了。邓老师还想知道，分针走一圈是多少分钟？我们一起数。

全班一齐数，分针走了多少个小格。

接着再看老师板书数，知道了分针走一圈是60分。

师：（板书：60分）同学们看，现在是9时。分针从12开始转起来了。

生：5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60。

师：分针转了一圈，现在是几时？

生：现在钟面上是10时

师：分针转了一圈是60分，从9时到10时过了几个小时？

生：从9时到10时过了60分。

生：从9时到10时过了1个小时。

师：过了一个小时，分针转一圈，也就是60分，所以我们可以说1时=60分。（板书）一起来读。

生：1时=60分

5、认识几时几分：

师：一起来看大屏幕。（出示投影）钟面上的时间你认识吗？

先让学生观察，回答。再指出在看时间时，应该先看时针，时针过了几，就是几时多，分针指着几就是几分。

出示多个时间，让学生先同桌互说。