

最新中班亲子活动数学教案 中班数学活动 (模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班亲子活动数学教案篇一

活动过程：

一、认识图形，按颜色，形状不同进行初步的分类。

教师：

- 1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？（颜色和形状不一样）
- 2、看我的图纸上有什么？（红、蓝）表示什么意思？谁来分一分？
- 3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

二、按二维进行分类

- 1、说一说，你手上拿着怎样的图形？
- 2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好

朋友了，大家一起碰一下吧。

3、兰色的椭圆行

4、有3条边的红色图形……等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

三、幼儿操作

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

四、教师和幼儿一起检验。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。

活动目标：1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。2、在观察，比较中训练思维的正确性。

活动准备：1、图形卡片大的红色，兰色若干。2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

中班亲子活动数学教案篇二

活动目标：

1. 在各种事物中，寻找其不同的排列规律，并初步学习表述。
2. 在探索寻求活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。
3. 有初步的推理能力。

重点：能在各种事物中找出其不同的排列规律，并学习表述。

难点：

在有规律的排序中会表现2—3种规律。

环境与材料：

1. 环境布置：有规律及无规律物体。
2. 幼儿人手一份图：上有三种不完整规律，需添上的图片。
3. 各种实物：塑料珠，塑料钮扣，印章，套塔

活动流程：自由探索——发现规律——交流讨论——尝试自由排序

活动过程：

一、自由探索

1. 在环境中探索：在环境布置中找有规律的东西，并在有规律的地方贴上写有名字的标签。
2. 讨论找到的有规律的东西，并讲讲其排列顺序(出示物品由易到难)

二、发现规律

1、刚才请小朋友找了有规律的东西，现在我这里有了条规律不完整，请小朋友看看每条规律是怎么排的，还缺了什么？(请幼儿补规律)

2、幼儿动手操作，把缺的补上去，把规律补完整。

3、教师讲评几种规律。

三、尝试自由排序

1、刚才找了规律。也补了规律，现在请小朋友自己去做有规律的东西，手上有数字2的小朋友，按两种规律来做。

2、讲评1—2件作品

3、请做好的去送给弟弟妹妹，并对客人老师说再见。

教后感：主动活动教育提出：“幼儿园的教育活动应是教师带领幼儿共同创设适合幼儿年龄特点的、丰富多彩的、引导幼儿在良好的物质环境和轻松愉快的心理氛围中，积极主动，有兴趣地去观察、实践、创造、体验、促使幼儿身心和谐发展的一种教育活动。

在接触了探索型教学模式后，我有几点体会：

1. 主动活动应促进每个幼儿在原有的不同水平上获得发展。由于幼儿不可能处在同一发展的起跑线上，所以主动活动内容内化为幼儿发展需要时，必须要符合幼儿个体的原有发展水平，如在找规律活动准备教学具时按幼儿的能力来分，能力强有2—3种规律，能力差有一种规律，再根据幼儿自身特点和发展水平进行个别指导，个别教育，使之也成为主动活动教育大特色。

2要实施主动活动，提供幼儿主动活动的机会与条件，教师必

须安排符合幼儿年龄特点的，生动有趣的活动内容，寓学习于活动中，这样提高了幼儿参加活动的兴趣和积极性。

3. 教育心理理论告诉我们，在各项活动中，幼儿积极，主动地参加与被动地参加，创设物质环境和心理环境是必不可少的，因此教师应积极地创造条件，激励与引导幼儿主动地创设活动，参与活动，积极投身实践，这样幼儿身心才能获得较大、较快的发展，使幼儿真正成为活动的主人。

中班亲子活动数学教案篇三

躲在哪里日期xx活动名称躲在哪里执教者x活动目标1. 通过在找数字的过程中进一步认知两个图形集中交集、差集中的元素。

难点通过在找数字的过程中进一步认知两个图形集中交集、差集中的元素。活动过程：

一、听节奏找数

出示“1—10数字图”，按教师拍手的次数，幼儿说出相应的数是几，找出它躲在哪些图形中。如拍xx□幼儿说出拍了6下，6躲在三角形和长方形中。

二、数图形找数

出示“1—10图片组合”，教师任指其中一张，幼儿说出像什么，数出图形的个数是几个后，再找出它躲在“1—10数字图”中什么图形中。如教师指下排第一张，幼儿说像钟，图形的个数是6个，6躲在三角形和长方形中。

三、涂色游戏

在数字图练习纸上，让幼儿寻找并涂色：将又在三角形又在

长方形中的数字涂红色，将在三角形不在长方形中的数字涂绿色，将在长方形不在三角形中的数字涂蓝色。

价值分析：

第一环节能很好地集中幼儿的注意力，发展幼儿的听力和数数能力，以及练习幼儿的语言表达能力。

第二环节能培养幼儿丰富的想象力和进一步锻炼幼儿的数数、语言表达能力。

第三环节的涂色游戏，既能增强幼儿的辨别力和活动兴趣，又能发展幼儿思维的灵敏性。

反思与调整：

中班亲子活动数学教案篇四

案例描述：

在活动开始利用幕布打开游乐园全景，让幼儿观察白板呈现了一个大的背景图片，引导幼儿认识迪士尼乐园。接着利用聚光灯的功能出示米妮图片，引导幼儿观察米妮的物品，观察物品的排序，教师示范引导找出排序规律，幼儿尝试排序。接着出示了旋转木马的图片，旋转的木马立刻吸引了孩子的注意，幼儿认真观察木马的不同，从而讨论得出木马的排序规律，在利用颜色不同的排序环节，幼儿通过对小火车车厢的不同颜色认识，利用白板的拖拽小车厢排序，连接小火车大大的激发了幼儿上台操作的欲望，最后环节让幼儿通过自由操作白板进行排序，自己排出排序规律，孩子们积极参与，让幼儿在寓教于乐中学习。

教学片断与评析：

教学片段一：

教师：请小朋友看看，旋转木马有什么不同？它是怎么排序的？

幼儿：有大的有小的。

幼儿：一会大一会小一会大一会小排的（老师下面还有木马，有大的有小的……老师木马变了……）

评析：这一环在设计时预设让幼儿观察木马大小不同，从而找出木马的排序规律，两个大两个小两个大两个小来排序。但在出示图片时教师出示了整个图片，幼儿注意力被其他木马分散了许多，如果利用上下拉幕的功能，一点点展示给幼儿，引起幼儿兴趣，引导幼儿观察，观察木马的不同和排序规律，幼儿能快速理解和记住排序木马的规律，从而再引出剩下木马，让幼儿自己动手操作，排出木马的排序规律，幼儿的思维离不开具体事物形象性的特点，所以利用拉幕功能呈现更有利于幼儿专注的观察，这一环节白板拉幕功能的运用可以缩短教学时间，同时它不受时间和空间的限制，能化静为动，化难为易，将抽象的东西变成看得见、看得清，大大增强教育的表现力，有利于吸引幼儿的注意力。

教学片段二：

教师：请你们看看小火车车厢有什么不一样？我们一起看看车厢有什么颜色？

幼儿：小火车车厢颜色不一样，有红色车厢，黄色车厢，蓝色车厢。

幼儿：有红的，蓝的……

幼儿：……

评析：这一环节预设让幼儿通过颜色的辨析找出排序规律，但幼儿对这一环节的排序规律似乎并不理解。这一环节预设目标过高，幼儿对abcabc规律的认识并不熟悉，从abab规律直接过渡到abcabc规律对于中班上学期幼儿来说难度有点大，所以可以改成两种颜色的交替巩固前面对abab规律的认识，在白板功能的拖拽功能使用时由于幼儿对白板操作的不熟悉，在拖拽过程中容易改变图形的形状和大小，导致其他幼儿注意力的转移，不利于活动秩序的稳定。此环节可以利用白板的画笔功能，让幼儿通过画笔涂色来认识颜色的排序规律，这样就不会造成因操作的不熟悉导致改变图形的形状了，涂色更能加深幼儿对颜色排序规律的认知。

这节活动中电子白板中的放大、聚光灯、拉幕、隐藏等工具，能够引起幼儿的注意，在这些功能的帮助下一次次的引导幼儿操作、回答，从而使活动中的重难点得以掌握、突破。例如：在白板上，图形可以随意转动，幼儿想怎们排序就怎么排序，幼儿不但看得清楚听得仔细，而且还可以上来操作互动性强，传统的示范讲解一般需要制作许多教具让幼儿观察，一个一个图片贴出来展示十分麻烦，用白板进行拖拽操作，大大节省了教师的制作成本，还节约了讲解的时间，这便使幼儿有了更多的练习时间。在《迪士尼乐园》这节数学排序活动上我利用电子白板教学使每个孩子都能看到图形的变化，并且在多个活动中通过白板与幼儿互动起来，调动了幼儿的积极性，对幼儿注意力的集中有很大的帮助。

中班亲子活动数学教案篇五

设计意图：

智能数学的教学大多数需要洞洞板学具进行操作，在操作中洞洞板学具盒、洞洞板摆放的位置及取、收棋子，都需要孩子辨认左和右。中班的孩子还不能清楚辨认自身的左和右，根据《纲要》中指出：教育活动内容的组织应充分考虑幼儿

的学习特点和认知规律。我认为要先让孩子认识自身的左和右，孩子们才会去按照学具的使用方法进行操作。因此，我设计了本节中班智能数学教育活动《左和右》。活动中，我运用手指点画导入，让幼儿右手食指上有个模糊记号，牢固掌握哪知是右手，从而认识左手。接着又编儿歌和幼儿互动做游戏，区别身体各部位的左和右，再让幼儿进行操作感兴趣的洞洞板学具，孩子们会更快感知自身为中心的左和右。最后加一些延伸游戏的方式结束活动，让幼儿在愉快的气氛中巩固复习所学内容。

活动目标：

- 1、 以自身为中心区分自己身体的左和右，分清自己的左边和右边。
- 2、 发展幼儿的空间方位知觉和判断力。

活动准备：

红色水分颜料、教具图片2张，洞洞板学具。

活动重点、难点：

分清自己的左边和右边，发展幼儿的空间方位知觉。

活动过程：

1、 手指点画导入，认识右手。

(1) 请幼儿排队进入教室，伸出靠近桌旁的这只手指蘸一下红色颜料，给绿芽点上花。

(2) 告诉幼儿蘸有红色颜料的这只手是右手，幼儿摇着右手，一个跟着一个听音乐取洞洞板学具回到位置上，面向老师坐好。

2、认识身体的左和右。

(1) 认识自己的左手和右手。

请幼儿挥挥右手想一想：右手还可以干什么？

(2) 告诉幼儿另外一只手是左手，请幼儿伸出左手挥一挥。

(3) 小结：左手和右手是一对好朋友，左手和右手一起做事情做的又快又好。

3、认识身体其它部位的左和右。

(1) 提问：身体除了左手和右手，还有什么有分左和右的？

(2) 小结：左手这边是左边：有左耳朵、左眼睛、左脚等，右手这边是右边：有右耳朵，右眼睛、右脚等。

(3) 游戏“拍、拍、拍”，幼儿跟着节奏说儿歌做动作，看谁做的动作又对又快，巩固认识自身的左右。

(儿歌)：拍拍手，摸摸左耳朵；拍拍手，指指右眼睛；拍拍手，踏踏左脚丫、感知自己的左边和右边：

(1) 请幼儿改变坐的方向，找找自己的左边和右边的同伴各是谁？

(2) 请幼儿用右手捏住盒盖的右上角的“小耳朵”，按照打开棋子盒的步骤把棋子盒打开后放在左边（要求图案朝洞洞板方向），洞洞板放在右边。

4、操作学具：进一步感知以自身为中心的左边和右边。

(1) 请幼儿用双手取出一摞红色棋子拿在左手中，用右手一个一个插棋子，插满洞洞板的第五列（教师边示范，让幼

儿学习插），红色棋子把洞洞板分成左边和右边。（附图1）

（2）请幼儿取出一颗绿色棋子插在洞洞板的左边，依次取出一颗黑色、一颗黄色、一颗蓝色、一颗白色的棋子各插在洞洞板的左、右边。（附图2）

（3）小结：自己面前的洞洞板让红色的棋子分成左边和右边，其它棋子只要插在洞洞板的左边或右边的孔中就对了。

（4）按步骤收棋子盒和洞洞板学具。

活动延伸：

老师和家长在日常生活中可以利用户外活动或在家和孩子做游戏时，边说儿歌边让幼儿区分自己的左和右。

附儿歌：左三拳，一、二、三，

右三拳，一、二、三。

跺跺左脚，一、二、三，

跺跺右脚，一、二、三。

向左转，向右转，开着汽车，滴滴滴、左转了，右转了、