

# 门牌号码大班数学教案(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 门牌号码大班数学教案篇一

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家好，今天我演讲的主题是《祖国在我心中》。

在广袤的神州大地上，有一个古老文b的世界，它山川秀美，景色如画，那就是我们最亲爱的祖国。

我爱你，我们的祖国！我爱你的绝美风景，锦绣山河。

“长江，长地，黄河，黄山，在我的心中重千斤，无论何时，无论何地，心中一样亲”每当唱起《我的中国》这首歌时，我会想起我们伟大的祖国。

川流不息的黄河，奔腾大海，仿佛在说那5020xx年的历史：佛教圣地布达拉宫，历经了数千年的风霜风雪，依然雄壮巍峨；五岳之尊，泰山高耸入，雄伟屹立在那茫茫的齐鲁大地上，如同5020xx年，华夏文化薪火相传，绵延不绝；还有那一望无际的草原，如此壮美辽阔，气势磅礴，湛蓝的天空，洁白的云朵，宛如一幅多彩的画卷，这就是我们的祖国。

我爱我的祖国的大江好山，绮丽景色，更爱祖国的百折不挠，英雄豪气。

曾几何时，我们的祖国也曾经沧桑历经千年百难，这是用我

们的心血是成的结果。

看，今天的祖国，国产大飞机，高铁已经使出我们的大门。

这就是伟大的祖国，我想大声对你说：“我爱我的祖国！”

我的演讲完毕，谢谢大家的听讲。

## 门牌号码大班数学教案篇二

### 活动目标

1. 感受门牌号码与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示。
2. 运用生活中的序数经验，为动物楼房设计门牌号码。
3. 体验数字在日常生活中的作用。

### 活动准备

1. 教具：教学挂图（一）中1~10的数卡（2~3套），教学挂图（四）中小动物楼房。
2. 学具：操作材料，1个空白信封，铅笔。【幼儿园ppt课件制作】

### 活动过程

一回忆数字在生活中的作用。

- 1、教师：在我们的生活环境中有许多数字，你在哪里见到过数字？它可以告诉我们什么？
- 2、引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感

受数字在生活中的作用。

二了解门牌号码在日常生活中的作用。

2、教师出示教学挂图（四）及信封，以“小狗邮递员来到小动物楼房前不知道把信送给谁”为由，引导幼儿讨论分析原因。

三讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。

1、请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少，隔壁邻居家的门牌号码及楼上和楼下邻居的门牌号码又是多少。教师随幼儿的讲述进行记录。

2、引导幼儿观察教师记录的门牌号码，如401、402、503、604等。

四教师：你知道这些小朋友家住在第几层楼第几间房呢？你是怎么知道的？

2、引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字则表示楼层中的第几间，401、501楼层不一样，位置一样，401、402楼层一样，位置不一样。

五尝试给小动物家设计门牌号码。

1、教师出示“小动物楼房”的作业单，交待设计门牌号码的规则与要求。

六教师：看看小动物住在新楼房的哪一层？然后为每家设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让别人能从门牌号码中看出每只小动物住在几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下的邻居。

1、幼儿为小动物家设计门牌号码，教师对出现困难的幼儿给

予引导和帮助。

七展示布置设计结果，相互学习同伴间的各种设计。

1、请幼儿将自己设计的门牌号码展示在绒板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2、观察个别幼儿的作业单。

1、幼儿相互交流各自设计的门牌号码，感受数字在表示门牌号码时与楼层、房间位置之间的关系。

活动延伸：

将幼儿设计好门牌号码的一幢幢楼房组成一个小区，引导幼儿为整个小区内的每幢楼房设计楼号。

## 门牌号码大班数学教案篇三

活动目标：

1、感受门牌号与楼层、房间位置之间的对应关系，理解用数字表示房间的方法。

2、通过动手操作，以生活中的序数经验为基础为动物楼房设计门牌号码。

3、体验数字在生活中给人们带来的方便。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

楼房图人手1份、便利贴（门牌号□□ppt□水彩笔。

活动过程：

一、导入。

有一个小朋友乐乐，他最近搬家了，他们小区有好多好玩的滑滑梯呢！乐乐今天就忍不住一个人出去玩了，到中午了，乐乐想回去吃饭，可是他忘了自己住在哪一层楼哪一个房间了，这下可把乐乐急坏了，这时乐乐开动脑筋，想到了自己家的门牌号码，请小朋友们看一看。

二、认识门牌号码。

1、（1）师：这就是乐乐家的门牌号码（702），总共有几个数字？谁知道乐乐住在几楼第几个房间？（出示ppt□

（3）小结：三个数字的门牌号码第一个数字告诉我们的是楼层，后面两个数字告诉我们的是房间号。

3、天天说：我今天出来旅游了，晚上要在宾馆住，可是宾馆的房间好多啊，我只知道门牌号是218，到底是哪一层哪一间呢？请小朋友们帮助我想想办法啊！

师问：这个楼层中房子特别多，都超过10间以上，哪些地方一个楼层的房子会超过10间以上？（宾馆、医院）

师结：现在乐乐他们在小朋友们的帮助下都找到了自己的家，可开心了，对小朋友们说谢谢！谢谢！然后蹦蹦跳跳地回到自己温暖又漂亮的房子里去了。

三、为小动物楼房设计门牌号码。

1、现在天气越来越冷了，有许多小动物遇到了麻烦，因为它

们还没有楼房住呢，怎么办呀？动物们团结起来建造了一个动物新村，里面有一个个漂亮的大房子。（发房子）

2、看一看这栋房子有几层楼？（贴上楼层）每个楼层有几个房间？（从左往右数）这栋房子有三层楼，每一层楼有8间房。

（1）鸭妈妈先来住房了，鸭妈妈想我这段时间要孵蛋，我就选间房子孵蛋轻松一点，我就住一楼的第三间房。鸭妈妈应该住在哪？鸭妈妈家的门牌号码是多少？让你们的鸭妈妈也住在103房。

（2）小刺猬说他喜欢住205，谁来帮助它。对吗？你们的小刺猬有没有住进去？那它的房间号是多少？（画出小刺猬）

（3）小梅花鹿也来了。梅花鹿说，我要住在三楼的最右边那间房。三楼最右边那间房是几零几啊？（提示幼儿从左数到右）让你们的梅花鹿住进去吧。谁来帮老师的梅花鹿住进去？检查对错。

（4）小狗来了，小狗说它愿意住在小刺猬的楼上。是几零几？请幼儿自己找一找（幼儿先操作，再检查。）

3、还有很多很多的小动物也想来这里住宿呢！他们和小朋友们说：请小朋友们帮助我们把剩余的门牌号码编出来，这样我们就能找到自己的房间了！（请两幼儿上前贴门牌号码，准别好便利贴纸，彩笔）

四、延伸扩展。

编好了要给小动物送信了，它们要来住新房了。要去寄信，光有门牌号码够不够？信封上写了什么？4-1-305，前面的两个数字代表什么？现在请小朋友们将信交给邮递员老师，老师要去送信喽！

反思：这节课体现了我们数学组的研究点：生活化、情境性，旨在让幼儿感受门牌号与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示，体验数字在生活中的作用。课堂上幼儿积极性很高，操作常规不错，能够跟着老师的步法走，教师上课层次性明显，并且有提升。但是有几点不足之处：

- 1、幼儿在讲到鸭妈妈家住的103时，教师应直接出示103的门牌号码，而不是在后面出示。
- 2、在摆放动物和贴门牌号码上，要多样性，不能总是幼儿先上前操作，再集体操作，可让幼儿先自己操作，再检验。
- 3、在讲到三楼最右边的房间时，老师应先略微讲一下左右，让幼儿了解从左数到右。
- 4、楼房出示后应先讲一下楼层，可以标上楼层号。

活动反思：

本节活动中，第三大环节是边让幼儿自己操作边讲的过程，这一过程的设计实际操作性不强，当将准备的教具发下去之后，孩子们的注意力也就随之分散了，场面会难以控制，会很浪费时间。另外，让幼儿自己操作，写画设计门牌号码，也非常费时间。整个活动由于时间关系省略了一些内容没有讲述，值得反思。

活动建议：

- 2、活动中尽量避免孩子边操作老师边统一讲述的问题；
- 3、多加一些游戏环节，趣味性不够；
- 4、教师的教具准备中，教师的示范画太小，影响孩子们看的效果，可以适当加大一些；

6、最后延伸活动中关于几号楼几单元的设计可以去掉，直接让孩子们回去观察楼房的号码特点。

## 门牌号码大班数学教案篇四

活动目标：

- 1、学习辨认楼房的层数和间数。
- 2、初步感知图标的含义。
- 3、学习坐标位置的表示方法。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

活动准备：

单层小房子1排，单栋楼房5层，多层多间楼房1幅。小动物若干

活动过程：

- 1、学习认识单层房子的间数。
- 2、认识单栋楼房的层数。
- 3、学习楼层和房间空间位置的表示方法。
- 4、学习坐标位置的表示方法。
- 5、操作幼儿用书，并完成练习。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 门牌号码大班数学教案篇五

活动目标：

- 1、感受门牌号码与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示。
- 2、运用生活中的序数经验，为动物楼房设计门牌号码。
- 3、体验数字在日常生活中的作用。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

活动准备：

1. 教具：教学挂图(一)中1~10的数卡(2~3套)，教学挂图(四)中小动物楼房。
2. 学具：操作材料，1个空白信封，铅笔。

活动过程

一、回忆数字在生活中的作用。

- 1、教师：在我们的生活环境中有许多数字，你在哪里见到过数字?它可以告诉我们什么?
- 2、引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感

受数字在生活中的作用。

二、了解门牌号码在日常生活中的作用。

2、教师出示教学挂图(四)及信封，以“小狗邮递员来到小动物楼房前不知道把信送给谁”为由，引导幼儿讨论分析原因。

三、讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。

1、请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少，隔壁邻居家的门牌号码及楼上和楼下邻居的门牌号码又是多少。教师随幼儿的讲述进行记录。

2、引导幼儿观察教师记录的门牌号码，如401、402、503、604等。

四、教师：你知道这些小朋友家住在第几层楼第几间房呢？你是怎么知道的？

2、引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字则表示楼层中的第几间，401、501楼层不一样，位置一样，401、402楼层一样，位置不一样。

五、尝试给小动物家设计门牌号码。

1、教师出示“小动物楼房”的作业单，交待设计门牌号码的规则与要求。

六、教师：看看小动物住在新楼房的哪一层？然后为每家设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让别人能从门牌号码中看出每只小动物住在几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下的邻居。

1、幼儿为小动物家设计门牌号码，教师对出现困难的幼儿给予引导和帮助。

七、展示布置设计结果，相互学习同伴间的各种设计。

1、请幼儿将自己设计的门牌号码展示在绒板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2、观察个别幼儿的作业单。

幼儿相互交流各自设计的门牌号码，感受数字在表示门牌号码时与楼层、房间位置之间的关系。

活动延伸：

将幼儿设计好门牌号码的一幢幢楼房组成一个小区，引导幼儿为整个小区内的每幢楼房设计楼号。

活动反思：

一开始我选择的是情境导入，但其实数学领域的目标更多的是让幼儿熟悉身边的事物，发现数学在生活中的有趣。所以第一个环节我认为设置谈话导入更能调动幼儿的生活经验。

在整个学习的过程中孩子也很感兴趣，能用较完整的语言描述各个楼房的层数、第几间。但在最后一个环节出示一栋楼房，并标明楼房的层数、第几间的坐标，让孩子自己独立看坐标写出各个小朋友所住的楼层及第几间时，有个别孩子把楼层的层数与第几间的先后顺序写反了。

我认为在活动中应该更多的让幼儿去了解门牌号的作用，认识门牌号、理解门牌号的含义。而不是急于让幼儿一定要掌握门牌号数字的含义。还可以引导幼儿找出门牌号的规律，门牌号数字从下到上、从左到右的规律。

每一次的活动都是在锻炼自己，让自己发现更多的不足之处。也是让自己变得更好。