

高中备考方案(实用5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中备考方案篇一

第一轮复习应将教材中大量的数学概念、定理、公式等陈述性知识，让学生在主动参与、积极构建的基础上，进行梳理、归纳，按教材中每章小结的知识网络图形成本章的知识结构；将教材中章与章之间的知识网络按知识的内在联系和规律，形成中学数学学科越来越有层次的知识体系和网络，以便应用时能迅速、准确地提取相关知识，解决数学问题。

这样，学生在整个学习过程中会体会到教材所蕴涵的数学思想、数学方法，从而形成解决问题的方式。比如，对于“函数”这一章的复习，学生在教师指导下首先将高中所学的函数知识(函数的定义域、值域、单调性、奇偶性、周期性等)进行系统梳理，并用简明的图表形式把基础知识进行串联，以便找出自己的缺漏，明确复习的重点，合理安排复习计划。否则，学生在梳理知识的过程中过于被动、机械，只是将课本或是参考书中的内容抄在本子上，就会将知识与方法隔裂开来，整理的东西自然就没什么用。

注重基础，立足教材

第一轮复习要注重基础、立足教材。即要认真阅读、梳理教材，挖掘教材中概念、定理、公式和习题的可变因素进行深入的理解、应用，夯实教材的基础知识、基本技能、基本方

法和基本题型。比如，“数列”这一章中的等差数列和等比数列的前 n 项求和公式的推导过程分别使用了“倒序相加法”和“错位相减法”，而这两种方法又是数列求和的重要方法。

因此，在复习中我们要紧扣课本，对课本中的例题、知识点加以概括和延伸，达到举一反三、触类旁通的效果；要通过师生共同挖掘一些辐射作用强的知识点，以点连成线，以线连成面，构成一个严格有序的知识体系；要通过分析综合、比较归类、抽象概括、归纳演绎等思维方法，把长期学习的各部分知识“组装”起来，融会贯通，透彻理解，使之形成系统化知识。

高中备考方案篇二

对于数学偏科生来说，仅仅解决基础知识是远远不够的，只有实现了运用知识解决问题，提高解题能力，才能真正实现成绩的提升。学生不会做题，往往是不会应用知识而出错。为了快速的建立起这种能力，最好的办法就是整理错题、建立错题集。首先整理错题建立错题集的同时把错题又重新做了一遍，而且分析了错误的原因，这就加深了解题思路的理解，提高了解题的能力。

其次，随着错题的不断整理，有许多知识、方法和技能会多次重复出现，进而又巩固和提高了学生的解题能力。第三，当错题整理坚持到一轮复习结束时，常规问题基本都能得到解决，这时猛然之间就会发现学生的成绩提高了一大截，甚至已经由数学偏科生变成了中间生，乃至出色生。最后，错题集还是学生到最后一阶段查缺补漏、自我复习时的最好教材。

把握考纲，研究考题，做到有的放矢

许多学生认为把握考纲，研究考题那都是老师应该做的事情与自己无关，只要每天把老师讲的例题、布置的作业做好就

能取得好成绩，其实不然，这是典型的“只埋头拉车，不抬头看路”。对每一章知识，高考都有明确的要求，有了解、理解和掌握等不同层次。资料书上每章每节前面都列出了上一年的高考考试要求。这些是资料编写专家从高考考试说明上摘录的，一般情况不会有太大的变化，可以作为当年复习的依据(从时间上来看，第一轮复习时当年的考试说明还没有出台)，能让自己的复习更加有效、有目的。

在复习一章知识前，学生至少应该做完最近三到五年本省高考真题中出现的试题，因为这几道题是考纲的最好解读，它说明了一般情况下本章知识以什么样的形式考，考到什么程度，能够诊断一下自己在这一章的水平如何。为接下来的复习指明一个方向，树立一个标杆防止自己的复习走得过偏，难度不够或难度过大。当然有许多同学虽然也做完了近几年的高考题，但无法完成试题还原到对应章节去，这其实不重要，并没有那么严格的划分，并且有的知识还是几章的综合题。不过，这里可以推荐《24题》这本书，它把最近几年的高考题给你做了一个分类，并且配有相对应的练习题，也还有相关的拓展练习题。

高中备考方案篇三

一、指导思想

树立质量意识，狠抓过程管理，落实备考要求，力争完成任务。

树立质量意识，就是要牢固树立高考质量意识，坚持以追求高考的高质量为高三工作的中心。

狠抓过程管理，就是要围绕“追求高考的高质量”这个中心，狠抓学生学习过程管理，狠抓教师教学过程管理，狠抓教研、训练过程管理。

落实备考要求，就是要备考中落实科学备考、合作备考、激情备考和人文备考。

力争完成任务，就是要以过程工作目标为评价依据，以《过程奖励方案》为激励手段，激励教师合作、进取，激励班级完成或超额完成工作任务，力争年级2011年高考成绩超额完成武昌区下达的重点线指标任务，力争600分以上人数在中心城区重点中学实现相关目标。

二、工作思路

以备考为中心，以学生为主体，以过程为抓手。

三、工作措施

1，明确备考要求：科学备考、合作备考、激情备考、人文备考

1) 科学备考：明确目标加强研究

要做到：根据教学进展、学生发展状态，分阶段确定指标并采取恰当措施保证完成与逐步提高，力争完成或超额完成；研究学科最切合学生实际最见实效的教法学法，研究调剂学生学习、运动与休息以及教师身心的办法；研究教学、检测考试、质量分析以及调整改进各个环节最省事、直接、有效的办法。

2) 合作备考：学科内合作班级内合作综合学科合作

要做到：学科备课组要合理分工、合作研究，教学内容、方法、过程、资料等有共用、共享、基本一致的资源；班级内班主任与科任教师、科任教师之间对共性的问题协商解决，对时间、作业、重点对象协商统筹安排；文科综合、理科综合做好学科之间的沟通、协作。

3) 激情备考：信心恒心勇气豪气

要做到：学生对学习对老师充满信心，老师对班级对学生充满信心；通过问题的得以解决、方法的得以运用、效果的得以显现增强教的自信、学的自信。有计划、有步骤、有达成度地坚持做完、做透、做好每一项教的事、学的事，让恒心在耐心、细心、专心、热心中体现出来。敢面对现实与困难，不松懈、不停滞、不放弃，用坚毅的精神去寻求解决的办法。保持乐观心、平常心、进取心，精神饱满，精力旺盛，不服输、不言败、敢争先。

4) 人文备考：知行和谐学科和谐人际和谐

要做到：学生在老师指导督促下将懂知识、知方法与重训练、讲规范、见效果融合统一起来；老师将老经验、新想法切实转化为实际有效的行动，体现在学生学习的过程与效果上；学科内注重基础、落实知识与讲究方法、提升能力相协调，学科之间注意均衡发展与突出优势；加强相互沟通与交流，学会宽容与欣赏他人，能够反思与严律自己，师生和谐、师师和谐、生生和谐、干群和谐。

2， 树立三种意识：目标意识、责任意识、奉献意识

年级根据阶段、班级等情况，找准工作面、工作点，抓好“600门”、“重点门”目标落实的过程；班级根据年级要求与班级特点，将目标与学生挂钩，注意学生的分别提高、分类达标；学科根据班级与学生状况，努力保证保优率与有效率；让学生也明确自己的可能目标并为之努力奋斗；用目标明确责任，用责任心、奉献精神努力追求目标。

3， 强调工作纪律：有序、规范、严谨

包括办公室工作纪律、集体备课要求、班主任一日工作常规、课堂管理要求、周训练要求、常规教学管理规定、会议和上

交材料及收费规定、请假程序、资料订购程序、油印资料审批程序、考试分析小结要求等。

4, 抓好过程管理：抓落实、重细节

备课与教研：

1) 各备课组要结合新大纲、考纲，根据教学实际，制定出切实可行的教学计划。计划的制定要体现“两结合”：总体计划与阶段计划相结合。

3) 各备课组要明确各轮复习的常规要求。

第一轮复习：要求各科要坚持基础性、系统性、全面性、全体性、层次性的原则。在构建学科知识体系时还要兼顾能力渗透。以一本资料为主，注意各科高考知识点的全面复习和梳理，常见题型解题方法的理解和掌握，扎扎实实地夯实基础。在“实”中求活，在“实”中提高能力，帮助学生整理知识结构，形成知识网络，突出重点，抓住关键，突破难点，重视学法指导，重在夯实基础。

第二轮复习：各学科以学科知识为主线，构建学科内容完整体系，完善知识网络。要着重抓学生的知识迁移能力的培养，抓综合学科考试方法，技巧的培养与提高，第二轮复习是以专题讲座和综合训练相结合，使学生对所学知识能融会贯通，提高分析问题和解决问题的能力，实现学生能力的突破与提高，重在培养的学生综合能力。

第三轮复习：考前热身训练阶段，各学科在研究高考有关信息基础上，按高考要求，尽可能覆盖所有知识点，突出某些能力的训练，本阶段着重做各地模拟试题、信息卷，注意强化学生考试方法的指导，注重学生考试技能与心理素质的训练，同时注重查漏补缺，重在培养学生的考试技能。

4) 备课要做到“五备”“五统”。“五备”：备大纲、备教材、备学生、备教法、备学法；“五统”：同层次学生的班级要求，统一计划、统一进度、统一练习、统一资料、统一测试。

小编推荐与【2011年高考备考工作计划】关联的文章：[查看更多](#)

学校工作计划

高中备考方案篇四

第一轮复习为全面复习阶段，指导思想是“既要全面系统地梳理知识，不留空白和死角，又要适当突出重点”。按《考试说明》对知识内容的不同层次要求，全面系统地复习，切实抓好“三基”的学习，形成知识网络，以求融会贯通。同时，在复习过程中，不忘热点，如形成中学数学的主干知识就是高考考查的重点，特别是函数的性质(定义域、值域、单调性、奇偶性、周期性、对称性等)及图像，方程和不等式(含参数的讨论)，三角函数的性质和图像，立体几何线线关系中的夹角、线面关系中的平行与垂直、面面关系中的二面角，平面解析几何中的轨迹问题及直线与圆锥曲线的位置关系等。

建立各章节知识结构图表：自己通过回忆的方式，将每一章的内容进行系统化的推理与整理，力争概念清楚、公式清晰，确保基础知识根基扎实。经常回顾各个知识点：在完整的结构图表的基础上，针对每个知识点回忆并总结考查的基本方法与基本题型，对自己无法回顾或者回顾得不是很顺利的部分，通过翻看以前的试卷、笔记或者参考资料进行整理。

紧扣课本，夯实基础

没有基础就谈不上能力，复习时要真正回到重视基础的轨道

上来。这里的基础不是指针对考试机械重复的训练，而是要弄清基本原理、基本方法，体验知识形成的过程以及对知识本质意义的理解与感悟。同时，对基础知识进行全面回顾，并形成自己的知识体系。在复习时，应注意用好课本。要知道这样一个事实：一个考生，如果连教材都不能读懂、理解、吃透，却去为应试而投身题海，那么势必会陷入主次颠倒、舍本求末的误区。

高考主要考查考生对教材的领悟和把握程度以及考生真正的知识体系和能力结构。因此，重新梳理课本中的基础知识及各类习题，就显得很重要。实际上，有的高考题就是由课本上的习题经过演变、拓展而来的，即使是综合题，也是基础知识的加工、组合和发展。只有使用好课本，才能做到触类旁通，举一反三，思维能力的提高才有所依托。因此，应树立课本优先的意识。

高中备考方案篇五

我班生源质量虽然不是很好，教师们普遍感到高考压力很大，但是我们班的科任老师认为，在学校领导的正确领导下，我们有信心有决心备战xxxx年的高考。我们会克服困难，优化管理，求真务实，勇于创新，开拓进取，不断完善各项规章制度和考评机制，用精致的管理促进教育教学质量的提高，实施过程跟踪考核，争取xxxx年高考实现新的跨越。特制订本学年高考备考工作计划。

一、指导思想

坚决贯彻执行学校高考工作指导思想：即以提高教育教学质量为中心，以科学管理和集体备课为两个基本切入点，扎实、有效、创造性地开展工作。全体科任老师将坚持“以校为家、以人为本；勇担责任、强调奉献；团结协作、务实求真；责任到人、制度落实；敢于创新、鼓励冒尖”的工作方针，力求xxxx年高考大面积丰收。

二、工作思路

强化目标意识，落实备考常规，注重复习研究，抓好细节管理。按照市教科所的总体要求和方案部署，按照学校高考备考方案和高三年级高考备考工作计划，以科学发展的方针为指导，遵循客观规律，结合学校实际，把高三工作抓早、抓紧、抓细、抓实，整个备考过程按照市教科所的要求做到“六个有效和三个加强”，即有效德育、有效管理、有效备课、有效课堂、有效训练、有效辅导，加强研究、加强交流、加强调研，力争实现高考奋斗目标。

三、奋斗目标

1、学习风气浓厚，班风较好

本班是学校文科重点班，同学们好学上进，争强好胜，朴素踏实，有一批勤奋认真的同学做领头羊，把班级的整体风气朝良性的方向引领。科任老师和家长都很重视和支持。

2、学生心理亟待调整部分同学心理上过于紧张，学习上急于求成。一些同学提前进入了高考前冲刺状态，实施疲劳战术。不注重复习方式和复习效率，而是下死力气。现在就进入“靠、拼、豁”的状态，这种急于求成的学习方法在摸考中的成绩不理想，学习热情受到打击，出现疲惫、焦虑、烦躁等精神现象，在心理上陷入不自信、自我否定等状态。

3、学习方法有待改善

部分学生轻视基础知识，偏重题海战术。这类问题主要有以下几个方面：

其一，不注重课本知识的融会贯通，对课本知识一知半解，就放弃课本，跳入题海。

其二，忽视老师的讲授。这类同学主要是成绩较好者。他们对老师的讲授可能领会得较快，却不肯做进一步的探究，不亲自去演试，结果造成基础知识把握不牢。在考试时看似简单的东西，因基础掌握不好，答起来却似是而非。

其三，在做课内外习题时，不注重题型的积累，不注重规律的归纳，无目的而做，造成大量重复性劳动；在改错时，仅止于改过，不作进一步的反思，以致在甲题犯的错，在乙题中还是照旧。

四、今后主要措施

1、确立奋斗目标，克服盲目性

千里之行，始于足下。明确的奋斗目标是鼓动他们学习热情与激发学习动力的根本源泉，为此，要求每位学生客观的、公正的、实事求是的评估自己的学习实力，准确的定位自己、确定自己的高考目标。使学生对各科学习中存在的主要问题及漏洞做到心中有数。做到“长计划、短安排”要求自律性差的同学把计划写在日历上，督促自己按时完成。

2、培养良好的学习氛围

通过严格班级管理制度、强化日常行为规范，营造一个奋进的学习氛围，现身说法，使学生们有急迫感，同时鼓励同学，天道酬勤，每个同学通过努力，都可以实现自己的目标。

3、指导学生劳逸结合，科学安排生活

由于学习紧张，多数学生不注意锻炼，不会合理的科学的安排生活，因此，要求学生科学合理的安排生活，充分利用早操，课间操，课外活动加强锻炼，积极参加一些其他有益的活动让学生在紧张之余适当放松，达到事半功半的效果。

4、重视抓两头、促中间

勤奋认真、成绩好的学生是本班的苗子和财富，学习有困难，成绩暂时落后的学生更是需要特殊关爱的对象。要想完成任务，一定要抓好尖子生和后进生的培养工作，并以此带动整个班级学习状况的提升和保持。对尖子生通过个别谈话激发他们的冒尖意识，加强它们的竞争意识，根据每位尖子的特点帮助其制定相应的复习计划，并督促落实。让他们充满信心，勇往直前不甘落后。对尖子生要比其他人要求更高。