幼儿园班级环境计划方案 幼儿园小班班级环境创设计划(优秀5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园班级环境计划方案篇一

幼儿园的环境是影响幼儿身心发展的主要原因之一，能够向幼儿展示各种各样的知识，提供直观而生动的形象，容易引起幼儿欣赏的兴趣。结合我班的实际情况，本学期我们将从主题环境、区角环境、走廊环境以及家长园这几个方面来创设班级环境，从孩子的角度来考虑，尽可能的提供各种操作性，探索性的环境来满足幼儿不同的需要。

本学期环境创设主要分主题活动环境、区角活动环境的创设以及家长园地的创设.本学期有五个主题活动，分别为：《我上幼儿园了》、《幼儿园里朋友多》、《小小的我》、《寒冷的冬天》、《快要过年啦》。主题环境是根据我们主题的实施而变化的。在每一个主题开始时，老师、孩子、家长都会一起收集资料，我们会根据孩子的兴趣和需要把直观、生动、形象的资料布置在主题墙上，供幼儿欣赏和自由讨论，并从中获取知识，激发探索的欲望。在活动中，我们也会把孩子的作品，如剪纸、绘画等布置在主题上，让幼儿欣赏、学习，不仅促进了幼儿间的感情，还提高了幼儿学习的积极性，树立了幼儿的自信。当然，要让孩子生活在一个美的环境中，幼儿才能身心愉悦。

主题墙饰的创设中要努力调动幼儿的“三性”，即积极性、主动性、创造性。如何有效的调动幼儿的性质，关键在于幼儿真正成为墙饰的创造着和设计着。在创设主题墙饰中我们

注重幼儿自己动手创作，亲身体验，这有利于拓展和激发幼儿的学习兴趣，引发幼儿自我学习的好奇心和主动探究的求知欲，从而取得事半功倍的教育效果。

第一个主题《我上幼儿园了》

1.创设“我爱我的幼儿园”的主题墙，为幼儿建立成长档案，张贴幼儿照片，以帮助幼儿建立初步的归属感。

2.在走廊的墙面上布置“我和老师做朋友”的主题墙，拍摄幼儿在园和老师、朋友一起快乐生活的、游戏的照片张贴。

3.设置“我是好宝宝”的评比栏，表现好的幼儿就在评比栏上贴上小星星或小红花贴纸，鼓励幼儿争做好宝宝。

4.准备几套相同的标志，贴在室内的相应位置，如：毛巾架、杯子柜等。

5.收集一些一些如何帮助幼儿度过分离焦虑期的相关资料粘贴在家园栏中，帮助和指导家长配合幼儿园做好孩子的入园适应工作。

第二个主题《幼儿园里朋友多》

1.师幼共同创设“幼儿园里朋友多”的主题墙，可用废旧材料做成幼儿园的房子、小山坡、小树林、和篱笆，为幼儿呈现一幅许多朋友在幼儿园的快乐情景。

2.设置“班级生日榜”或“生日大揭秘”，供幼儿张贴小照片，了解自己和好朋友的生日。

4.请家长帮助幼儿一起收集日历，供幼儿做生日记录。

第三个主题《小小的我》

1.创设“我的名字”主题墙。收集幼儿照片贴在墙上，配上名字，幼儿可以相互介绍自己的照片和名字。

2.收集小手做事的照片，如拿筷子、画画、剪纸等，布置成一面“有用的小手”墙面，幼儿在照片的周围印上小手印。

3.在洗手的地方张贴男孩、女孩的标志，幼儿按标志入厕。

第四个主题《寒冷的冬天》

1.创设“冬天来了”主题墙。在一面蓝色背景中张贴体格大雪娃娃，创设冬天大雪丰富的主题墙面，使幼儿用手指点雪花，参与到班级主题环境布置中，体验合作的成功和喜悦。

2.在家园互动栏内张贴冬天御寒的信息，提醒家长配合帮助幼儿收集抵御寒冬的方法及幼儿主动参与取暖的照片。

第五个主题《快要过年啦》

1.创设“过年了”主题墙面。师幼共同收集红包、春联、灯笼，贴在主题墙上;幼儿用涂色、粘贴等技能装饰新年服饰。

2.用长方形的彩色纸粘贴成小圈做成的彩链、拉花和鞭炮装饰活动室。

3.收集幼儿过年照的各种照片以及过年的相关资料张贴在家园栏中。

区角环境创设的五个区域：娃娃家、玩具区、结构区、科学区、益智区、美工区、自然角。首先，我们将以形状标记来设计一个总进区牌，让幼儿通过总进区角进行游戏，当然在选择进区牌的同时幼儿要知道自己玩的是什么区域。此外，我们会按照总进区牌的形状标记来区分各个区角游戏。其次，在每个区角我们会设计幼儿游戏的规则，以便孩子们能更好

的进行游戏。再次，我们会根据幼儿的兴趣和需要来投放材料。在这个过程中也需要和主题相结合，随着主题的改变而适当的增减材料。

第一个主题《我上幼儿园了》

第二个主题《幼儿园里朋友多》

区角创设：更换区角的材料。如“娃娃家”中设置“电话”；语言区创设“幼儿园里有谁”语言游戏的背景及操作材料，故事《下雨的时候》、儿歌《见面歌》的头饰和纸偶，师幼从家中带来与同伴分享的图书;美工区提供折、剪、贴的各种材料;科学区提供好朋友排队的材料。

第三个主题《小小的我》

区角创设：更换区角的材料。娃娃家提供带纽扣的衣服、裤子、帽子，幼儿帮助布娃娃穿衣服、扣纽扣等，促进小肌肉的发展;语言区提供五官歌谣和各种手偶，幼儿动手操作和表演;益智区提供喂小动物、穿珠子、夹夹子等材料。

第四个主题《寒冷的冬天》

区角创设：更换区角的材料。娃娃家提供幼儿小时候的衣服、围巾、手套等保暖物品;美工区让幼儿手指点画，手工制作;科学区张贴各种冰雪形态的图片，提供冰、雪，供幼儿进行探索。

第五个主题《快要过年啦》

区角创设：更换区角的材料。娃娃家摆上幼儿自己制作的糖果，请娃娃共同分享糖果，和娃娃一起过新年;美工区提供各种操作材料，如裁好的制作糖果的糖纸和废旧报纸，制作鞭炮的炮筒和绳子，制作彩链的彩条和浆糊，没有颜色的灯笼

供幼儿涂色等。

根据班级的主题墙开来进行了布置走廊

(1)走廊墙装饰是以幼儿的作品为主，内容紧扣班级剪纸课题方面的或是美术活动方面的作品。

(2)走廊吊饰主要是将方形与菱形kt板镂空的kt板上可以放上幼儿的.美术作品或者是班级剪纸作品，也可以是老师或是画家的作品。

(3)在走廊上的圆柱，我们张贴关于植物的作品，比如我们老师可以事先画好花朵或者大树，让幼儿用蛋壳粘上去。然后做成一幅幅作品等等。

四、家长园地的创设。

在家长园地墙饰的布置中，可以布置两个可爱的小宝宝，左上角有漂亮的彩虹，四周用各种不同的卡纸条粘贴在上面。在家长园地上，我们设计了五个版块：一周活动计划、明星宝宝、保健、表扬栏、每周一歌。其中是一月一换，一周活动计划、明星宝宝、表扬栏、每周一歌四个版快是一周一换，主题说明以主题实施时间而跟换。

以上就是对于本班环境布置的设想，请各位老师多提建议。谢谢！

幼儿园班级环境计划方案篇二

《纲要》指出“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权力，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”

二、班级情况分析

本班幼儿有38名。经过一学期的努力，现在大部分幼儿能按照自己的意愿选择喜欢的游戏，但也有少数性格内向的幼儿，如陈洁妍、子杰等，什么游戏都不是很积极;还有点小朋友在自主游戏时，坚持性不强，总是不停的更换游戏;游戏过程中，孩子们的合作、交往行为还没有;游戏结束后，孩子们整理玩具的能力还有待进一步提高。针对以上的情况，我拟定了本学期的游戏计划，以促进幼儿游戏更好的发展。

三、游戏目标

1.幼儿乐意参加各种游戏，能充分体验游戏的乐趣。

2.初步掌握结构游戏中的构造技巧，运用插塑、积木的玩具，大胆尝试构造各种物体。

3.丰富生活经验，能用语言和动作去模仿，初步掌握一些进行角色游戏的基本技能。积极体验角色的情感和态度。

4.有自主游戏的愿望，能自主选择游戏，游戏中具有一定的坚持性，不频繁更换游戏，游戏中能大胆想象，能根据已有经验，尝试使用替代物进行游戏。

5.游戏中，能积极动脑，有探索的兴趣。会独立一个人玩，逐步学会与同伴交往，能与2-3个幼儿合作游戏，游戏中相互谦让，不争抢玩具。

6.遵守游戏规则，能根据相关标志，快速、有效的整理玩具。

四、具体措施

1.根据主题内容、幼儿年龄特征、兴趣爱好等，创设各种游戏环境、游戏内容，如角色游戏、表演游戏、建构游戏等，吸引幼儿积极主动的参与游戏，提高幼儿游戏的积极性、主动性。

2.鼓励幼儿从家里带来废旧物品，投放到各个区域中，教师用废旧物品制作

一些玩具用品，让幼儿参与游戏材料的丰富工作。

3.教师做幼儿游戏的合作者、观察者、引导者，以同伴的身份参与幼儿游戏，与幼儿共同玩耍，共同成长。

4.创设条件，丰富幼儿的知识经验和感性经验。

5.各种游戏设定一定的挑战性，能符合各层次幼儿的需要，促进幼儿的个体发展。

6.引导幼儿自选主题，充当角色，在游戏中大胆扮演各种角色，根据自己的意愿与同伴交往，并在游戏中感受快乐。

7.鼓励幼儿大胆尝试各种积木玩具，对有创新的幼儿，及时表扬。

8.重视游戏评讲，让幼儿感受到好的一面，并获得成功的喜悦，并为下一次的游戏提出更高的要求。

9.更多关注班中胆小、顽皮吵闹的幼儿，培养胆小幼儿游戏的积极性;顽皮幼儿的良好常规。

10.时刻不忘孩子们的安全工作，游戏时，更要仔细观察幼儿的安全情况，不断提高幼儿的安全意识。

五、具体安排

三月份：

1.发动家长共同收集各种废旧材料，丰富各区域的游戏玩具。

2.不断丰富各区域内容，重点设置“娃娃家”，添置各种自

制的家具用品，如冰箱、洗衣机、电磁炉、微波炉、电视剧等，投放各种操作材料。如彩纸、糖果盒、橡皮泥、玩具刀等，丰富幼儿角色游戏“娃娃家”的内容，增多幼儿动手操作的机会。

3.针对主题活动“动物花花衣”的内容和要求，设立区域，提供各种动物与动物影子的图片，引导幼儿开展“猜猜我是谁”的游戏;根据主题“小医生”，丰富“小医院”内容，开展角色游戏“小医院”。

4.提供“三只熊”故事的各种头饰，引导幼儿开展表演游戏“三只熊”。

5.加强幼儿的常规工作，培养幼儿整理玩具的能力。

四月份：

1.根据主题“去郊游”“春天的小花园”丰富游戏区域，为各个区域提供材

料。如美工区“春天的小花园”，角色游戏“娃娃花店”，益智区“和动物朋友去春游”等，满足幼儿动手的愿望，引导幼儿用多彩的方式了解和获得春天的信息。

2.加强游戏常规管理，培养幼儿良好的游戏习惯。

五月份：

1.根据主题“白天与黑夜”“下雨啦”设置区域环境，引导有观察太阳、月亮变化的兴趣，区分白天和黑夜;探索雨天的自然景象，感受雨天活动的快乐。

2.重视游戏活动的讲评，让幼儿大胆地说说游戏的情况，让幼儿体验成功的快乐，发展幼儿的语言表达能力。

3.培养幼儿整理玩具的能力，让幼儿学会分类整理。

六月份：

1.根据主题“炎热的夏天”“好玩的水”，让幼儿收集夏天能让我们变凉快的好办法，丰富我们的“百宝箱”，让幼儿体验共同探索的乐趣。

2.让幼儿自带玩具，体验与同伴分享的美好情感。

3.丰富已有经验，引导幼儿玩“大雨和小雨”“我爱洗澡”等表演游戏，增强幼儿的表演能力。

4.做好游戏的总结工作。

幼儿园班级学期工作计划环境与游戏

幼儿园班级环境计划方案篇三

以《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》和《3～6岁儿童学习与发展指南》为指导，深入贯彻《浮桥镇幼教中心业务工作计划》和本园教科研工作计划，结合日常教学实践深入学习《3～6岁儿童学习与发展指南》，以创建省优质园为契机和目标。规范一日活动组织，创新研修方式，促进教师专业发展，努力使组成为一个团结友爱、互助向上的集体。

二、情况分析

我们小班组是一个拥有八位成员的团结向上的大集体，有像金逸晨、顾胜楠、王思倩这样多才多艺的年轻教师，有像闻静佳、王秋红、顾晨露这样满了5年的稳定型教师，也有像杨红花这样有资深经验的教师。每位老师都有着自己的特长，有的擅长书画，有的擅长舞蹈，有的擅长班级管理……而我

作为一名教研组长，要为每位成员提供发挥长处的机会，让每位成员的长处最大化，在和大家互相学习、共同研究的同时也尽量创设宽松、愉悦的氛围，让组员们感受到我们的小组是一个可以信任、依托的小组，有快乐一起分享、有困难一起解决，从而在教研组这个大家庭中共同成长。

三、工作重点

1.加强理论学习，提升专业素养。

2.做实课程审议，提高教学质量。

3.优化教研方式，提高教研成效。

4.加强游戏研究，发展游戏水平。

5.加强团队管理，提高工作效率。

四、具体措施

(一)加强理论学习，提升专业素养

1.组织教师学习精读《幼儿园一日活动教育细节69例》和《评价幼儿的6种简易方法》，形式一：带着问题学《教育细节》，平时在组织一日活动的某个环节出现问题或者困惑时，可以随时翻开书看一下这个环节，找找其他老师的解决方法。形式二：经验互分享，定期利用组内理论学习的时间大家一起把自己遇到的问题和书中找到的好方法进行分享，也可以通过博客回复的方法，有些问题可能是大家的共性问题，这样就达到了互学共进的目的。形式三：撰写读书心得或随笔，平时要把书中学到的有利于促进幼儿学习与发展的策略运用到自己的一日活动组织中去，有意识地在真实的情境中去观察幼儿的行为转变，撰写读书心得或随笔，写好以后在组内开展“斟字酌句”活动，大家一起阅读，一起出谋划策，给

予一些修改建议，参加随笔投稿活动。

2.积极参与园内每月两次在教工之家的读书活动，多借阅《早期教育》、《学前教育》、《上海幼托》、《幼儿一百》等幼儿杂志，做好读书摘录。还建议教师阅读以下五类书刊：名人传记、教育家的书、专业书、现代科技书、学习方法书，通过学习提高自身素质。在办公室里做一份读书交流展示版，比如每个月由一位老师推荐，轮流推荐后，其他老师可以以便签形式在下面“回复”以促进交流。

3.阅读节活动，结合园部九月的“阅读节”活动，以班级为单位开展“亲子阅读月”活动，各班发动家长收集图书，告诉家长小班幼儿适合画面大、文字少的图书，并且把适合小班幼儿阅读的绘本清单发给家长，让他们在选择时有所参考。鼓励家长与幼儿共同制作亲子书签和亲子绘本，进行一个分享和评比活动，让读书活动走进家庭，真正让教师和家长感受读书活动的意义。

3.鼓励组内教师积极撰写教育论文、教学反思、案例分析、观察记录，写好后可以请组内的老师相互修改，好文章是靠改出来的。

(二)做实课程审议，提高教学质量

1.做好充分的准备工作。本学期我们改变了以往小组审议的模式，采用大组审议，做到审议前人人备课，对主题的各块面内容做到心中有数，每位老师要对自己有困惑或者有想法的1—2个活动做好交流的准备。

2.隔隔周周一中午12:45到14:15分为主题前审议的时间，两个备课组的老师集中在一起审课，一起制定两周的周计划。第一步：说说自己对主题说明和主题目标的理解;第二步：对10个教学活动进行审议，说目标的设置、重难点、解决策略、自己的困惑、所作调整之处……在审好课的基础上看看

这些活动的先后顺序，每人在周计划上填好;第三步：两组分别从5个活动的目标中归纳出本周的工作要求;第四步审议区域活动，协调好哪些游戏适合第一周开展，哪些适合第二周，当然有些孩子很感兴趣的内容第二周仍可以延用，也可在材料投放和玩法上加大难度;第五步：审议角色游戏，第二周在第一周的基础上跟进指导。

3.要求教师在前审议的基础上，完善本班的周工作计划，各块面体现班本特色，主题教学活动也要根据本班幼儿的发展水平和经验调整活动方案，使方案更适宜于本班幼儿发展，青年教师要备详案。

4.主题活动结束之后，周五进行课程后审议，大家把组织活动时存在的问题拿出来谈一下，一起找到解决的办法，也可说说自己在组织活动时成功的地方，供大家借鉴参考，审议后把修改好的教案放到ftp的“已修改教案”中，主题活动中制作的一些课件□ppt□图画等及时填好中心课程资源材料库目录。区域活动和角色游戏也要做好后审议，平时做好了就省去了学期末的整理工作。

(三)加强游戏研究，发展游戏水平

本学期结合园部以游戏为主线的研究方向，我们组内也将开展区域游戏研究。

(1)每班定一个重点区域进行研究，经组内老师的协商，我们小班组主要研究生活区和益智区。学期初各班制定区域游戏研究的计划，组内小专题研究实施三步走策略：

第一步：理论学习：小班生活区、益智区的环境创设和材料投放;

第三步：实际观摩，观察幼儿与材料间的互动情况及教师的指导。

(2)在课程前审议的时候加强对区域游戏的审议;在组织游戏时，有优秀的经验在组内分享，其它老师借鉴、学习;发现问题及时反馈和交流，采取有效的整改措施;在课程后审议的时候也要做好对区域游戏的审议。

(3)认真写好区域游戏观察记录，组长做好定期检查，发现写的好的在组内推荐学习，有问题的及时反馈给老师，让其调整。另外，鼓励教师多撰写与本专题相关的论文、随笔和幼儿教学故事等并积极投稿。

(四)优化教研方式，提高教研成效

1.沙龙研讨：开展关于“生活区、益智区环境创设和材料投放”的研讨，包括区域的划分、环境的美化、游戏规则的呈现等，组员各自收集资料(文字或图片)，在研讨的时候进行经验的分享。

2.交流学习与课例剖析:结合中心开展健康领域研究，部分教师通过听讲座、观摩示范课、参与教研交流，去参加活动的老师利用小组教研的时间与组员交流心得体会，使组内教师也掌握该领域的教学模式，并将学到的方法，结合自己的教学实践，灵活运用。同时以太仓市的评优课为契机，组内两名教师要参加园内的评比，初步设计活动方案，然后在组内磨课，组员在观摩后提出自己的建议和想法，执教老师吸取可行性建议调整教案。

3.岗位练兵：结合课程开展进行岗位练兵，包括教学技能与基本功培训。根据不同内容开展多种形式的培训，如pk赛、团队合作、展示表演等。如主题《冬天来了》中有一节美术课“暖暖的太阳”，审议前可以让老师自己完成一副太阳的作品，到课程审议的时候拿出来pk一下，有的老师可能用棉签涂染法，有的可能用到撕贴，有的可能画好太阳的轮廓，然后涂色，各位老师表现出来的太阳的“神态”也一定是多种多样的。在分享pk作品的时候也是在研讨美术课的教学方法

和材料提供，怎样的材料才是最适合孩子的?也可以在一个活动中采用多种活动材料，这样孩子表现出来的作品是丰富多样的，动作快的孩子完成了自己的作品还可以运用别的材料再尝试一下，这样就满足了不同能力孩子的需求。再如练习折纸的基本功，光折一样东西很枯燥，作品也零零散散不好呈现，那我们就可以采用团队合作的方式，定一个主题，比如“海洋世界”、“春天来了”……老师们根据主题去设计用哪些东西来表现，然后分工合作，这样老师在提高折纸基本功的同时获得了审美体验和与同伴互助合作的乐趣。

4.网络研修：一日活动组织的经验及困惑。组长把方案挂在博客上，组员把自己在组织一日活动中遇到的问题回复在博客上，其它人可以把自己的经验回复在下面，也可以去《幼儿园一日活动教育细节69例》中找方法。

5.约课活动：教师约课后，精心准备课堂教学，并与组内成员一起研讨交流，然后进行展示，空班教师参与听课，利用网络平台以及教研活动时间对所开展的教学活动进行研讨分析，听课教师也会将听课后的感受毫无保留地予以反馈、交流，从而营造更加自主、积极、和谐的教研氛围，在听课过程中学习别人优秀的教学方法和手段，提高教师的执教能力。

(五)加强团队管理，提高工作效率

1.严格遵守作息时间，认真落实《幼儿园一日活动组织规范》，对照细则上的项目，做细做实，发现问题，提出具体操作性强的解决策略，本学期重点解决游戏活动。我们将以年级组为单位开展班际交流，分享成功经验，解决实际问题。另外，指导老师设计具有操作性和适宜性的一日活动计划，做到动静交替，集体、小组、个别活动兼顾，上午与下午活动合理搭配。

2.认真细致地检查教师工作，重点对备课和上课、保教工作、环境创设、方面，做到每月检查有重点。组长经常到各班听

随堂课，教师与教师之间也要相互听课，及时交换意见，做好反思工作，对教师有效的、有创意的做法及时总结、推广，达到共同促进提高。

3.丰富幼儿活动，围绕九月“亲子阅读月”开展制作亲子书签活动，另外开展生活技能方面的比赛，如：穿衣服比赛、穿鞋子比赛;体育运动方面可以开展趣味运动会。

4.做好家长工作，学期初召开新生家长会，并且通过实地家访、入园座谈、随机家访等形式进行“集中家访”，平时通过家校路路通、班级博客等平台与家长沟通交流，在工作中教师应以平等的态度唤醒家长的主人翁意识，激发家长主动参与、积极配合的热情。

文档为doc格式

幼儿园班级环境计划方案篇四

一、活动准备：

1、各班教师提供亲子活动的想法，设计亲子活动的相关资料。

2、幼儿园诚邀全园家长参与此项活动，并说明此项活动对于幼儿发展的重大意义，寻求配合，共同为幼儿的发展努力。

3、做好开展活动的准备工作，策划相关的流程、安排。

4、幼儿园诚邀市教育局领导参加本次活动。

二、活动地点：

1、亲子游戏活动地点设在本园户外活动场地。

2、本次亲子活动开幕式设在本园户外场地。

3、本次亲子活动闭幕式设在库尔勒市广场。

三、活动目的：

我园通过本次亲子游戏积极引导家长与幼儿亲密接触，形成互相关爱的感情氛围，为幼儿全面发展创造好的环境，为幼儿一生的良好发展打下基础。

四、活动类型及规则;

1、小班组游戏：

游戏1：《戴帽子》

游戏材料：大帽子若干

游戏玩法：孩子骑在爸爸的脖子上，待口令发出既跑向对面的妈妈，妈妈把手里的帽子戴在孩子头上，三人一起返回。

游戏规则：中途若帽子掉了妈妈捡起帽子戴在孩子头上继续返回。

游戏2：《兜兜水果》

游戏材料：小床单水果模型水果筐

游戏玩法：爸爸妈妈抓住床单的四个角成兜状，站在孩子对面，中间一条平行线，口令发出孩子将水果从筐子投向兜里，家长可移动兜兜来接水果，但不超过平行线，在规定的时间内接的水果多的为胜。游戏规则：在规定的时间内，水果多者为胜，双方都不可跨越平行线。

游戏3：《跳圈》

游戏材料：小呼啦圈

游戏玩法：每个家庭两个呼啦圈，孩子依次在两个呼啦圈内跳过，爸爸(妈妈)立即将后面的圈放在前面，连成一条路，先跳到终点者为胜。

游戏规则：孩子必须从圈内跳到终点。

游戏4：《小蚂蚁》

游戏材料：地毯

游戏玩法：家长和孩子站在起点线后，手、膝着地，孩子在最前面，妈妈抓住孩子的两脚，爸爸抓住妈妈的两脚，一起爬行，快者为胜。游戏规则：双手不得松开，若松开抓上继续爬。

2、中班组游戏：

游戏1：《抬花轿》

游戏材料：无

游戏玩法：父母双手交叉，孩子坐在上面，父母把孩子从起点抬到指定的位子，孩子自己原路跑回。

游戏规则：父母必须把孩子抬到指定的位子后放下孩子，由孩子自己原路跑回。

游戏2：《投篮》

游戏材料：沙包若干小桶人手一个

游戏3：《运气球》

游戏材料：气球若干小盆人手一个纸箱若干

游戏材料：地毯

游戏玩法：家长和孩子站在起点线后，手、膝着地，孩子在最前面，妈妈抓住孩子的两脚，爸爸抓住妈妈的两脚，一起爬行，快者为胜。游戏规则：双手不得松开，若松开抓上继续爬。

3、大班、学前班组游戏：

游戏1：《投沙包》

游戏2：《踩气球》

游戏材料：气球若干

游戏玩法：爸爸(妈妈)和孩子面对面抱住，每人脚后各绑一个气球，听到哨声后去踩别人的气球，规定时间内气球没有被踩爆的家庭取胜。

游戏规则：双方必须抱紧不能分开。

游戏3：《推小车》

游戏材料：无

游戏玩法：爸爸(妈妈)双手抓住幼儿的双脚举起，幼儿双手着地，爸爸(妈妈)往前走，幼儿双手往前走，到达终点者为胜。

幼儿园班级环境计划方案篇五

游戏，是幼儿生活中不可或缺的重要部分，幼儿从刚入小班开始就接触自主性游戏，到现在的中班下学期，我们大部分幼儿已经了解了常规游戏的玩法，积累了一定的自主性游戏

经验，收拾、整理游戏材料的能力、与同伴交往与合作的能力以及自己解决困难的能力都有了很大提高。

本学期针对本班幼儿的年龄特点和游戏状况，拟定了以下游戏计划，希望幼儿的游戏水平能够逐步提高。

一、指导思想上

幼儿在游戏中生活，在游戏中学习，在游戏中成长。通过游戏，促进了幼儿智力、情感、社会性、身体等方面的发展。作为教师要明确，幼儿的自主性游戏是指游戏不是在外在强制情况下进行的，而是出于游戏主体的兴趣和需要，自发、自愿、主动地进行的活动。游戏活动是基于0—6岁幼儿内在需要的自发自主性活动，在幼儿园课程中占十分重要的地位。游戏不仅是幼儿身心发展水平的反映，也是促进幼儿身心发展有重要的作用。

二、游戏目标

1.进一步丰富游戏环境，激发幼儿游戏的兴趣和主动性。尝试让幼儿自己分配游戏角色，游戏中相互协商，引导幼儿学会观察、比较等方法以及尝试运用多种途径来独立地发现问题和解决游戏中的小问题。

2.继续做好游戏观察、加强教师对游戏的指导，了解幼儿的游戏语言、态度、情感及角色间的交往，分析幼儿游戏的水平，适时地给予帮助。

3.启发幼儿能根据材料进行丰富的想象，会创造性地玩多种材料。丰富游戏情节，提高幼儿独立展开游戏的能力。

4.强化规则意识，鼓励幼儿在游戏中遵守游戏规则、使用礼貌用语

进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐、提高交往的能力。

5.游戏后会归类整理玩具，收放、整理材料时做到迅速、有序、整齐，养成爱护游戏材料的良好行为习惯。

6.将特色课题逐步细化，由易到难，多创新游戏的形式，体现班级教学特色。

三、具体措施

1.创设温馨、愉悦、幼儿感兴趣、具有班级特色的游戏环境，根据不断变化的主题生成游戏内容，适时投入相关材料，及时更新游戏主题，鼓励幼儿参加游戏环境的创设、自主参与设计和制作游戏材料。

2.遵循中班幼儿的年龄特点选择和指导游戏，采用适当的游戏指导方法参与游戏，进行有效、有针对性的指导，丰富幼儿的游戏经验、提高幼儿的游戏水平。在自主性游戏中启发幼儿积极主动、有创造性地开展各种自主性游戏。

3.结合课题研究将奥尔夫音乐、傻瓜音乐游戏等特色园本教学活动开展得丰富多彩，鼓励幼儿积极参与，拓宽课题的研究领域，开发更多适合中班幼儿的自主性游戏。同时重视游戏活动的评价，及时把握指导契机，适时适当进行指导。善于利用偶发情节引导集体讨论，分享交流的同时，教师结合评价，表扬游戏中的创新活动，并激发幼儿下一次继续游戏的愿望。

4.提醒孩子参与整理、收放物品，主动负责快速地分类摆放游戏材料，养成良好的游戏行为习惯。

5.在游戏活动中渗透传统美德教育，重点培养幼儿讲礼貌、懂谦让、团结友爱的优秀品德。

6.丰富幼儿的生活经验，将游戏与生活很好地融合，强化班级幼儿的规则意识，培养幼儿相互间协商、合作的能力。