

班主任交流发言材料 班主任工作经验交流材料 (通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任交流发言材料篇一

文/刘阳

各位领导，老师，早上好！很荣幸能代表高一年级全体班主任就学校常规管理进行经验交流。我是一名年老的新班主任，教龄已逾7年，但做班主任还是头一回，难免经历受限，经验不足，借此机会，我把8个月来带班的做法说出来与大家探讨，以求今后发扬优点，弥补不足，更好地开展工作。

做法一：放手学生管理

我任教高一（10）班，开学初对学生情况不太了解，学生相互之间也不了解，所以根据档案指定了几位班委，结果体现出班委整体素质不行，加上我自己对班级管理经验不足，所以开学初两个月我班一直未形成良好的班风。10月底的学农活动提供了重组班委的契机，一批同学在学农中体现出对班级工作的热情，自我管理与管理他人的能力都较强，所以返校后改选了班委。新班委中三位女班长尤为得力，其中两位经验丰富，从小学到初中都是班长，工作积极主动，很有思想，我安排一位管纪律和全局，一位主抓宣传、文娱、卫生。另一位女班长名字叫做侯晓晴，她的特点是经验不足，但学习好，且很有热情，做事一丝不苟，不循私情。那我意识到当务之急就是把侯晓晴培养出来：她的这些特点很适合抓学习方面的工作，所以安排她主抓学习，在我的指导下她搜集

整理了青少年励志名言300句，如“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”、“老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已”之类的，每日早读送上一句励志名言，用以时刻提醒全班同学早立志，勤展翅。这一措施让刚入高中的他们由最初的徘徊、游离迅速步入正轨；同时在我的指导下，侯晓晴还搜集了全国大学100强的相关资料，利用班会课让同学们感受名校风采，确定心目中的大学。上完班会课后学生们个个摩拳擦掌，纷纷写下自己心目中的大学并贴在桌角。这两项大的活动不仅带动了全班学风，增强了侯晓晴的信心，更奠定了她在全班同学心目中的地位，同学们更信服她。至此，学习方面的事情我终于可以放手交给她了，每日侯晓晴会在上午第三节课前向科代统计欠交作业名单，惩罚他们跑圈+抄公式，并在放学后留下他们直至补完作业。我的这些小助手从来不会抱怨班级事务繁多，因为她们已经很会调控工作与学习的关系，并且能把二者的相互促进作用发挥到极致。此次期中考，主抓学习的班长排全班第10，全级第146；另两位班长在全级排名分别进步了118, 93个名次，家长都非常感激。

做法二：变班会课为情感沟通的舞台

想让学生切实按照老师的要求做，就必须在思想上让他们想通，思想工作做好了，其它问题也就迎刃而解了。高中生他们的价值观和人生观逐渐形成，“亲其师，信其道”，我深感和学生间情感的沟通是非常重要的，在这方面，我主要有以下一些做法：

我们班的班会通常先由学生自己总结，然后是我讲近期发现的问题并以多种形式进行教育。如果仅仅依据学校工作布置班级任务，或作强硬的规定，如“不准.....”，“禁止.....”等，这样的班会课，学生反感，甚至产生逆反心理。我们面对的高中学生他们已有自己的思想，作为班主任得时时刻刻了解他们的想法，然后有针对性的做学生的思想工作。比如，在期中考试前，我班召开了题为“诚信值千金”的主题班会课，针对考试作弊问题打预防针，开诚布公的给

他们讲“做诚实的人”；讲作弊给个人给班级造成的严重后果。同时帮他们舒缓压力，提供一些舒缓压力的途径，消除作弊的内在隐患。又比如要他们不要早恋，首先会从思想上让学生正确认识，然后就以自己身边的一些事例进行说明教育；等等。当然，讲的最多的，是关于理想，如何做人的道理。每次要讲某个问题前，我会查一些书，想想大致该分几层说，如何尽量吸引学生。

主题班会上，要尽量让每个同学都能发表自己的看法，并对他们的发言及时肯定与鼓励。

三、寻找学生的闪光点，让奖励增值

闪光点就是施教的支点。因此，班主任要善于用眼睛去发现美，发现学生身上的闪光点，哪怕是微弱的一点，也要千方百计放大，因为“星星之火可以燎原”。譬如我班许艺瀚同学，毕业于校风不太好的52中，身上有很多坏习气，如谈恋爱、上课睡觉、迟到、佩带首饰等等。他的家长毫无办法，只能望儿兴叹。那我就隔三差五找他谈话，晓以利弊，然后只要在公开场合，我就会将平时瞪大眼睛搜寻到的他的闪光点公开表扬。并且根据他表现欲强的特点安排他组织红歌赛、大扫除、校运会入场式等，他都能做得很好，在同学中的威信越来越高。渐渐地，他上课不再迟到、睡觉，我还授予他“热爱班级，团结同学，学习认真，工作负责”的好学生光荣称号。现在他的学习也进步很大，数学能拿到128分，进步最快的一次进步了243名。总之，调动一切积极因素，因势利导，用鼓励扬起学生人生的风帆。尽量给学生展现的机会，让学生在得到展现的满足中，认识自我、规范自我、评价自我、发展自我。以达到“自我”教育的境界。

四、主动和家长联系，形成教育合力

父母是孩子的第一任老师，家庭教育对孩子的成长起到举足轻重的作用。学校教育需要家长的配合，班主任工作更需要

家长的信任和支持。在教育过程中若能取得家长们积极配合，对学生的教育可起到事半功倍的作用。怎样才能达到有效沟通，我尝试了如下做法：

1、尊重家长

感情的建立首先是要多与家长联系，多交流，多沟通，在沟通中加强理解。班主任切不可因工作忙或其它原因，而忽视了平时与家长的联系，非等到学生学习或思想方面出现了问题，才想起与家长联系。这时联系，学生会认为班主任是向家长告状；家长也会心情不好，容易出现打骂学生的行为，这样的家访很容易引起家庭冲突，不利于解决问题。

2、用好互教通

学校开办了互教通，我们应该充分利用这一资源，学生考试得了好成绩，发个短信报喜，家长会觉得自己的孩子得到老师的关注；学生身体不舒服，及时打个电话通知家长，或者孩子生病在家时及时电话问候，家长会觉得老师工作细致，孩子交到老师手上放心；逢年过节，我们的手机上也会收到一条条祝福的话语，这时你会感到很舒心。这种交流方式，虽比不上面对面对来得真实与自然，可是却能随时随地用到，是一种灵活的沟通方式。

3、采用有针对性的沟通策略。

每个家庭各有不同，学生家长的知识结构、职业类别、性格气质、修养程度等都参差不齐。班主任在与家长交流前应对学生家庭情况做初步了解，对待不同层次的家长，就要采取针对性的沟通策略。

如在和溺爱型的家长交谈时，语气要热烈，先充分肯定学生的长处，再适时指出学生的不足，语气要带有急切的意味，希望其孩子有长足的进步，要肯定家长热爱子女的正确性，

也要用恳切的语言指出溺爱对孩子成长的危害。在和有教养的家长打交道，语气要带有欣赏的意味，尽可能将学生的表现如实向家长反映，认真倾听他们的善意的意见和建议，通过这些家长在家长会上主动现身说法，一方面客观上能够调动这些家长的积极性来配合学校更好地教育自己的子女，另一方面从主观上刺激了其他家长的教育孩子愿望。

当代教育大家魏书生说过：“生活像镜子，你对它笑，它就对你笑；反过来，你板着阶级斗争的面孔对待生活，那就天天都有值得生气的事情。做班主任要提高笑对家长的能力！”

老师们，一个学生就是一本书，掌握了正确的读书方法，才能读进去，才能读懂，当我们读懂了每个学生，我们也许会觉得班主任工作的滋味“有点甜”。我的交流完毕，谢谢大家！

班主任交流发言材料篇二

怀着对教师的崇拜，怀着对教育事业的憧憬，我义无反顾地放弃了安逸的事业单位，选择了教师这一甘做人梯的职业。教了十四年书，也当了十四年班主任。期间，我体会到了当老师的艰辛，更体会到了当班主任肩头那份沉沉的责任。面对一双双渴求知识的眼睛，一颗颗等待滋润的心灵，如何让这一双双眼睛充满智慧之光，怎样使这一颗颗心灵健康成长是我工作的目标。今天，我结合多年来自己的工作实际，谈谈做班主任工作的一些肤浅体会：

一、先育人后教书

唐代诗人韩愈说过：“师者，传道、授业、解惑也。”可见，为人师教育学生为人之道、处世之道尤为重要。先学会做人，再学做事，这是妇孺皆知的道理。同样作为一名教师，不应是人们常说的“教书育人”，而应是“育人教书”。我是这样认为的，实际的教学过程中我也是这样坚持做的。

我从教十四年来，每接一批学生，都要给学生布置一个相同的家庭作业：“帮家长做力所能及的家务事。”目的是让学生亲身体会劳动的艰辛，进而感受到家长的不易——既要挣钱养家糊口，又要操持家务，从而达到让学生学会感恩、孝敬父母的目的。这项任务雷打不动。20xx年九月份接手路超同学所在班级六三班后，我同样让学生每星期回家完成一项特殊的家庭作业：“帮家长做力所能及的家务事”。现在，即使星期五放学时我不说，学生也会主动去做，因为他们养成了习惯。

一天，焦作日报社的一名记者和两名主管、一名摄影师来采访我班路超，缘由是这样的：星期天，我们班的路超同学完成了家庭作业后，在大街上帮妈妈扫大街的一幕（他妈妈是一名清洁工）正巧被焦作日报社的一名记者看见。见一名小学生帮一位清洁工扫地，以为是“学雷锋，做好事”的孩子。于是便停下来仔细询问，得知他们原来是一对母子时，记者对路超的做法更是充满疑问。路超含着泪说：“我的妈妈工作很辛苦，每天天不亮就起来了。干完活后，又拖着疲惫的身躯回家给我做饭、洗衣、干家务。我们赵老师经常给我们讲：‘百善孝为先’，因此我要做个孝顺父母的好孩子，帮家长分忧，做一些力所能及的家务事。”听着路超同学质朴的讲述，记者在大街上都感动地哭了，因为当今社会上像路超这样的学生实在是太少了，我们的社会正需要这样的好孩子、好学生来担当祖国的接班人阿！采访过程中，记者再次问路超：“路超同学，你之所以帮家长分忧，做力所能及的事，是受什么启发或教育呢？”路超说：“我之所以这样做，是老师和家长共同教育的结果，我有个好妈妈，更有个好老师、好校长。我清清楚楚地记得，那天上班会课时，赵老师给我们播放了一首歌《母亲》：‘你上学的新书包有人为你拿，你爱吃的三鲜馅有人给你包，你病在那床上有人她掉眼泪，你委屈的泪水有人给你擦……啊，这个人就是妈，这个人就是娘……’听着听着，我哭了，我们全班同学也哭了，后来发现，赵老师也流眼泪了。从那以后，我便在心里暗暗发誓：用自己的所能去报答母亲。”

当报社记者问路超：“路超，你妈妈所从事的工作每天要起很早，你那么小，能起来吗？”“能，为了帮妈妈，我精神着呢！我所做的一切和妈妈为我们这个家所付出的，根本不值一提，所以不论严寒还是酷暑，我都坚持这样做。”记者又问：“路超，我们报社有个小记者组织，你愿意参加吗？可以免费。”路超摇了摇头说：“我不参加！”态度坚决丝毫没有动摇的意思，让我和在场的校长、记者吃惊不已。路超大概猜中了我们的心思，立刻又接着说：“参加‘小记者’可以提高我的写作水平，是件好事，可我没有时间，我完成老师布置的作业后，还要帮我的妈妈，她太不容易了！”

记者采访结束了，可我的心却久久不能平静，我为路超妈妈有个这样孝顺、体贴的好儿子而感到骄傲与自豪！我为我能有这样的学生而感到骄傲与自豪！

二、爱生如爱子

没有爱就没有教育，教育的真谛在于爱。

曾看过一篇有关三毛的文章，著名女作家三毛读初中时，作文极好而数学极差，为了对得起父母和老师，她硬生生地把数学题死背下来。三次小考，数学都得了满分，但数学老师认为她成绩提高百分之百是因为作弊。她是个倔强而又敏感的女孩，并不懂得适度的忍耐更能保护自己，就直言不讳地对老师说：“作弊，对我来说是不可能的，就算你是老师，也不能这样侮辱我。”结果，被冒犯了的老师气急败坏，单独给她发了一张她根本没有学过的方程式试题，让她当场吃了鸭蛋。之后，用蘸了墨水的毛笔，在她眼眶四周涂了两个大圆饼，然后让她转身给全班同学看，又让她到教学楼的走廊上走一圈。这一事件对三毛打击很大，造成如下结果：1、休学在家，自闭了八年。严重时，连与家人同坐一桌吃饭的勇气都没有了。其二、养成了她终身悲观、敏感、孤独的性格。尽管她一生走过四十八个国家，写了二十六部作品，用她的作品帮助很多人树立豁达坚强的人生信念，但她自己始

终走不出心灵的阴影，后来，自杀身亡。

成绩好而又乖巧的学生，哪位老师都喜爱，但成绩差而又调皮的学生同样有得到老师喜爱的渴望。“为了引起老师对我的关注，我有时故意捣乱。”一位成绩差的同学私下里对别的同学讲。疼爱自己的孩子是本能，而喜爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。这种爱，是不能以血缘关系和个人好恶为转移的，教师应当把它无私地奉献给全体学生。如果学生切实地感到教师是诚心诚意地爱护自己、关心自己、帮助自己，他们就会很自然地对你产生欢迎的倾向，喜欢接近你，并心悦诚服地接受你的教育和指导。反之，如果他们感觉你有偏爱之心，他们会在情感上对你采取冷漠、猜疑、反感甚至抵触的消极态度，那样的话，无论你怎样苦口婆心，他们也不会接受。

所以，在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从老师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。

一位教育家曾经说过：“农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运；教师怎样对待学生，影响着学生的成长。”

三、家是撇校是捺，撇捺支撑共育人

真不少。于是，我把家长请到学校，在班上花了十分钟，让同学们读这位同学的优点。学生感动的眼泪直打转，家长说：“我从来没有想到自己的孩子还有这么多优点。”家长由此了解到孩子的另一方面，增强了对孩子教育的信心。这个学生后来反省了自己，在周记中写到：“我没想到同学们还这样看得起我，我决心一点一点地改，不辜负同学们对我的信

任。”后来这位的同学进步很大。

四、最好的教育自我教育

我曾经教过一个学生，每次学校布置办手抄报，他不是不办，就是胡乱一画了事。为此，我没少批评他。但他依然我行我素，我想：对这个学生采用这种说教的方式恐怕不行了。我记得有位哲人说过这样一句话：“当一般的说教无济于事时，那只好用最锋利的匕首去做他心灵的手术了。”当晚，学生都睡了，外面又淅淅沥沥地下着小雨，我毫无睡意，翻身起床，拿出纸笔、借着微弱的台灯灯光，摊开纸来，打算给这个学生写一封信，看能否打动他，让他有所醒悟。我在信中这样写道：

亲爱的刘志铭同学：

你好！知道吗？20xx年5月6日的晚上是个特殊的夜晚，因为今天你破天荒的办了一份“最高档次”的手抄报。

志铭，说实在的，你的手抄报与班里个别同学所办手抄报相比还稍微有点距离，但这次却是截止目前你办得最认真最出色的一份手抄报。

今晚，尽管外面淅淅沥沥地下着小雨，但我的内心世界却是一片艳阳天，因为有你带给我的惊喜——太阳。志铭，我想对你说，你是个很有灵性的男孩子，相信通过这次“手抄报一事”，会改变你在同学老师们心目中的形象，或许对你这一生都将是一个转变。

志铭，愿你在人生的短暂旅途上，一路走好！

永远关心、支持、爱你！

师：赵晓斌

20xx年5月6日晚

第二天下午放学时，我让班长把信交给他看，我在一旁偷偷看他读信的表情。起初，他表情惊喜，没想到在这电话日益普及的今天，老师还用这种最原始的沟通方式。读着读着，我发现他的表情变了。先是脸颊微微泛红，继而满脸通红，大概我所说的话说到他心里的缘故吧。事后，这名同学交给我一封长信，里面深刻分析了自己不愿主动学习的原因所在，并表示今后绝对不会再这样了，请老师相信他！从此，这个学生真就像脱胎换骨一样，变得老师同学都不敢认识了。

自我教育能力是指教育对象在接受教育者的教育、接受外部环境潜移默化的影响的基础上，在自我教育活动中形成的一种自觉的、能动的自我选择、内化、反思、评价、调节、规范的主观能力。由于自我教育能力是建立在自觉意识的基础上的，不是外力强加的，因而是一种现实的、高层次的能力。具有这种自觉的高层次的理性能力，教育对象才能够自觉地教育自己、改造自己、规范自己、实现自己、超越自己。批评教育固然重要，但让学生自我反省、自我教育更为重要！

每周三作文课，我都要用近一节课时间来评讲上次的作文。我知道：“作文课没有评讲，学生的习作水平很难上升一个台阶。”课堂上学生们不但要认真听老师讲上次习作所存在的问题及优点，还要自己来评评同学的习作，哪些地方值得学习，哪些地方有待改正提高。

“我觉得这篇文章之所以写得很成功，是作者把自己融入其中，写出了真情实感。古人云：‘感人心者，莫乎于情’，这点值得我学习。但是我发现这篇文章有个别词语用得合适，望作者本人写完文章后多读几遍，仔细推敲用词的准确性。王安石的诗句：‘春风又绿江南岸，明月何时照我还’中的‘绿’字，作者就是经反复推敲后才用的。我在写作时，一定要注意这个问题。”

“听了田文帝同学的习作后，我的心久久不能平静，我觉得我就像文中的东东，一点都不知体谅父母的难处，只知道一味地问爸妈要钱挥霍，从来不想爸妈挣钱的艰难。我今天在这里向大家保证，以后坚决改掉大手大脚花钱的习惯，望老师、同学监督。”

“王思雨的习作，给我印象最深的就是她的文章里名言警句、歇后语、古今名著引用的特别到位。读着文中的优美语句，更是让人陶醉不已。”

“我平常打打闹闹，没读过几本有益的课外书，所以我的知识面窄，一到写作文时，就跟挤牙膏似的——凑字数，我知道以后该怎么做了。”

.....

听着同学们一句句发自内心肺腑的话语，我明白：自我教育是最好的教育方式，远远胜于苦口婆心的说教。

五、春风化雨，润物无声

平常的工作中，我经常留意报刊杂志中的有教育意义的文章，以此来洗涤孩子们的心灵。

20xx年三月——雷锋月，我在上课前组织学生坐好，拿出事先找好的文章《雷锋的童年》读给同学听。我声情并茂地读着，同学们如痴如醉地听着。读着读着，我听见下面有小声的哭泣声，接着哭泣的声音此起彼伏，而且越来越大。我停下观看，发现有几个同学伏在桌上、有的咬牙切齿，紧握拳头；有的怒目圆睁，满腔的怒火像是将要喷发的火山；还有的拿着笔在写着什么。一下课，左华同学交给我一篇文章《我与雷锋比童年》，我当即修改，在第二天的校红领巾广播站让她来读。

由于我校班级较多，一天由一个班来读稿子，一轮下来将近一个月。一学期，每个班难得有几次读文章的机会。于是，我在我们班也成立了红领巾广播站分站。这样，同学们读作文的机会多了，我也通过此举发现了许多朗读较好的同学。周至宣，代书剑曾两次代表我们班参加校朗诵大赛，均获一等奖。（成立广播站，主持人由站长和几名班干部公开向全班同学招聘。真没想到，招聘程序还真像模像样。这下可好，触一发而动全身，朗读小天才、优秀主持人、优秀站长、十佳小记者、最有创意撰稿人等一系列的评选活动有条不紊地展开。

随之，我班学生的作文水平也突飞猛进地提高。戴伟《我骄傲，我是河南人》发表在《小学生学习报》上；王思雨的《她很美》发表在《校园风》上；刘锋同学的《被出卖了》刊登在中国少年网上，并转载在《中国少年报》；韩璐同学的优秀习作《绿叶与根》参加全国中小学生创新作文大赛喜获一等奖……我也把这几年来我班学生发表的习作整理成册，出了一本学生作文集《蝶纷飞》（又名：谁叫他们是我的学生?!）

学生作文集《蝶纷飞》下踩，三九严寒何所惧，一片丹心向阳开；《东方红，太阳升》让同学们知道我们今天的幸福生活多么来之不易，是多少革命先烈抛头颅撒热血才换来的呀！《没有共产党，就没有新中国》让孩子们明白只有中国共产党才能救中国，没有共产党就没有新中国。

每周一的班会课，一周一个主题：“地球日”、“我的生日，父忧母难”、“我骄傲，我是河南人”、“残疾儿童，我们关注”、“印尼海啸捐款”、“优秀作文展”、“鲜花献给你一祖国”、“劳动之歌”、“半边天”、“祖国的花朵”、“党啊，亲爱的党”、“甘当红烛照他人”、“新春巧对对”、“就恋这一把把黄土”……开一次班会，使同学们的心灵净化一次，思想境界提高一次。

六、学分评价学生

为了更好地调动起每个学生的积极向上的激情，我在班级管理采用学分考核的办法，通过实践证明：此举被每一个学生所认可，所有学生都可以自豪地说：“我是最棒的！”具体做法如下：

1. 把班里学生分成若干小组，每个小组选出一名组长，由组长参照班规细则对组员进行考核，或加分或减分。
2. 每周班会课上，由各组长宣布小组成员的学分。班主任汇总后，授予学分最高的学生为“周冠军”。所有小组成员当堂对组长的工作做出评价，合格的组长可享受组长特权加分。
3. 每个月底，这个月得周冠军的4名同学参加“月冠军”的竞选。月冠军的考核办法采用答辩、书写、才艺展示、朗诵、背诵等形式，尽可能的把德智体美劳等方面均优秀的学生选拔出来，成为全体学生学习的楷模。
4. 学期末，本学期得月冠军的同学参加“学期总冠军”的竞选。

考核办法除了依照第3条的做法外，另外加上校领导、校大队部组织的参评。

5. 一个学年结束，本学期获奖的两个“学期总冠军”参加“年度总冠军”的竞选。考核办法除了依照第3、4条的做法外，另外加上所在社区、街道管委会及相关部门的反应来最终决定“年度总冠军”。

6. 所有“周冠军”、“月冠军”、“学期总冠军”、“年度总冠军”的评选过程全部公开，不以学习成绩作为唯一的参考依据，注重学生各方面综合素质的考核，特别是孝敬父母、尊敬所有教师、团结同学、热爱劳动、品德高尚方面。

七、课堂中运用形成性评价

为了多角度、多方位的评价一个学生，我经常在课堂上采用此种评价方式，具体做法如下：

1、教师评价(老师眼中的我)

教师对学生主动参与课堂活动做出及时评价是非常必要的。教师的一句不经意的表扬会化为他不断进取的动力。为此，教师可以注意收集不同教学活动中的评价方式，如学生发言，回答问题，合作学习等，使教学质量更优化。如，及时的言语鼓励，适当的物质鼓励，恰当的亲昵动作等等，让学生感到老师的关爱，从而轻松愉快的学习。

2、学生互评(同学眼中的我)

互相评价是在教学过程中以独立的学习小组为单位，依据评价标准，同伴之间对学习条件、过程及效果所做的评价。我们可以让四五个学生评一个学生，每一个评价者为某一个学生的学习行为写出评语，重点在优点以及改进建议。反过来，被评的学生根据同学和老师的评语写一个总结，确定自己的改进方案。学生互评的成功和自评成功一样，需要教师提供榜样，展示优秀的互评范例。通过评议，学生可以充分理解评价的标准，树立“我也能做!”的信心。同时，让他们学会信任他人、诚实、公正地对待他人。同伴评价最重要的一点是要了解对方的学习，包括学习经验，让学生意识到同伴合作的力量及友好气氛在学习过程中的重要性。互评鼓励学生合作和与他人学习。学生之间相互讨论，可以消除他们的忧虑和困扰，吸取他人的优点，从而确立自己努力的方向。

3、自我评价(我最棒)

这主要是学生对自己的学习策略，努力程度和学习效果等以及他们之间的关系的认识和评价。学生对自己学习过程的评价是形成性学习责任感，形成个人独特有效的学习方法，提高学习能力的重要途径。例如，在学生进行自我评价过程中，教师可从以下方面入手：上课是否认真听讲；参与课堂活动是

否积极;是否“学以致用”。

班级是学校的基层组织，是学校教育教学的基本单位。能否把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，很大程度上取决于班主任的工作。

班主任交流发言材料篇三

各位老师：

晚上好！

作为班主任，每个人都有不同的方法和技巧。我带班没有什么含金量，就是盯的紧看的严管的宽，当然还有最重要的一点，我认为对我有帮助，和大家分享一下，那就是关爱学生，以情感人。

学生离开父母，来到学校，他们的心是胆怯的，是孤独的，他们希望被欣赏被重视被夸奖，他们渴望着老师的温情关怀、同学的热情相助。他们自己小小的梦想，即使有些小孩像丑小鸭一样默默无闻，他们也有着他们自己小小的自尊与骄傲。他们青春、叛逆，崇尚自由，追求个性。虽然年纪还小，想法还很稚嫩，可他们却躲在自己小小的角落里，留恋着属于他们的快乐与忧伤。对于学习，他们是不大感兴趣的，除了少数有定力的小孩能坚持住，很多小孩学习是不自觉的，相对于电脑电视来说，学习，似乎太枯燥无味了。但如果老师说，你不想学，就走呗，回家玩去。那学生马上会反驳，我要读书，我要考大学。所以我认为，没有哪个小孩是不怀有梦想的，没有哪个小孩是愿意放弃学业的，他们的心很矛盾，很多时候控制不了自己的内心，便会反复无常，做出一些让人不可思议的事情。比如打架，比如谈恋爱，比如离家出走等等。归根到底，是自制力不强的结果。那作为班主任，怎样去督促小孩改掉这些坏毛病，怎样引导他们积极向上，怎样让桀骜难驯的青春期的孩子服从你的管教呢？我想，战略只

有一个，那就是攻心，以情感打动学生，以最好的方式让学生心服口服。

大家也知道，我的个性很张扬，爱说爱笑，爱和学生打闹。我从不掩饰我对学生的喜爱。爱他们，就要让他们知道，我总说我是你们的母亲，你们都是我的仔仔，要听老妈的话，要好好学习，谁惹我生气，谁不好好用功，我就要以母亲的身份重罚。体罚学生本不允许，但我说以母亲的名义，小孩倒还能够接受，所以每次不管我怎么骂，甚至气急败坏时动手，小孩也从不反抗，一边认错一边叫我别动怒，别气坏了身子。我想，女老师的优势就在这里，男孩子一般都有恋母情结，不会和女老师斤斤计较。相反，你批评他越多，他还越发傻笑，似乎很得意的样子。我想他们可能就是要这种被关注的感觉，即使是骂几句，他们也似乎很开心。他们的心本是空的，因为有了老师的提醒，有了老师的监督，他们慢慢知道自己肩上的责任，慢慢明白父母的良苦用心，慢慢学会思考，慢慢长大。所以我每天只要有会，我就会逮住学生问他们，有没有睡好，有没有吃饱，有没有背古诗，有没有做数学题，有没有记单词，物理学的怎样，化学学得怎样。不管好生差生，不管男孩女孩，我都要过问一遍。我要让他们知道，我班主任，是真心关心她们。从早到晚，课内课间，我总在教室旁边晃悠，看一看，瞧一瞧，说一说，问一问，时间长了，学生就明白了，班主任，就坐在离他们不远的地方，时时刻刻、分分秒秒，关注着他们，守护着他们。他们会觉得安全，觉得踏实，觉得有依靠，他们的心理防线会慢慢撤掉，他们会慢慢亲近你，他们会把你当知心朋友看待，有什么事情也会和你商量。犯了错，他们自己也会不好意思，会主动找你认错。我班几乎每个月都是文明班级，不是我有多厉害，是学生自己知道怎么做，自己管制自己的结果。

当然，一个班44个学生，不可能个个都很乖，有时候也很调皮，有时候我也很伤脑筋。有些男孩贪吃贪玩，争强斗狠，有些女孩争奇斗艳，谈情说爱。班主任很辛苦，每天要面临不同的挑战。如果每天绷着脸和学生对着干，那是很累的。

我是个女班主任，没能力强攻，只能智取。我要集中所有的智慧和他们斗智斗勇，输一招就输了全部。所以我每次遇到问题都要想很久，怎样处理最合适。即要指出他们的问题，又不能伤害他们的自尊，我一般都会把他们叫到办公室谈，如果办公室人比较多，我会在走廊上和他谈，尽量不让第三者知道。小孩子很奇怪，把他们喊到一边，无论你怎么讲怎么骂，他们都不会顶嘴，很温顺。但如果在教室里当着全班同学的面指责他们，他们便会恼羞成怒，拼命和你顶撞，倔强的像头牛，死不认错。我班有三两个男孩，脾气比天还大，整天一副臭脸。但喊到一边后，低眉顺眼，唯唯诺诺，很听话。说明小孩大了，爱面子，你尊重他们，他们也会尊重你。到了初三，学习紧张压力大，生活很单调，有些小孩就会犯这样那样的错误。尤其是那些对学习丧失了信心的学生，觉得升学没什么希望，便自暴自弃，上课讲话嬉笑，下课追赶打闹，甚至还会偷玩手机上网玩游戏等等，一般也就是那几个人，我心里有数，只要把这几个人控制住，就控制了整个班级。我总是不厌其烦把他们一个个叫出来，和他们谈话，鼓励他们。我班比较顽皮，成绩不太好，总爱捣蛋，但品行不坏，我常劝他：，生物地理你已经有2a了，政治历史学好了就4a了，再学一课什么的，不就5a了么，5中没问题了，再加把劲，二中也有希望啊。他就连连点头，嗯嗯嗯，好好好。天天说，天天督促，给他打气，给他鼓劲，虽然学生还是有所反复，时而学时而不学，但看见我来，便不好意思睡觉，便会装模作样拿起书本，只要不影响他人，我也就不太挑剔他，毕竟，不是所有的小孩都擅长读书的，人品好，管一辈子。我班打架斗殴的几乎没有，外逃的也没有，聚众赌博的也很少出现，因为我总跟他们讲，一个人，人品最重要，什么都没有不可怕，可怕的是没有人品，乌鸦到哪里都是乌鸦，金子到哪里都会闪光。好的人品，是一个人生存的根本。生活需要真善美，我们要学会做人。孩子们开始不爱听，嫌我啰嗦，说得多了，听得顺耳了，仿佛也有些道理。

我的工作虽然繁琐，但不感到郁闷，学生不用我操太多心，有的时候，他们还让我感动。我一进教室，小孩就maria

前maria后很亲热的叫我，感觉很亲切，甚至有的小孩还直接叫我老马或老妈。地下有垃圾，我刚弯下腰准备去捡，伶俐的小孩早就抢先捡起来了，黑板没擦，我一拿刷子，就有男孩子抢着去擦黑板，有一次我因为处理一件事情没吃早餐，刘加民同学竟然从食堂带给我一个鸡蛋，当他小声的从窗户外面叫我，从袋子里摸索出一个鸡蛋给我时，我的内心是暖烘烘的，我的眼里是湿润润的。看，这就是我的学生，我苦一点累一点又有什么关系呢？教书育人，是老师的本分，在付出的同时，我也收获了幸福。两年的班主任生涯，让我和我的二班紧紧连在一起，同甘共苦，生死与共。我用我的关爱换来学生的尊重和理解，我用我的情感换来孩子们对我单纯的依恋，我心满意足，我无怨无悔。我现在最大的愿望就是，中考能有好成绩，不辜负校长的重托，不辜负家长的期望，对得起学生三年的努力，也对得起自己全心的付出。

中考临近，挑战开始，一切都充满了希望，我全身每个细胞都在等待着惊喜，但愿美梦成真，但愿天佑博文！我的讲话完毕，肤浅之言，还望不要见笑，谢谢！

班主任交流发言材料篇四

班级是学校教导工作的基本单位。班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者。他不仅仅是国家和学校培养人的执行者，更应该是培养学生共性、发展学生个性的承担者。通过对集体的影响来引导学生个体的发展，在发展学生个体的同时，促进集体的发展。班主任的工作不只局限于学生现在的发展，更要考虑到培养学生作为一个未来的公民所必备的素质。在多年的班主任工作实际中，我经常会遇到一些普遍现象的问题：

[问题一]：苦口婆心的思想教育换来的仍旧是少数学生的我行我素。

[现象]：我制定了很多切实可行的文明公约，非常有利于学

生的发展，但少数学生却经常“碰线”。

[原因和对策]：民主平等是引导、教育工作的前提 我国的师生关系首先就是“尊师爱生，民主平等”。我更倾向于“民主平等，爱生尊师”。如果我们在工作中用自己行为的控制能力去要求学生，而我们和学生的认识是不平等的，即使我们付出了再多的爱，在学生中产生不了共鸣，也不一定会得到我们要求的结果。造成这种现象的原因就是我们没有从学生实际出发，没有去审视学生的年龄特点和行为特征，没有去认识他们对是非的评判标准，换句话说就是缺少一种“换位思考”的观念。记得我刚开始工作时，对一位久教育不改的学生说：“你怎么就不理解老师对你的希望呢”。这位学生后来在其他的同学中说：“王老师小时候就有这么懂事吗？”是啊，我们不是决定学生发展的唯一因素，不是掌握人发展的权威。但我们往往用我们的经历和阅历当作法则，当作培育人的指导思想。在小学生还没有具有一定自控能力和成熟认识能力的时候，我们的“高标准、严要求”就很难在学生身上取得“遍地开花”的效果。

[问题二]：对学生行为进行了指导，但在实际行为中，学生往往出现很大的偏差。

[现象]：教室里的纸屑没有人主动的拾；课桌摆放乱七八糟等等。

[原因和对策]：以身作则是对学生最有利和实际的引导、教育 我们知道：学生行为的养成更多是受环境的影响，不是班主任凭着希望就能做到的。我们的价值观教育，经常与一些学生所听、所见形成的价值观，甚至家庭教育的价值观发生冲突。在这种情况下，我们的行为就是最好的无声的教育。如果我们主动地拾纸、主动地去排排课桌椅……，所谓“润物细无声”，随着时间的推移，自然的改变了学生一些固有的价值观。这时，我们的教育就有说服力，才能够收到真正的效果。

[问题三]：对个别学生的“和风细雨”不能“滋润”学生的心田。

[现象]：对学生进行说理教育时，学生无动于衷，相反的换来了学生的无理辩驳乃至“白眼”。

[原因和对策]：爱要爱得明明白白 小学生由于认识能力的局限，对教师的爱通常不能够充分理解，倒是认为“言高有理”。我们在教育学生时，不应该对学生进行体罚，要给予无私的爱。但是，这种爱不应该是无限度的爱，如果这样，我们就混淆了“关爱”与“纵容”的区别。我们对大多数的学生和普遍情况，要“和风细雨”，但对个别学生、个别情况，应该义正词严。当然，这种“义正词严”并不是一种强迫性的教育，但也应该受到相应的“惩罚”。如有一位学生经常把废纸乱扔，多次说服，收不到效果。于是我就召开班会，针对这位同学个人制定了“惩罚”措施，即义务劳动，并亲自监督。经过大半学期的强化，这条规定已成“功成身退”。

[问题四]：班干部的工作积极性、对一些现象与问题的敏感性和在学生中的号召力，随着时间的推移，有所降低。

[现象]：开学伊始，班委会工作井井有条，班级管理比较到位。时间一长后，班主任便多要“费心费力”了。

[原因和对策]：都是无竞争惹的祸 开学伊始，由于班委会是刚选出来的，班委成员比较有“雄心壮志”，有较强的责任感，所以管理比较严格、到位。但随着时间的推移，这种敏感性降低了，出现了“管理惰性”，甚至班委成员本身出现了“同流合污”。这不是同化现象，而是一种典型的任务意识、职责概念的淡化。因此，我们要通过引入竞争，不定期的强化这种意识和概念，不断提醒班委成员认识自己的职责。从心理学的角度来说，这种竞争也有利于学生良好行为的培养，主人翁意识的强化，融合到班级积极性的提高。

当然，我在实际工作中还遇到了一些其他问题，如班委会工作具体方法不多、学生之间出现小团体等等。但是我想：只要我用心去工作，在工作中切实把学生的共性发展和个性发展相结合，即使出现了问题，只要认真总结，就能够找到比较合适的工作方法，并在今后的工作中，尽可能的预防或减少这些问题的发生。

班主任交流发言材料篇五

作为一名班主任，要通过引入竞争，不定期的强化这种意识和概念，不断提醒班委成员认识自己的职责。下面是本站小编整理班主任交流经验材料的范文，欢迎阅读！

学校教育教学中，班主任工作尤为重要，它关系到一个班集体学生的思想、品行、知识能力培养的质量问题，也关系到一个学校的校风校纪与社会影响的大事，它是学校各项工作的核心，是提高学校教育教学质量的重要保证，尤其是在大力推行素质教育的今天，班主任工作更是起着举足轻重的作用。要想带好一个班集体，在此，我认为班主任工作中应该注意以下几个方面：

一、“权威”与“平等”。

一个教师在教学的实践过程中，没有权威是不行的，但“权威”过高也是不可取的，这里我所说的“权威”，是指老师在学生心目中的地位，也就是说老师能说话算数。但如何在学生中树立起老师的“权威”呢？我认为首要的是亲近学生，和学生打成一片，当然这就要求老师晓之以理，动之以情，用爱来感动学生的心灵。比如，学生生活中有什么困难，当班主任的首先要去询问，去解决实际困难，让学生从中体味到老师慈母般的爱和温暖，在学习中有什么困难时，老师应该耐心细致，循循善诱去开导他们，去指导他们，使他们在和风细雨的温暖中逐渐茁壮成长。这样一来学生对老师的评价

价和信任也就更高了，“亲其师，信其道”学生就会对你言听计从，不仅学生的成绩会提高，无形中也树起了老师的“权威”。老师切忌用简单粗暴的训斥或变相的体罚，这样很可能使学生受到精神上的创伤或者引起学生的逆反心理，从而导致师生感情僵化，甚至视而不见，听而不闻地远离老师，疏其师，就会离其道，不仅学生学不好，老师的“权威”也就无从谈起了。

所谓“平等”是指学生与老师的人生地位。这与《未成年人保护法》相一致，但平等不等于庸俗，老师在学生中既是学生的领导，又是学生的朋友，要与学生同学习、同劳动、同玩耍。老师要展现出为人师表的风范，要使学生既亲近老师，又尊重老师；既感随便，又感谨慎，这样师生情感交融，就会其乐无穷。

二、身教与言教

古人云：“身教重于言教”。诚然我们在教学中体会到用自己言行去感染、熏陶学生比说教更显行之有效，身教的内容多了，它包括老师的一言一行，言谈举止，所以当班主任的不管任何时候，任何地方言谈举止都要文明，清正廉洁，不卑不亢，仪表端庄。俗话说有什么样的老师就有什么样的学生，老师的言行直接感染于学生，往往学生的举止言谈和个性就近似于老师，一个好胜的老师，他的学生往往也个性强，这就表明老师的身教十分重要。

当然了言教也不可忽视，并不是说有了身教就可以无言教，身教与言教是相对而言的，言教是传播知识，教书育人不可缺少的手段。从某种意义上讲身教比言教更有说服力，更有鲜明性和形象性。

三、关爱与班风

一个班的班风好坏与班主任老师有着密切的关系，一个班至

少几十人，各有各的个性和性格。当然就难免出现一些不理想，不符合中学生日常行为规范的行为，一旦出现了这些现象挡板主人的要沉着，冷静地去分析，解决问题。解决问题的只有一个办法，那就是用“爱”去化解矛盾，去缓解他们的创伤，去感化他们的心灵，去激发他们的求知欲望。当班上有学生发生矛盾时，班主任要及时用关心爱护的态度给他们讲谅解和宽厚待人的做人道理，讲人生征途中有益的重要，从而使学生受到启发而认识到自己行为的不当；当某学生受到委屈，班主任要与之交谈，了解疾苦，根据具体情况去宽慰，去沟通他们的感情，去架起人生的桥梁，去扬起征途的风帆；当某同学出现学习态度不端正时，班主任要尊重学生，不要歧视或者施加压力，要鼓励学生树立战胜困难的信心，要细致入微的关心，孜孜不倦的教诲，和风细雨的诱导。这样加深师生的感情，从而使学生产生对学习的兴趣，逐步提高学习成绩。除此之外，班主任要特别注意善于发现后进生的闪光点，一旦出现，班主任要及时抓住闪光点给以表扬和鼓励，使之成为学生学习的动力使他们感受到自身的价值和树立起学习的信心。有一个同学他是我们班的一个后进生，平时作业马马虎虎。有一次，我忽然发现他的语文作业字迹工整，板书整洁，当时我就吃了一惊，此时，我及时抓住这一闪光点，在班上表扬了他学习态度端正，作业认真，并把他的作业举起来让同学们看，有的同学说，可能不是他做的。有的同学说，他做的真好，一声声夸奖映入他的耳朵，顿时他的脸上露出自信而又羞涩的笑意。从此，他的作业十分认真，学习成绩也不断提高。由此看来，班主任要善于发现学生的优点，用爱去滋润学生的心田，去启迪学生的求知欲望，就能起到事半功倍的教书育人效果。

四、活动与兴趣

“兴趣”是学生学习的动力，是扬起航行的风帆，是学生获得知识的催化剂，一个学生一旦对某种活动或者事物产生了“兴趣”，他就自然会对该活动去追求，去拼搏。反之，则肆无忌惮置之不理。班主任对学生兴趣的培养，以我之见，

兴趣来源于活动，比如学生写作文时，总是觉得没什么可写，无从下笔，即使老师给了题目和材料，但学生还是觉得无话可写，写来也不过三言两语罢了。这就说明学生对事物的过程想象不出来。如果事先开展了活动，学生对活动的过程有了深刻的印象，写起作文来也就胸有成竹，有话可说，有事可写了，这样不但使学生对活动记忆犹新，而且激发了学生对活动和写作产生浓厚的兴趣，写出的文章既叙述清楚又内容充实具体。

班主任工作中，如何安排学生开展一些有目的，有意义的教学活动十分重要，它有利于学生思维的拓展与发挥，有利于学生的身心健康和发展，有利于教育教学的整体提高。由此看来，知识来源于勤奋、勤奋来源于兴趣而兴趣来源于教学活动的开展。

班级是学校教导工作的基本单位。班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者。他不仅仅是国家和学校培养人的执行者，更应该是培养学生共性、发展学生个性的承担者。通过对集体的影响来引导学生个体的发展，在发展学生个体的同时，促进集体的发展。班主任的工作不只局限于学生现在的发展，更要考虑到培养学生作为一个未来的公民所必备的素质。在多年的班主任工作实际中，我经常会遇到一些普遍现象的问题：

[问题一]：苦口婆心的思想教育换来的仍旧是少数学生的我行我素。

[现象]：我制定了很多切实可行的文明公约，非常有利于学生的发展，但少数学生却经常“碰线”。

[原因和对策]：民主平等是引导、教育工作的前提 我国的师生关系首先就是“尊师爱生，民主平等”。我更倾向于“民主平等，爱生尊师”。如果我们在工作中用自己行为的控制能力去要求学生，而我们和学生的认识是不平等的，即使

我们付出了再多的爱，在学生中产生不了共鸣，也不一定会得到我们要求的结果。造成这种现象的原因就是我们没有从学生实际出发，没有去审视学生的年龄特点和行为特征，没有去认识他们对是非的评判标准，换句话说就是缺少一种“换位思考”的观念。记得我刚开始工作时，对一位久教育不改的学生说：“你怎么就不理解老师对你的希望呢”。这位学生后来在其他的同学中说：“王老师小时候就有这么懂事吗？”是啊，我们不是决定学生发展的唯一因素，不是掌握人发展的权威。但我们往往用我们的经历和阅历当作法则，当作培育人的指导思想。在小学生还没有具有一定自控能力和成熟认识能力的时候，我们的“高标准、严要求”就很难在学生身上取得“遍地开花”的效果。

[问题二]：对学生行为进行了指导，但在实际行为中，学生往往出现很大的偏差。

[现象]：教室里的纸屑没有人主动的拾；课桌摆放乱七八糟等等。

[原因和对策]：以身作则是对学生最有利和实际的引导、教育 我们知道：学生行为的养成更多是受环境的影响，不是班主任凭着希望就能做到的。我们的价值观教育，经常与一些学生所听、所见形成的价值观，甚至家庭教育的价值观发生冲突。在这种情况下，我们的行为就是最好的无声的教育。如果我们主动地拾纸、主动地去排排课桌椅……，所谓“润物细无声”，随着时间的推移，自然的改变了学生一些固有的价值观。这时，我们的教育就有说服力，才能够收到真正的效果。

[问题三]：对个别学生的“和风细雨”不能“滋润”学生的心田。

[现象]：对学生进行说理教育时，学生无动于衷，相反的换来了学生的无理辩驳乃至“白眼”。

[原因和对策]：爱要爱得明明白白 小学生由于认识能力的局限，对教师的爱通常不能够充分理解，倒是认为“言高有理”。我们在教育学生时，不应该对学生进行体罚，要给予无私的爱。但是，这种爱不应该是无限度的爱，如果这样，我们就混淆了“关爱”与“纵容”的区别。我们对大多数的学生和普遍情况，要“和风细雨”，但对个别学生、个别情况，应该义正词严。当然，这种“义正词严”并不是一种强迫性的教育，但也应该受到相应的“惩罚”。如有一位学生经常把废纸乱扔，多次说服，收不到效果。于是我就召开班会，针对这位同学个人制定了“惩罚”措施，即义务劳动，并亲自监督。经过大半学期的强化，这条规定已成“功成身退”。

[问题四]：班干部的工作积极性、对一些现象与问题的敏感性和在学生中的号召力，随着时间的推移，有所降低。

[现象]：开学伊始，班委会工作井井有条，班级管理比较到位。时间一长后，班主任便多要“费心费力”了。

[原因和对策]：都是无竞争惹的祸 开学伊始，由于班委会是刚选出来的，班委成员比较有“雄心壮志”，有较强的责任感，所以管理比较严格、到位。但随着时间的推移，这种敏感性降低了，出现了“管理惰性”，甚至班委成员本身出现了“同流合污”。这不是同化现象，而是一种典型的任务意识、职责概念的淡化。因此，我们要通过引入竞争，不定期的强化这种意识和概念，不断提醒班委成员认识自己的职责。从心理学的角度来说，这种竞争也有利于学生良好行为的培养，主人翁意识的强化，融合到班级积极性的提高。

当然，我在实际工作中还遇到了一些其他问题，如班委会工作具体方法不多、学生之间出现小团体等等。但是我想：只要我用心去工作，在工作中切实把学生的共性发展和个性发展相结合，即使出现了问题，只要认真总结，就能够找到比较合适的工作方法，并在今后的工作中，尽可能的预防或减

少这些问题的发生。

1、我每周没有工作计划和总结。我的工作基本上是政教处布置的各项任务，如，周日的管制刀具收缴、周一参加升旗仪式、每天督促学生做好各项常规等。还有就是学生给我留下的各种难题，今天是学生不讲卫生，需要我监督他洗澡；明天可能是学生迟到需要我处理；后天可能是学生没有完成作业，需要我找他们谈心。

有时候计划好做一件事，可能学校临时通知要开会或要完成各种应付性材料等。比如，前段时间我准备写篇读书心得，领导让我完成一篇学校“五化”材料。我不得不先完成材料，再写自己的读书心得。

对于意外事件，我是这样处理的，很多上交的材料都是应付差事，网上有的简单下载、拼凑就可以应付差事。我才不相信领导有时间看每个学校的材料。要知道领导要做的事更多。我很多时候喜欢坐在教室里办公，将手机放在办公室里。等我回复的时候，领导可能把事情安排给别人做了。

我觉得自己有个较好的习惯，就是李镇西老师的五个一：每天坚持上好一堂语文课，找一位学生谈心或书面交流，思考一个教育问题或社会问题，读不少于一万字的书，写一篇教育日记。我基本上是按李老师的要求做的，读书远远超过一万，很多时候一周左右看一本书。关于写作我觉得自己坚持还不错，每天千余字，从20xx年底坚持到如今，在我新浪博客中已经有942篇教育叙事，点击率超过74万。博文不包括一些数学论文和发表的文章，以及应付检查类材料。

2、做正确的事情，远比把事情做对更重要。什么是正确的事？需要的方向。每个人都是自己人生的舵手，要把握要自己的方向。方向错了，事情做得对也是枉然。克尔凯郭尔曾经用一个生动的例子比喻人生：人生就像一个酒醉的农夫驾着马车回家，表面上是农夫驾马车，事实上是老马拖着农夫回

家。因为农夫喝醉了，根本没有清醒的意识，然而老马识途，因此能够农夫拖回家。一个人只有清醒的时候，才能选择正确的事情，人生也就有意义。每个人都应该保持清醒的头脑，做事不能稀里糊涂，尤其在决策的时候更要慎重。

“要使上司能发挥其所长，不能靠唯命是从，应该从正确的事情着手，并以上司能够接受的方式向其提出意见。”作为校办主任，我处理的都是校长布置的任务，很多事情都很急，经常是上午布置下午就要材料或结果。通常我会在不耽误课程的前提下加班加点，尽快将任务完成。当校长的指令与你内心的管理理念和发展意愿相违背时，我想自己也不会采取极端的方式处理问题，而是通过协商、交流的方式来达成共识。

3、我觉得自己大致这样几个方面需要改进：一是班级管理没有核心理念。经常想到什么做什么，班级管理没有连续性和系统性。二是对待问题学生处理，没有找到专业的方法。我也看过王晓春老师的《问题学生诊断手册》，但学生的情况千差万别，很难短时间找到合适的方法。三是觉得改变、影响学生的能力有效。学生不喜欢讲话，通过一两次谈心，效果并不理想。有时还想人本是存在差异的，性格内向不能简单的说是坏事，内向的人可能思维能力更强。外向的人可能更轻浮。四是如何整合家庭、社会、学校各种资源，更好的教育学生。很多学生的父母离异、外出打工，社会舆论导向等对学生的成长不利。如何让三者形成合力，是值得我今后研究的课题。四是带班十多年，写了不少文章，如果整理这些材料，形成较好的讲义，也是一个难题。

班主任交流发言材料篇六

这天，能在那里跟大家一齐交流班主任工作心得，我感到十分荣幸。回顾近三十年的教育教学工作经历，我觉得我没有什么经验可谈，平平淡淡、没有大的作为。要说我的经验就

是尽职尽责的工作态度。我平时只强调学习兴趣，我认为，有了兴趣就有了一切。是给你知识，给你快乐，给你幸福。

我的经验如果用一个词概括的话，那就是：自信。比如说，每一次我接的班开始成绩很一般，可我一点儿都没有觉得是正因我教的不好，我也不觉得是正因学生没好好学，我就认为那是一次偶然。因此，开会时我并没有正因成绩不好而不好意思，也不正因少拿成绩奖金而懊恼。每次考完试都会把状况如实地告诉学生，不发火，这时候生气发火，与事无补，一点意思都没有。并且每次我都重复一句话，那就是：我是好样的，你们也是好样的，我们大家并不比别人差，这一次虽然没有考好，下一次就应能够考好。事实也证明了这一点。

当然，我说的自信是在勤奋的土壤中，在汗水的浇灌下长出的花朵，没有经过汗水浸泡的自信是自大。

现代的企业有企业文化，学校更有学校文化，班级当然也就应有班级文化。

我的治班理念：用热情去工作，用真诚来沟通，用知识教学生，用人品育栋梁。

我的治班方针：公平、民主。

我的治班策略：

- 一、培养主动学习的习惯；
- 二、树立快乐学习的心态；
- 三、创造简单学习的环境；
- 四、发现幸福学习的乐趣。

我的治班方法：

一、用个人实力吸引学生

1、讲好课。我追求资料连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不好搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。这是我最大的特点。我对我自己这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自己首先就应做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自己学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。

4、每一天都有创新。每一天上课争取利用环境等各个方面的状况，使说话或讲课有所创新，让学生在简单愉快中学习。

5、多明白、多鼓励，少批评。他们有他们自己的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的明白。当他已经认识到自己的错误的时候，就不好再批评了，否则，只能起到相反的效果。

6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜爱班主任罗嗦，因此，我此刻尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，但是学生并不觉得很烦，正因我不重复，语言精练，富有诗意。

我上课除特殊状况外，从不迟到铃声未落我已在教室门口。每接一个新班，我都会在教室门口拿着教鞭等着，以前是真吓唬，此刻是假吓唬。上课从不做与教学无关的事。上课我有读错字、说错话的事时有发生（以前少，此刻多），学生就纠正我。我立刻承认自己错了，立刻纠正过来。下课铃声一停我立刻下课，从不拖堂。也从不好求课间写作业。拖堂、课间写作业是我最反感的事，也是学生最反感的事。作业写

不好、外面又吵，学生没有休息上厕所，还影响下一堂的课。实在要不得。

二、用文体活动团结学生

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的歌咏比赛和户外会、班级足球赛、“三跳”、长跑等活动，我让全班学生都出去，参加的参加、助威的助威。班主任要全力提倡，这是构成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养群众荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。我所带的班级以前体育成绩也辉煌过。我个人曾获得过多项荣誉，所带班级也获得过多项荣誉。

三、用公平民主平等对待学生

都知道就应讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我一般不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。正因我不可能每一个学生都给予这样的指导，因此我一个都不给予指导。这样是为了公平。虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。再说我有自己的事要做，没有时刻；我也要休息也要回家。因此我中午、下午不加班。下午晚走去年常有的事，那是三年级学生写不完课堂作业，我在等。

四、用学习节奏引导学生

学习是有节奏的，该玩的时候不好强迫学生学习，否则，只能适得其反。我平时抓得紧一些，能上的课尽量上，还要上好。一般状况下考试前几天上完。适当复习，不搞题海战术，不会布置很多的作业。多数状况下我的成绩一般一般。多数状况下我接的班级也是一般一般的。因此我没什么资本可炫

耀的。我的老师郭定功说过：小考小耍，大考大耍，不考不耍。这句话我记得很牢，并且把它当作座右铭。

总之，要想管理好班级，归根结底我认为有两条：

1、热爱班级。

2、让班级走可持续发展之路。

热爱班级”的方法是：别把工作当工作，而是当事业。

让班级走可持续发展之路”的方法是：别把自己当老师，而是当教育家。

当代教育家叶圣陶先生说：“身教最为贵，知行不可分。”教育心理学又告诉我们：青少年学生喜爱模仿，这是他们共有的心理现象。他们常常崇敬以身作则的教师，不喜爱一味说教和简单粗暴的教师，尤其是班主任老师的一言一行都在有意无意地影响着学生，学生不仅仅听其言，而且要观其行，教师的身教常常比言教还能起更大的作用。因此，教师时刻以自己言行、思想作风、待人接物的态度给学生做出表率，培养学生良好的品德。我要求学生做到的我务必做到，我答应学生的事我必须做到。并时时处处做学生的榜样，虎台小学教学楼上醒目的两行字“教师无小节处处是楷模，教育无小事处处是大事”这也是我的座右铭。

教育是三方面的，即学校、社会、家庭，其中学校是主阵地。做好学校与家庭的联系格外重要，而这一重任无疑又是非班主任莫属。同时有些家长又常将他教育的职责间接地托付给班主任，无形中，班主任在家庭教育和学校教育中就起到桥梁和纽带作用。如当学生成绩有所下降时，家长要找的是班主任；当学生放学不归，不知去向时，家长出门寻找的也是班主任；当学生的个人利益与学校的规章制度发生冲突时，又是班主任出面协调；当所在班级的学生出现问题时，学校

领导要找的又是班主任；而班主任要了解学生的在家状况，同样需要透过学生家长。因此作为一名班主任，要想做好本身的班主任工作，就务必在学校、社会、家庭三方面做好充分的联系工作。

叫严晓梁的男生个性脏学习也个性差，一段时刻的接触我知道他父母离异，没有正当职业的父亲带他。家里乱的不象家，除了住的那一间，另两间房顶能见天。我跟他父亲见了几次面也谈了几次卫生状况一点也没改观。一天看他实在太脏，脖子成了车轴，我带他到办公室，打了盆热水给他把头脸脖子洗干净，给他照照镜子小伙子挺精神的。然后给他父亲打电话说了一番，说让他带洗漱用品到学校以后我负责他的个人卫生。从此之后他发生了很大的变化，基本上干净了。我带过多名智障或残疾学生：杨雪姣、罗元春、戴钧海、——。口碑很不错。

总之，我认为做好班主任工作的前提是：要有高度的责任心、上进心和使命感，要有宽阔的胸怀，科学的方法，要多一分尊重，多一分宽容，多一分明白，善待每一位学生，欣赏每一位学生，坚信学生未来的辉煌，就在我们的无私奉献与关爱之中。

以上，是我做班主任工作以来，印象最深的一些体会，这天说出来和大家一齐分享，说得不好，请各位班主任老师多多指教。其实这是所有有职责心的班主任都做了的工作。谢谢！

班主任交流发言材料篇七

作为一名班主任，要了解学生的各种习惯，为人处世的态度和方法，然后“对症下药”，使学生树立完善健全的人格。下面是本站小编整理班主任经验交流材料的范文，欢迎阅读！

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人

格的工作，又是一件琐碎、繁忙的工作。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。在领导的关心、科任老师的齐心协力下，圆满地完成了本学期的各项任务。我把这学期的工作小结如下：

一、进一步完善班级管理建设。

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、课桌检查员、电视管理员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，评为优胜星，以小红花的形式贴到光荣栏里，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

二、培训班干部。

俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理中特别重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中积极主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。

三、做好家访工作。

老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮的同学和行为规范不好的更要家长共同管教。我举一个特殊的例子，如：陈某，这学期他犯了三次特别严重的错误。开学初的某个星期日，也就是第一次，他偷了小店的钱，我知道后，主动与家长联系，沟通，进行说服教育。陈某听后也一再表示他错了。可又在一个星期日也就是第二次他又偷了快餐店里的钱，我知道后还是压着心中的怒火与家长再次沟通，不厌其烦地向他讲小学生不该做的事情。家长对他的所作所为也十分生气。这次，陈某得到我们的教育后流着悔恨的泪又一次向我和家长表示他错了，以后一定改掉这个坏毛病。可是万万没有想到，又过一个星期日他到邻居家里又偷了手机，当我知道这个消息时，无奈的我用语言难以表达。连续三个星期，偷的数额一次不一次多，想想我是他的班主任，不管有多少的无奈，我都要耐着性子帮助他，耐着性子与家长沟通，解决问题，也许是我的诚意打动了家长，家长主动向对方赔礼道歉并赔偿损失。经过我和家长的多次沟通、教育，现在陈某改变很大，基本能遵守学校的学生规范了。有如：汪吉生病后住院我第一时间赶去看望及问候，让学生感到教师亲切如父母。我的付出得到家长对我工作的支持。

四、补差方面

针对本班的差生，自己没有放弃不管，而是想方设法帮助他们上进，关心、呵护每一个同学。一方面利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。另一方面利用晨会、班会经常讲解些日常行为规范，处处地方教育学生要用行为规范来对照自己、约束自己。只有端正了学习态度，学习目的性明确了，学习兴趣也上去了，学习劲头也来了，学习成绩也能有所提高。再加上自己利用晚上和双休日的时间给差生打电话督促他们按时写作业及了解在家的情况，以便增进师生之间的友谊。这样做也得到了学生家长的

好评。

做好班主任工作，是件很不容易的事，自己觉得功夫下了不少，也花费了大量的时间去补缺补差，但效果并不明显，自己有点灰心，但看到有几个、成绩很差的同学，在我的辅导下，这次考得还可以，又给我一点鼓励。不管怎样我将一如既往，继续搞好补缺补差工作，关心每一个差生的同时还要鼓励优生，把他们的成绩搞上去。

在这个学期，最让我欣慰的是班级班干部队伍的成熟，他们有了3年的历练，已经能够管理大部分事情，虽然不如高段那么得心应手，不过比起以前来，确实让我放心了很多。特别是中午，刚吃完饭那段时间，基本上我到教室的时候学生都安静地坐在教室里学习了。因为这个还受到了领导的表扬，其实这里很大的功劳都是亏了有这些班干部。

总之，我深感班主任工作多而杂，但只要你具备一个爱字，那一定会把工作做好。但我觉得这学期自己的弱点就是没有调整好自己的心态，不过相信自己通过努力，将会逐渐细化的，这也是我下学期的努力目标。

身为一个年轻的班主任，不可避免的，在我的工作中，常常会因为经验不足，方法简单等一系列的原因工作没有做好。特别是在处理学生问题时，说了一些伤学生自尊心的话。我知道这是我缺乏知识的原因，但我相信知识少经验不足通过锻炼和学习可以改变这种现象的。通过一年的班主任协助工作让我懂得了，班主任是全班同学的组织者、领导者和教育者。班主任工作的好坏直接影响着未来人才的培养。要带好一个班级，首先要关心、爱护学生。冰心老人说过：有了爱便有了一切。教书育人是教师的天职，而“育人”更是班主任的首要天职，这其中“爱”是根本。爱学生就要尊重学生，尊重学生的人格、兴趣和爱好等；了解学生的各种习惯，为人处世的态度和方法，然后“对症下药”，使学生树立完善健全的人格。这就是我在一年班级管理工作中始终不渝的理念。

一、健全教师人格转变教育观念

在我院实施素质教育的今天，班主任要不断提高自身素质和教育水平，具备渊博的知识和较强的教育能力，成为教学工作上的能手，成为学生的良师益友。必须具有崇高的师德，为人师表，率先垂范。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”在工作中，既要看重学生的学习成绩，更要看重他们的思想品质；既要看重他们各种能力的提高，也不能忘记他们良好个性品质的养成，对待后进生，更应加倍关爱，时刻关心他们的成长，倾注自己一片真情。

1、言传身教以诚取诚

言传是教育的基本方式，身教更是教育的有效手段，费尽口舌讲一百个道理，不如身体力行做一个样子。常言道：“喊破嗓子，不如做出样子。”例如：做清洁，我天天给他们讲一定要把细节到位，可惜没有次都做不到位。一天我就把全班同学一起学做清洁。我就给他们做示范，我将用手去把厕所尿槽里面的尿垢用砂纸干净。对于以前学生感到很脏，他们不再有这种想法了被我给打动了。对学生来说，接受教育除书本外，还主要通过班主任的言谈举止、行为及由此体现的品格与气质，应特别注意自身的榜样作用，耳濡目染，潜移默化。因此，班主任要求学生做到的，自己首先做到。

我对班里的学生首先以诚恳的态度介绍我的优缺点，并且希望学生随时随地不拘泥方式方法指出我的缺点错误，我要求学生待人做事，诚实面对。如在大、小测试中，不弄虚作假，学不会考试不理想我不予以批评，抄满分不光彩，也令我非常失望。要诚实地面对自己，面对老师，面对家长，考试成绩不好要努力学习，把不会的学会，这样久而久之，学生个个心地坦诚，交往守信，班中形成了很好的班风。班里常听到的一句话就是：“对不起。”当我说错话误会学生，当我为某事而激动，都会说：“对不起。”而且诚实地剖析自己的错误根源，学生有了错误缺点，也像我一样及时地向老师

和同学做出自我批评，这样，班里随着一声声真诚地道歉，一个个矛盾则被化解，我真的感到很欣慰。

2、尊重学生关爱心灵

每个学生的人格尊严是平等的，要像一个真正的朋友一样，重视他，欣赏他，倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦，被尊重是每个人内心的需要，也是学生进步的内在动力。如果说理解学生是教育的前提，那么尊重学生则是教育获得成功的基础。我以一颗平等、真诚的心，关心爱护学生，我对学生的爱是一种理智的、无私的爱，是一种不求回报的爱，伟大的爱，这是我做班主任工作成功的基石。我爱学生从学生心灵深处去爱，时常赞扬学生，为他们而感动。爱他们不仅对他们现在负责，而要对他们一生负责。让每一位学生心情愉快、健康发展。让他们喜欢做自己喜欢的事，展示其各自的特长，让他们成人、成材。

班主任是班级工作的管理者和引导者，是学校与学生、家长之间联系的纽带和桥梁。本学期我担任四(1)班的教育教学工作。在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，促进学生全面发展，提高学生多方面的素质，做了下面几点工作：

一、全面发展，德育为首。

二、安全教育，常抓不懈。

安全是保证教学工作稳步进行的前提。为保证学生的安全，我时时注意对学生进行安全教育，除利用班会课、队日课进行讲解、学习外，还采取了许多安全措施：我每天到校后都要对教室进行检查，提前排除安全隐患。对学生的行为给予一定的约束，针对上下楼梯易出现事故这一情况，我每天派学生值勤，监督、提醒违纪学生，禁止追逐打闹，教育学生上、放学路上注意交通安全。特别针对我班放学回家乘车的情况(几个学生合租一辆面包车，没有家长监督)，经常教育

这些学生乘车需要注意的问题，时刻注意学生的言行，把不安定因素消除在萌芽状态中，保证了学生的健康成长。

三、加强管理，促进学习。

学生以学为主，学生只有学好知识，长大才能报效祖国，纪律是学习的保证。有了良好的纪律，才能使各项工作顺利进行，因此从开学之初，我就狠抓班风班纪，对违纪学生给予严肃的批评。每周利用一定的时间，学习《小学生守则》和《小学生行为规范》，让学生时时检点自己的行为。同时我还利用一切身边的事例教育学生奋发向上，如在本学期的“冬季三项”比赛中，报名时竟只有一位同学会跳“双飞”，同学们有些气馁。我就鼓励同学们针对弱项刻苦锻炼，经过参赛选手的努力，我班最终取得了年级组的第二名。事后，结合学过的《说勤奋》一课的内容，再一次用生动的事例教育学生“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才”。

四、班队活动，自谋自划。

为了进一步锻炼班队干部的工作能力、丰富队员们的校园生活，本学期我把手中的权利还给学生。结合每月队活动计划，有教师制定活动主题，队干部负责筹划，队员们进行节目排练和表演。虽然，在成人眼里，他们的节目是那样“不上台面”，但学生却老是盼望着星期一班队课的到来。在这里，他们体会到的是学习的欢乐、集体的友爱。每次活动，我都尽量请不同的班队干部主持，从开始的只会报节目的名单，到会写写简单的串词，从中他们的能力得到了提到。

五、搞好卫生，关心健康。

优美的环境使人心情舒畅。搞好班级卫生，可以使学生有良好的学习环境，从小养成讲究卫生的习惯，还有利于学生的身体健康，少生疾病。对于班级卫生，我专门安排学生监督，做到卫生工作经常化，不留死角。为预防学生生病，我就像

关心自己的孩子一样，时刻提醒他们吃好、睡好、穿好，对生病的学生给予特殊照顾。

总之，这学期，经过师生的共同努力，学生的各个方面有了可喜的进步。也形成了一个团结互助、积极向上的班风，在学校的各项活动中亦有出色的表现。今后的工作，我将更加努力，再创佳绩。

班主任交流发言材料篇八

今天，能在这里跟大家一起交流班主任工作心得，我感到非常荣幸。感谢学校给了我向大家学习的机会。

谈不上经验下面和大家交流一下自己九年的班主任工作心得。我的管理心得如果用一句话概括的话，那就是：不要完全借鉴学校内其他任何人的经验。当然这句话说的有点夸张。我的意思是说，人与人不同，性格也存在差异有些方法试用他人但不一定使用你，比如说，有人认为班主任要“恶”才能管住学生，而我要说的是班主任要“善”才能让学生佩服。很多人都很强调学习时间，而我只强调学习兴趣，我认为，有了兴趣就有了一切。是给你知识，给你快乐，给你幸福。

当然，我说不要完全借鉴校内其他任何人的经验是为了强调要有自己的创新，有自己的主见。

我的经验如果用一个词概括的话，那就是：自信。比如说，上次期末考试我班的的成绩很差，可我一点儿都没有觉的不好，我也不觉得是因为学生没好好学，我就认为那是一次偶然。我是在用实际行动给学生一个暗示，那就是：我是好样的，你们也是好样的，这一次虽然没有考好，下一次应该能够考好。

当然，我说的自信是在勤奋的土壤中，在汗水的浇灌下长出的花朵，没有经过汗水浸泡的自信是自大。

我的经验如果用一个字概括的话，那就是：松。半年过去了，我从没有因为上课说话，卫生区被扣分，迟到等任何违纪行为给予学生处罚。所以，我班的纪律和卫生并不怎么好，但也不算差。我从不强迫学生做某事，只要不是学校必须传达到每一个学生的事情，我都会给学生说，想听我说的就听，不想听的可以写作业。我要采取个什么措施的时候，只要学生反对，我就会立即取消。再比如，班干部说：其他班要提前进班，咱也要求提前进班吧。我说：咱不要求。

当然，我说的“松”的背后蕴涵着比“严”要多得多的付出。

现代的企业有企业文化，学校更有学校文化，班级当然也应该有班级文化。

我的治班理念：用热情去工作，用真诚来沟通，用知识教学生，用人品育栋梁。

我的治班方针：公平、民主。

我的治班策略：

- 一、培养主动学习的习惯；
- 二、树立快乐学习的心态；
- 三、创造轻松学习的环境；
- 四、发现幸福学习的乐趣。

我的治班方法：

- 一、用个人魅力吸引学生

这一点是最重要的。学生只要喜欢你这个老师，就会接受你说的话，愿意听你讲的课。我也许在同事面前没有魅力，但我觉得我在学生面前是有魅力的。

1、讲好课。我追求内容连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。这是我最大的特点。工作时，我就说：你不要我肯定是一个损失，你要我绝对不会后悔。即使我班考的不是第一名，我仍然认为我是最棒的，只不过我成功标准与其他人的成功标准不一样而已。我对我自己这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自己首先应该做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自己学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。

4、每天都有创新。每天上课争取利用环境等各个方面的情况，使说话或讲课有所创新，让学生在轻松愉快中学习。很多学生都说上我的课感觉很轻松，甚至有懈怠的感觉。比如在电视上看到的新信息我都会借鉴。

5、多理解、多鼓励，少批评。我把学生看成是与我一样的成年人，他们有比较成熟的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自己的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的拔河比赛，班主任要全力提倡，这是形成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养集体荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。

三、用公平民主平等学生

都知道应该讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。

在我们班里没有差生，当然是指在我眼里没有差生。我班里成绩差的学生也生活的很快乐，因为我给了每一个学生施展各自特长的舞台。

永远都不要在班里说差生两字，因为说了就表示有差生，而且差生就不会变好。

永远都不要在班里说某某有实力干什么，因为这等同于说其他五六十人没有实力。

所以，我班的学生个个都觉得自己是好样的，至少我希望是这样。

四、用理想鼓励学生

十五、六岁的中学生正是有理想的时候，我们应该调动他们的积极性，而不是压制。所以，学生说个话了，搞个小动作了，接个话把了，违个纪了，这些都应该一笑而过，用不着小题大做。

五、用学习节奏引导学生

学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，否则，只能适得其反。

总之，要想管理好班级，归根结底我认为有两条：

- 1、热爱班级，以班为家。

热爱学生，把学生当弟弟妹妹。

2、让班级走可持续发展之路。

“热爱班级”的方法是：别把工作当工作，而是当事业。

“让班级走可持续发展之路”的方法是：别把自己当老师，而是当教育家

班主任交流发言材料篇九

随着社会的发展，科技成为第一生产力，谁在教育上领先一步，谁就拥有辉煌的明天。作为二十一世纪的教师，蔡老师由此感受到自己肩上的担子之重。特别是随着经济的发展，人民生活水平的提高，下一代的生活方式、思想也逐渐发生了变化。在从事教育工作的这十个年头里，她始终在探索中前进。

一、提高认识 潜心工作

蔡老师是一名年轻教师，自20xx年参加工作以来，一直担任实验年级教学和班主任工作。

一直以来，她始终坚持四项基本原则，拥护中国共产党的领导，热爱党的教育事业，坚持贯彻落实党的教育路线和方针政策，以身作则，为人师表，敬业爱岗，无私奉献，深受校领导及师生的好评。多次被评为“先进教育工作者”、“普通教育先进个人”、“师德标兵”、“市优秀班主任”等荣誉称号。

蔡老师自带班以来，在学校的领导和同事帮助下，始终坚持把德育摆在首位，着眼于学生的全面发展和终身发展，为学生拥有更美好的明天而不断努力。经过不断探索和自我完

善，确立了以“团结进取，互帮互助，严谨踏实”为教育理念，以“学会学习，学会生存，学会生活”为前进目标的班级建设方针，紧紧围绕“自主管理，自我教育，自我服务”的三自要求，紧密配合学校的中心工作，大胆探索，勇于实践，强化学生的自主意识和教师的服务意识，尽心培养良好的班级作风，促进班级建设，已逐步成长为一个积极向上、求实进取的先进集体，在学校中起到了榜样作用。

作为课改中成长起来的教师，她的课改意识强，劲头足，教学思路新，敢于大胆实践，能潜心研究小学语文教学，在工作中大胆探索实施素质教育的途径、方法，在教中研，研中改，教研相长，积极实践“新课程”标准，以对学生的学习行为指导为基础，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，课内课外相结合，理论实践相结合，注重引导学生探求新知，培养学生自主探究能力和合作精神。能积极参加各种教研活动，承担各类教学公开课，撰写教学论文等。教学工作中，根据学生的个性，采取不同的方法，注意尽到一个教师应有的职责。课外经常开展科学性、知识性、趣味性的活动，对后进生和差生进行耐心、细致的辅导工作。

二、人本管理 共同进步

(一)以生为本，自主管理

“以生为本”就是要让学生在班级事务中体现出主人翁的地位，通过各种方式和渠道参与班级的管理。

蔡老师一贯坚持做到以生为本，尊重和信任学生，把班级还给学生，把自主的权利还给学生，重视学生的参与意识，满足学生的创造需求，体现学生的主人翁地位，给学生一个学会自立、自治的机会。通过各种方式和渠道，让学生参与班级的管理，学会自我管理，学会互相合作，学会独立工作，使学生的才能得到充分发挥，个性得到最完善的发展。这是时代的呼唤，是素质教育的需要，也是班级管理的特色。

(二) 创设良好的班级环境，让学生成为真正的主人

重视文化性物质环境的创造。教室是师生共同学习、生活的场所，为使它能够具有鲜明的思想性和教育性，激励他们不断进取。蔡老师将学生的作品张贴在教室里，在教室两侧、后方的空地开辟多个栏目，内容丰富多彩，形式新颖活泼，成为学生参与班级管理、提高道德修养的阵地。为使学生受到美的教育，班级定期更换教室后面的板报，学生们精心设计，既丰富了知识，又增强了集体服务意识。随着他们的成长，这些物质环境逐渐被学生视为自己班级生活的组成部分，起到“润物细无声”的作用。

(三) 为人师表，让学生受到熏陶

学生要在这个集体里学习、生活、成长，要在学校的各项活动中显示自己的力量和风貌，都离不开好的环境。好的环境能够激励人，可以改造人。因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优，爱班好学的精神，这种精神从何而来？它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作和身先垂范的表率作用。

蔡老师除了严格要求学生外，还严格要求自己。要求学生做到的，自己一定要先做到。以此来增强自己这个班主任的向心力、凝聚力和战斗力，真正做到师生心往一处想，劲往一处使。

(四) 给学生搭建展示的平台，让其体验成功

在班级里，她尊重理解学生，宽厚真诚对待学生，鼓励他们独立思考，敢想敢说，质疑问难，有自己的见地。让每个学生都有机会表现和发挥自己的才能，有意识地为 student 创设参与机会，使良好的参与习惯成为学生的一种素质，在参与中不断培养学生的自信心。

(五) 师生平等对话，学生个性飞扬

班集体是促进学生个性发展的一个重要因素，是培养学生个性的园地，它能使个性之花竞相开放，争奇斗艳，没有共性的班级是一盘散沙，学生个性得不到充分发展，集体中没有鲜明个性的成员，则是死水一潭，气氛沉闷，也会压抑学生个性发展。蔡老师十分注重引导启发学生表现个性，促成学生个性发展。学生互相切磋，互相取长补短，互相促进，共同提高，使个性特长充分得到发展。他们的学习潜力得以挖掘，又在给同学的帮助中得到拓宽。

三、不断学习 提升自我

社会的进步，教育的改革，科技的发展——这一切都要求教师必须学习，只有学习的教师才不会被社会、学生、教育淘汰；只有学习的教师才能立足于三尺讲台；只有学习的教师才能教会学生学习……在日常教学之余，蔡老师利用一切时间向其他有经验的老师学习，向报刊杂志学习，把别的同行的经验拿来实践，把他们的教训用以警戒自己，使自己在学习中有所提高。

总之，班级管理与教学工作倾注了蔡老师的全部心血，得到了领导和同事的一致好评。但，她清醒地认识到所取得的成绩已成为历史，今后她将一如既往，从严要求，不断找出努力方向，继续向先进的目标迈进，勤勤恳恳地工作，孜孜不倦地追求，争取再创新的辉煌！

班主任交流发言材料篇十

来到思标小学有将近四个年头了，我一直都跟寻着低年级的队伍在探索，也许是日久生情吧，说句心里话，我现在越来越喜欢教一年级了。我喜欢看孩子那可爱的脸庞，喜欢听孩子那稚嫩的声音，我更骄傲于自己能成为孩子的第一任启蒙老师。

20xx年9月的一次推门听课活动让我记忆犹新，当我拿着精心准备的教案和教具开始上课时，我发现下面的听众真是寥寥无几，他们个个都在忙自己的，我突然感觉到我教学语言、教具等等都是苍白无力的。“一二三坐端正，小嘴巴闭起来”这样的招数到最后也失效了，那堂课真是上到黔驴技穷的境界了。课后，听课的领导只说了一句话：你要学会组织课堂。

从那以后，我树立了“好习惯好氛围好发展”的班级培养信念。并分别从培养学生的学习习惯，行为习惯这两方面来寻求方法。几年下来，我积累了一点小小的心得，下面跟大家一起来分享一下：

一年级的孩子都在背诵《弟子规》，其中的“父母呼，应勿缓，父母命，行勿懒”等句段都告诉了孩子们古人都很是很懂礼貌的，他们尤其尊重老师和长辈，所以我们要向他们学习。每次背的时候，我就逐一给他们讲解其中的意思，偶尔还穿插着讲一些古人“尊敬师长”的故事给他们听。随着听故事，背名篇过程的深入，孩子们尊敬师长，团结友爱的意识也增强了。细细地观察孩子们接下来的表现，可以发现课间有个别孩子主动向老师及来宾问好。

对于这样优秀的典型，我当然不会放过，找到一个合适的时间，我故弄玄虚地向全班同学问到：“同学们，你们知道吗？老师今天的心情可好了！你们猜猜是什么原因？”孩子们七嘴八舌的开始说起来。我摇摇头说道：“前两天的一个早上，我在操场上碰到一个不认识的同学，他很有礼貌的对我说了声‘老师，您好！’我当时的心情真是既高兴又羡慕呀，高兴的是不认识我的学生都能这么有礼貌的叫我，我感觉倍受尊敬，同时我也很羡慕这个同学的老师，他能教出这么懂礼貌的学生，多么了不起啊！这两天，我一直都在我们自己班上寻找这样的同学，经过我细心地观察，我终于找到了，她就是————王俞琪来，让我们把最热烈的掌上送给这位最懂得尊敬老师的同学吧！”伴随着掌声，孩子们向王俞琪

投来了钦佩的目光。我知道，在他们的内心深处一定有一个声音在说“我要向她学习”。果然，在接下来的一段时间里，我发现在操场上、走廊上、教室里到处都有主动向老师问好的声音。

看来，榜样的力量真是无穷的呀！

每接手一个新的班级，我总是首先着手为学生构建一个安静的学习环境。

我把这些任务定在一个月內完成，因为我知道这一个月是形成良好班风、学风以及班级个性的关键时期。所以每个星期我会各有侧重的培养学生某一方面的习惯。

（一）看大家的学习用具是否已经摆放好了。

（二）听同学们是不是都在认真地背诵《弟子规》。

（三）我在想今天我该表扬哪几个精神面貌最好的同学呢？

接着，根据学生的表现，我当场评出几名“精神面貌之星”，并在下课后给予他们红花的奖励。

放在第二位的呢，就是教孩子如何站，如何坐。我告诉他们有句谚语是这样说的“站如松坐如钟”，意思是说站立时，我们的姿态要像松树一样挺拔，坐下来的时候，我们的姿态要像古钟一样端庄。接着，我向孩子们进行了示范演练，并随之提示他们不管是在课前起立还是在课上回答问题，我们站立的姿势永远是保持两手紧贴裤缝，两眼平视前方的，那么坐立时，就要做到，身坐正，脚放平。

在随后的实际练习以及后来的课堂实践中，我总是有意识的提示孩子要注意自己的站姿和坐姿，比如，有时我会说：“你们看某某同学，他坐得多端正啊，看着都让人喜欢。”

” “你们瞧谁谁谁，回答问题时不仅把意思表达清楚了，站得还可精神了，不信你们仔细地看看”……。一天、两天、一个星期、两个星期下来，孩子们逐渐在老师意识地召唤下扭转了自己以往的那种随意的站姿和坐姿。

放在第三位的，也是最重要的一点，那就是教孩子学会倾听。在开学第一个月的教学中，我总是抓住机会郑重其事地向孩子们强调：听与说同样重要。说，是表达自己，让别人明白，听，是尊重别人，弄懂别人的意思，说要大胆，听要专心，老师欣赏积极发言的同学，同样也喜欢专心倾听的同学，在专心倾听的基础上，再踊跃发表自己的见解，那才是最好的学生。

当然，这种认真倾听的习惯不是一朝一夕可以养成的，这还需要老师进一步地巩固强化训练。所以，我采取了用有效的课堂评价语言的方式一来巩固培养学生良好的倾听习惯。比如说，有时我会说道：“你听得真认真，这可是尊重别人的表现呀！”“这么一点小小的区别都被你找出来了，你可真会听呀！”“大家看，这位同学不仅听懂了别人的发言，还加进了自己的想法，多了不起呀！”……就因为抓住了孩子们喜欢被表扬的这种心理，所以我用一个眼神、一句赞扬、一个微笑，就收到了令人还比较满意的效果。