

2023年高中地理教学反思(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高中地理教学反思篇一

教材在传统的教学中，以举足轻重的作用。作为地理教师都要求学生熟悉教材，回归教材，以教材为纲，也就是说的.教教材。传统的地理应试教育主要偏重于对地理知识的传授，而在能力培养和生产实践方面关注不足。新课程内容强调改变“繁、难、偏、旧”的教学内容，让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学理念，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学方式。下面我以人教版20xx年版教材必修下册农业的区位选择一节教材和人教版20xx年版教材必修第二册农业的区位选择一节教材为例来谈自己在新教材下的教学 and 传统教材下的教学的不同。

人教版20xx年版教材必修下册农业的区位选择一节教材中对农业区位的概念的教学，传统教学中是：依据教材列举的三江平原的种植业要分析三江平原为什么是种植业，然后要根据三江平原的气候、地形、土壤来分析种植业形成的原因；同样依据教材列举的青藏高原的畜牧业要分析青藏高原为什么是畜牧业，然后要根据青藏高原的气候、地形、草场的分布来分析形成畜牧业的原因。从而引出区位的两层含义：一方面是事物的位置，另一方面指事物与其他事物的空间联系。

人教版20xx年版教材必修第二册农业的区位选择中农业区位概念的学习只要求学生看教材中泰国湄南河平原的种植业和澳

大利亚的畜牧业两案例来说明农业区位的概念。而泰国和澳大利亚的气候、地形、土壤等知识也不在要求学生掌握，弱化了“繁、难、偏、旧”的知识内容，泰国湄南河平原和澳大利亚只是用来学习农业区位的概念的案例而已。教材后面还要求学生列举自己熟悉的农业区位的案例，这就让学生更多地学习与生活相联系的“活”的知识。人教版20xx版教材要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学理念，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学方式。

“为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。学生是教学的主体，在教学中要充分利用生活中的地理教学资源，让学生去体验身边的地理，并从体验中去探索、领悟、学习。为了实现这一理念，教师在教学中就要充分发挥学生的主体地位。

人教版20xx年版教材必修下册农业的区位选择一节教材中对农业区位的因素的教学，传统教学是：注重区位因素知识的讲解，引出气候、地形、土壤、水源、市场需求、交通、科学技术、政策等因素，并且做了详细讲解，教材详细阐述了这些因素对农业的影响。对学生的要求是对这些知识的识记，理解。

人教版20xx版教材必修第二册农业的区位选择中农业区位因素的学习则是通过进行农业生产的案例要学生自己得出需要考虑哪些因素，直接由学生自己的感性认识就可得出结论，然后由学生总结怎样进行农业区位选择以及影响因素。教材后又有思考“除图中列出的因素外，还有哪些因素要影响农民的决策？”这一切都是学生自己得出结论。在教材的最后又安排了活动，介绍了水稻种植、立体农业以及沿海农业景观的变迁，更进一步引导学生思考，引导学生去自主学习。教材通过这样的设计，更进一步体现了学生的在新课程教学下的主体地位。

传统的地理教学中学生处于被动的学习状态，依赖性很强，而新课程改革要学生自主学习，做学习的主体。这就需要教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，而自主学习就必须要注重学生思维的锻炼。

人教版20xx年版教材必修下册农业的区位选择一节教材中对农业地域的形成的教学：教材直接呈现农业地域类型，对学生的要求是识记和了解，中间没有推理阐述，很多学生对什么是农业地域根本不了解。

人教版20xx年版教材必修第二册农业的区位选择中农业地域的形成的学习教材用了很多文字来阐述农业地域的形成。“农业生产需要土壤、水、热量、光照等自然条件，对自然环境的依赖性很强，但是随着科技的不断进步，人们改造自然环境的能力得到加强，人们因地制宜、合理利用农业土地逐渐将自然环境改变成了不同类型的农业地域。”通过以上的解释，学生对农业地域的形成就有了很好的理解，从而对农业地域的含义理解起来就容易多了。

在地理教学中也要注重思维的锻炼也要注重兴趣的培养。地理亦文亦理，涉及自然科学与人文社会多方面的知识，更能激起学生质疑，想象和创造的欲望。因此，只要努力用科学的方法激发学生的创新意识，锻炼学生的思维能力就不仅能发展学生的地理才能，而且能养成学生勇于创新的品格。在20xx年版教材还列举了许多生活实例，开阔了学生的视野，提高了学生的兴趣，从而培养了学生勇于创新的精神。

高中地理教学反思篇二

综合等思维能力，让学生在系统梳理知识的具体过程中，对课程标准所要求掌握的地理知识形成较清晰、深刻的认识。

下面是本人的教学经验及教训：

(1) 在高一的时候，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二在赶教学进度的同时，渗透初高中教材的内容，进而做到温故而知新。认真钻研教材，对初高中教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握初高中知识的逻辑关系，能运用自如。对于每一部分的知识点，尽自己最大的能力找最典型的例子引导学生分析，而不是一味的局限于教材上的资料。尤其注意收集学生身边的各种资料。

(2) 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。比如：学习“湿地”之前让学生利用网络资源了解有关洞庭湖、鄱阳湖等湖泊的资料；上“板块运动”前提前让学生复习初中课本，让学生自己熟悉七大洲四大洋以及相关位置关系。

(3) 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。比如：在复习经线纬线这一部分内容时，我采取以板图为主，以教具——经纬仪为辅的教学方法，为了引导学生理解抽象知识，引导学生自己画图并相互纠错。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，尽量使课堂语言简洁明，克服重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。如果发现部分同学疲惫了，宁可歇一歇，讲个笑话，或者跟某个学生开个玩笑，唤醒学生学习的兴趣。

地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。复习第一部分时，特别强调熟

练解读各种类型的图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区，我经常运用图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

现在的高中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。偶尔进行小测试，并认真批改、讲评试卷。

在听课、评课的过程中，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

在这次做题能力大赛中，我的得分比较低，感觉比较惭愧。其实考题并不难，但是在做题过程中发现好多题里面的世界地理知识没有记住。以后除了加强做高考题外，还要多看世界地图，扩大自己的知识面，并帮助自己掌握课程改革方向和高考方向。

随时阅读最新新闻，尤其是有关地理课堂方面的内容，并用自己所教的理论知识引导学生学会分析问题，并提出问题。在这个过程中，我自己也不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

本校文科班学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，在接下来的复习过程中，我将注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其

他同学仍然不能理解的现象。不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生在打好扎实的基础，从而谋求更进一步的发展。

进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

高中地理教学反思篇三

在这一年的教育教学工作中，本人忠于国家教育事业，认真执行《中小学教师道德规范》，依法执教，科学执教，在教育教学中积极进取，勇于开拓。对工作恪尽职守，兢兢业业，虚心谨慎，向有经验的教师请教，时刻注意有关教学改革和课程改革趋势和发展状况，及时搜集有关信息，结合自身工作中实际情景进取尝试，应用于教学中，并取得相应的成绩和效果。

在我所教的五个班中，8班是区级重点班，学生学习本事较强，固有的知识基础相对较好，学生反应比较快，有较强的悟性。针对学生情景，在教学中采取打牢知识基础、适当拓展知识面、增加知识的深广度，在课堂教学中注重学生本事培养，锻炼学生发散思维和总结归纳本事，学会知识的合理应用，学会把零散的知识提炼成为知识的主线。在教师科学指导下学生充分发挥学习主动性，把书本上的知识合理优化成为自我头脑里的知识体系，并在此过程中充分相信学生的学习本事，尊重学生的创新思维，鼓励学生的个性发挥。经过一年的教学实践，两个班已经掌握了高中地理学习的方法和素养，学生较好地掌握了大纲要求的知识资料。

6、7、9、10班是普通班，学生来源复杂，旧有知识掌握程度不一，自主学习本事相比较较薄弱，所以在教学工作中首先要把需要掌握的知识原理讲解透彻，掌握知识的基础上引导

学生解题，指导学生合理运用所学知识优化解题思路，用知识的力量吸引学生、鼓励学生学习，营造积极向上的学习氛围。

我第三年参加教育教学工作，虽然有必须的教学经验和教学规律，可是应对新教材，我虚心向有教学经验的教师请教，认真分析新教材，把握教材的主线索，更认真的把握每一章的重点、难点。并拜北京市著名地理专家李通为师，李教师多次听我的课，得到了李教师的肯定与好评，并于“北京市地理案例教学大赛”中获得特等奖。在这一年的工作中，除了学习更好的把握课本把握课堂教学，重要的是我更加明白作为一名教师肩头的职责之重大，明白了什么是教育要以爱心为根本。

应对教育形势随着时代改革的不断提高，教师必须要不断学习，加强自身素质的培养提高。为顺应学校教学改革的要求，我认真学习有关的电脑知识和多媒体技术，认真找资料，力求做好每一个课件，使每个课件都既全面准确的讲授了知识，又生动对学生有吸引力。在运用中相关本事不断提高，所做课件也受到学生的喜爱。

在已经过去的一学年中，我担任高二5个班的教学工作，我想我确实做到了忘我的工作，一切以工作为重。我感到工作忙碌、压力、充实和愉快，也更加体会到教学工作的紧迫性和高要求，我会更加努力，在已取得的成绩前提下，不断学习提高，更新教育教学观念和手段，恪尽职守，争取做一名优秀的教师。

高中地理是在学生已有地理知识的基础上，教师带领学生进一步探索地球奥秘，揭开日常生活现象的神秘面纱，让学生了解气候变化、地表形态、自然灾害等资料，它是一门应用性极强的学科。随着我国教育理论的发展和提高，新课标提出了“学习对学生终生有用的地理”，这既贴合素质教育对学生综合本事的培养，又贴合地理学科的特点，使理论结合

实际，真正做到让学生学以致用。

在传统的教育模式中，教师只注重教材知识的讲解，将教材资料灌输给学生，却忽略了学生的学习兴趣和理解程度，难以到达应有的学习效果。所以，在实际教学中，教师应将学生熟悉的、了解的日常生活现象引入其中，并与教材知识相结合，从而引起学生的学习兴趣，提高学生的理解本事。将生活现象和教材知识相结合，需要注意几个基本要点；第一，教师本身应当对生活中的地理现象具备足够的认识，能够深入、细致、准确地剖析生活现象中蕴含的地理知识，使学生对其能够构成深刻的认识。第二，教师需对教材知识有全面的掌握，尤其是切合考试重点的相关知识，教师更应深入分析历年高考试题的出题趋势，对教材知识进行拆解和重组，使其与生活现象构成统一。第三，结合教材知识和生活现象，既能够把生活现象作为载体，在其中融入教材知识，也能够把教材知识作为脉络，用生活现象充实教材知识。例如，教师在讲解“地转偏向力”资料时，往往只是让学生记住北半球向右偏、南半球向左偏、赤道不偏的规律，学生是无法了解地转偏向力的真正原因的，也容易记混。所以，教师能够将生活中的地转偏向力的现象展示给学生：水中漩涡的旋转方向；长江南北两岸缓急不一样的水流速度；蒙起几位学生的眼睛，让其朝直线方向行走，会发现学生向右边倾斜。以此引发学生的学习兴趣，增强学生的观察本事，真正将教材知识与生活中的地理现象相结合。

够组织成立地理科研小组，让学生接触除了教材知识以外的地理知识、地理现象，培养学生发现问题、思考问题、解决问题的综合本事，并让学生把研究成果向全班同学汇报。

地理教学不应当只局限于教材知识，不能把学生培养成死记硬背的应试型学生，而应多给学生供给发言、思考的机会，要培养学生的综合本事，使学生能够灵活使用地理工具。在地理课程中，看图本事是每名学生必须具备的本事，也是在以后生活中经常会用到的一种本事，教师应教授学生看图的

重点、技巧，提高学生获取信息的本事，并能充分利用已学的地理知识解释地图。例如，在教“中国地形分布”资料时，教师应充分利用中国地形图，帮忙学生构成形象的地形分布意识，在做题时或在生活中能够灵活运用所学知识。经过实际的地形图，能够让学生清晰、直观地认识到三大阶梯的分界线以及其分界线所穿越的地区；还能够让学生对我国地形的分布规律构成必须认识，如西高东低、北高南低等基本规律。在课堂上，教师还应当利用地形图引导学生发言、思考问题，让学生真正参与到地理教学的活动中，以此增强学生的课堂参与度，提升课堂教学质量。此外，为加强对学生的本事培养，还能够从地理作业入手。教师能够结合微课教学的相关资料，对地理作业进行“微化”，将一个章节中不一样难度等级的知识进行分散布置，让学生在作业中循序渐进地提高对知识的掌握程度。例如，在教“洋流分布”相关知识时，教师能够先设计一些有关基本规律的习题，然后再提升难度，设计更深层次的问题，以此引导学生逐步掌握洋流运动的相关知识。

高中地理作为一门基础学科，与其他学科有许多相似之处，但地理学科仍具有一些独有的特点，如地域性、综合性、实用性。高中地理知识中既有世界地理也有中国地理。从整体上看，世界地理有一些共同发展规律，能够普遍适用于各个方面；但从细处分，不一样地域环境往往有着截然不同的地理特点，这时就必须具体问题具体分析了，要重点分析其差异性。所以，在高中地理课堂教学中，教师应当联系实际，突出相关地理知识的特点，以此强化学生对相关知识的掌握。比如，澳大利亚被称为“坐在矿车上的国家”，其最大的特点就是铁矿储量巨大，产量连年位居世界第一。同时，澳大利亚也被称为“骑在羊背上的国家”，其对应特点就是养羊业十分发达。在教学过程中，教师应联系实际，突出这些特点。例如，在学习“气候”这部分资料时，同样是在亚热带气候区，但不一样地形、不一样位置也往往存在着不一样的气候特征。海边地区往往是季风性、海洋性特征明显，内陆地区则是大陆性特征明显，所以，学生在注意差异性的同时，

还需要充分结合各种影响因素，进行综合分析，避免以偏概全。在分析一个区域的植被情景时，应综合该地区的地形、气候、人文等因素，从而得出正确的植被认识。

高中地理是一门应用性较强的学科，但我国传统的教学模式过分强调教材知识的教授，只关注学生成绩的好坏，却忽略了对学生实践本事的培养。所以，在新课改理念下，高中地理教学应将理论与实践相结合，经过将教材知识和生活中的地理现象相结合、组织课外实践活动、注重学生综合本事培养、突出高中地理学科特点等方面，不断创新，从而提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素质，提高学生的实践本事。

高中地理教学反思篇四

爱因斯坦说过：“我认为，对一切来说，只有热爱才是最好的教师，它远远超过责任感”。只有热衷于某项事业，才会主动地去追求做到最好，所以我们讲应该努力培养对学科的兴趣。至于培养学生对地理学科的兴趣，我想可以从这些事情上着手：搜集与课本知识相关的趣闻趣事，播放相关优秀纪录片，组织野外实地学习等等，总之，让学生能主动参与到教学中来的方式都能吸引到他们。

地图是地理信息的载体，它能将我们不能亲眼见到的广大地理环境变得一目了然。地图又是学习地理的工具，通过分析地图，可以认识地理特征、原理、成因，找到利用改造的途径，要学会读、用各种地图，它具有感官刺激强、信息容纳量大、表述简明扼要等优点。借助地图可以更好的掌握地理事物的空间分布，理解地理概念、原理运用示意图，及有关概念、地理规律、地理原理。在复习中要记的概念、原理、规律很多，有的在文字表述上还较相似，这就给记忆带来了麻烦。若能借助于示意图，很多时候十分简单的一幅示意图就会把有关概念、原理的本质反映的淋漓尽致、印象深刻、难以忘记。

先掌握基本地理概念，然后了解地理事物的发生和发展，最后进行合理的分析、判断和归纳，实现本学科之间的知识有机联系以及与其它学科之间的知识渗透。可以将这一过程概括为五个字：忆，记，翻，做，究。

(1) 忆：就是对已学过的课本内容过电影，也就是重新回忆一遍，忆的内容主要是教材知识网络，可以对已掌握的内容了然于胸。

(2) 记：是对一些主干知识、重点和难点的知识进行背诵和记忆，首先要对一些基本的地理事实进行必要的了解和掌握，这些地理事实是构建一个完整知识网络的节点，是基础，很重要的准备。有了这些地理事实还不够，还必须了解地理事实的发生和发展规律，以及地理事实之间的联系。

(3) 翻：就是翻看平时做过的习题、考试题。平时做过的题目要保存好、整理成册，以供复习阶段使用。在复习课本同时，可以翻一下以前做好的题目，回忆一下当时做题时的情景，温习一下题目训练和考查的教材基础知识。

(4) 做：是选择少部分以前做过的题目。尽可能少做、精做题目。可以选择以前做过的有代表性的题目或者以前做错的题目，主要目的是温习做题的思路和方法弥补以前做题中存在的不足。

(5) 究：是细究错题。主要是找一下错在何处，是知识记忆还是知识理解有欠缺，是审题不准还是思路有偏差？通过细究以前的错题，可以明了自己以前在做题中的薄弱之处，以使备考训练更有针对性。当然地理复习中一个不可或缺环节就是对时事和社会现象的关注。注意阅读一些报刊，关注一些相关新闻事件，有意识地收集一些与地理有关的资料，扩展自己的知识面。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高中地理教学反思篇五

由于传统的教学模式已经不能够满足当前的教学需求，双动两案教学模式在这样的现状之下应运而生。高中地理的教学当中，双动两案教学是在构建主义以及元认识等多种理论的指导基础上建立，将学生的学案和教师的教案作为媒介，经过学生和教师的一系列教学活动提高地理课堂的教学效果。本文将对双动两案教学模式作详细的介绍，并且对高中地理课堂当中双动两案教学的特点进行概括总结，以期能够对其模式的构建研究做出一点贡献。

1. 高中地理双动两案教学模式的定义

首先较少地理教学模式，即经过某些特定的教学思想的指导后建立起的一种较为稳定的地理教学结构、程序以及相关的策略体系。对于高中地理的双动两案教学模式，则是经过元认知、建构主义、地理学习以及教学等多种理论的系统指导，将学生的学案与教师的教案作为媒介，经过课堂的活动来提高学生理解知识的本事以及教师的教学本事等，从而良好的完成教学的任务的一种有机结合的教学体系。“双动”是指学生的学习活动和教师的教学活动两个活动，两案则是指教师的教学设计和学生的学案。在双动中不仅仅要突出教师的

指导作用，还要突出学生的学习主体地位。两案当中，教师的教学设计要根据课堂目标、资料以及学生的特点精心设计，学生的学案则需要教师充分的研究到学生的学习特点，学生经过学案能够自主的学习并且探究学习资料，主要有课前的预习、课上的指导、课后的练习和小结等资料。

2. 双动两案的基本组成

2.1 理论依据

双动两案教学模式构建的理论依据包括建构主义、元认知、地理教学和学习多种理论。建构主义理论强调学生经过必须的学习环境获取知识，而非以教师的教授为学习的主要渠道，即知识经过某些意义构建而获得；元认知理论则是强调个人对于自身认知的一种认识和意识，即对认知的认知。一般情景下，元认知包含三个层面，最基础的一般认识，由经验获得，再是经过认知过程中获得的情感和认知体验，最终是经过认知能够对事物进行相关的评价和选择。地理学习与教学理论，是对地理学科当中一些学习的过程和规律的总结。

2.2 教学目标

任何一种模式都是为了完成教学目标而构建，高中地理的总体目标即是掌握基本的地理知识、原理以及规律；获取相应的地理基本技能，拓宽地理的思维方式，掌握一些基本的方法和手段以解决地理问题，增强爱国主义情感，并树立正确科学的人口、资源、环境以及可持续发展等多种观念。

2.3 教学程序

高中地理的教学程序，即一堂课的教学步骤。一般情景下，首先是教师精心设计教案和学案，并且根据已经设计好精心教师活动和学生活动，在活动过程当中完成教学目标，获取知识和本事。教师在教学活动当中要充分精心相关指导，学

生则应当做好课前的预习，并且在活动当中精心学习以及知识的延伸拓展。

3. 高中地理双动两案教学模式的构建研究

3.1 高中地理两案研究

“两案”的研究分为学案和教案两部分，其中对学案的研究主要有：第一，地理学案应当明确其内涵和本质，在此基础上由教师进行设计并且指导，学生自主学习、探究并完成学案的学习。教师要把握好资料的重点和衔接过渡；第二，学生的学案包括课前的预习、课上的指导、课堂的练习和课后的小结四部分；第三，在进行学案的设计时，应当遵循主体性原则、目标导向原则、方法新原则、图表化原则以及有效性原则这五大原则。

3.2 高中地理双动两案教学特点

双动两案的教学模式有其自身的特点，这些特点使得高中地理的教学和学习更加有效。第一：设计性，在双动教学模式当中，教师学会如何教学，学生学会如何学习。教师和学生都根据教案和学案来进行资料的学习、知识的获取和目标的完成，学生在学习过程当中能够根据清晰的目标构成明确的思维，从而认识地理的本质和发展规律。第二：活动性，“双动”强调教师的教学活动和学生的学习活动协调统一，这样教师在教学过程当中能够渗透进去教学的方法，学生又能够在在学习过程当中获取知识，发展思维。第三：多功能性，双动两案教学模式不仅仅注重教学的整体功能以及目标的完成，并且还注重教师和学生在学习过程中的成长，不仅仅是知识的成长，还有思维和本事的成长。第四：地理性，高中地理双动教学模式的构建，是为了完成高中地理的总体目标而设计的，它在完成课程目标的同时还提高学生的地理素养和本事，所以在进行其构建时，还以地理的学习和教学理论为指导，遵循其规律原理，充分的将地理学科的思想体现

了出来。

4. 结语

双动两案教学模式将其它教学模式的优点进行了充分的吸取，经过科学理论指导，并且对学案和教案的科学设计，使学生在 学习过程中能够获得地理知识，了解地理本质，发展地理思维，从而使得高中地理的课堂有效性得到了很大的提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中地理教学反思篇六

施新课程标准，要求课程的设置，课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。通过使用新教材本人认为应从以下几个方面进行反思。

湘教版的这套新教材，在教学内容的选择上较旧教材而言，

做到了文字更简洁、生动，图文并茂，呈现形式活泼多样。与以往的教科书比较，新课程的名词、概念出现得少了，结论性的叙述少了，“读图思考”“活动”“阅读”和“案例”等问题探究的形式多了。文字篇幅明显减少，图幅数量增多，甚至许多地方采用以图代文，使图像成为课文的有机组成部分。新课程在设计上明显增强了对学生的启发性，更注重激发学生的学习兴趣，注重学生主动参与教学过程，尽力利用各种课程资源，突显新课程理念。在教材的展现方面，刻意营造良好的学习情景，努力培养学生的创新素质和创新精神。

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；
- 2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；
- 3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。（）这样做，会有不少惊喜的发现。我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

培养学生运用地图、照片、统计图表、统计数据以及进行各种社会调查，课外观察所得到的资料来进行分析、综合、推理、判断，进而阐明和研究有关地理问题的能力。

高中地理教学反思篇七

十月末高一进行了期中考试，主要是对高一新生入校以来的两个月的学习进行评估检测。根据本学科的教学安排，这次地理考试内容主要为高中地理必修1第一单元《行星地球》，多通过景观图、表格、等值线图以及各种统计图等形式考查。共分为选择题和综合题两大部分，其中选择题30道(60分)，综合题4大道(40分)。学生成绩如下，总人数253，最高分77分，平均分42.76，整体成绩不理想。作为一名地理学科的教师，很多教学环节都存在很大的不足，需要在今后的不断反思中学习、进步。地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用。结合洋思中学的成功经验，我对期中考试进行了如下反思。

洋思中学最独到的做法是不选择学生。因为他有一个让每一位家长都满意的办学理念——“没有教不好的学生”。这一理念引领着洋思人不断探索前进，走出了一条独特新颖的办学之路。从最后一名学生抓起，从起始年级抓起，从起始学科抓起，敢收没人要、没人管、没法管的孩子，并把他们当作重点关注的对象。学校在表彰奖励后进生时对帮助他们的尖子生也同等奖励，这样既鼓励了后进生，又鼓励了尖子生，还培养了学生平等互助、团结协作的精神，实现了教育教的双赢。

****中学“先学后教，当堂训练”的教学模式切实转变了教师角色。整个课堂在老师的引导下，放手让学生自觉学习、合作学习、探究学习，最大限度地暴露学生学习过程中存在的问题，真正把课堂变成了学堂、把教室变成了学室，增强了学生学习的自主性。**

“先学”不是预习，它比预习更有效。“先学”之前教师明确地提出学习目标，并出示自学指导，使学生明确自学的方法、目标、要求，让学生很快地通过引桥，走上自学的快车道。在“先学”过程中，教师通过行间巡视、个别询问、板

演、提问、讨论等形式进行调查，最大限度地暴露学生自学中存在的问题，并认真分析，为“后教”作好准备。

“后教”教的内容是学生自学后还不能掌握的地方，对学生通过自学已掌握的，一律不教。老师始终起引导作用，帮助学生得出结论。后教实质上还是学生讲、学生互相教。老师主要对规律、方法、注意点等进行点评。

“当堂训练”不仅仅是考试。当堂训练可以是测试，也可以是动手、动口的训练。对于当堂训练，是让学生独立地、快节奏地完成，教师不做辅导，学生不得抄袭。这样高强度的综合训练，全面提高了学生素质，减轻了学生课外过重负担。