

# 2023年不懂就要问教学反思小学 不懂就要问教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 不懂就要问教学反思小学篇一

本篇课文是一篇略读课文，三年级的学生第一次接触略读课文，在上课开始，先让孩子们读略读要求，明白如何学习略读课文，一是略读课文可以读的粗略一些，了解课文大意就行，二是如果有个别的字不认识、个别的词语不理解，也没关系，不要回读，再进行学习。

在教育教学中，如何引导学生积极发“问”，是进一步开发学生智力，促使学生不断获取新知识的一个有效途径和方法，在现实教学中，有的学生怕出丑，不好意思问；有的学生胆小，不敢大胆问；有的在学习中不善于提出自己的不同意见和对问题发表新看法、新见解。因此，在教学中，我们首先要引导学生敢于问，敢于大胆思考，敢想敢说敢问，敢提出异议，努力为学生发问创造宽松的条件。

因此，在教学中我们要教育学生不仅要向自己的'老师、家长和学问多的人学习，而且还要向比自己学问少的人学习。培养学生勤学好问、发奋进取的求知精神。要鼓励学生“善问”。好问是多思的前提，提倡学生多问，并非鼓励学生不加思索地乱问，而是要鼓励学生在多思的基础上勤问，思考后再问，有准备地问，有目的地问，问到点子上，在问中长进。在问中释疑、解惑。我借机鼓励学生在日常生活中能够向孙中山学习，不要害怕被责备，不懂就要大胆地问。同时我也反思自己平时有没有这样的，其实想想，做的甚少，以

后在教学中多学习教学策略，解决问题的技巧，多向师父们学习请教，不断的提高自己的教学水平。

## 不懂就要问教学反思小学篇二

叙述了孙中山小时候学习的故事。“不懂就问”不单是一个学习习惯的问题，它反映了学习者的乐于思考和探究的学习态度、追求真理的科学精神和迫切求知的热情。孙中山长大后能够开创辛亥革命的伟大事业，与这种态度、这种精神、这种热情有密切的联系。

教学时，教师提出了问题，学生有了明确的学习目标（边读课文边思考：为什么孙中山明知会挨打，还要向老师提问题），学生就会很快地进入了自主学习中，他们各自独立地边读、边想、边画，动眼、动手、动脑。在学生自读时，教师应通过巡视，对学生的情况做到心中有数，如：哪些学生已能解答问题，哪些学生在解答问题时遇到了困难。从而对下一步的学习做好准备。“书读百遍，其义自见。”知识的理解和掌握不单单是老师讲出来的，还要有学生去读、去悟。因此，课堂上要给学生更多的读的机会，教师则是通过学生的朗读，引导学生对课文进行理解、感悟和积累。本课教学中，对教材作了精心的处理，注重从整体着眼，明确课堂的难点和重点，围绕“为什么孙中山明知会挨打，还要向老师提问题”这个主要问题展开朗读教学，学生把讨论解决这个问题作为中心目标，避免了课堂上的“碎问碎答”。学生在反复地朗读（初读、研读、品读）最终体会到“不懂就问是人的美德，更是学习的良好习惯”的真正含义。

在上课之前，我还是用一贯的方法准备了字卡，在黑板上板书好了相应的重要句式。还没走进教室之前心里没有底，但是到了教室的时候，一切的教学设计顿时在不经意间呈现在了我的脑海中。首先，进行课前导入，利用课题《不懂就问》，引导孩子说出孙中山，并在黑板上用字卡出示“孙”字加深孩子的记忆；然后通过名字激发孩子的学习兴趣，让

孩子说说孙中山的事情。老师再组织孩子的语言归纳出他是伟人，并引导出今天要学习的内容：小时候的孙中山。本课时，就是要学生能读准字音，读通句子，能够流利地读通课文。第一段通过读展示“私塾、背诵、讲解”；第二段认识“流利、照例、糊里糊涂”以及句子“孙中山想：这样糊里糊涂地背，有什么用呢？”第三自然段出示句子，教给学生读长句的方法，注意断句，然后认识“摇头晃脑、吓呆、顿时、鸦雀无声”，之后的几个自然段都是按照这种方式或方法去读。最后是同桌互读互组词来完成生字教学。

本课时基本达到了教学预设目标，但内容上欠缺。没有初步地了解课文内容，思考课文的整体性。教学上应把握好尺度，注意教学的节奏。对于课前的教学要求学生预习的量不能太大，以免造成学生由于厌倦而疏忽预习，从今天的教学上来看检查了学生的读，绝大多数孩子还是回家好好预习了的，但是为了确保教学的效果，课中的自由读还是不能取消，要留有足够的时间给稍微学习习惯不是很好的孩子。

课堂以学生为主体，尊重学生的掌握能力。

## 不懂就要问教学反思小学篇三

学问、学问，顾名思义，就是既要学又要问，光学不问，构不成完整的“学问”。问是学的手段，学是问的目的。在教育教学过程中，如何引导学生积极发“问”，是进一步开发学生智力，促使学生不断获取新知识的一个有效途径和方法。

1、是鼓励学生“敢问”。现实中，有的学生怕出丑，不好意思问；有的学生胆小，不敢大胆问；有的学生迷信书本、迷信老师，在学习中不善于提出自己的不同意见和对问题发表新看法、新见解。因此，在教学中，我们首先要引导学生敢于问，敢于大胆思考，敢想敢说敢问，敢提出异议，努力为学生发问创造宽松的条件。

2、要鼓励学生“勤问”、圣人孔子，堪称勤问的楷模。他向苋弘问乐、向老聃问礼。在日常生活中，逢事必问一个所以然，以至后来成为我国古代著名的思想家和教育家。

3、要鼓励学生“下问”。“下问”即不耻下问。要使学生懂得“闻道有先后，术业有专攻”，尺有所短，寸有所长，任何人都有自己的短处和长处。要学人所长，补己之短。因此，在教学中我们要教育学生不仅要向自己的老师、家长和学问多的人学习，而且还要向比自己学问少的人学习。培养学生勤学好问、发奋进取的求知精神。

4、要鼓励学生“追问”。就是要培养学生一问到底，不达目的誓不罢休的求知欲望，克服学生对事、对物不求甚解，知其然而不知其所以然的坏习惯，做到剖根问底，而不浅尝辄止，在问的过程中，不断拓宽知识面，进一步加深对知识的理解和掌握。

5、要鼓励学生“善问”。好问是多思的前提，提倡学生多问，并非鼓励学生不加思索地乱问，而是要鼓励学生在多思的基础上勤问，思考后再问，有准备地问，有目的地问，问到点子上，在问中长进。在问中释疑、解惑。

## 不懂就要问教学反思小学篇四

《不懂就要问》记叙了孙中山小时候在学习时不懂，请求先生讲解课文意思的一件事；赞扬了孙中山乐于思考、敢于提问的学习态度和勇于追求真理的主动精神。课文是按事情的发展顺序写的，有很强的可读性和教育性，目的是通过学生学习，教育学生从小养成勤学好问的习惯。

本节课围绕着教学目标，我取得了一下效果：

1、巧妙引入“不懂就要问”。这句话是课文的中孙中山说的话，教学伊始，我让学生说说这句话出现在文中哪个自然段，

从而找到文章的中心句：“学问，学问，不懂就要问。为了弄清道理，就是挨打也值得。”打乱了课文的顺序来讲课，用清晰的主线，引导学生学习，这样学起来思路清晰。

2、运用课件中图片、生动的语言、教师的肢体语等贯穿于教学中，激发学生的情感，便于他们接受。如在教学每一段之前都设计了一些过渡语，设疑激趣，自然地过渡。在教学第三自然段之前，我先出示课件中图片，让学生观察图画，仔细观察人物的动作、表情等，这样就把学生的思维由课堂引到了孙中山在私塾读书的情景，使学生的学习处于兴奋状态，乐于学习和接受，并加深对课文的理解。教学中，通过做一做“摇头晃脑”“拿着”等动作表演，让学生入情入境。

3、成功地将孙中山和其他同学的表现进行了对比。针对课文中相关语句，我设计了这样的问题：“文中为什么要描写同学们的表现？”让学生把孙中山和其他同学从语言上、动作上进行对比，从同学们的表现可以看出大家是非常怕先生的。这与孙中山的行为形成了强烈的对比，反衬出孙中山不懂就问是需要很大的勇气的。

4、我在设计教学时，根据教材的内容和儿童的认知规律设置了“以读为主”的课堂教学结构。教学时，紧紧围绕“读”设计问题，引导学生带着问题读书，使学生读有所感，读有所悟，读有所得，真正尝到读的甜头。运用多种形式的读书活动，引导学生理解文章中心，在教学中，我让学生分角色朗读，学生犹如身临其境，加深了对课文的理解。在指导朗读课文第三、四自然段时，学生分别扮演孙中山、私塾先生，在体会人物内心想法的基础上读句子，学生感悟到孙中山是一个不懂就问、善于思考的孩子。

紧扣“问”的过程，比较人物言行，培养勤学好问的习惯。

孙中山勤学好问的精神，是通过“孙中山礼貌请问——先生厉声反问——孙中山从容答问——先生欣然解问——同学提

出疑问——孙中山笑着答问”的过程表现的。因此，在教学时引导学生通过！

## 不懂就要问教学反思小学篇五

1、我在设计教学时，根据教材的内容和儿童的认知规律设置了“以读为主”的课堂教学结构。教学时，紧紧围绕“读”设计问题，引导学生带着问题读书，使学生读有所感，读有所悟，读有所得，真正尝到读的甜头。坚持以“启发式”教学理论为指导，充分发挥教师的主导，学生的主体作用。因此，我从实际情况出发，采用直观演示、动作演示、生动语言、激励性的语言调动学生学习的积极主动性，使学生勤于动脑，善于思考、自觉地获取知识。

2、在教学中，引用课外资料，加深学生对语言文字的理解。在阅读教学中，学生局限于对课文内容的理解，那样太肤浅，在本课教学前，我要求学生搜集有关资料，在教学中学生展示自己积累的资料后，我又补充了一些与课文内容有密切联系的课外资料。从而帮助学生更好地理解文本。

教师要有意识地加强对学生发言、交流和倾听的礼貌教育。要培养学生清晰、连贯地讲话；文明有序地交流；认真、专注地倾听的良好习惯，以保证小组学习能够有序、有效地进行。