

一个数除以分数教学反思 一个数除以小数教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一个数除以分数教学反思篇一

教后反思：在教学过程中发现，学生都能够想到用转化的方法把除数变成整数再进行计算。学生出现了两种方法：一种是根据商不变的性质把7.65÷0.85转化为765÷85来计算，这正是我们要引导的方法；还有一种是利用商的变化性质只把除数0.85化为整数85，即计算7.65×85，这样除得的商就会缩小1/100，再扩大100倍就会得到正确的商。这种方法说明了学生知识迁移能力比较好，但不是我们提倡的。所以我没再做过多引导。现在反思当时应当学生对这两种方法进行比较，使学生明白哪种做法更简便，更易理解。学生算理得较好，但在计算的过程中，除数和被除数小数点位置的确定是一个难点，部分学生容易出现错误。

在教学除法竖式时，必须规范。在明确算理的基础上，即运用商不变的方法把小数除法转化成整数除法后，怎么书写才能使计算准确率更高一点？事先我虽然也进行了考虑，但在实际教学时忽视了书写格式的强调。结果反馈练习时出现了很多同学书写格式不正确，有以下几种情况：小数点不划去；除数和被除数只划一个；只划小数点，但前面的0不划等等。实际上除数是小数的除法是难点，难就难在不但要理解算理，更难在竖式的书写上，既要先把除数的小数点画去，又要同时移动被除数的小数点，还要把原来的小数点打上小叉，向右移动后再点上。这是我考虑不周全的地方，只注重了算理，

而忽视了格式。

在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再落下一个数。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似简单的问题却出现了错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样效果会更好。

一个数除以分数教学反思篇二

本课是在学习了“除数是整数的小数除法”地基础上，重点学习“除数是小数的小数除法”。通过作业情况的反馈来看，学生对于一个数除以小数错误的地方表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错

误的原因之一。

三、商的小数点位置不对。

采取的措施：探究算理，“循理入法，以理驭法”，以“用”引“算”，“以算促用，以算强用”

总结列竖式的过程进行细化：1. “一看”——移动除数的小数点，移动几次变成整数。2. “二移”——被除数也移动同样的次数。位数不够的，在被除数的末尾用0补足。3. “三算”——用整数的除法法则进行计算。商的小数点和被除数的小数点要对齐。如果除到被除数的末尾仍有余数，就在被除数末尾添0继续除。突出除到哪位，商那位，不够商1时要在商的位置上写0占位。

一个数除以分数教学反思篇三

经过听课与讨论发现，探究一个数除以小数的计算方法并能正确计算，学生需要具备三方面的基础知识。一是理解并灵活运用商不变的性质；二是能正确地把小数或整数的小数点向右移动按要求移动；三是能熟练地计算除数是整数的小数除法。

因学生刚刚接触除数是整数的小数除法学生需要具备的技能——除数的小数点向右移动几位，被除数的小数也向右移动几位，是结合了上面的第一与第二个知识点，也是本课的难点。分析难点难在这里思维层次比较多。

第一层次：把除数变为整数，去掉除数的小数点即可；——这一层次思维含量比较低。

第二层次：除数变成了整数，小数点隐掉或省略了。需要思考：划掉除数的小数点相当于把它的小数点向右移动几位。

第三层次：被除数的小数向右移动相同的位数时，有时小数位数不够，如果不够还需要考虑添几个0，怎样添的问题。

因学生刚刚接触除数是整数的小数除法，计算不太熟练，更达不到半自动化（借用《给教师的建议》中的提法），再加上一个数除以小数的思维层次比较多，这部分的内容对于学生来说是比较难的。所以课前如果设计专门的准备课，再进行新知的探究也许能提高的教学效率，正所谓“磨刀不误砍柴功”嘛。

因为这节内容比较难，自己总怕学生自己学不好，所以我和王霞老师都采用了“半扶半放”的教学方式进行教学，而苗洁老师是完全放手让学生自主探究，然后收集各种问题进行分析。于是思考：自己不放手的原因是什么？是不相信学生的能力？还是怕一节课的时间不够用？（可能太拘于常规时间的限制）

大家都认为苗老师的方法好，但在处理学生不同的计算方法的顺序上有分歧。一方的意见是先展示正确的方法，再分析错误的方法；另一方的意见是先处理有明显小错误的方法，再逐步地处理有大问题的方法，最后确定正确方法。经过讨论，大家多数同意第一种意见，先引导学生分析正确方法的算理，再用其中的道理分析错误方法的问题所在，这样不仅可以促使学生从另一个侧面理解算理，还可以帮助出错的学生弄清自己错在何处。这样学生“知其然也知其所以然”，才能更加灵活地解决综合在一起的各种计算题。

一个数除以小数教材上的第一个例子是“ $7.65 \div 0.85$ ”，经过分析这是一个特例，特殊在被除数与除数的小数位数相同，紧跟着的“做一做”中前两个例子的被除数与除数的小数位数也相同，最后一个是三位小数除以两位小数的计算。这样安排会给学生造成“一个数除以小数，把被除数与除数都变成整数（或去掉小数点）”的表面印象。所以我将例子改为“ $1.296 \div 0.72$ ”，这样的例子更为一般，也不会让学生形

成上面不太严谨的印象。我的想法是“从一般到特殊”地引导学生进行探究。而苗老师与吕老师认为“ $7.65 \div 0.85$ ”比较简单，应该按“从简单到复杂”的顺序引导学生展开探究。最终没有形成统一看法，认为在以后的教学中进行对比实验，看究竟哪一种方式的教学效率更好。

一个数除以分数教学反思篇四

一个数除以小数是人教版五年级上册第三单元的内容。是在学生学习过除数是整数的除法后进行的。除法的学习由口算过渡到笔算，在三年级学生已经接触到了，不过所认识的都是除数是一位数的除法，学生基本上明白了要怎样去操作，但是到了五年级学生学习小数除数时，他们往往都存在着不同程度的疑惑，主要是小数点的位置把握不准，下面是我对这节课的反思：

由于我还处于关注教材的阶段，并且有时教材也不能把握得十分得当。所以这节课中有些地方讲的不够透彻。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多，主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的.小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、算时用用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下

一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

教学完小数除法后，我发现学生原有的书写习惯不太好，影响了计算的竖式，学生在移动小数点时，原来的小数点的位置和新的小数点的位置不确定，所以上商的时候不知道小数点该打在哪里。当除数和被除数同时扩大时，有时候被除数就变了一个整数，就应该当作整数除法来算，当整数部分除完还有余数时，应该先在商中间打上小数点，再添0计算。我改学生的作业时发现，很多学生移动小数的位数错误，导致了计算思路不清晰，影响计算结果！而商不变的性质是小学中高阶段很重要的性质，它对于分数的学习也至关重要，但真正能把这个性质弄懂弄透，并不容易，很多学生不能体会这个性质的内涵，当利用商不变的性质解题时，其实是将小数除法的计算过程进行简化的，但是当被除数和除数发生相应的改变后，学生的思路跟不上，造成计算失误严重。另外，有部分学生认为学习小数乘除法是比较复杂的，懒与计算，喜欢使用计算器，我个人也认为，在科技发展的今天，使用计算器是很普遍也是很实用的，学生使用计算机没有错，但是从训练学生的思维来看，这是与新课程相违背的！

新课标要求数学课程不仅应重视教学的内容和要求，更应充分关注课程中的学习过程，创设有利于学生发挥主体性和创造性的条件。在学习小数除法的时候，其实有很多性质和常识可以帮助我们初步判断商是否准确，比如被除数比除数小，商就比1小，被除数比除数大，商就比1大，被除数除以小于1的数，商反而大，包括之前提到的商不变的性质。可是学

生由于缺乏生活经验，并不能很灵活的利用这些性质和意义，在求出错误商时，不注意检查！

一个数除以分数教学反思篇五

一个数除以小数是人教版五年级上册第三单元的内容。是在学生学习过除数是整数的除法后进行的。除法的学习由口算过渡到笔算，在三年级学生已经接触到了，不过所认识的都是除数是一位数的除法，学生基本上明白了要怎样去操作，但是到了五年级学生学习小数除数时，他们往往都存在着不同程度的疑惑，主要是小数点的位置把握不准。

由于对教材把握不太透彻，这节课有地方讲的不够透彻。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

教学完小数除法后，我发现学生原有的书写习惯不太好，影响了计算的竖式，学生在移动小数点时，原来的小数点的位置和新的位置不确定，所以上商的时候不知道小数点该打在哪里。当除数和被除数同时扩大时，有时候被除数

就变了一个整数，就应该当作整数除法来算，当整数部分除完还有余数时，应该先在商中间打上小数点，再添0计算。我改学生的作业时发现，很多学生移动小数的位数错误，导致了计算思路不清晰，影响计算结果！而商不变的性质是小学中高阶段很重要的性质，它对于分数的学习也至关重要，但真正能把这个性质弄懂弄透，并不容易，很多学生不能体会这个性质的内涵，当利用商不变的性质解题时，其实是将小数除法的计算过程进行简化的，但是当被除数和除数发生相应的改变后，学生的思路跟不上，造成计算失误严重。

通过本节课的教学，让我认识到了自身教学存在的一些问题，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓进取，为培养合格的社会主义建设者和接班人尽自己的绵薄之力，做出更大的贡献。