

多文本读写结合教学反思总结(模板5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

多文本读写结合教学反思总结篇一

这一课时，是100以内数的读法和写法，课本情境设置延续了前面2课时的情境，，引起学生对读数、写数及数的大小比较的学习兴趣，并且设置了百数表帮助孩子认识百以内数的顺序，同时借助反映学生生活实际的例子学习用“多一些”、“少一些”、“多得多”，“少得多”来描述100以内数之间的大小关系。这一课时初始看来，难度应该不大，可是真正上起来去不尽然。

读数对于孩子来说，比较简单，应该说孩子们有相当的知识基础，来达到这一教学目的，可是，读是读的很好，把读出来的数写在纸上，却有很多孩子出错，比如：53，应读作五十三，孩子们有些写成五三，有些写成53，虽然我强调了要大写，但是有部分孩子不理解什么是大写，我告诉他们写成语文上的大写的汉字，这样还是有一小部分孩子没有很好的读出来，而且孩子们还容易跟写数混了，把读数写成53，写作写成五十三，我发现吗，单纯让孩子理解大写或者是小写似乎不适合他们这个年龄阶段。这是开始设计备课，我没有预设到的。

写数对于孩子来说很简单，只要不混淆，一般不会出错。

课后，我反思了一下，觉得这种事情的发生，可能有以下几

种原因，这也是这节课中的不足：

一是没有充分预料到孩子们对于读数和写数的不理解，这也是由于自己没有对学生的进行学习情况进行充分了解造成的，学情分析不够。

二是孩子们对于像一、二等数字，语文上虽然学习过，可是数学上是第一次接触，我想，我应该对这些数字进行一次复习，让孩子先来写一写这些数字，再来学习读数，应该会降低失误。

总之，这一节课就效果来说，只能说是一般，让我不是很满意，从这一节课，我也认识到，课前对孩子们进行学习情况的充分了解是非常重要的，以后要特别注意。

多文本读写结合教学反思总结篇二

一场新冠肺炎的疫情，教育系统全员开展线上教学，对教师提出了更高的要求，每位老师都从讲台走到了屏幕前，课堂搬到云端，摇身变“主播”。如何隔着屏幕也能让学生感觉老师就在身边呢，我觉得应该加强网课中的互动。

首先课程刚开始时，我们要打开你的摄像头，全程要面带微笑，而且，爱因斯坦说过：“微笑是最好的名片”。所以，保持灿烂的微笑最重要。课程刚开始时，热烈欢迎孩子们的到来，要向他们挥手致意“sayhi”□课堂中，鼓励孩子们通过连麦和老师互动，这个能让孩子们产生面对面交流感觉的互动形式。在有限的课程中，不是每个孩子都能连麦互动的，这时候评论区的互动实现每个孩子可以跟老师互动。孩子们回答问题积极、准确的时候，记得给他们竖大拇指鼓励。同时，你在表达困惑和好奇的时候，眉头紧锁，这样能吸引孩子们的好奇。课程结束的时候，记得和孩子们挥手说再见“saygoodbye”□

我相信，虽然时简单的互动，但是肯定会有不一样的上课收获。

文档为doc格式

多文本读写结合教学反思总结篇三

昨天刚刚讲了这节1000以内数的认识，由于受到硬件的限制，我没有办法使用课件，所以早早地，我让学生们准备了火柴棒（每人25捆，每捆十根）。我自己则准备了最常用的纸张及小棒，以让孩子们对1000这样大的数有一个充分的认识。

课的伊始，我让孩子猜我手中的小棒有多少根，学生很快猜出来，八九根或十几根这样子，然后一根一根地数下去，发现有十根，“老师是怎么数的？”“一根一根数的！”，接下来，将十根小棒捆成一捆，手里拿着十捆小棒，这回孩子仿佛猜到我的心思般，几乎都猜出来是一百根，“你怎么知道是一百根？你觉得怎么数快一些？”“一捆一捆地数”学生跟随着老师手中的小棒一起验证猜测的结果。从旧知引入新知，降低了学生的难度，为后面的学习进行了铺垫。

接下来，我让孩子以四人为一小组，猜一猜小组内的小棒有多少？他们猜得五花八门，没关系，数一数就知道了，在让孩子们合作数小棒的同时，我深入到小组合作中，及时地进行指导和点拨，果然数的方法也很多，有的小组十根十根的数，有的小组二十根二十根的数，有的孩子四个小朋友分开数，再加到一起，也有的孩子数到一百后就摆成一堆，再数另一个一百，然后一百一百地数，可是没有孩子五十五地数。在学生汇报后，发现最快的方法除了一百一百地数之外，合作分工数也很快，所以不失时机地表扬那些团结合作的孩子，为孩子的合作提供了较好的方法。孩子从印象上知道了一千有多少，可是还不够，我出示准备好的一千张纸，将这些纸分为五十一小份，让他们猜，有多少张，学生们猜得很出格，我拿出一叠纸，告诉他们这是五十张，有聪明的孩子

知道数一数，大多数孩子看不清数不到的，也能猜着说出六百张、八九百张、有一千张吧这样的话。接着五十五十的数下去，数到五百张的时候，几乎所有的学生脱口而出“有一千张。”再让学生用手势来比一比一千张纸有多厚，加深了学生对1000以内数的认识。此时，我抛出练习，请你填一填十、百、千。以班级的人数、学校的人数、字典的厚度等为题，都是离孩子很近的实际问题，学生们很快填出了正确答案。

接下来，轮到计数器登场，利用手中的计数器来讲解数位的构成以及数的读写，有了前几学期数的读写及数位组成的基础，这一部分觉得进行得较为顺利，但是遇九转弯处的读数，对学生来说还是有一定难度的。为此，我设计了在小黑板上出题，只读带九的后面的数，如119、109、239、369、499、599等数，集中练习以求突破难点，再通过和提问、同桌之间你问我答等训练，加深学生的印象。

今天的测验反馈了昨天的课堂，大部分学生掌握得很好，但也出现了一点问题，如学生在填写一百、二百、三百……最后竟然填出了十百，所以一百一百地数在课的开始只是一代而过，反而使学生产生了这样的错误，如果再数几次，孩子们就会避免这样的错误。

多文本读写结合教学反思总结篇四

亿以内的数的读写这节课主要是让学生牢固记忆数位顺序表和记数单位顺序表的同时，学会对数位的分级，以此去掌握亿以内的大数的读法和写法。在讲授读法的时候，我发现学生的掌握程度存在着很大的差异，最主要的原因就是对于数位顺序表的记忆不够牢固，造成数数位时发生混乱，无法确定最高位的.数位，因此读不正确数。这时就要引导学生从个级起四位为一级，对大数进行分级，有亿级的先从亿级开始读，按照个级的读法在后面加一个亿字，万级同样用这个方

法，读完后加个万字。对于末尾带零和中间带零的数我选取了有代表性的例子给学生讲解，让学生在特例中去寻找规律。在讲大数的写法时，由于没有经验在课的一开始没有规范写法，所以学生有数字和汉字混写的现象，在练习课上又重新进行了规范。读数时中间有多于一个零时，就只读一个零，但写数时，没有计数单位的数位却要写零占位，让学生去发现这其中的区别。

这是上岗后的第一节课，今后需要更加努力！

多文本读写结合教学反思总结篇五

【教学目标】

- 1、通过本节课的学习，会读写1000以内的数，知道每个数的组成。
- 2、通过练习进一步培养学生的数感和估算能力。

【教学重、难点】

- 1、中间、末尾有“0”的千以内数的读写。
- 2、发展学生的数感，激发学生对数学学习的兴趣。

【教学准备】计数器、多媒体课件。

【教学过程】

一、谈话引入

我听说咱们班的同学读数读的很好，我在计数器上拨几个数，看你们能读出来吗？（师拨数，生读）

二、探究新知

1、学习读数：

同学们读数读的真棒，现在我要增加点难度，看你们能读出来吗？（师拨一个三位数126）谁能试着读一读。

师：请同学们仔细观察这些数，你能发现什么？

师：大家可以试着读这些数，有不会的可以小组内讨论讨论，也可以求助老师。

师：谁能说说它的组成，能根据组成来读吗？

2、中间有0和末位有0的数的读法

计数器出示304、580

师：同学们，这两个数你们能试着读出来吗？（生试着读）说说你是怎么读的？

师总结读法

师引导小结：像304这样中间有0的三位数，我们就读几百零几；像580这样末尾有0的三位数，我们就读几百几十，末尾的0都不读。

学生试着写数，说说你是怎么写的？写数时应该注意什么呢？

课件出示：有一个粗心的小朋友，在写数时出现了下面的错误，你们能帮他改过来吗？（生改正）

3、师总结写数

谁还能说一个带有零的三位的数字？

同桌互相说数，摆数。

师生总结：通过今天这节课的学习，谁来说说我们该怎样读写千以内的数？

三、巩固练习

1、读出下面各数。（课件出示，图略）

广场上有330只鸽子。天空中有580个气球。

一共收回326节旧电池。飞机每秒大约飞行250米。

2、写出下面各数。

有八百六十八人跑马拉松。

这片树林有九百五十棵树。

3、你会数钱吗？请你来帮忙！

（ ）元

4、画珠子。

5、填空

(1) 一千里面有（ ）个百。

(2) 940是由（ ）个百和（ ）个十组成的。

(3) 4个百和9个十组成的数是（ ）。

6、看图填空。

四、拓展游戏。

（教师出示分别写着6、4、0、的三张卡片，教师说要求，让学生按要求排数。）

请你写出最小的三位数406。请你写出最大的三位数640。他们的差是多少呢？大家可以研究一下。

五、课堂总结

师：说说这节课，你最大的收获有哪些？