

2023年北师大二年级千米有多长教学反思 (模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大二年级千米有多长教学反思篇一

我园组织的园本教研活动已告一段落了，这次的活动对于我们来说是一种挑战，老师们都下了很大的功夫，但是通过观摩课专家的点评，我们的教学活动还是存在很多的问题。专家的建议给了我们深刻的启发，对我们以后的教学起了推动作用。在这次活动中，我上的大班科学《体验一分钟》给了我很大的反思，让我在以后的教学中有了更新的认识，以下是我对活动的两点反思：

只有对教材有深入的分析，才能顺利的设计活动。新《纲要》中提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建立初步的数学概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题”。

对于大班的孩子，认识时间还是比较感兴趣的，但是在日常生活中，大多数的孩子时间概念比较模糊，于是为了让幼儿充分感受到时间的宝贵，设计了体验一分钟这一活动。活动《一分钟有多长》关键在于体验，教师应如何使用各种方法让幼儿体验到一分钟的长短，时间本身就是抽象的东西，应把抽象的东西物化到具体的操作中，让幼儿在具体的操作过程中体验到一分钟的长短。从而延伸到幼儿对时间观念的增强，学会珍惜每一分钟。结合纲要和教材分析，因此我把活

动的目标定于：

- 1、在操作中体验一分钟的长短。
- 2、增强时间观念，懂得珍惜每一分钟。
- 3、体验与同伴合作的快乐。

利用网络下载了课件时钟，用课件时钟帮助幼儿体验一分钟，使幼儿很直观地看到了一分钟的运转，给老师在教学中提供了方便。

我设计的第一个环节，就是调动幼儿有关时间的概念，出示课件时钟，帮助幼儿认识一分钟，感知一分钟有60秒的关系，这样孩子对于一分钟已经有了初步的认识。这个环节我可以调整课件拨动钟面，把时针、分针、秒针三个都呈现出来，这样就不光认识秒针这单一的知识了。

第二个环节让幼儿猜测一分钟的长短，孩子的回答各种各样，并且具体到做哪些事情上面，可惜的是，我却没有好好利用孩子的回答，给孩子验证自己的想象。正如专家所说的，教师已经设疑了，就应该让孩子去验证，通过验证发现自己的想象与实际操作的差别，这么好的体验过程我却没有利用起来，没有给孩子体验的过程。这使我想到了孔老师的做法，她让孩子从不同的方面去体验一分钟的不同感受，利用等待一分钟和观看动画片一分钟让孩子自主地说体验的感受，这样的两种方式体现了孩子的感受，值得学习。

第三个环节利用同样的时间一分钟却有着不同感受，让幼儿参与操作活动，体验一分钟的长短，通过两次的不同操作，引导幼儿发现时间的价值与自身努力的关系。由于我准备的材料没有考虑从孩子的角度出发，两次的操作没有达到的好的效果，孩子在体验一分钟就欠缺了。陈老师的点评让我深受启发，教师预设与孩子不符合，没考虑到孩子对操作材料

的反应，以致没有达到预设的教育目标。第四个环节引导幼儿与同伴操作，体验一分钟的快乐，这个环节孩子的竞争意识很强，与同伴共同完成一分钟的事情，孩子通过拼拼图、搭玩具共同合作，这个环节我对孩子共同完成的成果没有进行评价，让孩子的心理有种失落感，老师应给孩子的成果给予肯定与赞扬，从而使孩子心理产生自信。第五个环节属于延伸活动启发幼儿讨论如何利用时间，珍惜每一分钟。我在这环节的牵引有所勉强，正如曹老师说的这个内容是应强加给孩子的，应该引导幼儿自主地发现时间的重要性。

整个活动在开展时，我的上课速度节奏有点快，对教材的重点没有深入进去，导致整个活动没有达到好的效果。幼儿的大脑不是能被填满的容器，而是一把需要点燃的火炬。科学的激发，可使幼儿大脑的巨大潜能迸发出来。目前，在我国幼教领域的改革中，教育观念的更新越来越受到人们重视，观念决定人对事物的价值取向。只有更新观念，才能从根本上解决教学的问题。充分认识教育活动的价值，提高教育活动的质量。在教育活动中，要改变过去单纯由教师讲解、演示、示范来灌输知识的情况，应提供丰富的材料让幼儿充分动脑、动手又动口，使他们的感官处于最佳活动状态，充分调动幼儿参与的积极性，促进思维能力的发展。

通过这次活动和专家的点评，使我发现在组织教学方面自身存在的不足，发现自己与优秀教师之间的差距，也让我深刻认识到幼儿园园本教研的重要性，通过园本教研的开展，让我们有机会分享她人的教学经验。要想上一堂好课，必须要对教材有着深入的研究与分析，根据幼儿的年龄特点和主题内容，推敲教材，认真把握好教学活动的各个环节，制定好教育目标，把握好教材的重难点，更新对教育的观念，充分调动幼儿的积极性。同时，要在教育过程中明确教师和幼儿互为主客体的地位，树立正确的儿童观、教育观，依据幼儿学习特点与规律，不过分追求形式的多样，不停留在形式上的模仿，深入寻找形式背后所蕴含的观念，才能真正落实到教学活动中提出的任务和目标。有了这些充分的认识，对我

在以后的教学中起到促进作用，让我在不断地反思中进步，不断地进步中成长。

北师大二年级千米有多长教学反思篇二

本课是北师大版小学数学二年级上册第六单元《测量》的第一课时。本课作为这一单元的第一课，有着重要的地位和作用，主要是让学生经历用不同工具测量教室长度的过程以及为学习厘米和米积累数学活动经验，初步培养学生的度量意识。

实践活动课一直以来都是我最害怕上的，因为学生不易把控，经常一节课热热闹闹但收效甚微，反思本节课，学生在活动时还是比较有秩序的，孩子们基本上养成了有序的习惯，这些都是生态课堂中预习习惯的养成和约定的使用带来的有益之处。在以后的教学中，我还需要再观察、再思考、再实践，践行生态课堂的四个方面，让课堂活动不仅仅流于形式，而是真正能让学生在活动中能有所收获，真正实现高效课堂。

北师大二年级千米有多长教学反思篇三

《课桌有多长》是测量学习的第二节内容，是让学生感受1厘米的长度，经历用不同的方法测量同一物体长度的过程，体会到统一度量单位的重要性——也就是用刻度尺测量物体。在本节课的教学中，首先让学生自己选择测量工具来测量自己课桌的长度，发现每人测量的都不一样，这时就引发学生思考，为什么都是课桌的长度，每人测量的却不一样呢？在小组的讨论中，孩子们发现是测量工具的不同引起的，这时引出了刻度尺。

由于不少孩子之前见过刻度尺，为了让学生更好的认识，以小组为单位，观察手中的刻度尺，看看刻度尺上都有什么。在小组成员的比拼中，每个小组的学生都认真观察到刻度尺上的刻度线，0刻度，数字等信息，这就为接下来学习测量物

体打下基础。随后，让学生自己动手来测量自己铅笔的长度，在动手测量的过程中，发现了一些问题：

- 1、测量时没有从0刻度开始，而是从尺子的边缘开始。
- 2、尺子和铅笔分离，没有对齐。

这些问题都会导致测量结果的不准确，在学生的汇报中，学生发现并整改问题，从而真正掌握测量的方法。本节课的一个难点是没有0刻度怎么测量。我同样放手让学生小组合作来探究，在小组的力量下，大部分学生能够测量。在本节课的教学中，学生动手操作，自己认识尺子，用尺子进行测量。但也存在一些问题：一些后进学生还是不能用尺子准确测量物体的长度，能测量但不会画线，画的线都是弯曲的，这是要加强训练的地方。后期我会让学生自己动手做尺子，在画尺子的过程中，掌握测量的奥秘。

北师大二年级千米有多长教学反思篇四

《铅笔有多长》这节课是新教材第四册第五单元《测量》的带头课，是在学生已经认识了米、厘米的基础上，认识分米和毫米。教材中，分米和毫米是两个同等重要的知识板块。整节课的设计，我针对学生平时生活中扔铅笔这一现象，从情境创设入手，引起学生思考、争论，使他们自身主动地产生探究新知的强烈欲望，然后引导他们通过估、量、找的方法开展数学活动，注重学生们在活动中的体验、感受、反思及运用。一节课上下来，我颇有感触：

在估、量、找三步骤教学时层次清晰，而且结合教材内容把估计贯穿教学始终，从小培养学生的估测意识，发展了他们的估测能力；通过实际测量一方面培养学生的动手操作能力和空间观念，另一方面经过量不断调整学生原来的估计，又培养了学生的反思意识；找一找生活中大约1分米、1毫米长的物体，体现出数学与生活的联系，使学生感受到所学数学

知识的真正价值。学生已经学习了厘米与米两个长度单位，他们已经掌握了用米或厘米做单位测量生活中一些物体的长度，已经具备一定的估测能力。因此，我对教材进行了调整，先安排学习毫米再学习分米，在引入分米时改变教材从估一估10厘米长的铅笔入手做法，创设了让学生用厘米为单位量一量课桌的长度，让学生在测量过程中认识到在实际测量中必须有一个比厘米大的单位——分米。这样，让学生深刻的体验到新知识的产生来源生活生产活动过程，同时也激起他们求知的欲望。让学生在生活中学习。本节课，不管是通过估测、测量产生出新的长度单位，还是在生活中、身边寻找1分米和1毫米长的东西，至始至终都让学生在在生活中学习，让他们体会到数学就在身边，也留给学生充足的时间、空间，让他们自主探究知识。在学习毫米与厘米、分米与米的关系时，我放手让学生自己观察直尺，并把观察结果填入表格中，让他们自己发现毫米与厘米、分米与米的关系。

本节课，由于课前对学生的原有知识了解得不够，对学生的学习困难预测不准，造成课堂上让学生观察直尺、填写表格，这一教学环节让费了很多有限课时资源。这是，教师今后在备课时要努力做到的。这节课，在引导学用所学知识（毫米）表示测量结果时，有一个学生用“14.8厘米”表示。这时，教师引导得不够自然，可以说是一个败笔。今后，要注意这方面的研究，才能不提高自身驾驭课堂的能力。

北师大二年级千米有多长教学反思篇五

1、激发学生的学习愿望和参与动机是引导学生主动学习的前提。

教学中，我将两个简单的问题“测量桌子的高度”与“测量铅笔的长度”让学生观察讨论，由此激起学生探寻除米和厘米以外其他长度单位的强烈愿望。

2、关注学生的生活经验和知识背景，让学生感觉到数学就在

我们身边。

《标准》明确指出：数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。在教学中，我向学生提供生活中的一些实物：1分硬币、ic卡、铅笔、橡皮和一些扑克牌等，既使学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

3、鼓励学生质疑，尊重学生的学习成果。

课堂上，一名学生在测量实物时发现1元硬币的厚度是1毫米多一点、2毫米不到。于是，我对学生说：“那对于不是整毫米数的物体，如果我们想得到更精确的结果，怎么办呢？”学生感觉应该有一个比毫米更小的长度单位。我又告诉他们：“其实比毫米更小的长度单位确实还有，请同学们课后去查阅工具书，也可以向别人请教或上网寻找。”学生在动手操作中提出了新问题，教师也让学生在允许范围内加以讨论，这些看似对教学不利的“突发事件”，实际上把它利用起来，让学生再一次产生探寻课本以外新知的欲望，让他们知道知无止境，也为学生走出课本、走向课外创造了机会。

4、关注学生的自主探索和合作学习，使学生感觉到自己是一个发现者、研究者、探索者。

教学中，我始终让学生自己去观察，在观察中发现新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生。整个教学过程，学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思这一过程，我认为数学教学要关注学生的发展，关注学生学习数学的过程，才能实现数学教学的最大价值。动手实践、自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过，在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。因此，教学时要努力创建有利于学生主动探索的

学习环境，关注学生的自主探索和合作学习，使学生在获取作为一个现代公民所必需的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度和价值观等方面得到充分发展。

5、本节课的教学中，由于我在使用多媒体演示格尺上的1分米、1毫米时，没有向学生强调说明屏幕上的1分米或1毫米是放大的1分米或1毫米，容易使学生对1毫米和1分米的长度概念产生误解。因此，在今后的教学中要保证每一个环节的设计都尽量做到合理准确。