

2023年二年级语文第八单元计划表做 二 年级语文第六单元教学计划(大全5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

二年级语文第八单元计划表做篇一

一、备课时间： 年 月 日

二、教学内容： 六年级语文上册第八单元： 艺术的魅力

三、单元知识结构：

本组教材是以感受“艺术的魅力”为专题组合课文的。选编本组教材的意图，一是欣赏音乐、绘画、戏剧等各种艺术形式的美，受到美的熏陶，培养热爱艺术的情操；二是学习作者是怎样在叙事中展开联想和想象的，是怎样把眼前看到的内心的形象自然融合在一起，学习作者表达感受的方法；三是积累文中的优美语言，体会课文表达的感情；四是从实际出发，根据各自条件，通过阅读和其他渠道尽可能多的了解各种艺术。本组教学伊始，教师可以向学生推荐这方面的文章和书籍，布置学生课外阅读和实际。

四、教学目标：

- 1、学会8个生字和由生字组成的词语。
- 2、学习作者表达感受的方法。
- 3、积累课文中的优美语言，体会课文表达的感情。

4、通过阅读和其他渠道尽可能多的了解各种艺术。

5、阅读学生搜集并能整理相关的资料，并能对所学的资料进行整理。

6、阅读学生体会课文表达的情感及方法。

五、教学重难点：

1、引导学生体会课文表达的情感及方法。

2、使学生受到美的熏陶，培养热爱艺术的情操。

六、课时划分：

本组教材计划用10课时安排教学。其中，精读课文4课时，略读课文2课时，“口语交际·习作八”3课时，“回顾·拓展”1课时。

25. 《伯牙绝弦》,,,,,,,2课时 26. 《月光曲》,,,,,,,2课时

27*. 《蒙娜丽莎之约》,,,,,,,1课时 28*. 《我的舞台》,,,,,,,1课时

《口语交际·习作八；回顾·拓展八》,,,,,4课时

七、教学中应注意的问题：

1、要引导学生通过网络、影视、报刊等资源搜集有关资料，留心观察身边的艺术。

2、注意了解学生学习某种艺术过程中的真切感受，在课文教学中做相应安排。

3、要注意各部分的内在联系，使本组教学形成一个有机的整

体。

二年级语文第八单元计划表做篇二

- 1、倡导自主，合作，探究的学习方式适时采用xxx四人小组xxx合作学习的形式。
- 2、继续复习巩固汉语拼音。
- 3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。
- 4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。
- 5、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。
- 6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

二年级语文第八单元计划表做篇三

(一)汉语拼音继续复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字正音，阅读。

识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字xx个，会写xx个。要求认识的字能读准字音，

结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写；要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序能用音序和部首检字法，学习独立识字。

(二) 阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确流利有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声，不指读。

2、借助读物中的图画阅读。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

3、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

4、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

5、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

6、积累自己喜欢的成语和格言警句。课外阅读总量不少于3万字。

7、喜爱图书，爱护图书。

(三) 写话

- 1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。
- 2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
- 3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

(四) 口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

(五) 综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

二年级语文第八单元计划表做篇四

一、教材内容：

本单元是继本册教材“心中有祖国”、“人间真情”、“奋斗与生存”、“民俗民风”、“景物聚集”之后的又一组很具感染力、可为学生楷模、以介绍“名人风采”为主题的课文。本单元共安排了《给家乡孩子的信》、《钱学森》、《詹天佑》、《鞋匠的儿子》四篇课文，及一个介绍家乡名人的习作6和一个练习6。

二、教学目标：

（一）知识目标：

- 1、学生字继续采用“识写分流”的方法，学习本单元的20个要求会写的生字和8个只要求认识的生字。
- 2、加强学生的朗读指导，在正确、流利的基础上，理清文章脉络，感悟文本语言，品析人物的特点。
- 3、继续指导学生领悟和运用一人一事的写作方法。初步体会倒叙方式的基本特征和表达的好处。
- 4、复习巩固书信的格式，使学生能熟练地运用书信与别人交流思想、学习、工作、生活情况。
- 5、鼓励学生利用多种渠道、方式进行查找资料，培养学生搜集和处理信息的能力。
- 6、培养学生合作探究的能力，鼓励学生围绕问题展开讨论，得出结论。

（二）情感目标：

- 1、让学生体会巴金爷爷让生命开花的情感，理解“人生的价值在于奉献而不在于享受”。
- 2、学习钱学森热爱祖国、时刻不忘祖国的高尚情怀。
- 3、体会詹天佑不怕困难、不怕嘲笑，凭着一腔爱国热情和杰出的才干主持修筑成功了我国独立完成的第一条铁路——京张铁路，体会他的爱国情怀。
- 4、了解林肯是个什么样的人，体会他的宽容谦逊、仁爱正义的形象。

三、教学重难点：

- 1、《给巴金爷爷的信》通过信中的语言文字，体会巴金爷爷对下一代的关心，激发学生为社会添光彩，为别人奉献爱，让生命开花结果的愿望。在阅读感悟的基础上引导学生展开想象，进行说话、写话的语言实践。理解含义深刻的词句，体会字里行间的情感。
- 2、《钱学森》引导学生通过反复、多层次地品读人物语言，感受钱学森的“深深爱国情”和“拳拳报国志”，感悟人物语言所包含的情感，使学生受到热爱祖国的教育。
- 3、《詹天佑》了解詹天佑修筑京张铁路遇到的各种困难，体会詹天佑的爱国热情和创新精神。通过具体事例体会詹天佑是“杰出的爱国工程师”。
- 4、《鞋匠的儿子》能有感情朗读对话，理解林肯三番话的含义，感悟最后一句话的哲理，体会林肯仁爱正义、宽容谦逊的人格魅力及从容自信的应对能力。

四、教学实施：

本单元12课时完成教学任务：

《给家乡孩子的信》2课时

《钱学森》2课时

《詹天佑》2课时

《鞋匠的儿子》2课时

习作62课时

练习62课时

二年级语文第八单元计划表做篇五

- 1、会认“榆、沐、拧、略、呈、奉、混、蔽”9个生字。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、读懂课文内容，了解北方农村儿童欢快的生活。
- 4、感受童年生活的幸福和快乐。

【教学方法】三勤四环节

【重点难点】

了解北方农村儿童欢快的生活，感受童年的快乐。

【教具准备】

生字卡片和多媒体。

【教学时间】

一课时。

【教学流程】

一、定向·诱导

(一)同学们，我们虽然都生活在北方，但大多的时间都呆在城市里，很少有机会亲近大自然吧？今天，老师要带大家到农村去，看看那儿的小朋友们平日里，都进行哪些有趣的活动。

2. 揭示课题，板书。

3. 让学生说说看到题目后想知道些什么，教师归纳。

a.柳笛是怎样制作出来的？有什么用？

b.榆钱是什么样子的？味道怎样？

(二)出示【学习目标】

1、多媒体展示【学习目标】

(1)、会认“榆、沐、拧、略、呈、奉、混、蔽”9个生字。

(2)、有感情地朗读课文。

(3)、读懂课文内容，了解北方农村儿童欢快的生活

(4)、感受童年生活的幸福和快乐。

2、让学生读目标，了解学习要点。

二、自主·探究

根据提纲默读课文，边读、边想、边画、边查(做到不动笔墨

不读书)：

(一) 出示自学提纲

(1)、标出自然段，画出不认识的字，借助拼音或查字典解决。

(2)、柳笛是怎样制作出来的?有什么用?

(3)、榆钱是什么样子的?味道怎样?

(4)、柳笛和榆钱给孩子们的生活带来了哪些欢乐?找出文中具体的语句感悟，体会童年生活的快乐和幸福。

(二) 学生根据提纲自主学习。

(三) 展示交流，分享快乐。

(1)、注音：

榆树

沐浴拧一拧省略呈现奉献混合遮蔽

(2)、反馈：

春天，我们折下——————一管柳笛就温润地呈现在手中。

a□找出描写做柳笛动作的词语，读一读。让学生亲自动手做。

b□从做的过程你感悟到什么?(做柳笛的快乐)

c□自由读，指名读。同时指导学生读出快乐。

作用：吹。找同学来试吹。感受吹柳笛带来的欢乐。引导学生理解作者童年吹柳笛的快乐。并指导朗读。

a□愿怎么吹就怎么吹

b□吹出的音色各不相同

c□我们的样子

(3)、反馈：它们亮晶晶、绿莹莹的，真像一串串晶莹的玉荚。

(出示榆钱图片)，感受榆钱的美。

(出示学生摘榆钱的图片)让学生感受摘榆钱的快乐和榆钱的美味。

味道：折下一枝，像吃糖葫芦一样吃下去，那滋味真美妙！第一片-----尝到土地的芬芳。

师朗读，学生(闭上眼睛感受榆钱的美味。)

三、讨论·解疑

1、春天把自己的歌声藏在柳树的枝叶里，每个孩子都有本事把这歌声找出来。

a□(理解：春天无处不在，柳笛吹出的歌声正是那藏在柳树枝叶里春天的歌声。是孩子们用吹柳笛的办法让人们听到这美妙的歌声。从中可以看出故乡的柳笛美、故乡的孩子聪明、可爱。体会到作者对家乡的眷恋、热爱之情。)

b□指导学生朗读这段话，感受这份情感。

2、为什么开头写柳树、榆树的样子?与做柳笛、吹柳笛、吃榆钱有什么联系?

学生讨论理解“组材方法”：总——分

四、反馈·总结

1、总结全文：

作者用细腻的笔调描写了童年_____、_____和_____的快乐，表现了作者对_____的热爱和对_____的向往。

口语交际：

说一说你记忆中春天里还有哪些植物也能够带给你快乐吗？

【板书设计】

柳笛和榆钱

柳笛-----吹

榆钱-----吃对故乡的热爱和童年快乐生活的向往

孩子-----乐

【作业设计】

1. 朗读课文。

2. 以日记的形式记录童年里发生的一件快乐的事。