

# 最新初中信息技术课中的机器人教学反思总结 初中信息技术课教学反思(汇总5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 初中信息技术课中的机器人教学反思总结篇一

[摘要]从教信息技术课多年，对当前信息技术学科教育、教学现状有一些较深层次的思考和反思。目前初中的信息技术课的上课，总体上还是很不规范，有些教师还不太了解初中信息技术课教学的要求，造成目前初中信息技术课在学校教育中的地位及发挥的作用以及学生掌握知识的情况都不是很好。许多信息技术教师还不能很清楚地看清当前信息技术课教学的现状，本文就当前信息技术课教学的要求及现状进行一次粗浅的分析。

[关键字]分层设计要求，电脑同步指导，任务驱动学习，课程整合误区，信息技术

目前初中的信息技术课的上课总体上还是很不规范，有些教师还不太了解初中信息技术课教学的要求，造成目前初中信息技术课在学校教育中的地位及发挥的作用，学生掌握知识的情况都不是很好。结合有关具体情况和上级要求，我概括出以下四个方面要求：

一：分层设计要求

1、什么是分层设计要求：

即每节课备课内容除常规之外，另设计一到二个较高教学目标，或与本节目标类似的其它目标，或相同目标的其它活动内容。这样可以使学生得到分层次的训练，以便学生更好的掌握所学知识和技能。我们现在所使用的教科书就实行了分层设计，让不同程度的学生都得到了锻炼。

## 2、为什么要分层设计要求：

因为在相当长的一段时间内，小学，初中的学生在学习信息技术知识时起点不同，条件不同，只设计一个目标，会导致许多学生上课无事可干，以致有各种不良反应。同时也不利于学生的全面发展。这样就会造成那些好的学生不能得到充分的锻炼，而那些差的学生则不会锻炼的情况出现，如此循环下去，只会造成恶性循环，致使学生失去对信息技术课的兴趣。

## 3、分层设计要求的要点：

针对主目标，有完整的备课各环节，包括教学目标，教学方法，教学重、难点，复习引入，演示，讲授，练习，评价等。对增加的目标，要有相关性，或提高性，列出目标与练习要求，这样就不会出现上面的情况，还使学生得到了充分的练习，使学生对信息技术课的兴趣越来越浓，觉得这门课很重要，又很新颖。

## 二：电脑同步指导

### 1、什么是电脑同步指导：

用计算机提供本节课的主要内容讲解，材料，要求，练习题，提高问题等，一般以word文件提供，放在学生机的桌面。文件中还可列出本节教学目标和测试题，评价方案。后半部分可列出对不同程度的学生提供学习和帮助的信息。这样就使学生有了自己的一本“参考书”，他们自己也知道应该怎样

去学？如何去学？能够使学生牢牢掌握所学的内容及一些基本技能。我曾经就使用过一次，并取得了异想不到的效果。

## 2、为什么要用电脑同步指导：

中学生在机房的注意力集中时间为20分钟以内，多讲无益，但少讲易讲不清楚，用计算机提供详细内容，教师只精练地讲解有关要求和可能碰到的问题。这样在学习的过程中，可收回学生机的控制权（多媒体控制软件），再次集中讲解。使学生既听得清楚，又学得开心，可谓是“一石二鸟”。

## 3、电脑同步指导要点：

教师要精心准备提供给学生的内容，包括教学目标，学习方法，要求，习题或评价，可能出现的困难，分析出现此问题原因，解决方法。在这种试验开始时，告诉学生使用这个文件的要求与方法，如不一定全看，可按标题查找。完成任务后自我加压提高等。

任务驱动和课程整合是当前信息技术教育界的热门话题，其专业论述很多，已成体系，两者互有关联。这里就一一做简单的介绍。

### 三：任务驱动

#### 1、什么是任务驱动：

我们所采用的普通教学方法是教师讲解有关知识，学生理解并练习，通过测试反馈，再纠正，以达到学习目标。与普通教学方法相比，任务驱动是设计一个任务，为完成该任务，学生可能需要运用多个已学知识，但必须有一个内容，特别是主要内容是本节课所要学的内容，教师只给简单讲解，提示有关注意事项。学生为努力完成任务的过程中自学，根据教师的提示和帮助完成任务，但此时对知识掌握可能还不很

牢固，教师最后给出总结或细节注意问题的讲解。也就是说教学目标要明确、完整，学习任务具体。任务中强调学生在学习过程中的自我设计，引导学生运用信息技术恰当地表达自己的思想，与师生进行广泛的交流。并要理清课前知识和课内任务的关系。

## 2、为什么要用任务驱动：

提倡在做中学，不单纯先学后用，往往是学习最有效的，可能一时效果不如传统的好，但通过后续内容的学习，教师的指点，学生更好地掌握目标。学过程序的人应有所体会，只按书本上的内容学习，最终只是懂得语句的含义，而不能编程解决实际问题，只有在接受任务，为完成任务的过程中学习，才会学到真正理解了的内容。初中生们也是如此，如果只是单独地讲授书本里的知识，而不布置一些任务让他们独立完成，是不能让他们完全掌握所学的知识的。更不用说技能了！计算机本身就是一门强调动手实践的学科。

## 3、任务驱动的要点：

任务要适应学生的心理特点，知识能力水平。为完成任务要用到多个知识或能力，可以是其它学科的知识 and 能力，当前一般情况是以本学科的知识为多。本节要用（用学习的）内容事先要指点，简单讲解，易出错之处可用出错答疑的形式写到电脑同步指导的word文件中。任务尽可能让学生分组合作完成。并在此过程中，培养学生去了解别人、增进友谊和共享资源。

## 初中信息技术课中的机器人教学反思总结篇二

本节课是vb程序设计的第一课，学生对程序设计语言是第一次接触，没有什么知识储备，所以如何激发学生的学习兴趣就显得尤为重要。在本堂课的设计中，整堂课都是学生在思考，动手操作实践，完成一个个小任务，充分体现学生的自

主性和主动性。

在任务的设计上，遵循了由简到难的原则，学生通过课本以及学案内容，自主探索，操作实践，从而掌握所学的知识。实践证明，学生的潜力是非常大的，很多同学都能按要求完成任务。在任务有难度时，我让各小组共同探讨完成，通过小组合作的形式，小组成员能互相帮助，培养了学生的合作精神，同时也有效地减轻了教师的负担，提高了课堂的效率。在本课的设计中，还要注重了学生的个体差异，设置了不同层次的任务，满足了不同学生的好奇心和求知欲。

本节课内容较简单，有些地方可以再加此拓展，修改代码的地方可以让学生按照自己的喜好来修改大熊猫的愿望，不一定非要和课本一致，要注重从学生已有经验出发，营造一个有利于探究的教学环境。vb语言对学生来讲有一定难度，如何指导学生在已有知识和能力的基础上设计出更好的程序，还需要进一步的探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 初中信息技术课中的机器人教学反思总结篇三

自主、探究合作性学习是新课标倡导的学习方式，为配合新形势的发展需要，我校根据自己的实际情况安排了几节学生自主、探究合作学习的探究课。课堂中真正体现了以学生自学为主体，教师为主导的新的课堂教学结构，通过联系自己的课堂教学实践，针对信息技术学科的独有特点，进行了较深的教学反思。

信息技术学科是一门实践性、操作性较强的基础学科，它有一个理论联系实践的基本过程，课堂气氛的活跃，完全是教师这个主导作用发挥而来的。教师课程结构的设计、环节的策划、精密的安排并不等于教师一人唱独角戏，。信息技术课的课时安排是理论课时与实践课时相配套，那么，在上理论课时，在课堂中要把本节课中的重点、难点掌握好，攻克了重点，难点，其他的细小的知识情节也就迎刃而解了。简单的说，就是把每一节课的知识体系、知识情节的脉络把握好就可以说掌握了本节课的知识了，并能收到了良好的教育教学效果。

那么，实践操作课又是怎样才能有所收获的呢？信息技术的实践课，是在掌握理论知识的前提下，在实践课中对理论知识加以实践、验证。学生学习的方式是理论联系实际的学习方式，科学设计，合理组织学习小组，在小组中形成“我教人人，人人教我”的良好合作学习风气，真正发挥小组以自主、探究合作学习的优良品德，同时也要根据学生的知识水平基础、学习能力、性别等进行小组人员的合理分配，使每个小组成员之间形成互补。教师始终把学习的主动权交给学生，学习的过程可以有不同的想法，尽量让学生自己做主张，在小组学习中形成齐心协力对付困难的合作风气，对于学困生，引导他们从集体中寻求帮助。

培养学生合作学习的好习惯，培养学生认真思考、大胆发言的良好习惯，为学生提供良好的创新空间，在促进学生自身

发展的同时，自主、探究合作性的学习能力也会大大提高。

以上点滴的反思，是通过探究课的启发所产生的，在今后的教学工作中，只要坚持不懈的用新的教育教学理念来不断的充实自己的头脑，我想会结出丰硕的果实的。

## 初中信息技术课中的机器人教学反思总结篇四

。作为中学时期的教学，信息技术属于一门新型课程。属于初级往中级过度阶段，学生处于学习计算机知识的初步状态，对于趣味性的知识较为敏感，所以根据这一阶段的年龄心理特征，教学时，以学生为主体，课本知识为主，益智游戏为辅的教学模式来激发学生的兴趣和培养学生动手能力。这样做，符合本阶段的认知结构，便于培养学生的思维能力，更重要的使学生处于一种愉悦的学习状态之中，便于接受老师教授的知识，且易于培养学生动手操作及发展自我能力。为此，把教材中最容易的内容提到最前面教授，新授之余，也教学时玩玩“扫雷”纸牌”等益智教学游戏，以激发和调动学生对计算机的兴趣。

学生们从思想上也未得到重视。为此，教学的过程中，通过列举生活、工作中的实例，来阐述信息技术在实际生活中的重要地位，让学生了解这门课程的重要性，从学生的思想上，来改变这样传统的副科无所谓”观念。

## 初中信息技术课中的机器人教学反思总结篇五

初中信息技术课越来越受到学生、家长及学校领导的重视，那么如何才能上好这门课呢，通过我几年的教学，来谈一谈我的感受。

作为一门新兴的学科，信息技术课的教学还处于探索阶段，还没有既定的教学模式，由于广泛存在着教师队伍建设、教学组织、教材开发、教学资源等方面滞后的现象，许多信息

科技教师仍在教学中走老路，以应用软件操作方法为教学的主要内容，采用在教师讲授、示范操作下，受教育者记忆和模仿练习的方法学习。这种教学方法，以信息技术的软件使用方法为目标，忽视了受教育者信息技术综合应用能力的培养，长此下去，学生的学习主动性受到压抑，学习兴趣在逐渐淡化，甚而消亡。故而为实现信息技术教育在培养信息人才，创造性人才方面能够发挥其积极有效的作用，就必须积极探索先进的教学模式和教学方法。在这一点上，作为信息技术教师必须达成共识。我在几年的教学中，不断去学习新的教育理念，去尝试用各种教学方法，下面把目前较常用的教学方法结合我个人的做法总结如下：

这是一种在计算机课较为传统的教学方法，这种方法的优点是学生能按着老师的演示操作较好地完成练习，使学生能很快掌握。但这种教学方法也抹杀了学生的主动性，对学习的探究性，学生被动地学习，只要模仿老师就可以了，虽然学生掌握地快，但不能深刻领会。

当前，在信息技术课中应用较为广泛的一种教学方法是任务驱动法。信息技术教学大纲中明确指出：知识及技能的传授应以完成典型“任务”为主。确立“任务驱动”的教学原则。这个原则突出了在做中学的思想。“任务驱动法”使学习目标十分明确。在某个学习阶段，紧紧围绕这一既定的目标，了解相关的知识和操作方法，其他的可以一概先不涉及，这样做可以大大提高学习的效率和兴趣。当然，一个“任务”完成了，一个目标达到了，会产生新的“任务”，新的目标。例如，能在电脑上输入汉字了，接着就要提出新的问题：怎样改变字体、字号，怎样把输入的文章存盘，怎样打印，怎样在文本中插入表格或图形等等。随着一个个任务的完成，初学者将逐步消除对电脑的神秘感，而且会不断地体会到使用电脑的乐趣。

任务的设计要有一定的科学性，要充分体现技能技巧的训练。同时，任务的设计要具有多样性，让学生根据兴趣自主选择。



教师在教学活动中提出问题或活动项目，引导受教育者开展讨论、研究、探索，并通过信息技术的应用以解决问题，受教育者在自主设计探索、合作研究的过程中，即提高了学习兴趣，又可以增强信息技术的综合应用能力，而制作电子作品的成就感又为其将信息技术应用于实际问题的解决提供了动力。任务的设置是该种教学方法的重中之重，如何把任务设置的学生乐于接受，乐于去做，这需要老师们精心的备课，要把每节课需要落实的知识点有机的融入任务中去，让学生在不知不觉中去掌握知识点，才使他们记得更牢，不容易忘记。

要求学生要敢于动手，勤于实践。计算机是工具，使用工具是技能，技能的掌握与熟练只能靠实践。应提倡探索式的学习，许多知识和经验可以通过自己上机实践获取，这样做不仅知识掌握得牢固，而且可以培养探索精神和自学能力。在学习使用电脑的过程中，读书和上机实践都重要，但比较而言，实践更重要。很多知识和技能必须通过多次上机才能学会。“在游泳中学会游泳”，在完成“任务”的过程中，增长知识和才干。

学生在学习中存在着差异，这些差异主要表现在知识基础、学习态度、情感、智能等方面，在信息技术课的学习中，学生还存在一些区别于其他课程的特殊差异，主要表现在：

有的已掌握了一定的相关知识和技能，而有的学生从未接触过计算机，一切要从零开始。

(2) 学生兴趣方面的差异。有的学生是“电脑迷”，有的学生对电脑抱着无所谓的态度，有的学生由于各种原因讨厌信息技术课。

(3) 学习态度方面的差异。有的学生求知欲望强烈，乐于并且善于积极主动地学习，有的学生则是被动地等待教师演示操作，然后跟着做一遍完事，缺乏主动学习的欲望。

根据学生的这些表现以及平时对学生智力因素和非智力因素的全面考查，对学生进行综合能力评价，以动态、发展的观点客观地认定每个学生的层次。学生层次确定后，要随时根据学生的发展变化做出必要的调整，鼓励学生由较低层次向较高层次的“递进”，这也是鼓励学生学习的手段。

根据学生的不同差异选择不同教学方法对于基础差的学生应以模仿性学习为主，对他们采取第一种教学方法（演示操作）让学生从模仿中慢慢找出规律。对于善于主动学习的学生，可以采用第二种教学方法（任务驱动）给其提出教学任务后，教师并不告诉学生完成任务的方法，而是让学生自己去探索。

在课堂练习上应精心备课，精心选择练习内容一般情况下，课堂练习每节课都有，有师生共同完成的，有学生独立完成的，在练习的设计上要尽量分出不同层次，从作业量上设计必做题、选做题，使学生练习具有弹性，让各类学生都能“吃得了”又“吃的饱”。通过练习让各层次学生都能体会到成功的快乐。

在教学上还可以采用小组学习，共同提高的方法。在分层次教学中，我们将全班学生分成若干个层次不同的小组，开展合作学习。由于每个学生有不同的知识经验，在小组合作学习中，同学之间可以取长补短、互相学习，使每个学生在原有基础上都能提高。