

最新中学英语教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中学英语教学反思篇一

期中考试以来，一直有一些课堂教育的困惑。专职英语教师如何实现课堂的高效，如何提高考试成绩？经过反思和学习，我得到以下结论。

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的困难。

1. 坚持早读的习惯

早上是记忆力的最佳时间。因此早上起床后，应大声地朗读半小时左右的英语。有条件的，可在老师指导下进行，效果会更好。

2. 做好课前准备的习惯

上课前把课堂上要用的东西如教科书、练习本、笔、纸等放在桌上一定的地方。预备铃响就恬静下来，收心唱唱英文歌，营造学习英文的氛围。同学在课堂上怎样站，怎样坐，怎样回答问题等都应作具体的要求，尤其对于初学英语的同学。

3. 认真听录音的习惯

学习英语是从“听”起步的，“听”是“说”的前提。只有听得清，听得懂，才干说得准，说得好。听录音时要坚持恬静、集中精力，认真听示范发音，听清后再开口模仿。跟读时要注意模仿其语音语调和语气。

4. 通过各种方式积极学习英语的习惯

为了激发兴趣，培养习惯，应鼓励同学通过各种方式积极学习英语。如看英语动画片，收看儿童英语节目，搜集生活中和媒体上使用的英语，尝试看英语课外读物，积极参与英语课外兴趣小组的活动，在课内外活动中尽量用英语来交流（必要时还可借助手势、表情等体态语来进行交流），等等。

5. 与家长谈论自身学习的习惯

经常与家长谈论自身的英语学习，一方面可以进行情感交流，加强沟通。另一方面也可随时让他们了解自身的英语学习状况，达到检查和监督自身学习的目的，迫使自身认真学好英语，从而增强自身的成绩感，进一步树立学好英语的自信心。

中学英语教学反思篇二

不同阶段的学生对英语的学习有着不同的困惑，但，从课堂教学的表现情况来看，有其共同的方面。对于我们中国学生来说，学习外语总有这样那样的不利因素，困难总是有的，而，作为学生学习外语的主要场所及主要的学习方式，学校的英语教学应该确实考虑到学生的实际，尽力解除学生学习中的障碍与困惑，为帮助学习的英语学习尽力而为。

困惑之一：没有语言学习的氛围

英语的学习，学生缺乏如母语般的语言环境，这是客观事实，也永远无法成为现实，所以，我们除了一些硬环境上的创设，比如，设置校园英语布置，成立英语角，进行校园英语节等活动，还要更加重视课堂英语的学习氛围。让更多的孩子在课堂上展示英语的能力，让所有的孩子沉浸在课堂英语氛围之中，这一点，很重要。如果连这点都达不成，那学生再有什么机会参与语言的训练。所以，在教学中，教师要关注每一个学习个体，让更多的学生参与课堂之中，进行语言的交流，充分发挥教师的主导作用，学生的主体作用，形成英语课堂就是学生语言交际的最有效果的场所。有了这样的氛围，学生敢说了，乐说了，那，常此以往，有了我们教师的尽力而为，学生的锻炼机会更加充分了。所以，坚决主张，由教师引导、指导之下，让每一位学生投入课堂语言教学中来，这一点，很是重要。

困惑之二：缺乏用英语思维的习惯

英语思维并非是一朝一夕所能产生的思维。在我们小学阶段，如果教师不重视学生的学习思维，那，有很多现象会发生：根据中文意思原模原样翻译英文的，用中文的读音去注释英文读音的，用中文的理解去翻译英文的表述，用我们的风俗习惯去解读老外之风情的，这都能在面上就能感觉到。从孩子一接触英文开始，我们教师要特别强调教会学生向这方面

发展，我们可以努力的是：用图片表示来代替中文的翻译，教会学生在合适情景中正确使用一些句子，如good morning . how are you ? nice to meet you .thank you . i'm sorry . excuse me . 体验语言使用的真实背景或情景。根据语言使用情景，帮助学生理解朗读英文的语调语气及轻、重音等等。如果教师在教学中坚持一些有利于学生的长期发展的做法，我想，对帮助学生学习语言有着很大的促进作用。关键在于我们老师自己的理解或做法。

困惑之三：哑巴英语现状

由于目前评价方式的局限性，英语的学习我们仍很重视笔头的成绩，所以，往往就忽视了听力以及口头表达的练习，虽然目前有所体现，但，仍存在着很多问题，“哑巴”英语的现象依旧存在，而且，很为普遍。而，在课堂教学中，首先，我们教师的意识要转化，语言是口头交际的工具，更要凸显其语言特点的功能性，有了这样意识为指导思想，那，相对而言，教师的教学行为中，教学方法上能够重视运用。再有，在课堂教学过程中，多给学生开口说话的时间，多为学生创设表演、游戏的机会。另外，还可以吸取家庭的力量，督促学生每天听、读英语，如果家长英语能力尚可，还可激发孩子主动与父母进行表演或交际的习惯，从而，提高孩子的语言使用率。

中学英语教学反思篇三

小学英语教学是英语教学的初级阶段，这一阶段的教学效果，直接影响学生中学阶段的学习，所以小学英语基础教育至关重要。那么怎样才能提高小学英语的效果呢？要根据儿童的心理特点，选择适合小学生口味的教学方式方法。实践证明，注入情感、激发学生热情，培养创新精神、发挥交际能力，培养创新能力和德育、智育相互渗透，完善教学过程是行之有效的教学方法。

老师如果总是盯住学生的弱点错误，而不对他们的成功作出正确的评价，就会压抑学生那些朦胧的、零碎的、不成形的思想，从而阻碍了创造性的发展。因此，教师必须正确对待“异想天开”，采用恰当的评价方式，注意客观、公正、热情、诚恳的态度，满足他们成功的需要，调动积极性。在实践中，我注意做到两点：

(1)、注意评价的鼓励性

面对精彩的回答，我们要舍得“掌声”。但在对学生进行恰当的表扬的基础上，也应注意否定学生错误的方法。教师课堂上经常采用的一句“no,youarewrong.”常常使回答的学生积极性一落千丈，甚至挫伤了他的自尊心，这样不利于学生发挥创造性，不如把它换成善意的话，如“idon'tthinkso.”“pleasethinkitover.”“maybeyou'reright.”“really?”它们听起来委婉含蓄，不但使学生容易接受，而且增强了他们的自信心。

(2)、注意评价的层次性不同程度的学生，我设以不同程度的要求，并分层次评价要求。优等生往往给予高要求的评价，希望他们不满足于现状，更上一层楼；而后进生往往给予肯定、鼓励的评价，增加他们的自信心，尊重他们的自尊心。教师要把期望带给学生，尊重、理解、宽容地对待学生，相信他们会取得进步，获得成功。给予积极的评价，才能保持他们的积极性，使他们做到“勤思”，创造力才能得以继续的发展。

20世纪90年代以来，国际外语教育研究界提出，当前，外语教学法正处于转变之中，其特点是在教师的直接教授与同伴及小组活动之间寻求平衡。外语毕竟不是我们的母语，如果不注重培养学生热情，往往会使学生觉得寸步难行，从而使学生产生畏难情绪。教师应充分利用小学英语教材内容浅显易懂，贴近生活，富有情趣的特点，创设课堂学习情境，激发学生学习热情。在热烈兴奋、轻松自由的课堂氛围中，在

自由地教与学的活动中培养学生的创新能力。通过改变教师“满堂灌”、学生被动接受的单一的教学信息传递方式，有讲有练，精讲精练；有动有静，动静结合；有起伏、有节奏，使课堂上充满生机、挑战与激情。促成情感互动、师生互动的局面。“互动”指在教学过程中，通过师生认知互动、师生情感互动、师生实践性活动的互动等，形成多维互动关系，充分体现了老师的主导作用及学生的主体地位。在实施共同创设的各种情景中，开展丰富多彩的语言实践活动。我们可以借助角色模拟，展现对话情景。例如：在教学小学英语第一册第2单元时，我让学生分别扮演zoom□zip□mike□wuyifan上台自由发挥即兴表演对话，通过动作、神情及语言，生动形象地呈现教学内容、使较长的对话在轻松、活泼的气氛中学会了。又如：在教学钢笔、铅笔、橡皮擦、卷笔刀、尺子、铅笔盒的一些单词时，教师可准备相关实物放在一个“百宝箱”盒子里，然后一边神秘地出示，一边说□“look,whatisthis,doyouknow?”同学们兴致盎然，纷纷争着回答，教师趁机教学单词，使学生在玩中轻松学会了单词。智慧的创造，灵感的激发，成功的喜悦，常常给人心灵以巨大的震撼，在师生的生命长河中，留下永不消逝的痕迹。

小学英语教材给教师以充分自由的发挥空间，它贴近生活，我们在学习中要注重实践、体验、感悟、内化、创新的过程，充分调动主观能动性，利用课余时间，设计实践活动，让学生的英语技能运用到实际生活中去，真正发挥英语的交际功能，提高语言能力，培养创新能力。在英语教学中，我注意多角度、全方位地围绕教学内容，设计各种教学形式与方法，发展学生创造力。因为具有创造力的人，对外界的感知比其他人要敏锐得多，他们的显著特点是在于其发现问题的能力，而不仅是解决问题的能力，正如曾获诺贝尔奖的奥·圣洁尔吉医生说的，他们具有“见人之所皆见，思人之所未思”的品质，创造便从此开始。比如□book1unit1中一句“ihaveapencil.”教师可拓展来，列出相似的句子：

book.

pen.

bag.

在配以相应的实物，经过观察，同学们明白了“ihavea.....”的意思是“我有一个.....”

在课外，老师尽量多和学生在一起，使自己能真正地贴近学生。平时常启发、引导学生用简单的英语交流，并且带头用外语表达。如：一个单元结束后，我要给学生奖励，这时候就说“hereyouare!”这时候学生自然会说“thankyou!”并带以动作，当相互见面时问声“howareyou?”当放学回家时道声“bye—bye!”等等，相互用英语对话。即使在家中，也鼓励学生常用英语来锻炼听说能力。这样，孩子们运用语言的积极性特别高，若能多给孩子们创造一些机会，有意识地调动他们的积极性，就能激发他们更大的学习热情，丰富充分了语言实践活动，培养了外语交际能力。例如：在教学风筝、气球的句子后，请学生们课后准备学具，互相利用句子交谈。同学们兴趣盎然，俨然像个小老外似地对着话“ihaveakite.”“ihaveaballoon.”“metoo!look!”.....通过课外实物练习，学生们学到的是活的语言，就像搭积木一样，把学到的有限的语汇灵活地进行搭配组合，表达出丰富的意思，所以，孩子们对英语学习产生了浓厚的兴趣，他们爱说英语，敢说英语，初步具备了一定的英语表达能力。教学内容紧连生活，课堂延伸到课外，激发了学生的想象能力和学习兴趣，培养了学生的创新能力。

中学英语教学反思篇四

随着时代的发展，课改的深入，以培养学生英语核心素养为中心，加强学生语言应用的能力水平为主要目标。新的教学

理念使英语教师正在尝试新的教学理念和教学方法，不断地追求着高质量的英语课堂。与此同时，也出现了一些貌似遵循课改要求、实质偏离课改理念的教学行为，致使课堂教学中出现了许多低效或无效现象，以下是我们在课堂教学中存在的问题：

中学英语教学反思篇五

我们国家在小学全面开设外语仅仅只有五年的时间，也就是从开始。当然小学所开的外语在我们国家不是强制性的，不是compulsory education[]而属于optional[]可选择的。我国小学开设外语是在无准备的情况下，是在师资力量不足的情况下，或者说是之前没有规律可循，没有成功经验，甚至没有教材的情况下全面开设的。但是由于我们必须融入这个社会，融入这个世界，必须要适应globalization以及国际斗争的新形势，因此，外语学习要从小抓起，这一点我本人是非常赞同的。据教育部有关部门的领导讲，目前全国开设外语课程的城镇小学已经达到70%以上，农村小学已经达到了30%。全国有一亿三千多万的小学生，那说明，现在已有五六千万的小学生开始学习外语，只是学习时间不一样。国家要求的是，在有条件的情况下尽量早开设，一般由三年级开始。但我国现在有许多地方，是从小学一年级起开设的，也有的是从幼儿园开始，甚至还有进行“bilingual”双语教学的，有的从五、六年级开始开设。开设的年级目前看来参差不齐，但从小学三年级开始英语教学的多一些。

在一定程度上说明我们国家的外语教学包括小学的外语教学的形势一片大好，但存在的问题也不少。经过几年的实践，通过我们的课改还有新课程的实验，外语教学特别是小学英语教学中存在的问题已经凸显出来了。现在全国上下都在反思，最近有一些媒体、舆论在谈论我国的外语教学，包括小学的外语教学应何去何从的问题。《南方周末》，全国个人阅读比例较高的报纸，在今年9月23日，曾刊出中国人民大学

顾海兵教授一篇题为《中国公共外语教育反思》的文章。文章指出我国的外语教学“与时间成本、费用成本、机会成本相比，外语教育得不偿失。绝大多数人在学习十几年外语之后，其实外语能力仍很低”。并提出“废除外语的一票否决是时候了”。另外，在全国人大大会上，也有代表提案认为，不必全面普及外语，称这是很大的浪费。因此，中国目前的英语教学已经到了一个十字路口上，已经处于一个critical period□一个关键期。就是我们到底该何去何从，到底该怎么办。

从个人角度，我反对上述专家及人大代表的意见。外语是我们国民素质的一个重要组成部分，也就是语言素质。语言素质包含母语素质和外语素质。中国的汉语虽然是世界上使用人数最多的语言，但它在国际化方面，在国际政治、经济斗争方面，还不是主流语言，但英语却是主要的。另外，全世界以英语作为母语者已经超过四个亿，如果加上二语国家，再加上许多国家把英语当作主要语言来学，实际上英语的重要性已经超过了汉语。在这种情况下，如果我们不学习英语，会严重影响整个中国今后的发展。所以，中央作出上述决定来推行全面开设外语，我认为是对的。目前我们主要考虑的不是我们现在开不开英语课，什么年级开，而是考虑怎么开，怎样才能取得高效。

从1990年以来，我们国家基础教育实验中心外语教育研究中心在教育部的领导下，已经连续四年进行了许多关于小学外语教学的教研活动。我们把重点放在课程和课堂教学上，因为我们的外语教学主要是通过课堂教学来实现的，课堂教学的质量好不好，决定了整个外语教学的质量和命运。中心曾分别在绵阳、南宁等地召开过专门研讨全国小学英语教学的研讨会。今年在大连是第五届。重点主要是放在课程和课堂教学的效益上。最近几年来，关于小学外语教学，我也发表过一些讲话，在1995年，有一篇叫《我国小学外语教学的形势和前景》，全面分析了国内外当代小学外语开设情况，以及支持小学开设外语的一些理由和论点；小学外语教学所必备的一

些条件；还有我国小学外语教学应该注意的几个问题；后来我又曾提出“小学英语教学的四大要素”。我这次是要在这四大要素的基础上进一步扩大思考的范围，如何在我国小学外语教学当中落实每个要素。