

# 最新小书包教学反思 整理书包教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小书包教学反思篇一

本节课通过整理书包让幼儿萌发做小学生的愿望。并知道整理书包的重要性，学习整理书包，有初步的责任意识。活动开始，首先是让幼儿介绍自己的'小书包，了解书包的用途，激发孩子对书包的喜爱之情。也是为学习整理书包做铺垫。接着，我带领孩子们认识了书包的构造、作用，了解书包内的各种夹层有什么用，什么物品适合放在夹层。了解完书包后，幼儿就亲自整理书包了。课后，我进行了反思，总结如下：

不足：

- 1、在孩子们整理书包时，没有很好的给他们归类，有些幼儿还特别的迷茫，和不知道该怎么整理。
- 2、如果我能在课上给孩子们第二次给书包分类，再次强调物品的分类，那孩子们可能还会更加记住每天应怎样整理书包，会对这节更加感兴趣的。

孩子们通过这节课了解小学生也是有书包的，并会初步的给书包里的东西分出一些简单的类，这点还是可以的。

## 小书包教学反思篇二

近日，在站上看了一节立标课，教学内容是《整理书包》，可以说整理书包是每名学生都要做的。新教材设计了“整理房间”和“整理书包”两节内容，是让学生学习从家里到身边事物的分类方法，从而掌握按不同标准分类的结果不同的特点。我认为时实践教学对学生的学习和成长很有帮助。

对于这节课我做了以下几点反思：

- 1、面向全体学生组织数学活动，注意张扬学生的个性。数学学习与其他的学习一样，都是一种个体化行为。由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理念。
- 2、注重教材的二次开发。为了加强对分类的体验，教师对原有教材进行了二次开发，通过修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。我能看得到、摸得到、想得到，展示了数学较深层次特有的魅力及生命力。
- 3、体现了数学的价值。如：学生在课堂实践活动环节中找“人”的分类标准，有的学生说可以按男女来分，当教师问他：你在生活中什么时候见到过按男女性别来分的呢？有个学生就说：“上厕所时就是按男女来分的”，很形象的体现了数学对于生活的重要性，体现了数学价值。
- 4、始终关注学生的感受，注意良好习惯的培养。本节课，无论是开课时对“分类”重要性的渗透，课中对“分类”方法的学习，还是课外对分类的应用，都注重调动学生原有的知识经验，注重学生的感受，并很注意学生良好习惯的培养。如：让学生通过整理书包的身边事理解分类标准不同就会有不同结果。

5、以自主、合作、探索的学习方式，提高学生主动参与学习的程度。课堂中没有教师生硬的讲解与演示，而是让学生在组内讨论交流，在动手操作中体会和掌握知识。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

6、游戏形式化，没能做到由简到繁的'过程。我的教学是从整理书包给书本分类开始，而小组活动中的对大小不同的圆形和正方形的分类有些简单。在此之后的学生分类环节有点乱，由于我找的学生没有特殊性，不能体现分类的多样性，是我教学设计的失败之处。

7、教师教学语言累赘。作为一名新教师，我在教学语言上是最要学习的地方，课上没有必要每句话都重复到，这节课的失败之处就在于重复性语言太多这也是今后教学所要摸索的地方。

总之，本节课我以“学生的发展为本”精心设计。在这样的教学设计中，学生不光学到了知识、其动手能力、交流合作技巧也得到了发展。我想，反思不仅仅是形式主义的，而是真正内心的一种体会，是心灵的记录。

### 小书包教学反思篇三

在园级双高课的评比中，我上了大班综合活动《我的小书包》，我的设计意图是：培养孩子的自理能力，主要是培养孩子自己的事情自己做。许多的孩子由于父母的宠爱，总是不习惯于自己为自己服务，玩具玩完随手一放，书、笔、本等用品更是需要父母来帮助整理，等到需要时父母会将早就整理好的物品工整的摆放在孩子面前。当需要自己整理自己的学习用品和物品时，他们不知道从何入手。而到了小学里，这些又都是孩子们必须自理的事情，因此，大班阶段老师和父母要教会孩子一些入学必需的生活技能，整理书包就是其中之一。活动目标是：

1、熟悉、了解书包及常见文具用品的名称与用途，在操作中学习有条理地整理小书包。

2、激发幼儿上小学的向往之情，在活动中体验做小学生的愉快感。

在设计这个活动时，我感觉孩子们对这个活动肯定会很感兴趣，因为我们已经上了主题活动“走进小学”，孩子们从多方面接触了小学，而且还每天背着书包上幼儿园，所以我充满了信心。结果当课上完之后，我还是觉得非常不满意。我认为，这节课虽然基本完成了活动目标，但在活动过程中，还是存在许多不足：

首先，没有较好地估计到幼儿的反应。当让孩子们在整理书包的时候，孩子们虽然能较好地地区分哪些东西必须带，哪些东西可以带，哪些东西不能带，但是，当孩子们拿出书包里的玩具时，部分自控能力较差的幼儿的注意力一下子转移到了玩具上，虽然我及时让孩子们将不能放进书包的玩具集中到教室前面，但部分幼儿的注意力已经分散了，影响了后面的教学。

其次，让孩子们操作的部分太多，以至于孩子们一直处于兴奋状态，所以不能及时安静下来，影响了整个教学活动的开展，如果适当减少幼儿集体操作，请个别幼儿进行示范，效果可能会好一点。

最后的一个环节是整理书包比赛，在设计这个环节时，我设想好了，根据活动情况而定，如果时间足够，就进行这个环节的活动，反之就取消。所以当最后我看到时间不多的时候，我就取消了这一环节。

孩子毕竟还是孩子，他们的自控能力还很差，所以当看到许多的玩具时，他们的注意力一下子就到了玩具上，我没有较好地估计到这一点，这也是这节课最失败的地方。我想这也

是孩子们进入小学将面临的一个问题，所以在今后的教育教学中，我还要加强这方面教育，让孩子们以更好的状态走进小学。

## 小书包教学反思篇四

《小书包》由6个词语和一首轻快、活泼的儿歌组成。儿歌节奏明快，浅显易懂，不仅展示了“小书包”里的各种文具，还告诉学生这些学习用品是他们读书写字的好伙伴，陪伴着他们的学习。从而引导学生要好好爱护这些“小伙伴”，养成整理、爱惜文具的好习惯。

课文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。开课时，以学生喜欢的猜谜语的形式引出小书包里的文具等学习用品，这样从学生的生活实际入手，学生不仅认识这些学习用具，而且学在生活中自己识字，为学生理解课文内容作好铺垫。

《语文课程标准》指出：第一学段要求学生喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。一年级的孩子还没有自主识字的能力，为了给孩子们构建识字的意识，培养学生识字的良好习惯，在识字教学中，针对不同类型、不同特征的生字，结合学生的生活实际，巧妙创设各种有趣的情境，充分调动学生的多种感官参与学习活动，引导学生运用多种方法识字，如加一加、减一减、换一换、猜字谜等方法，从而提高识字效率，让学生享受“学语文、用语文”的乐趣。

写字环节，教师引导学生观察笔顺、结构，然后范写，再让学生描红临写，最后展示评价，给学生了正面的引导，孩子们都开始练字，只要发现老师书写不规范的地方就直接指出，来看孩子们真正投入到课堂学习中来。

可前提示孩子“上课铃，丁丁响，我们快步进课堂；书本文具放整齐，静等老师把课上。”准备上课。课中提示孩子：

专心听讲纪律好，积极发言勤思考；要发言，先举手，站起来，大声讲；一二，坐好。（生拍手）写字时提示：执笔姿势：食指拇指捏着，中指四指托着，小指在后藏着，笔尖向前斜着，笔杆向后躺着。写字姿势：眼离桌面一尺远，胸离桌面一拳头，手离笔尖一寸长。头正，肩平，身直，足安。

1. 但由于一年级的学生说话时用词不够准确，语言表达不完整，针对这点，今后还要加强口语交际训练，培养学生口头表达能力。

2. 在组织学生学习朗诵儿歌时，能够注重提醒学生对儿歌的情感处理，但是对于儿歌、诗歌类的朗诵方式还需提高，完整但过于平淡。

3. 及时提醒，注重习惯的培养。

总之，在本节课中，我以谜语导入增强学生的学习情趣，调动学生学习的主体性。引导学生运用多种方法识字记字，为学生的学习活动增添了快乐。以多种形式的阅读及扩词训练，引导学生积累词语。联系学生生活实际，注重学生口头表达能力的培养。以严谨认真的态度培养学生良好的书写习惯，使学生在课堂上真正成为学习的主人。

## 小书包教学反思篇五

活动开始，首先是让孩子介绍自己的小书包，了解书包的用途，激发孩子对书包的喜爱之情，也是为学习整理书包作铺垫。因为只是一个教学活动，在有限的的时间里，我只能让孩子欣赏了同伴的书包，认识了书包的构造、作用，了解书包内的各种夹层有什么用，什么物品适合放在什么夹层。然而整理书包不是一个活动就能学会的，这需要一个较长的时间进行学习，孩子只有在反复的操作中，才能不断地了解、认识，明白书包内物品摆放的方法。特别是个别习惯不太好的孩子，需要教师在日常活动中给予个别指导和不断地检查、

巩固，特别是书包物品的.分类，对孩子是有一定难度，需日后加强。

让孩子学会自己整理书包，家长起到了重要的作用。经常听到家长说：孩子不会整理书包，书包里乱得像“纸篓”，家长只好每天帮他整理书包。小学生这种毛病形成的原因就是因为在学前期家长包办一切，未能培养起孩子自我管理的能力。所以，在大班我们提醒家长要让孩子自己整理图书、玩具，收拾书包和生活用品等，以培养孩子自我管理的能力。作为家长，则要有目的的让孩子自己整理东西。收拾自己的教具、学具，整理书包，看起来简单，其实需要孩子自己主动考虑很多问题。如：“这件东西放在哪里合适？”“还需要带什么东西？”“老师还有什么要求？”一次次重复这样一个过程，可以发展孩子的思维，对孩子今后的学习有重要的作用。