

2023年药理学教学反思与改进(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

药理学教学反思与改进篇一

20xx—20xx学年的高三物理教学工作已经结束了，通过高考也对这一年的教学工作进行了检查和验收。而高考成绩的高低也反应了学校对课程的安排和指导、年级的管理和疏导、班主任和全体教师的教育、任课教师的指导和对复习工作的落实。总结这一年的工作，看一看差距和不足，认识这一年的工作经验和教训，对将来的教学工作会有较大的帮助。

在高三着一年的物理教学中，我担任高三13、16两个班的物理课和昌平二中分校一个复读班的物理课，课时多、两边跑，一年下来甚感身心疲惫不堪，不同层次的学生，不同的教学程度，不同的教学内容对我提出了较高的要求。在这一年的教学工作中，我认真钻研教学大纲和考试说明以及近几年的高考命题，从考试要求和考试内容的变化出发，分析20xx年高考的动向和变化趋势，制订高三教学计划和教学安排，组织本学科组老师开展高三物理新课程的教学和全面复习工作。总的来说分析是正确的，安排是合理的，但是也有不只和值得改进工作的方面，下面进行一点具体分析：

- 1、牛顿运动定律、万有引力定律、闭合电路欧姆定律、法拉第电磁感应定律、动能定理、动量守恒定律等教学和考试的重点分析是正确的。

- 2、新的高考中一定要考察学生的探究能力是新高考的特点的

判断是正确的。

3、新高考中一定会考一个新的教学要求的题目的分析也是正确的。

4、对学生的学法指导、应试方法指导、复习方法指导、考前调整建议等，符合学生实际和学校要求。

5、教学中难度的要求略高于学生实际，不利于全体学生的知识、方法的掌握，对学习较困难的学生学习积极性的保护有不利影响。

6、教学中由于课时紧张，教学中我讲的内容较多，学生课堂练习活动较少，对学生的理解和巩固的效果显著不利，影响教学成绩。

7、学生练习的反馈不够细致，没有针对每一个学生，对全体学生的共同发展、全面提高没有做好。

总之，通过教学反思，我进一步认识到自己的优势和不足，我要进一步学习和提高自己的教学工作水平，从学生出发，从学生的发展出发，从全体学生出发，从学生的实际出发，使自己的教学理念符合社会发展和时代的要求，为昌平二中的发展做出自己的贡献。

药理学教学反思与改进篇二

物理学是以实验为基础的学科，但不少教师在实际教学过程中，对一些实际问题的解释往往主要依赖于主观的推理，真正运用实验手段来探究问题答案的并不多。

比如，我们在复习凸透镜成像时，曾遇到过这样的问题：在做“凸透镜成像”的实验过程中，如果用东西挡住一部分透镜，会对成像有什么影响？以前，我根据做实验时拿纸片挡住透

镜观察到对成像的影响，只是亮度变暗，对这类问题的解释一般都是：像是完整的，会导致亮度变化。

就在本学期的复习阶段，正在我解释一个蜜蜂落在镜头上会对凸透镜成像有何影响的时候，教室投影出来的画面上竟然有个蚊蝇模样的黑影在慢慢移动，现象很明显，大家都在看这个奇怪的黑影！学生自然就想到是镜头上有蚊蝇造成的。而这时屏幕上成的像当然不是完整的了！

这个现象引起了我的思考。看来，透镜前放上物体遮挡一部分光，对成像的影响会与物体的特点有关。这个课堂上出现的蚊蝇提醒我：如果遮挡物体较小，在屏上所成的像中就会出现黑影，成像的一部分被挡住了。在此之前我对学生的介绍是片面的。如果没有这个蚊蝇的帮助，我一定会一直那样给学生解释下去，不可能做实验来探究真实情况。

反思我在这个问题上出现的失误。在平常的教学中，对物理学科的特色注意得不够，没有完全遵循认识事物的科学性和逻辑性。

回想以前对这类问题的处理过程，的确做过“用纸片挡”的实验研究。不过，以一个实验现象来分析遮挡物体对成像的影响，并且推广到所有类似的问题上面，这就患了以偏概全的错误。

只做一次实验，现象可能会有偶然性。所以，必须多做几次实验，收集较普遍的实验数据来分析结论。比如，在透镜前放上物体遮挡一部分光，研究对成像有什么影响的过程中，应该考虑到物体本身大小和光照强度等因素的变化，尽量多进行几次实验，收集相应的实验数据。以众多实验数据为基础的分析，结论才是科学可靠的。

总之，教师在物理课堂上，一定要注意将物理学科的思想外显出来，将学科特色贯彻到学习过程之中，使学生的科学品

质能够得以不断开发和提高。

药理学教学反思与改进篇三

认真分析高考物理试题和学生高考成绩，回首自己高三这一年来的教学工作，有许多值得总结和思考的地方。下面就一年来在教育教学中的体会总结如下：

高三年级教学伊始，认真学习研究“新大纲”以及前几年的高考试题，从中找出共性，发现变化及趋势，总结规律，明确备考方向，提高复习备考的针对性。物理试题的共同特点是：注重基础，考查物理主干知识、重点概念和规律；紧密结合实际，考查综合应用物理知识解决实际问题的能力，体现物理知识在实际问题中的应用；加强实验能力考查。变化之处及趋势：应用数学知识处理物理问题的能力要求有所提高；能举一反三的设计、解决书本以外的开放性实验；第二亲卷难度可能会降低，23、24、25题梯度会更明显。

根据学校的具体情况，制定切合实际的复习计划，每个阶段的目标定位。

学生刚完成会考，会考期间简单的重复练习，使他们思维简单化，而高考物理试题的难度之大是众所周知的，所以，从会考到高考如何过渡显得非常重要。

高考物理试题有8道选择题，每道题6分，其中多数题目来源于课本中所谓的非重要章节，甚至有的是课本的原话再现，这要求我们重视课本，并对每个知识点进行落实。对于主干知识更是考查重点，这些知识的应用前提是在理解的基础上，否则无法实现。在加深对“双重”理解的基础上，培养学生用物理思维分析解决问题的能力，也就是复习中应做好点面结合。主干知识的复习，首先选择一系列相关连的一环扣一环的小题目串由学生自主复习、解答作为铺垫带动相关知识点的复习，这样，学生清楚物理模型的建立过程以及用物理

思维分析解决问题的过程和方法。相反，一个综合性较强的题目，可以采取拆分的方法——“化整为零”，对复杂问题的分析、分解、建模、解决问题的全过程展现在学生的眼前，有利于学生理解掌握解决问题的思维过程和方法，提高应用物理知识解决实际问题的能力。

编织知识网络，可以实现多题归一，举一反三、触类旁通，并能抓住应用物理知识解决实际问题的实质方法——分析物理过程，建立物理模型；有利于培养学生推理和分析综合的能力，用物理思维分析解决实际问题的能力；通过专题训练进行思想方法归纳和总结。

实验题的分值有17~18分之多，但从历年高考的得分情况分析，实验能力的考查总是学生较为薄弱的部分，得分率一直偏低。为了提高这块的得分率，复习备考时，注重抓实验原理和设计思想的理解，实验操作要领、误差来源分析及减小误差的方法，对实验进行归纳、对比；读数类、电路设计类，力学中的纸带处理，图象处理及光学、热学等。

高三时间紧，课堂教学更应具有针对性、实效性，为了能达到这个要求，我们需要对教材有透彻的理解，对知识的应用有更深更广的了解，对学生可能遇到的难点或不解之处有预见，以使教学能达到事半功倍的效果，我们备课组常互相探讨、交流、学习，相互取长补短。

物理试题有三题计算题，分值为54~55分之多，所以解题方法及规范与否将大大影响到学生的得分，所以有必要加强解题方法的指导。物理评分原则是重过程、轻计算，按步得分，如何抓住得分点尤其重要。我们除了坚持训练学生的解题规范外，指导学生用假设未知物理量列方程的方法实现分步得分，同时应写清楚研究对象和过程，标注方程序号，物理量符号书写应规范等。

回顾过去一年的教学工作，略作梳理，值得反思的问题多多，

慢慢品味，真有不少收获。

药理学教学反思与改进篇四

随着教改的深入和新课标下的新教材使用，各种教育教学的新理念、新模式纷沓而至，并不断渗透到基础教育中来，给基础教育和学科教学的改革带来了新的契机。我作为一名普通的青年物理教师，在具体的教学实施过程中，明显地感觉到了新课程新教材给教育带来的巨大推动作用，但同时，也遇到了一些困难和困惑。反思自己一年来的教学历程，提出一些浅见，望大家批评指正。

传统物理教学实践中，由于对教育目的的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生的自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：

(2) 重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；

(5) 重继承而不重创新；

(6) 重结果而不重过程；

(7) 重考试成绩而不重全面发展……这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。

对比传统的物理教学，按新课标要求，探究式教学模式逐渐被教师们所利用，课堂上能充分发挥学生的主体作用，极大地调动了学生学习的积极性。

但在我的实际操作中，我曾经遇到了这样的困惑，越强调探究，就越感到教学时间的紧张，在单位时间内有时完不成教

学任务。如果每节课都进行探究式教学，那么，一学期下来，我们很有可能难以完成应有的教学进度。

带着这个无奈的问题，我进行了深入的研究，并且和同事探讨以及向师傅请教。结果让我明白了一个根本性的问题，那就是：实施探究是教学的根本目的不在于某个知识的获取，而是要让学生体验探究的过程，学会探究性学习的方式，要通过这种方式培养他们主动参与、乐于探究、勤于动手动脑习惯，唤回他们创造的激情、积极的态度及活泼开朗的心情，所以多占用一些时间是值得的。

我们明白了这样做的理由，那么该如何解决时间紧的问题呢？

实施探究式教学应采用课内探究与课外探究相结合，普遍要求与个别指导相结合的方式，只要调动起学生探究的积极性，就完全可能在课外让他们去做他们有兴趣又能做的事情，课上老师只让学生汇报探究方法与结果，可节省时间。只要在老师评课中，能对教材做到纵观全局、总体规划，不单独某节孤立被动的备课、授课，还是可以解决时间紧的问题的。

通过思考，我明确意识到：一方面，按新课标要求，在合适的时机，合适的阶段，必须开展非指导性教学，要“放”，要让学生自己根据自己需求获取知识，也就是说，要善于从学生身心发展和实际学习的兴趣需要出发，让学生去主动探索。我们教师要鼓励学生质疑，鼓励并倾听学生发表自己独特的想法，切忌将预设的教学目标、自己的经验、态度、价值观强加给学生，管的太死，限制了学生创新思维的培养，更扼杀了学生的自身健康发展；另一方面，要看到课堂教学的复杂性，教师要提高自己驾驭课堂的能力，需要我们老师将教学内容、学生、课堂活动等因素纳入综合考虑，进行课堂的适当调控，使课堂放而不乱，学习环境和谐。例如：如何处理好学生自主与教师指导间的关系呢？我是这样做的：在学生还不善于合作学习的情况下，教师应考虑合理分组，指导学生进行合理竞争与合作，协调班级成员间的关系，同

时使学生的学习方式从独立转向合作；随着课堂改革的深入，可逐步培养起学生解决问题的途径、原则、方法、步骤，如从“环境、情境、过程、状态、结构”去分析问题，即可克服学生自主学习时的盲目尝试和无意义的猜测，提高课堂学习的效率。

很多学生认为物理抽象，难学，但又一时找不到好的学习方法，有的同学认为，只要上课认真听讲、课下仔细看书，平时多做些题就能把物理学好，他们也试着这样去做了，可是效果并不理想，那是为什么呢？我想大家都忽视了“思”与“问”在物理学习中的重要作用。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。物理课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。物理不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的。物理学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，物理题型灵活多变，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清概念、规律的来龙去脉，这需要有较好的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理物理问题的能力等。

物理学习的成功与否，关键在于能否正确的处理好“思”与“问”的关系。可以说没有思考就没有进步，没有问题就没有提高。在学习物理的过程中，应注意积极地思考，善于提出问题，解决问题，在“思”中进步，在“问”中升华。

以上是本人的一些浅见，请大家批评指正。

药理学教学反思与改进篇五

《电场》一章的教学终于结束了，回顾这将近半学期的教学工作，感觉很是无奈。学生学起来太费劲了。当然，不全怪学

生认知能力差，这一章内容也确实很抽象，尤其是电势、电势差和电势能的教学，虽然我们采用了与高度、高度差和重力势能类比的方法，开始感觉学生还能接受，但课后做练习真的很费劲，所以这点内容我们用了很长的时间，最后感觉学生掌握的还算差不多。

而到了章末学习“带电粒子在电场中的运动时”我们又遇到了麻烦，因为要用到高一学的“匀变速直线运动”的有关规律和“平抛运动”知识，学生将这些内容已忘得差不多了，我们不得不又领着学生将这些内容复习了一遍，所以又耽误了一点时间，现在看来我们的进度比起其他学校慢多了，怎么办？为此我们物理组几位教师经常商量这个问题。说实话，我很着急，因为十二月底还有学业考试呢，总不能一点都不复习吧，本学期我们高二物理才四课时，课时有限，还想让学生多学一点，所以今天我们索性把学业考试的有关材料给了学生，不知这样好与不好。我们想让学生在学习新知识的同时，有精力的同学适当地把高一内容看一看，没精力的同学只能由着他们了。