

2023年小学学校教师培训计划 小学体育 教师培训计划(模板9篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学学校教师培训计划篇一

新学期的工作已经开始了，为了使自己教育教学能力有进一步的提升，根据校年度研修计划，制定个人研修计划如下：

1、积极进行“三三练功法”，即读好一本书，做好一份读书笔记，写好一篇读书心得，钻研好一册教材，上好一堂课，写好一份教案，讲好一口普通话，写好一手字，用好一种信息技术。

2、体育教研科研是一门综合性的学科，体育教师只有认真学习有关体育教学文章，加强理论学习，才能不断提高体育教学理论水平，平时要写一点文章，学一点理论、积累一点教学经验，才能在教学上有不败之地，争取教学工作的主动权、权。

3、体育教师要加强理论学习，不断提高自身的素养，注意体育资料积累工作，坚持听课，取人之长，补己之短。

4、重视备课，讲课，切实提高课堂教学效率。课堂教学是学校教学工作的重要渠道，充分利用课堂40分钟是提高教学效率，教师要认真上好课，充分利用先进的教学手段，设计好教学方法，把知识落到实处。

5、体育教师要认真写好论文的撰写工作，参加各级各类的小论文评比活动，要认真做好论文的撰写工作，不断提高青年体育教师的理论修养。

6、认真做好课题研究工作，完成各阶段的总结。

总之，本学期要积极开展教育教学工作，充分利用现代技术的丰富资源。实现教师实实学习，处处学习，高效率学习，真正把校本研修变成教师的终身学习，不断提高自身素质，完善自我。

小学体育教师个人研修计划精选

随着课程改革的不断深入，作为一名教育工作者，深感肩上责任重大。为了使自己的教学能力有进一步的提升，要抓住时机，力争提高与发展自己。本学期，我将努力提高理论水平，更新教育教学观念，扎实有效地作好日常教育教学工作，更好地服务于广大学生。本年度我将认真学习课外教学等书籍和《体育新课标》，认真研修以求自我发展，制定个人校本研修计划如下：

一、指导思想

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。以教师的可持续发展为目标，努力提高教师课堂教学能力、教育科研能力、现代化教育技术和网络应用能力；积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，提高自身的师德修养、业务素质、教学基本功。

1、积极参加校本培训与教学研究。

2、坚持理论与实践相结合，注重在教育实践中运用所学的新

课程理论，并及时发现、解决课改中的问题，以教研促教改。

3、校本教研要面向学生，以人为本，关注人的全面发展。

二、研修主题

关注学生，提高体育课的有效教学。本学期的研修重点将围绕“小学体育课堂的有效性”展开研修活动，加强学习与研究，更新理念与手段，重视总结与交流；推动自身教研能力与素质和水平的整体提高。

三、研修目标

1、积极进行读好一本书，做好一份读书笔记，写好一篇心得体会，上好一堂课，写好一份教案，讲好一口普通话，写好一手字，用好一种信息技术。

2、完善自身校本研修、加强理论学习、提高教学质量。

3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。

4、加强自身的业务培训，不断的提高自身的修养，注意体育资料积累工作，坚持听课，取人之长，补己之短。

四、校本研修的内容及措施

本学期，校本研修内容是继续加强师德建设，进行新课程实践，利用新技术，开展教研活动，提高教学质量，推进教学发展。

1、认真参加集体组织的学习培训做好培训记录。使自己的业务素质在原有的基础上得到进一步的提高，加强自身的实际能力和教育创新能力，转变教育理念、教育行为，把教育理论落实到实处。

2、认真参加学校的校本研修活动，提高教育教学科研意识和能力，努力争做反思、研究和学习的教师，为学生做好榜样。吸取其他老师的成功经验。

3、精心准备自己的研修课程，掌握现代教育技术能力，熟练运用计算机备课，能借助网络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机辅助教学。努力提升使用现代教学设备的能力。

4、加强自身的师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师。

5、多读书，善思考，勤积累。空余时间利用电脑进行网络研修

6、注重自我反思。坚持做好教学反思，反思自己备课时是否遇到什么困惑，反思上课时是否发现了预料之外的问题，自己是怎样及时地处理这些问题的；反思自己本节课有那些比较满意的地方或有什么困惑。在此基础上，做好教学常规工作，使自己的课堂变的更有意义，更加贴近新课程改革的需要，限度的调动学生学习的主动性。

7、向同行学习。同伴协作、加强交流，促进教师之间的对话，鼓励教师互助学习、探讨、彼此支持、资源共享。

总之，本学期要积极开展教育教学工作，充分利用现代技术的丰富资源，时时学习，处处学习，不断提高自身素质，完善自我，成为一名适应时代发展教育工作者。

小学体育教师个人研修计划范文

一、教材分析：

二、教学目的：

- 1、增进学生健康，增强学生体质。
- 2、掌握基本的卫生保健常识，懂得简易急救及体育常识。
- 3、对学生的运动能力得到稳步提高。

三、教学重点：

努力提高学生的身体素质和健康水平，规范体育课堂教学，提高教学质量。

四、教学难点：

提高学生锻炼的积极性，力争提高全校学生的体育达标率。

五、教学措施：

- 1、从学校体育教育现状出发，完善体育管理机制，明确个人职责，为体育工作的开展铺平道路。
- 3、开展课外体育活动，丰富学校文体生活。

学校加强对课间操课间舞的管理，建立课间操常规，严格纪律，保证课间操、舞顺利开展。在本学期力争使我校课间操、舞形成自己的特色。

4、学校组织学生以班级为单位，利用下午第三节课的时间，进行体育锻炼，由各班主任负责，体育教师与班主任密切配合，帮助各班制定执行锻炼计划，并给予技术上的指导。班主任要把班级体育锻炼纳入班级教育计划，做好组织发动工作，进行思想教育，保证活动时间和活动质量。学校将定期对各班锻炼情况进行评比，及时总结，形成制度。

5、学校以全面锻炼学生身体保证学生每天有一小时体育活动时间为出发点，在保证开齐开足体育课程和课间操舞的基础

上，将根据学校的实际情况，贯彻小型多样单项分散的原则，按季节气候的不同开展丰富多彩的体育竞赛活动。力争通过这些体育竞赛活动，来激发学生兴趣，锻炼学生身体，活跃学校文体生活，在校内形成浓厚的体育氛围。

本学期学校领导从思想上达成共识，对体育工作充分重视，相信在领导的督促协调下我校的体育教育教学工作一定会步入一个新的台阶。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学学校教师培训计划篇二

根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要(20xx-20xx)》、教育部《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》等文件，以教师的和谐发展为己任，把再造教师学习文化，提升教师人文素养作为和谐校园创建的核心，把坚持“教师发展为本，教师有效学习为中心”作为教师队伍建设的基本理念，通过创建学习型组织，依托以校为本的研训模式，秉承学校人和心齐、求实创新的校风、求严求实求活求新的教风，实现让每位老师和谐发展的办学愿景，形成一支学识渊博、培养一支师德高尚、业务精湛、观念超前、科研先导、现代教育技

术强的高素质教师队伍。

二、培训目标

- 1、注重教师职业信念、责任感和实践能力的提高。
- 2、注重面向全体，更注重有针对性的分层培养。
- 3、注重统一规划，更注重激励教师自主专业发展。
- 4、注重个体学习，更注重教师之间合作共进的学习文化的形成。

三、培训内容

(一)加强教师队伍思想建设，促进教师人文素养的提高。

教师的发展是教育教学改革成败的关键，加强教师队伍的建设，是提升学校核心竞争力的必然要求。为此，我们要切实提高教师的育德能力、学习能力、课程领导力、执行力、监控能力，努力建设一支师德高尚、敬业奉献、为人师表的教师队伍。

1. 完善教师学习制度，提高学习能力。

强调“全员学习”、“全过程学习”，形成工作即学习，学习即工作，教学与研究互动提高的良性机制；强调“团队学习”，即不但重视个人学习和个人智力的开发，更强调学校成员间的合作学习和群体智力的开发，强化组织成员彼此理解与支持、协调合作，同时形成“四个一”的读书制度，即每学期精读一本好书，撰写一篇有质量的心得，开设一堂研究课，确立一个研究项目，使学校真正成为一个学习的共同体，使学生、教师、学校获得卓越和持续性的发展。

2. 邀请专家来校作讲座

准备邀请进修学院的专家进行“课堂转型——从转变教师的思维方式开始”以及“课程资源的开发与实践”讲座，提高教师的素养。

(二)创设多种培训模式和课程，提高教师课程执行力。

(1)通过校本教研、专题学习等方式，为教师创设一个探讨研究的氛围，提供一系列学习、实践、交流的机会，使教师提升积累教育经验，提高教师的教学实践能力，以适应时代发展的需要，使教师逐步由成熟走向卓越。

(2)设置分层培训课程

a.加强高端队伍建设，提高指导能力

进一步完善考核制度，除考核日常工作之外，还将通过组织研读理论、学习交流、课题汇报等形式，以磨练组织能力、协调能力，以及对教学问题的洞察能力，提高管理、指导能力。利用寒暑假时间，举办培训班，规划新学期学科发展计划，引导组长学会思考，学会管理，营造教师学习文化。

b.夯实新教师基础，激发内驱力。

对于初职教师，重点是学做人学做事，要按照“一年过关、三年成熟、五年挑大梁”的要求，落实青年教师培养工程，通过结对子、搭台子、压担子等方式，经常组织各种各样的比赛活动，引导青年教师苦练基本功，尽快适应教学工作的需要，从而缩短成熟期。学校制定了“教学结伴工作方案”，为新教师配备师德表现好、教育观念新、实践经验丰富的带教老师，定期开展互动式学习、实践活动，使新教师能快速成长，实现对新教师“一年胜任工作、两年提高能力、三四年不断成熟，五年成为教学骨干”的培养目标。

c□抓住骨干培养工作，推动整个教师队伍的发展

不断修订并完善《学校学科带头人实施方案》，规范学校骨干教师队伍的管理，为学校教师个体发展提供机会与舞台，全力打造我校师资队伍中的骨干力量和师资精品。对于骨干教师，重点是学做特色老师，通过搭建舞台，鼓励他们参评各级学科骨干、名师评比，鼓励他们上特色课、示范课、精品课，形成个性化的教学特色。

d.搭建教师发展平台，促进教师专业发展。

针对学校师资发展不够平衡的现象，将继续落实研修方案，为教师搭建发展平台。本年度将继续进行中青年教师教学大奖赛活动，引导教师正确了解自己、把握自我、塑造自身，激励教师不断规划和调整自己的发展之路。并通过活动，有意识地唤醒教师的危机意识，促进师资良性发展。同时，也根据教师20xx年个人发展规划，对部分教师提供个人成才援助活动，从专业引领、校际交流、同事切磋等方面给予更多的帮助，通过上公开课、示范课、研究课等，引导教师主动投入教育实践探索，追求专业卓越。

(三)加强教学实践研究，提高课堂教学效能。

教学质量是学校的生命线，课堂教学是学校教学实践活动的最重要的组织形式，是提高教学质量的基本途径，是全面提高教学质量的主要渠道。为此，在教育新学期的中，我们要以市教体局教学文件精神为指导，围绕“提高教学质量”这一中心，以提升校本研修的品质为抓手，加强课程校本化实施研究，把教研组建设常态化。

1. 制度建设：切切实实地抓好学习型教研组的建设，规范系统地抓好教研组的制度建设，积极推行教学、科研与培训的制度化管理，建立和不断完善各项规章制度，切实维护制度的严肃性和权威性，进一步健全和强化学习制度，规范和落实学习计划，丰富学习内容，注重讲究学习方式、拓宽学习领域和提高学习质量与效果，切实保证教研组学习的制度化、

全员化和终身化。

2. 校本研训：务必抓好教研组的教研平台建设，增强教研活动的目的性、针对性、计划性和有效性，要以教学为中心、以课堂教学为重点，以发现问题、研究问题、解决问题为立足点，以活动为载体，以合作互动为抓手，切实提高全面教育质量和提升教师专业化水平，并搭建起切实可行、行之有效的各种教研平台与教师专业化训练的舞台。

3. 课题研究建设：必须牢固树立教学科研意识，坚持课题研究实用的实用性，、杜绝功利主义性的课题研究，积极倡导采用课题研究的形式进行研究，建立符合学科特点和教师经验与需要的课题研究系统. 切实能够用科学研究的方法解决教学和课改中面临的实际问题，同时提升自己的业务水平与科研素养。

4. 团队精神建设：一个优秀教研组，肯定有一个优秀的教研组组长，由他们带出或培育了优秀的教师，由他们“教”出优秀的学科教学质量。在现代学校教育教学中也很少有例外。因此，选聘好、使用好和培养好教研组长是举足轻重，说得严重些同教研组“生死攸关”。德才兼备缺一不可，不搞论资排辈，更不能任人唯亲，不拘一格选用教研组长。有了优秀组长用心、用力打造的形成的团队精神，说课评课、集体备课、合作研究、师徒结对、资源共享、课程开发、课题研究等都将会纲举目张、集思广益。

四、培训形式

学校自培着眼全体，凸现个性，并体现层次性、交互式、开放型。

1、层次性：全员培训、骨干培训、新颖学科(校本探究型课程)开发培训。

2、交互式：新老教师教学结伴培训、同学科不同年级沟通培训、同年级不同学科整合培训、兄弟学校合作培训。

3、开放型：学校提供舞台，教师自主选择参与。如“教学论坛”、“风采大赛”、“教学基本功表演”等。

小学学校教师培训计划篇三

目前立足本职工作，多多向前辈和优秀教师学习，身为教师，做到教书育人，为人师表，做到敬岗爱业，积极参与教研教改和各种教研活动，改革课堂教学，关心爱护自己的每一位学生，用自己的良好行为和语言，潜移默化的影响学生，努力成为学生成长的引导者。通过自身不断的学习与努力，积累更加丰富的教育教学经验，并努力地将自己的教育理论与实践相结合。成为一名学生喜爱的优秀教师。

二、个人年度发展目标

1、善于思考，勤于总结，不断提升自己的教学教育能力。学习和借鉴优秀的教学方法，提高和创新自己的教学方法。

2、多多学习理论知识，提高自己的技能水平，乐于动笔，勤于活动，及时总结自己的教学经验，撰写教学论文或案例。积极参加比赛活动，争取拿成绩。

3、严格要求自己，不断更新自己的专业知识，以适应时代发展的要求和学生学习的需求。

三、主要措施

2、以高标准要求自己，认真对待各种比赛。力争提高学校的运动成绩，提高学校体育的总体水平。

3、抓住一切学习机会，利用一切学习条件，提高业务水平，

增强自己的理论和技能方面的能力。

小学学校教师培训计划篇四

xx小学教师培训工作，认真贯彻落实省、市师培工作精神，结合我区教育局重点工作，以高提小学教师专业水平为目的，按照“面向全员、强化学科、提升骨干”的方针开展培训工作。学校将立足校本，结合常规教学和教科研活动，充分发挥校本培训的功能和优势，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

面向全体教师，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育学科科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

以学科教育理论、专业知识、综合文化知识和学科教学方法为主要内容。以课堂教学为主阵地，从理论到实践，从日常教学到校本教研，从主科到专科，要求每人每周必学一篇与教育教学有关的文章。再次，继续培养教师的现代远程教育信息技术的管理与应用能力，要求每人每学期应用现代信息技术讲课不少于5节。

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，优化课堂结构，合理运用教学方法，更好的完成教育教学任务。

实施开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教

育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

通过外出学习，观看名家论坛，教师论坛，校内汇报课等形式；学习、交流、培训、实践。落实“四步提升法”

以教师博客为依托，把教学中的所得、经验、困惑等用随笔，论文、反思的形式，及时记录下来，互相借鉴，相互促进、共同提高。

充分发挥每周三业务学习的时间，把人民教育、实践新课程、小学校长等刊物中的名篇和有借鉴价值的教学经验、案例。集中学习，并进行研究探讨，提高自我。围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章。

坚持以校本为原则，依据学校教学计划，从学校的实际出发，

以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。

小学学校教师培训计划篇五

青年教师是学校的未来，是教育的未来。为促进教师专业成长，加强青年教师的队伍建设，不断提高青年教师教育教学能力水平，使青年教师成为学校发展的主力军，促使青年教师向更精、更高的目标奋进。

- 1、热爱教育事业，具有强烈的事业心和责任感，具有高尚的职业道德修养，爱岗敬业，教书育人，为人师表。
- 2、具有扎实的教学基本功，能够熟练运用现代教育手段。
- 3、具有扎实的基础理论和专业知识，具备一定的教科研能力，能够独挡一面，胜任班级管理工作。
- 4、具备较强的教育管理能力，能够胜任班主任工作。
- 5、具备对各种信息的捕捉、判断和重建的能力。

本校现有9名青年教师，其中有4名是今年刚参加工作的新教师。要进行课程改革，全面推行素质教育，首先要加强学习，不断的提高教师业务素质，努力转变教师的教学观念，把新的课程理念转变为教师的`课堂实践。

本校年龄不超过35周岁的教师。主要人员有：

彭盼方洁张海燕冯继红石瑞雪王伟方辉张晓慧欧对好

成员：彭盼方洁张海燕冯继红石瑞雪数学组：组长：张建国

成员：王伟方辉张晓慧欧对好

- 1、做好班主任工作。所带班级要班风正，学风浓，纪律严，成绩好，学校各项评比争取优秀。
 - 2、超周备课，备出详案，及时写好“教学反思”。
 - 3、凡布置给学生做的作业，自己都要认真批改、讲解。
 - 4、能熟练应用现代化手段进行教学，具备计算机基本操作能力。
 - 5、每学期要上好12节公开课（汇报课）。
 - 6、写好一份优秀教案，展出一本备课、笔记，上交一份教学工作总结。
- 1、研究新课标与各册教材内容，准确把握教材。
 - 2、抓好业务学习，认真学习教育教学理论、新的课程标准、课堂教学策略、教育报刊、杂志，转变教育观念，树立正确的教育观、质量观、人才观。
 - 3、通过课堂教学的观摩、研讨活动，使青年教师逐步领会“新课程、新理念”。
 - 4、实实在在抓好青年教师“教学基本功”的培训与考核。
 - 5、组织教学技能比武，内容有写案例、说课、教学设计、教学反思、教学叙事等。
 - 6、有计划的进行现代信息技术、现代教育技术培训。
 - 7、“走出去”、“请进来”，有计划的派青年教师外出学习，请优秀教师来校现场指导。

小学学校教师培训计划篇六

提高教师的整体的素质，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍为目标。下面是有小学骨干教师培训计划，欢迎参阅。

根据市教育局要求各校每周组织教师进行一次业务学习的精神，立足于我校教育教学工作的实际，特制订本计划。

一、指导思想：

着眼于提高教师综合素质与专业水平，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师队伍，全面提高我校教育教学质量。

二、总体目标：

- 1、以新课程标准的实施为切入点，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。
- 2、加强教研活动的开展，提高教育教学科研能力，增强创新意识和自我发展能力。
- 3、教师信息化培训，全体教师能熟练制作课件，运用多媒体辅助教学。

三、领导小组：

组长：

副组长：

成员：

四、培训时间、形式及内容：

(1) 培训时间、形式：每周集中培训一次，由学校教导处安排领导或教师主讲，时间以每周一通知为准。

(2) 培训内容：

1、新课程标准培训：

目标：进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

2、教育教学技能培训：

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。

3、教师信息化培训：

要求教师实现“四会”：会文字处理，会制作简单的课件，会上网查阅、下载资料，会收、发电子邮件，同时教师能在课堂教学中会运用信息技术和网络资源。

4、教师读书活动：

45周岁以内的教师每月读两本书，45周岁以上的教师每月读一本书。教师自学与集体组织相结合，并组织读书征文、写心得体会等活动调动教师读书的积极性。

五、具体措施：

- 1、加强组织领导。教师业务培训由学校教导处牵头，坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组组织学科业务学习或全校集中培训学习。
- 2、充分利用学校现代教育技术资源，发挥多媒体教室与学校资源库的功效，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。
- 3、教师业务培训情况将纳入教师业务档案袋，与教师绩效考核，评先表模挂钩。

一、指导思想

xx小学教师培训工作，认真贯彻落实省、市师培工作精神，结合我区教育局重点工作，以高提小学教师专业水平为目的，按照“面向全员、强化学科、提升骨干”的方针开展培训工作。学校将立足校本，结合常规教学和教科研活动，充分发挥校本培训的功能和优势，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

二、培训目标

面向全体教师，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育学科科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

三、培训的主要内容

以学科教育理论、专业知识、综合文化知识和学科教学方法为主要内容。以课堂教学为主阵地，从理论到实践，从日常教学到校本教研，从主科到专科，要求每人每周必学一篇与教育教学有关的文章。再次，继续培养教师的现代远程教育信息技术的管理与应用能力，要求每人每学期应用现代信息技术讲课不少于5节。

四、培训途径

1. 教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，优化课堂结构，合理运用教学方法，更好的完成教育教学任务。

2、教育教学能力培训

实施开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

3、教育科研能力的培训

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

四、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

通过外出学习，观看名家论坛，教师论坛，校内汇报课等形式；学习、交流、培训、实践。落实“四步提升法”

2、博客积累式

以教师博客为依托，把教学中的所得、经验、困惑等用随笔，论文、反思的形式，及时记录下来，互相借鉴，相互促进、共同提高。

3、专题讨论式

充分发挥每周三业务学习的时间，把人民教育、实践新课程、小学校长等刊物中的名篇和有借鉴价值的教学经验、案例。集中学习，并进行研究探讨，提高自我。围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

4、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章。

五、培训的实施

坚持以校本为原则，依据学校教学计划，从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。

一、指导思想：

按照市教育局和市进修校的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、以校长为第一培训责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标：

1加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师和优秀教师群体，发挥其榜样示范作用。

3、更新教育观念努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型队伍。

三、培训内容：

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以五市六

位优秀校长和优秀教师事迹为主，结合本镇五位优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育、课改理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。各校以教研组为单位，以课改为核心内容，深化“洋思课改教法”教学，深入学习新课标，更新教师教学理念，把自主学习、探究学习作为课堂教学的突破口，倡导合作、自主、探究的学习方式，体现教学民主、鼓励教学方式的多元化，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学中实施新课程的有效教学方法和手段。从而建立民主、平等的新型师生关系。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求以中心小学为主，辐射全体教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。积极组织教师按时参加市教育局和市进修校所组织

的学科培训和计算机培训，明确培训目的、确保培训时间、真正让参加培训的教师培有所得，学有所获。

6、青年教师的专向培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。

四、具体工作及措施：

1、以课堂教学为主阵地，以“学洋思”新课改师资培训为重点，把洋思教学理念及教学模式的培训最为本学期校本培训的核心工作来抓。各校要组织全体教师完成培训任务。

2、创建学习型、研究型的教师队伍。本学期要求教师人人自选读一本好书，学校组织教师间互相交流学习并备案、采取长远规划和近期目标相结合的方法，重点是引导广大师生把读书变成个人的自觉行为和人生的一大乐趣，营造一个寓教于学，教学相长的学习氛围，让读书成为教师教学活动的主体。

3、广泛开展“远学近比争先进”师德系列教育活动。通过身边的优秀教师，陶冶教师情操，影响和带动全校教师积极向上的乐业、敬业的工作精神。

4、鼓励教师写教学反思、课后记和教学札记。教学反思要有“思”则记，写在教学中的反思，写在转化差生过程中的反思。教学札记可根据自己教育教学的实际情况，及时记录下一个个感人的片段，对教育教学方法的探索，学生的闪光点和师生互动之间所产生的感悟。

5、以校本培训为依托，全面提升学校师资队伍的整体水平。我们要通过多渠道、多层次、多角度的校本培训，打造一支观念新、教艺精、底蕴厚、发展快的创新型教师队伍，强化

校本培训力度，各校校长、主任要根据教师实际需要有计划有步骤地组织培训讲座，讲座也可围绕一个主题进行。力求每一学期解决一个适合本校的教学问题，从而达到以一点带动一校的全面工作，打造各校的培训特色，并做好讲座过程中材料积累和记录。

6、内部挖潜，师师互动工程。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

小学学校教师培训计划篇七

为了提高课堂教学质量，小学教师制定了个人培训计划。下面是本站小编收集整理的小学教师个人培训计划，欢迎阅读。

一、指导思想

xx小学教师培训工作，认真贯彻落实省、市师培工作精神，结合我区教育局重点工作，以高提小学教师专业水平为目的，按照“面向全员、强化学科、提升骨干”的方针开展培训工作。学校将立足校本，结合常规教学和教科研活动，充分发挥校本培训的功能和优势，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

二、培训目标

面向全体教师，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育学科科研能力，提高履行岗

位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

三、培训的主要内容

以学科教育理论、专业知识、综合文化知识和学科教学方法为主要内容。以课堂教学为主阵地，从理论到实践，从日常教学到校本教研，从主科到专科，要求每人每周必学一篇与教育教学有关的文章。再次，继续培养教师的现代远程教育信息技术的管理与应用能力，要求每人每学期应用现代信息技术讲课不少于5节。

四、培训途径

1. 教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，优化课堂结构，合理运用教学方法，更好的完成教育教学任务。

2、教育教学能力培训

实施开展教学实践和技能培养，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

3、教育科研能力的培训

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为

载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

四、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

通过外出学习，观看名家论坛，教师论坛，校内汇报课等形式；学习、交流、培训、实践。落实“四步提升法”

2、博客积累式

以教师博客为依托，把教学中的所得、经验、困惑等用随笔，论文、反思的形式，及时记录下来，互相借鉴，相互促进、共同提高。

3、专题讨论式

充分发挥每周三业务学习的时间，把人民教育、实践新课程、小学校长等刊物中的名篇和有借鉴价值的教学经验、案例。集中学习，并进行研究探讨，提高自我。围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

4、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章。

五、培训的实施

坚持以校本为原则，依据学校教学计划，从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。

一、指导思想：

按照市教育局和市进修校的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、以校长为第一培训责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标：

1加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师和优秀教师群体，发挥其榜样示范作用。

3、更新教育观念努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型队伍。

三、培训内容：

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以五市六位优秀校长和优秀教师事迹为主，结合本镇五位优秀教师的的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育、课改理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。各校以教研组为单位，以课改为核心内容，深化“洋思课改教法”教学，深入学习新课标，更新教师教学理念，把自主学习、探究学习作为课堂教学的突破口，倡导合作、自主、探究的学习方式，体现教学民主、鼓励教学方式的多元化，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学中实施新课程的有效教学方法和手段。从而建立民主、平等的新型师生关系。

共2页，当前第1页12

小学学校教师培训计划篇八

为进一步提高我区中小学骨干教师队伍的素质和能力，为我区全面实施素质教育努力建设一支数量充足、结构合理、素质优良的中小学骨干教师队伍，决定在“十一五”期间，制定启动实施“中小学骨干教师成长培训计划”。

（一）我区中小学骨干教师队伍建设的目标是：按照“面向全体、突出重点、倾斜农村”的原则，进一步提高骨干教师在思想政治与职业道德、学科专业与教育专业、教育技术与专业自主发展等方面的能力和水平，在教育教学中更好地发挥示范、辐射、指导作用，形成具有安居特色的骨干教师遴

选与培养、管理与使用的新模式，构建骨干教师“选、培、管、用”一体化的新机制。

（二）具体任务

1、按照全区中小学教师总数10%的比例，建立一支500人左右的区级骨干教师队伍，其中，农村学校教师400人。通过培训，进一步提高他们的师德修养和教育教学能力，更好地发挥示范、引领作用，努力培养一批在区内知名、全市有重要影响的中小学教育教学名师。

2、按照全区中小学教师总数20%的比例，建立一支1000人左右的校级骨干教师队伍，形成中小学教育教学的中坚力量。

骨干教师应具有优良的政治思想素质、高尚的职业道德、先进的教育观念、扎实的专业基础知识和专业技能、较强的教育技术能力、较高的教育教学和教研水平、较丰富的教育教学经验，在教育教学和教研中起到示范、辐射和指导作用。骨干教师按照队伍梯队分为省级、市级、区级、校级四个层次。

骨干教师的遴选要坚持面向全体、择优推荐、公开选拔的原则。要兼顾不同类型、不同层次、不同学校、不同学科的合理分布，逐级遴选，形成梯队。按照突出重点、倾斜农村的要求，在各级骨干教师选拔中，农村学校（指乡镇及以下学校）教师在同等条件下优先。省级骨干教师选拔中对农村教师在职称、学历、论文成果等条件上可适当放宽。原省上确定的特级教师后备人选仍保持优秀的可优先推荐。

骨干教师的培养培训要按照骨干教师队伍建设的目标和要求，发挥“教师网联”优势，紧密结合基础教育课程改革，组织进行以“三新一德”为主要内容，以远程教育与自主学习相结合、集中培训与分散学习相结合，理论学习与教学实践探索相结合、教育教学与课题研究相结合等研修活动为主要形

式的培训方式，通过培训，促进骨干教师转变观念，促进其职业道德、专业水平的进一步提高。要积极鼓励、引导和支持骨干教师参加学历培训，提升学历学位层次。

按照分级培养、分级管理的原则，省级骨干教师的培养培训由省级教育行政部门组织实施，市、县教育行政部门支持配合。市级骨干教师的培养培训由市级教育行政部门组织实施，省级教育行政部门给予指导，县级教育行政部门支持配合。区级骨干教师的培养培训在省、市教育行政部门的指导和帮助下，由安居区教育局组织，由区教科所师培部具体组织培训。校级骨干教师的培养培训在市、区教育行政部门的指导和帮助下，由各片区教研室具体组织我区特级教师、学科带头人、省市级骨干教师对其实施培训。

经过遴选确认的各级骨干教师由相应教育行政部门和学校建立骨干教师业务学习档案，实行登记制度、跟踪考核、动态管理。区教育局人事股和教科所师培部应及时记录骨干教师在实际活动中的业绩和培训成绩，定期评议、考核。考评可采取定性与定量相结合，形成性评价与终结性评价相结合的方式。考评三年为一个周期，考核不合格者，要取消其骨干教师称号，考核优秀，且有突出贡献者，可优先推荐为上一级骨干教师。

各级骨干教师要在师德和为人师表方面发挥表率作用，要在教育教学、推动课改中充分发挥示范、辐射和指导作用。要积极承担教育行政部门和学校安排的教育教学任务，要认真总结、交流学习体会与成果，要积极承担公开课、示范课，开设专题讲座，要主持或参与一项教育教学课题研究，要认真传授教育教学经验，培养指导青年教师。

安居区教育局要进一步加大专项资金投入的力度，在部门预算内设立中小学骨干教师培训专项资金，多渠道筹措经费，为骨干教师培养培训提供经费保障，切实保证完成中小学骨干教师培训任务。学校要按照农村义务教育经费保障新机制

有关规定要求，切实保证按规定比例用好教师培训经费。区教育局、教科所、中小学校要建立健全经费管理制度，专款专用，努力提高资金使用效益。

安居区教育局、教科所、中小学校要采取有效措施，切实保证骨干教师参加培训，落实学习经费及时间，要在教研、科研立项等方面予以优先考虑，要大力支持骨干教师研究总结教学经验、教育教学思想，鼓励著书立说。对获得《中小学骨干教师培训合格证书》，并在教育教学岗位上做出成绩的教师，要在评区级知名教师、学科带头人、评职、晋级上给予倾斜。对在中小学骨干教师培养培训工作中取得显著成绩的单位和个人给予表彰和奖励。

小学学校教师培训计划篇九

为适应推进教育现代化工程，全面实施素质教育的需要，建设一支观念先进、素质优良、业务精湛、结构合理的骨干教师队伍，影响、带动我校教师队伍整体素质的提高，特制定“中心学校骨干教师培养计划”。

一、培养目标

加强骨干教师网络建设，构建由校骨干教师——县优青、学科带头人——市优青、学科带头人组成的骨干教师队伍。造就一批具有先进的教育思想，科学的教育理念，道德素质高尚，业务精湛，教学成绩优秀，开拓创新，科研成果有名的特色名师。到20xx年，争取培养出2名左右的镇学科带头人，2名左右的县级骨干，1名市级骨干。

二、选拔方法

制定和完善骨干教师培养、选拔及考核方法，建立骨干教师档案。继续实施骨干教师认定和考评制度，给教师创造提高和发展自己的机会。通过听课、说课、评课及综合评定等几

个环节，认定校级骨干教师，做到成熟一个，发展一个，培养一个。逐步形成我校的骨干教师队伍，通过树立先进典型，营造良好的气氛，带动全校教师积极进取。

三、培养方法

开办“骨干教师培训班”

学习内容：《给教师的一百条建议》、《走进新课程》等

学习形式：以自学为主，辅以集体辅导。

采取“请进来”和“走出去”等办法。

青年教师培养方案

为加强我校教师队伍建设，提高青年教师的综合素质，促进青年教师尽快成为思想过硬、业务精良的教育教学能手，特制订本方案。

一、培养目标：

一年合格、三年骨干、五年成才。

二、培养对象：

毕业分配到我校，教龄在xx年(含xx年)以下的教师。

三、具体要求：

青年教师必须有一名经验丰富老师(骨干教师或学科带头人)指导，并签定指导协议。

(一)指导教师

1、全面关心青年教师成长，教育青年教师忠诚党和人民的教育事业、为人师表，做一名合格的人民教师。

2、培养青年教师以下几方面的教学能力：

(1) 钻研新课标，分析处理教材的能力；

(2) 运用语言文字的能力(比较标准流利的普通话，工整、规范的钢笔和粉笔字)；

(3) 课堂组织调控能力；

(4) 分层辅导学生的能力；

(5) 命题和分析试卷的能力；

(6) 撰写教学工作总结和论文的能力；

(7) 运用现代化技术辅助教学的能力。

3、培养青年教师以下几方面的教育管理能力：

(1) 班级组织管理能力；

(2) 组织集体活动的能力；

(3) 主持班会的能力；

(4) 家访的能力；

(5) 心理健康教育与政治思想工作的能力；

(6) 制订班级工作计划和总结班级工作的能力；

(7) 撰写教育论文的能力。

4、指导期以一年为一阶段，为期三年。指导教师要经常给青年教师上示范课，并作好详细记录。为了使青年教师尽快提高教育教学水平，指导教师可以采取亲自听课的方式，也可以请电教组老师全程摄像，课后请全组老师共同点评。

5、指导资料交教学处编辑整理，由校长确认，记入本人业务档案，作为晋级评职评优、评聘学科带头人或骨干教师的依据之一。

(二) 青年教师

1、尊敬指导教师，主动交流，努力增强教育管理能力的提高教学水平。

2、积极参加进修和教研活动，如听各级公开课、观摩课、示范课、学术讲座等。

3、每学期至少上1节汇报课，写出较规范的教学总结或论文。

4、担任班主任工作或副班主任2——3年。

5、接受指导情况记入本人业务档案，由校长确认，作为考核、转正、评优评先的重要依据。

四、评价检查：

学校成立评价检查小组，校长任组长，办公室负责组织协调工作，德育处对青年教师的班主任工作负责进行定期和随机的跟踪检查，教学处对青年教师的教学能力的培养负责进行定期和随机的跟踪检查，每学年对青年教师的培养情况给出优秀、良好、合格的评价。

检查项目包括：

1、听课；

2、检查指导教案；

3、检查每周指导的原始记录；

4、指导教师评语；

(3——4两项每学期期末交教学处存档，作为奖励或工作量量化的依据)

5、教育教学论文或电子课件；

6、公开课录像。

根据以上项目作出综合评价，评价等级分为优秀、良好、合格。

六、奖励：

的参考。

2、青年教师参加各级教育行政部门举办的各项竞赛获奖，学校将给予适当的奖励。

3、学校根据检查指导的次数，三年一次性发给指导教师适当的补贴。