

2023年钓鱼课后反思 四年级教学反思 (通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

钓鱼课后反思篇一

小数，会比较小数的大小。掌握小数的性质和小数点位置移动引起小数大小变化，会进行小数和复名数的相互改写，会用四舍五入法一定小数的数位，求出小数的近似数，并把较大的小数改写成用万或亿作单位的小数。

这一单元里，学生对小数的意义、小数的计数单位掌握较好，会比较小数的大小、会读会写小数，但是对小数点的位置移动和小数复名数的改写，求近似数这三个知识点，是学生学习的难点，出错比较多。在学习中发现以下知识需要巩固：

1. 学过的单位间的进率需要继续巩固，学生对长度单位的进率比较熟悉，不常用的面积单位和质量单位有所忘记。应该在学习这单元知识之前就要把这个知识再复习一遍。
2. 关于扩大到原数的多少倍和缩小到原数的多少分之一这个知识点。学生练习说的`还少一些，在复习时要多练习说。
3. 单名数与复名数的互化是难点，好学生已经掌握互化的方法，还有一些学生会进行单位间的互化，但是在做的过程中，中间的过程经常省略不写，因而出错较多。
4. 在改写时，复名数高级单位的数写在小数的整数部分，低级单位的数再改写成小数后，写在小数部分。

5. 在求近似数时，对精确到个位，保留整数部分形式的不会求，有时会求错。特别是小数求近似数四舍五入后变成整数的。

6. 比较多个小数的大小时，有的学生贪图省劲，没有把不同单位的数转化成相同单位的数，所以比较时出现错误。

钓鱼课后反思篇二

在课堂一开始，就把学习的主动权让学生。设计了一个开放性的问题：“这节课你们还想知道些什么？”这一问题调动起学生兴趣，打开学生相互交流的闸门，促使学生自己去发现问题，提出问题；切实把学生放在了学习的主体位置。“这么多问题，你认为先解决哪个问题比较合适呢？”这个问题帮助学生理清阅读的思路，给予学习方法的指导，把学生从被动的“学答”地位提升到了主动“学问”的地位，为学生走向主体性、走向自主探究作了潜移默化的诱导。这样，既让学生充分感受到了教师对他们的尊重和信任，同时也增强了学习的主人翁意识，促进了学生探究学习的自主性，学习起来也就自然会兴趣浓厚，达到理想的学习效果。

钓鱼课后反思篇三

四年级下学期第三单元是《运算定律与简便计算》。它把加法运算定律和乘法运算定律放在了一起，学生在学习了加法运算定律后，随后学习了乘法运算定律，这样，有利于知识的迁移，学生更容易理解。在简便计算这一部分中，除了应用“加法和乘法运算定律”进行简便计算以外，还安排了减法和除法的简便计算。可以说简便计算的方法，在这一册中全部出现了。这样的安排，有利于学生系统的学习和掌握知识，我觉得很合乎情理。

但是，在“简便计算”的习题中有这样几道练习题，42页第5题的 $672-36+64$ 和 $25+75-25+75$ ，在备课时，却让我陷入了

深深地思考。《教师教学用书》上明确写出：简便计算这类题目，教师应强调运算定律适用于连加、连乘运算，不能随意用于加减混合、乘除混合运算。上面的几道题要求虽然是怎样简便就怎样算，如果按教师教学用书上所说的“运算定律不能随意用于加减混合、乘除混合运算”，那么这几道题就只能按从左往右的顺序计算了，这显然是错误的，这三道题也应该有简便计算的方法，其实只要让学生明白带着数字前的运算符号交换位置就可以简便计算了。如果教师直接把这样的规律告诉学生，相信学生会记住这一简便方法的。可又背于新课程的教学理念，学生知其然不知所以然，并不能真正理解。

于是我就思考：如何让学生能理解在加减混合运算中，为什么可以把数字及前面的符号一起交换来进行简便计算？我查阅了相关资料，发现本章教材的最大特点是，将简便计算与实际问题的解决有机地结合起来，使问题解决策略的多样化与计算方法的多样化融为一体。也就是说，都是以生活实际为出发点的。我想：即使是练习课，也应该让学生在生活找到理解的出发点。在前面的例题中，一般都是从解决生活中的问题开始引出简便计算的，在这儿的练习中，我采用了“让数学回到生活中去的办法”，为了节约教学时间，出示了42页第5题的 $672-36+64$ ，请学生看看算式，以我校的生活情景来编题说给同桌听，等反馈交流后提问：

你认为怎样算可以简便一些呢？

这样，实际问题的生活背景就成为学生理解简便计算方法及其算理的出发点了，有了生活经验的支撑，教师只要引导：“加减混合运算的. 简便计算需要交换数的位置必须带着运算符号一起交换。”就可以了。那么，学生在计算 $25+75-25+75$ 这道题时就已经能得心应手了，并让学生举出生活中的例子来说明理由，结果教学效果不错。

上了这节练习课后，学生不仅能解决问题，而且简便计算的

方法也掌握得比较好，所以我认为“简便计算”的教学必须遵循“以生活实际为出发点，展示知识的发生过程，让学生知其所以然。”

小数的产生和意义是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上进行教学的。本课要求学生明确小数的产生和意义、小数与分数的联系、掌握小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率，从而对小数的概念有更清楚的认识。

本节课我分三个层次进行教学，首先根据实际生活中的问题“测量长度单位不够整数厘米、分米或者米时候，怎么办？”让学生在理解分数意义的基础上理解小数的产生实质意义，体会分数与小数的联系。第二步，表现在小数意义的教学中，教材中利用米与分米、厘米、毫米的改写，让学生理解小数的意义。设计了“把一米平均分成10份，每份是多少？（1分米）如果用米做单位，每份是多少米呢？能分别用分数、小数表示吗？（十分之一），父母是10的分数可以表示成一位小数，也就是0.1。而我在教学中直接从线段图入手，从平均分成10份、100份、1000份入手，让学生在改动分母是10、100、1000的分数中来理解分数的意义。从而避免了教材中由于增加了米后意思上表达的不够清楚。第三层次的教学主要是让学生通过观察、讨论、将小数计数单位和计数单位之间的进率通过对整数计数单位的复习进行引申。使知识形成一个完整的知识结构体系。

通过以上三部分的教学，基本达到了预定的教学目标。

不足之处表现在由于还没有完整的学习小数的数位顺序表，因此对各个数位上的数有几个计数单位组成表述不是很清楚，在下节课的学习中要加紧学习和改进。

钓鱼课后反思篇四

小数性质的理解和运用是本节课的教学重点。在教学本节内容时，我没有直接出示例1而是先在黑板上写了1、10和100。提问：它们中间可以什么符号连接，创设这样一个富有启发性、趣味性、挑战性的问题情境吸引着学生，引起了他们强烈的探索欲望。他们纷纷开动脑筋、个个跃跃欲试。通过大家的回答和教师的引导不知不觉引入新课的学习，自然流畅。接着，让学生充分在小组内进行交流、讨论，发现1分米=10厘米=100毫米这个结论。接着问：怎样找出0.1米、0.10米、0.100米的长度？同学们马上进行合作分工，很快得出1分米=0.1米、10厘米=0.10米、100毫米=0.100米。此处我渗透了等量替换思想，学生不难得出0.1米0.10米0.100米这三个数是相等的。学生们不仅很快归纳出小数的性质，而且使他们明确了这一知识的形成过程。

最后，在练习的时候，列举了小数的性质经常出现的两种题型“化简小数”和“改写小数的位数”，学生掌握的还不错。个别的学生还认为末尾只能天上或者去掉一个零，要加以订正。

钓鱼课后反思篇五

1. 有感情地朗读课文，教育学生学习科学家献身科学，造福人类的崇高品质。

2. 了解巴斯德征服狂犬病的原因和过程，体会巴斯德在给小孩治疗过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。

3. 认识9个字，会写13个字。理解带有生字的词语。

1. 品位、感悟巴斯德在给小孩治疗过程中的心情，进而体会科学家崇高的责任感。

2. 了解课文的结构，学习按时间顺序叙事的写作方法。

1. 理解、体会巴斯德征服狂犬病过程中的情感变化，感受他崇高的品质。

2. “搏”的右上最后一笔是横折，不是横着钩；区别“搏”与“博”

3. 了解课文按时间先后顺序叙事的写作方法。

三课时

1. 巴斯德的有关介绍资料

2. 课件

3. 生字、词语卡片

第一课时

教学内容：

初读感知课文，了解课文内容、认识并学习生字，提出问题。

教学步骤：

(一) 课前准备

布置学生查找有关巴斯德与狂犬病的资料。

(二) 谈话引入

了解巴斯德与狂犬病、学习第一自然段。

1. 今天我们要认识一位闻名世界的人物，他就是——

2. 板书课题：巴斯德

3. 经过查找资料同学们一定知道巴斯德是怎样一个人了，谁愿意说一说你了解的情况？

4. 课件出示链接资料

5. 课文中第一自然段也简单地介绍了巴斯德。打开书，齐读课文第一自然段。

6. 今天我们要学的内容主要介绍巴斯德的什么事？

7. 板书：征服狂犬病

8. 齐读课题

9. 理解：征服

10. 交流对狂犬病的了解。

课件出示：指名读

狂犬病

人和各种动物都可感染，其病原是狂犬病病毒。病犬主要表现狂躁不安和意识紊乱，攻击人畜，最后发生麻痹而死亡，因此又称疯狗病。

狂犬病病毒主要存在于病畜的脑组织及脊髓中。病犬的唾液腺和唾液中也有大量病毒，并随唾液向体外排出。病犬出现临床症状前的10~15天，至症状消失后的6~7个月内，唾液中都含有病毒，因此，当动物被病畜咬伤后，就可感染发病。有些外表健康的犬、猫，其唾液中也可含有病毒，当它们舔人或其他动物，或与人生活在一起时，也可使人感染发病。除此之外，很多野生动物，如狼、狐、鹿、蝙蝠等感染

本病后，不仅可发病死亡，而且还可扩大传播。如有些品种的蝙蝠，感染狂犬病病毒后，它们经常袭击人畜，使之感染发病。呼吸道分泌物及尿液污染的空气，也可引起人畜的呼吸道感染。野生动物可因扒食病尸而经消化道感染。由此可见，狂犬病的感染途径不像过去既认为的只是通过咬伤感染。

11. 再读课题

12. 引导质疑：你对题目中的哪个词最感兴趣？

13. 导入：带着对这个问题的思考读读课文。

[引导学生发现、探究，带着问题读书，养成边读书，边思考的习惯。]

(三)初读课文，整体感知，学习生字。

1. 自由读课文，用适当的方法认识生字、理解词语。

2. 检查生字认读情况

(1) 指名分部分朗读课文，正音。

(2) 板书字音不准确的字的音节：如：潜、孜、靡……、

(3) 课件出示会认字：齐读正音。

3. 学习生字

(1) 自学生字，质疑、解疑、指导书写。

(2) 重点指导“博”、区分“博”与“搏”

课件出示：“博”的笔顺，通过重点笔画变色强调有上边的“横折”不要写成“横折钩”。

课件演示：“残”右上两笔横稍斜，不是撇。

课件出示：“博”与“搏”的组词练习，进行比较。

(3) 书写生字。

(4) 布置作业：抄写生字、新词。

第二课时

教学内容：

研读课文，朗读课文

教学步骤：

(一) 复习生字、新词

指名读生字、词卡片(或课件出示)

(二) 整体感知，理解“征服”

1. 自由读课文，继续思考课题中“征服”一词说明什么？
2. 交流认识。
3. 理清文章写作顺序：课文按什么顺序叙述巴斯德征服狂犬病的经过的？
4. 默读课文，划出文中表示时间的词语。
5. 小结：课文按照时间顺序讲述了巴斯德征服狂犬病的经过。

(三) 研读课文2、3自然段

1. 读了这两个自然段，你了解到了什么？(狂犬病很可怕)

2. 指导学生朗读出狂犬病的可怕。

(1) 抓住重点词语理解：“一旦”“数日之内便会死亡”、“极为罕见”、“无数人”、“谈‘犬’色变”。

(2) 学生互相评读。

3. 引导学生体会巴斯德研制出狂犬病疫苗的艰难和是否适用于人体的疑虑，并读出感情。

(1) 自由读，感悟巴斯德的情感变化。

(2) 指名对比读，引导学生听读、评议：他们读得是否一样？你听出怎样的感情？

(3) 你想怎样读？

[尊重学生的个体感受，培养学生认真倾听、思考的习惯。]

(4) 再评议、朗读过程中理解“五年”、“孜孜不倦”、“终于”，感受征服狂犬病的艰难；同时体会巴斯德为疫苗能否使用于人体的焦虑、疑惑，理解其崇高的责任心。

4. 小结：巴斯德经过长达五年的时间，经过艰辛的努力，终于在征服狂犬病的道路迈出了成功的一步，但是强烈的责任感却是他对如何驱除狂犬病对人体的危害而忧虑不安。接着发生了怎样的事情使他最终征服了狂犬病？我们接着看课文。

(四) 研读课文4—12自然段

1. 整体感知：自由读4—12自然段。

2. 研读感受

课件出示自学提纲

(1)默读课文，划出表示巴斯德情感的语句

(2)反复品读感悟：从这些情感变化你中体会到什么？

(3)怎样读好这些语句？

3. 小组交流自己的感受。

(1)代表汇报本组对某一语句的理解。

(2)采取自己喜欢的方式朗读相关语句。

(3)其他组评议、补充。

4. 朗读自己最感动的句子。

(五)总结

可见出示名言和补充资料

“告诉你使我达到目标的奥秘吧，我的力量就是我的坚持精神。”——巴斯德

巴斯德的这句话给他的一生做了的总结。也正因为有了这种坚持精神，巴斯德的科学之旅硕果累累。

作为近代微生物学的奠基人的路易巴斯德(louispasteur□1822-1895)□一生进行了多项探索性的研究，取得了重大成果，是19世纪最有成就的科学家之一。他于1843年发表的两篇论文——“双晶现象研究”和“结晶形态”，开创了对物质光学性质的研究。1856年至1860年，他提出了以微生物代谢活动为基础的发酵本质新理论，1857年发表的“关于乳酸发酵的记录”是微生物学界公认的经典论

文。1880年后又成功地研制出鸡霍乱疫苗、狂犬病疫苗等多种疫苗其理论和免疫法引起了医学实践的重大变革。由于巴斯德的开创性研究工作，他甚至还成功地挽救了法国处于困境中的酿酒业、养蚕业和畜牧业。

(六) 布置作业

继续查找、收集有关巴斯德的资料，有关动物病毒对人体的危害及预防把办法。

[引导学生进行语文实践活动，激发学生学科学、用科学的情感。]

第三课时

教学内容：

巩固复习、交流资料，写出防病措施。

教学步骤：

(一) 复习生字新词

1. 读生字卡片。

2. 读词语。

(二) 归纳文章结构

1. 回忆文章写作顺序。

2. 完成课后49页练习。

(1) 自己完成。

(2) 反馈定正。

(三) 交流相关资料

1. 小组交流。

2. 个人展示。

(四) 汇报了解到的防治动物病毒传染的措施。

(五) 积累词语

1. 填写词语花篮。

2. 交流自己欣赏的词语。

3. 抄写词语。

(六) 听写词语，反馈、纠正。

钓鱼课后反思篇六

今天教学的内容比较简单，考虑到班上学生最近学习有点浮躁的事实，我没有按照书上面的例题设计，而是自己创设了一个教学情境：去年运动会我们四年级四个班的`跳远平均成绩如下.....请你们讨论一下你们自己比赛的名次先后。由于学生对自己的名次很感兴趣，因此迅速的融入了讨论的氛围之中。