

2023年中学劳动教育论文题目 中学生教育论文(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中学劳动教育论文题目篇一

据一项调查显示，超过七成的大学生对自己的专业不满意，希望重新选择专业；有部分学生因为不喜欢所学的专业，选择退学重新参加高考；还有部分学生读了很多年的书，总也找不到自己喜欢的专业，甚至在参加工作后，还在为寻找自己的兴趣而继续摸索、不断跳槽。造成这一结果的原因主要是学生从小缺少职业生涯教育与生涯规划教育。

在我国，职业教育往往被简单地理解为职业指导，在形式上几乎被家长的包办和学校的就业指导所取代，在现有的教育系统中基本不涉及真正意义上的职业生涯教育。在应试教育的影响下，有些学校只注重对学生进行文化科学知识的教育，很少重视学生的职业生涯教育。很多孩子从小拼命读书，把考个好大学作为自己的理想，一旦高考结束面对众多专业时，不少孩子就茫然无助，不知该如何去选择、该如何去规划自己以后的职业人生，这是我们教育的缺失。在经济社会日益发展和职业变更日益频繁的时代，如何引导青少年正确地认识自我、探索职业、了解社会、规划人生，从而过有意义的生活，是职业生涯教育关注的焦点，更是中学教育应该关注的领域。

“职业生涯”一词来源于英文“career”[]根据《牛津词典》的解释原有“道路”之意，可以引申为个人一生的道路或发展

途径。职业生涯涵盖了个体一生的发展历程，是伴随个体终身的动态发展过程。

人的职业生活是一个人全部生活的主体，在其生涯中占据核心与关键的位置。因此，职业生涯教育是人生成长的必修课，它可以帮助个人对自己进行全面的分析，认识、了解自己的特点和兴趣，找到自己的优势和不足，明确自我职业发展的方向，正确选择职业目标，从而实现自己的职业理想。职业生涯教育的最终目的是促进个体职业生涯的发展，他对个人的职业发展及国家未来的发展都有着十分重要的意义。

1. 职业生涯教育工作滞后

职业意向是一个长期发展和培养的过程，而中学生正处于职业意识开始萌发的时期，因此，开展职业生涯教育可以给中学生认识自我、了解社会、确定职业生涯目标提供指导和帮助。目前，我国部分经济发达地区的中学在课程设置中引进了职业生涯教育，但在大多数地区尤其是中西部地区开展职业生涯教育的学校很少。中学教育把重点更多的放在文化知识的传授上，把升学率、重点率放在教学管理的首位，很少能以职业生涯教育的理念与思路引导学生、帮助学生，并在学生终身发展、全面发展、充分发展以及学生潜能的挖掘上下工夫，职业生涯教育严重滞后。

2. 中学生职业意识淡薄

美国是世界上首个开展职业生涯教育的国家。1994年，美国颁布了《学校与就业机会法》，目的是为所有学生提供职业准备，包括从幼儿园到社区学院或大学的学生，使他们能够适应迅速发展的信息社会和全球化浪潮。美国职业生涯教育的广泛普及对美国的社会发展和每个公民的发展都产生了深远的影响。我国的职业生涯教育起步于20世纪80年代，主要针对大学生开展就业指导与培训，尚未在6~18岁这个职业意识发展的关键年龄段形成全程的职业生涯教育和辅助体系。

学校和家庭在职业生涯教育上的缺失，造成中学生把精力大多放在学习上，认为中学阶段进行职业生涯规划还为时过早，职业生涯意识淡薄，极大地影响了青少年的全面发展。

3. 职业生涯教育机构缺失

职业生涯教育是一项长期的、系统的工作，需要有专门的机构和专职人员来从事。而我国的中学还没有设置专门的担任中学生职业生涯教育的教学机构，更别说专业的教师了。即便开展职业生涯教育的学校，也多是兼职教师授课。职业生涯教育人员的专业化程度较低，他们普遍没有经过规范的培养或培训，缺乏相应的专业知识和技能，缺乏系统的理论指导和科学实践，造成职业生涯教育没有针对性、系统性和科学性。

职业生涯教育的实质是面向未来发展的教育，其出发点是为学生走向社会、经济独立、实现自我价值和敬业乐群做准备，这些内容是个人在以后社会生活中学会生存、提高自己的综合能力、改善生存条件、作出合理的决策并能够继续学习所必需的。中学生正处在从青春期过渡到成年期的“生理成熟”与“心理稚嫩”并存的阶段，也是开展职业生涯教育的启蒙阶段。对中学生进行职业生涯教育，是进一步完善基础教育内容的重要举措，也是推动初中教育主动服务经济社会发展的现实需要。

1. 建立组织机构，大力推进职业生涯教育

我们应借鉴发达国家的成熟经验，制定相关的政策法规，设置专门的机构，将职业生涯教育作为强制性的教育内容，纳入中学的教学计划，并贯穿于整个中学阶段的教学过程中，让中学生从入校起就接受系统、科学的职业生涯教育，从而为他们今后的择业、就业打好基础。

2. 加强宣传工作，使职业生涯教育的理念深入人心

职业生涯规划教育是当代教育理念的一个重要体现，全社会都应该认识到中学生职业生涯规划教育的重要性。首先，加强家庭教育，因为家庭是每个人形成基本人生态度和价值观的重要场所，家庭教育对孩子的人生起着至关重要的影响。每个做父母的都应树立对孩子进行职业生涯规划的意识，在日常生活中注重加强对孩子社会交往能力、独立思考能力、人生规划等方面的培养。其次，学校应认识到这项工作的重要意义，科学开展职业生涯规划教育活动，帮助学生开展职业生涯规划。只有社会、家庭、学校齐心协力，才能营造一个良好的大环境，从而推动职业生涯规划顺利开展。

3. 设置职业生涯规划课程

开设职业生涯规划课程是实施职业生涯规划教育的主要途径。在课程设置上，要突出教育的科学性、系统性和可行性，充分发挥课堂教学的主渠道作用，系统传授职业生涯规划的理论知识、策略和操作方法等。比如开设“中学生职业生涯规划”课程，向学生介绍职业生涯规划的基础知识、基本理论，培养学生进行职业生涯规划的意识与能力；开设“我所喜欢的职业”课程，引导学生熟悉职业的分类，让学生通过了解职业信息，更多地了解自己的兴趣和能力，不断拓展学生职业规划的视野。除开设理论课程外，还要利用学校、社会等多方力量，开发多种职业生涯规划教育实践方式。企业要大力支持职业生涯规划教育，积极为丰富中学生的职业体验提供平台。通过多种多样的教育方式，引导中学生告别“升学无意识”和“择业无意识”的被动状态，不但要让每个学生明确“明天的我”适合做什么，也帮助其坚定“今天的我”应该做什么，从而为自己的人生规划做好积累与准备。

4. 加强师资队伍建设

教师是学生获得职业生涯规划教育最直接、最重要的途径，对学生职业生涯规划的影响至关重要。一是要强化教育工作者特别是一线教师的职业生涯规划教育意识，使他们能够在平时的教育工

作中利用各种机会，组织开展各种形式的职业生涯教育。二是要设置职业生涯教育课程的专职教师。三是要通过参加国内外专业知识培训、考取职业资格证书、开展职业生涯教育专题研究等多种方式，提高师资队伍的专业水平，实现教育人员的专业化、专家化。

中学劳动教育论文题目篇二

1. 要注重德育向课程渗透。课堂教学是学校教育工作的主要途径。思想品德教育因有特殊性，不仅应该学生的学习和生活实际相结合意外，还应该融入其他学科课程的课堂教学当中进行。其实，通过语文、历史、地理，化学，生物学，数学等等学科都可以对学生进行思想品德教育。所以，各科教师要管好传授知识、提高单科能力的片面认识，积极挖掘本科教材中的教育因素，加强课程的德育渗透。

2. 教师要注重爱护及信任学生。互相尊重和信任人际关系中最重要的一个前提，尊重和信任在教学当中也是非常重要的途径。如果教师对学生只有热爱、尊重和信任，才能得到学生的尊敬，更好地了解学生心理、才能教育好自己的学生。那么我们所说的尊敬和信任表现在哪些地方呢？我认为，教师一定要尊重学生的人格和自尊心，每一个学生以平等的态度来对待，最好是做学生的知心朋友。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥秘在于如何爱护学生”。如果一位教师不爱自己的学生，那么我们更谈不上教育问题了。所以，关心自己的学生之外充分信任学生，才能达到教育好学生的目的。

3. 教师要注重平等相待学生。教育当中教师对学生无论家庭背景不好、家境贫穷、学习成绩好坏，一定要每一个同学一视同仁。更是那些心理生理上有缺陷的、学习成绩比较差的同学耐心的进行引导。以前，教学过程当中一些教师不太重视这方面的问题，结果，学生之间存在了最大的成绩差异，而且这些成绩影响那些成绩差，家庭背景不好的同学带来了

上学的压力，烦学校，跑课的现象。总体来说，教师平等相等学生，才能得到学生的尊重，更有利于学生对于学习产生兴趣，做好学生的德育工作。我们必须让学生体会到互相尊重，平等对待任何人的到的是我们必须养成的社会品德之一。

4，注重得到家庭和社会各方面的配合。学生教育包括家庭教育，学校教育，社会教育等三个方面。如果这三个方面没有配合的话，学生的培养工作不能达到良好的效果。学生的第一个教师就是他的父母，所以，老师们一定要积极合作学生父母，常常联系她们应知道一些学生在家里的学习和各方面的情况，通过这些方式了解自己学生的生理心理，了解他们的需求。学生们学到一个程度离开学校以后他们还得进入社会。如果孩子们没有掌握好关于社会生活的一些知识和思想品德的话，走进社会以走自己的路是很难。所以教师们抓好学生给社会品德教育工作。给学生们多提供一些关于德育教育的平台，最终形成全社会共同关心中学生健康成长的新局面。

1. 利用思想品德理论。在课堂教学中积极参考关于思想品德一些理论性知识引导学生。提高学生的思想品德的觉悟，培养学生对于思想品德的思考能力。

2. 通过组织关于思想品德内容的集体活动进行教育。在学校组织集体活动是有利于学生容易形成心理互动，而且形成的这种心理趋势是对其成员的认识方式，价值取向，行为活动与方式以及习惯都具有很大的帮忙，可以引导思想品德素质发展的方向。

3. 利用让学生参加社会实践活动进行思想道德素质教育。通过进入社会调查让学生可以得到一些实际感想，有利于学生了解改革开放的生产方式，社会精神及生活文明建设等方面提高觉悟，培养良好的思想品德素质。如果学生参加一些社会劳动，可以使学生感受到劳动的意义，确认劳动在社会生活中重要性，有助于培养学生对劳动和劳动者的了解，形成

集体观念，锻炼学生的意志和情感。还可以好好地培养他们为人民服务的认识思想。

4. 利用社会上好人榜样的作用。在这里教师们利用上课时间积极参考社会上的一些好人好事的故事跟本课内容连接起来，他们的好思想、好品德素质来影响学生的一种示范教育方法。这种方法很容易影响学生的情感，对中学生感染力和说服力也很大。教师在用榜样教育学生的时候要注意适应学生实际情况，学生要明白自己要向榜样学习什么样的东西、而且利用怎样的方法来学习、从何做起等等问题。

总之，对于初中学生进行的德育教育工作是学校教育内容非常重要的一个部分，所以我们必须通过立足于学生的不同的心理特征，因势利导，对症下药。采取灵活多样，新颖别致的办法，才能得到全面提高学生的整体素质的成果。

中学劳动教育论文题目篇三

在中职教育中，越来越多教师意识到对中职生的教育，不仅是理论知识和实践能力的培养，更应该注重对中职生自学能力的培养，养成中职生自学的良好习惯。中职生自学能力的培养，不仅关系到中职生在学习阶段的成果，还关系到中职生在今后工作和生活阶段的成果，持续不断的学习新知识。

培养中职生自学能力首先要激发中职生的学习动机，让中职生将自学内化为自己的行动。中职生如果缺乏学习动机，就难以顺利自主学习，无从谈起自主学习能力的培养。所以，培养中职生自学能力的内在条件是激发学习动机。从教育心理学视角看，中职生自学能力培养主要是将自学能力内化为中职生的内在动机，即以学习兴趣、价值意识、目标定向、自我效能感等因素影响中职生的内在学习动机。其中，中职生学习兴趣是培养自学能力的重心，中职生学习兴趣强烈，自主学习欲望强烈，自学能力就越强；中职生价值意识是中职生对自主学习未来成果及其对自身意义的预期，中职生自

自主学习价值意识是推动自主学习的主要推动力；中职生目标定向包括掌握性目标定向和表现性目标定向两种，其中掌握性目标定向是指中职生自主学习以知识的掌握和技能的增长为目的，表现性目标定向是指中职生自主学习以显示能力和赢得赞许为目的，中职生自学能力离不开目标定向的推动力；中职生的自我效能感是中职生对从事自主学习活动能力的自我判断，是中职生自主学习能力的集中体现。中职生自我效能感越强，自学能力越强，更好的实现学习目标。

培养中职生自学能力的基本保障是中职生掌握学习策略，即中职生学会自主学习。中职生在具备较强自主学习动机的基础上，明确学习目标，制定学习计划，设定学习任务，掌握学习策略，以更好的顺利完成自主学习任务。所以，培养中职生自学能力的关键在于中职生熟练掌握学习策略，并在自学中能够熟练应用学习策略。

中职生学习策略是结合中职生自身状况以及学习内容，为有意识、有目的的完成学习任务，提高学习效果制定的学习方案。

中职生学习策略就是良好的习惯，以及学习过程中“学前预习+学后巩固”，将这一学习习惯贯穿于自学活动，在课堂学习中以更好的紧跟教师教学进度。中职生在对课堂学习内容进行课前预习时，要结合自身所学知识，自主学习认真预习新知识，养成良好的课前预习习惯；在课堂学习过程中，应结合中职生现有水平，设置合理的问题情景，让中职生在合作探究中学习新知识；在课堂学习结束后，教师要和中职生积极沟通，了解中职生对所学知识的评价反馈，巩固复习所学知识。同时，中职生在自学过程中，要杜绝玩手机等不良行为，按照学习策略养成好的自主学习习惯。

中职生自学过程中，受诸多不确定因素影响，需要排除很多问题困难，这就需要在自学过程中，需要中职生具备坚定意志品质，以更好的调节自己的自学行为。在中职生自学之初，

很多中职生具有自学动机，但是伴随自学难度加大，中职生的自学动机就会变弱，如果没有坚定的意志品质，中职生很难长期坚持自学行为，难以养成良好自学习惯。总之，中职生自学动机可以有效激发自学行为，明确学习目标，制定学习计划，掌握学习策略，以坚定的意志品质，持续不懈的坚持自学行为，自我思考学习问题，自我调节学习困境，坚持自学行为。可见，中职生自学能力的培养离不开坚定的意志品质。

在中职教育中，课堂教学内容是按照既定人才培养方案具体执行的，培养中职生自学能力就需要辅以课外实践活动，以更好的验证中职生所学知识，否则中职生感觉所学无用，可能放弃继续自学行为。课外实践活动具有多样化形式，中职教育中要综合考虑专业技能以及中职生的兴趣爱好，与校外实践基地共同设计科学的课外实践活动，补充中职教育课堂教学内容，鼓励中职生自主学习。因此，在中职教育中应合理有效设计课外实践活动，帮助中职生巩固应用所学知识解决课外实践中难题，激发中职生应用所学知识、技术技能解决问题的欲望，激发中职生自学积极性，增强中职生自学能力，以课外实践活动保证中职生自学行为的持续。

中职生自身具有个体差别性，可以说是学习较为弱势的部分群体，为了更好的培养中职生，成为国家人才，需要帮助中职生培养自学能力。学习作为一项脑力劳动，培养中职生自学能力，引导中职生自主学习，需要激发学习动机，教授学习策略，坚定意志品质，课外实践保证，让中职生具有学习内动力，掌握学习技巧，在学习中坚持自学，并辅以课外实践活动，真正让中职生体验学习乐趣，掌握新知识和新技能。

[1]潘乃焯，论中职学生自学能力的培养[j].职业教育□20xx□12□□

[2]章凌，中职生自主管理能力培养的对策[j].才智,20xx□2□□

[3] 吴旭林 , 对后进生自学能力培养的思考 [j]. 中小学电教,20xx□5□□

中学劳动教育论文题目篇四

家庭教育对于学生的德育影响是非常大的，家庭作为最小的教育单位对于学生的德育发展起到了至关重要的作用，父母重视家庭教育在一定程度上能够对学生的健康发展和思想道德的建设都有很大的帮助，本文我们主要从家庭教育的重要性和正确的家庭教育方式这两个方向出发，对家庭教育进行一系列相关的探讨。

家庭教育 中学生德育 影响

家庭教育是学生接受一切教育的基础，对学生的启蒙思想的形成具有非常重要的作用。当前社会充斥着不良的因素，学生通过家庭教育获得良好的思想道德的建设对于学生未来的道德发展非常重要，下面我们具体来看一下家庭教育的重要性。

家庭的和谐关系在一定程度上关系着学生在校的精神面貌和学习质量，处在中学阶段的学生采取合理正确的家庭教育对其行为进行相关的引导和教育是非常有意义的。下面我们来分析一下家庭教育环境和观念分别对学生德育产生的重要影响。

首先从家庭教育环境来看，家庭教育环境又分为两种大方向，一种是良好的家庭教育环境，一种是不良的家庭教育环境。对于良好的家庭教育环境可以很好的培养中学生的健康思想和美好到的品德，家庭教育环境反映着现实的社会关系，在一定程度上能够改变社会的风貌，一个良好的家庭教育环境是培养高素质人才的基础，尤其是对中学生未发展完善的心灵起到了积极的作用，在良好的家庭教育环境中，家长能够清晰的认识到孩子在学习和道德上的缺失，对学生采取正确

合理的引导方式帮助孩子走出困境，对于孩子道德的培养具有很大的帮助，在一定程度上发展了他们的德育素质，在这种良好家庭环境的熏陶下，孩子能够感受到家庭成员对其的爱，在学校中，学生能够以一个更好的精神面貌和态度来面对学习面对未知的困难。但是在不良的家庭环境的影响下，对于学生道德素养和健康发展起到了非常大的阻碍作用，尤其是中学生世界观价值观形成的阶段，学生很容易因此培养一些不良的生活习惯，跟不良社会青年结交，最终走上不可逆转的道路，他们对于父母的爱是未知的，因为从小他们就远离父母，根本体会不到父母的爱，这样的家庭教育环境怎么会培养出一个综合素质高的人才，这样的家庭教育环境怎么能教导学生在未来的社会生活中去关爱别人帮助别人，最终的结果只会导致学生道德素养的低下，身心上的不健康。

合理的家庭教育观念对于学生身心健康发展和综合素质的提升具有重要的作用，在传统的家庭教育观念下，家长往往只是单纯的认为中学生只需要学习成绩好就行了，不需要关注其他方面的提升，甚至孩子在学校中的其他不正确的行为也不管不问，甚至有的家长告诉孩子只要在中学的课程中学习成绩好就可以，诸如孩子早恋等行为也不进行监督，这样错误的家庭教育观念在一定程度上引导孩子走上错误的道路，对于中学生世界观价值观的培养产生了阻碍的效果。虽然这样的教育观念在一定程度上能够保证孩子有一个好的成绩，但是孩子在心理上和德育上存在的问题是无法察觉到的，导致目前出现的一系列宿舍残害事件的发生大多都是这种错误的家庭教育观念所培养出来的孩子，在这个世界观价值观形成的中学阶段，一定要采取合理的家庭教育环境来培养学生。

上面我们已经对目前家庭教育环境和观念下对学生德育素质方面的影响进行了简单的概述，可以看出对于中学生而言，正确合理的家庭教育观念和环境对学生德育素质的培养是非常重要的，下面我们主要来看一下如何采取合理有效的措施来提升中学生的德育素质。

中学阶段是学生世界观价值观形成的一个重要阶段，在这一阶段下，正确良好的家庭教育环境对学生德育的发展起到了非常重要的作用，因此家长应当树立正确有效的家庭教育观念，家长应当尽可能营造一个和谐、欢快的家庭环境，让孩子在家庭环境下能有一个快乐安逸的成长环境，家长适当的通过孩子的寒暑假可以与孩子多进行学业、生活上的沟通，及时发现孩子目前所存在的一些困惑或生活中的一些难题，以一个过来人的身份为孩子提供一些帮助，帮助孩子在人生的道路上少走弯路。其次还可以适当的带着孩子多参加一些关于德育教育的讲座等，帮助孩子理解德育素质的重要性，使用合理有效的方法引导孩子德育素质的提升。

随着当前社会的不断发展，传统的家庭教育观念已经不能满足于目前中学生综合素质的发展，对于只看成绩的传统家庭教育观念，家长应当首先做出转变，在关注学生考试成绩的同时，多关注学生在校生活中的方方面面。在中学阶段，孩子已经能够对一些事情做出自己的判断，家长若与孩子产生不同的见解不能下意识的否定孩子的思考方法，应当首先尊重孩子的想法，其次帮助孩子思考他们的想法中所存在的不足之处，从而以正确的观念引导孩子选择合理有效的想法。最后，家长的教学观念不能存在传统的棍棒教育，随着目前社会的发展，棍棒教育已经不适合当前教育体制，家长应当适时的与孩子进行合理的沟通，通过正确有效的沟通来确保孩子走正确方向和道路。

综合上文所述，我们可以看出，合理有效的家庭教育观念和 environment 对中学生德育的影响是至关重要的，家长应当采取合理有效的措施转变传统教育观念，对孩子进行正确的引导，使孩子在中学阶段的德育素质提升上能跟上社会的步伐，从而保证孩子在中学阶段能从德智体美劳多方面发展。

[1]全慧. 家庭教育对中学生德育的影响研究[j].速读(中旬),20xx,(11):233.

中学劳动教育论文题目篇五

劳动是成人世界不可或缺的，劳动对于幼儿同样如此。通过劳动教育可以促进幼儿德、智、美、体全面发展，在劳动中能展示、显露、发展个人的天赋才能。给幼儿提供适当参与劳动的机会，不仅使能让他们获得劳动的教益，养成爱劳动的习惯，提高动手实践能力，而且能让他们体验到责任感，还可以让他们懂得关心父母，关心他人，从而促进家庭成员关系融洽。

俗话说：“穷人的孩子早当家”。劳动有利于孩子形成良好的思想道德品质，培养优秀的生活与学习技能。实践证明，人的许多优秀品质和技能是在劳动中形成的。

（一）劳动能锻炼幼儿吃苦耐劳、克服困难的坚强意志

劳动是一个辛苦并且需要坚持的过程，我们所拥有的一切都是人们通过劳动所获得的劳动成果。孩子们总有一天需要独立创造劳动果实，我们应当从小为幼儿创造种种学会劳动的机会，鼓励幼儿积极参与家庭与学校的各项劳动，让幼儿亲身体会劳动的不易与艰辛，磨炼幼儿吃苦耐劳的品质。贫困、偏远山村的幼儿小小年纪就学会了许多生活与生存的技能，因为家庭条件的艰苦，他们不得不早早为家人分担家庭劳动任务。这些幼儿往往比经济条件优越地区的幼儿更能吃苦，在生活和学习中克服困难的意志也更坚强。当这些幼儿踏入社会时，他们也更容易适应社会，这就是较早的劳动经历给他们带来的坚强品质的发展。如果给较富裕地区的幼儿同样提供劳动的机会，这对于幼儿形成吃苦耐劳、克服困难的坚强意志是极其有利的，也必然会帮助幼儿更好地培养适应社会能力。

（二）劳动能帮助幼儿提高独立自主性

独立自主性是指一个人独立自主分析和解决问题的能力，它

是人们生存和进行创造性活动所必需的品质。有些家长认为随着年龄的增长，幼儿慢慢就能学会独立自主的能力，因此许多事就为孩子大包大揽地做了，幼儿也就丧失了自己劳动的机会，然而这样的做法导致了幼儿在成长过程中缺失了独立自主的意识。有教育界的专家曾指出：“生存教育的根本在于培养独立性”，而这种独立自主的意识应该从小培养，这就要求我们在幼儿时期就注重培养独立自主的能力。劳动是一个需要独立自主进行的活动，在劳动过程中遇到的问题需要依靠自己去解决。我们应该学会放手，为幼儿提供劳动的机会，鼓励幼儿主动参与劳动，幼儿在劳动过程中学会了独立生活的技能，慢慢体会到独立自主所带来的满足与成就感，逐渐形成“自己能做的事自己做”的独立意识，这样也能减少幼儿对家长、老师的依赖心理。

幼儿时期正是幼儿发展各种优秀品质和能力的阶段，劳动对于培养幼儿的独立自主性有着重要意义，所以这一时期应注重对幼儿进行劳动教育。

幼儿园作为孩子们学前教育的园地，要遵循和谐发展、全面发展的原则，在一定程度上也承担着对幼儿生活能力培养的重任。因此，教师要对自理能力差、不爱劳动、懒惰等幼儿的不良习惯，及时提出有效的方法以及帮助家长寻找原因，要通过各方面的教育力量与家庭配合，步调一致地对幼儿进行教育，争取让孩子们有更好的发展。

（一）幼儿园劳动教育培养幼儿自理能力发展的具体表现

生活自理能力是指孩子在日常生活中照料自己生活的自我服务性劳动的能力。会自己照顾自己，是一个人应该具备的最基本的生活技能。幼儿生活自理能力的形成，有助于培养幼儿的责任感、自信心以及自己处理问题的能力，对幼儿今后的生活会产生深远的影响。比如：在古代，一些权贵子弟终日斗鸡玩鸟，过着衣来伸手饭来张口的生活。发生了战乱，奴仆们四散逃命，这些子弟什么都不会，只得坐着等死。如

今我们身边的孩子们呢？在幼儿园，所有的一切都是家长们包办。其实这样的例子比比皆是！因此，从小培养幼儿力所能及的自理能力势在必行。

幼儿时期，孩子就有了劳动能力。但是现在，随着人们生活水平不断提高，很多孩子都是独生子女，作为独生子女的孩子们，是全家的宝贝，是重点保护对象，平时日常生活中的一些力所能及的事（如穿衣、洗脸等）都被家长们悉心地包办了，孩子的劳动潜能很难被挖掘出来，从小没有爱劳动的习惯，头脑里没有劳动的意识。

劳动是每个人的义务。在班里，为使孩子体验到这一点，我给孩子们安排了值日生表，分组值日，让孩子知道劳动是必须的，每个人都有劳动的义务。当然，劳动时主要让孩子们做一些力所能及的事情，如：擦桌子、倒垃圾、摆放图书、玩具、浇花等等。通过参加劳动，幼儿体验到打扫卫生的辛苦，还培养了他们的环保意识，再也没有随地乱扔垃圾的现象了。

（二）幼儿园劳动教育培养幼儿自理能力发展存在的问题

幼儿劳动教育由来已久，“中国现代儿童教育之父”陈鹤琴先生认为，对幼儿进行劳动教育，培养劳动习惯和技能，不仅是“生活使然”，更与幼儿的全面发展有着不可分割的联系，其“活教育”的第一原则便是“凡是儿童自己能够做的，应该让他自己做”。但实际情况并非如此，幼儿劳动教育在思想认识、解决办法、家园互动等方面还存在不少问题。

1. 家长认识片面化

如今，许多家长在幼儿智力教育方面下了很大功夫，尤其对幼儿知识学习几乎倾注了所有的心思。但是，他们没有意识到劳动教育对促进幼儿体、智、德、美、劳全面健康发展的意义，因此在很多时候忽视了家庭劳动教育，有意无意剥夺

了幼儿劳动的机会。大多家长认为幼儿年龄太小，无法承担家务劳动。也有的爷爷奶奶认为自己小时候没有享福，就该让自己的孙子多享点福。之前班上有个小朋友阳阳，4岁的阳阳是插班生，一来园，他就表现出非常活泼好动，在陌生的新环境中能和同伴友好相处，能积极参加教师组织的教育活动。可每当午睡时，其他小朋友都手脚麻利地脱好衣服裤子午睡了，他却坐在那儿“发呆”，老师怎么鼓励、赞扬，希望他自己动手，可他就是不动。一开始，老师以为他不想睡，可是过了一会儿他坐着都要睡着了。还有几次穿着厚厚的衣服裤子直接睡了，后来老师们终于发现他不会脱，经过了解才知道原来阳阳一直住在爷爷奶奶家，其实一岁半的时候就能自己脱袜子、衣服，后来爷爷奶奶舍不得，包办了，才造成了他现在自理能力欠缺。其实像阳阳这样的案例还有很多，这种家长也比比皆是。

2. 幼儿园教育碎片化

碎片化是当前幼儿园劳动教育存在的最主要的问题。许多幼儿园对劳动教育没有予以重视，劳动教育不系统，组织活动少，很少甚至没有把劳动教育列入日程。有时即使让幼儿参与劳动，由于没有前期系统引导教育，幼儿不知道为什么要劳动、劳动对他来说有什么意义，就只是抱着玩玩的心态。幼儿在劳动中缺乏情感体验和劳动成果的欣赏、分享，影响了幼儿劳动的积极性。

实践证明，幼儿适当参与劳动，不仅能养成良好的生活习惯，还能促进肌肉、骨骼等方面的发育和肢体动作的灵活性，更能在动手、动脑的反复实践及同伴互助与操作探索中收获知识、积累经验，变得更加能干、聪明、懂事，形成良性循环。多年来，我们积极致力于幼儿劳动兴趣、劳动习惯和劳动情感的培养，总结了几条切实可行的努力方向。

（一）符合年龄，追随实际

劳动的性质主要是生活范畴，幼儿劳动的性质不应局限于“自己的事情自己做”，也应该“别人的事情帮着做”。针对幼儿不爱劳动、不会劳动的现象，遵循由易到难、循序渐进的原则，我们注重针对幼儿年龄特点选择相符的劳动内容并进行引导。例如，每个年龄段的幼儿都参与的种植、养殖活动，要求就有所不同：小班多以参与种植和动物的照料等为主；中班幼儿就开始独立进行种植和照料了；到了大班，幼儿不仅要在种植和照料方面得心应手，更需要分析活动中出现的问题以及思考解决改进的办法。再拿以生活自理为目标的自我服务性劳动来说，小班可以开展洗手、穿脱鞋袜衣服、整理图书玩具、吃饭等内容；中班可根据生活实际，学习洗脸、洗手帕、洗玩具、分发碗筷；大班开展扫地拖地、整理床铺、清洗碗筷等活动就变得顺理成章，有的幼儿甚至还自发和同伴合作，给角色区的玩具排排队。所有这些内容并不是一尘不变，而是根据幼儿的能力水平、兴趣和实际需要及时调整。在这个过程中教师注意引导幼儿体验劳动创造的乐趣，感受劳动的艰辛，从而珍惜他人劳动成果，逐步养成良好的劳动习惯，萌发幼儿热爱劳动的意识。

（二）渗透游戏，结合生活

游戏是幼儿园最主要、幼儿最喜欢的一种活动形式。将劳动贯穿到游戏始终，为幼儿提供在游戏中学习、在游戏中成长的平台，幼儿的参与积极性高涨。教师有意识地为幼儿创设劳动的机会和条件，如组织大班幼儿帮助食堂叔叔、阿姨剥豆角、择菜叶、包饺子或是引导中班幼儿整理区域材料、摆放桌椅、分发碗筷，这些劳动如果插上游戏的翅膀，对幼儿来说一定变得更加新鲜而有吸引力。与此同时，教师要注意讲解、引导，并提供适时的帮助，让幼儿逐步了解具体要求和操作要领。如教小班幼儿穿鞋子，我们教师边示范边用儿歌的形式讲解：“两个好朋友，见面看清楚，歪头不高兴，点头做朋友，鞋子穿穿好，走路不摔跤”。幼儿在边朗诵儿歌边操作的过程中自然地习得穿鞋的经验。再如收玩具、擦桌椅就可以变身成“玩具找家”“给桌椅洗澡”的游戏。学

穿衣服、叠被子、系鞋带后，教师还可组织“看谁穿得快”“看谁叠得好”“谁的小手最能干”等劳动竞赛性游戏。

（三）创设环境，实现自主

根据各年龄段的劳动教育内容，幼儿园或家长要尽可能地创造条件，和幼儿一起做好劳动教育环境的创设。每个班级的“操作区”可提供材料让幼儿开展穿衣服、系鞋带、叠毛巾等游戏性练习及比赛活动。教师也可以和幼儿商量适宜的值日生职责，让幼儿自发主动地参与为群体和公共事务效力的公益性劳动。比如擦桌子、倒垃圾、摆放图书、玩具、浇花等等，在幼儿园我针对不同年龄特点，对幼儿进行了一些教育活动。我发现，6岁左右的孩子非常热爱劳动，并能体验到劳动的快乐，在劳动中还培养了责任心與爱心。通过参加劳动，幼儿体验到打扫卫生的辛苦，还培养了他们的环保意识，再也没有随地乱扔垃圾的现象了。教师还可以开辟种植园、养殖角，让幼儿互相商量种什么植物，养什么动物，分工准备，自主参与，体会“我劳动我做主”的快乐。有了这样的基础，松土、浇水、施肥、除草、喂食、换水等均不是教师要求的，变成了幼儿自发主动的行为。种植区有收成时，教师可顺势组织幼儿一起采摘果实，品尝丰收的喜悦。

（四）家园配合，同步培养

幼儿劳动教育光靠教师及幼儿园一方的努力是不够的，它离不开家长的配合支持与参与，只要家园协同，幼儿劳动习惯和劳动情感的培养就卓有成效。为此，我们充分利用家长会、电谈、约谈、面访等方式向家长宣传劳动教育的意义和方法，邀请家长一同为幼儿创造良好的劳动环境，提供充分的劳动条件，鼓励孩子做好自己的事的同时做一些力所能及的家务劳动，千万不要因为他们暂时不会做或做不好就一味制止、训斥、替代，使幼儿失去劳动的机会。教师更要和家长们一起，转变观念，视劳动为当然，视劳动为激励，幼儿就能够随着对劳动感情的提升，逐步养成社会性和全面性的人格。

与此同时，幼儿园还可以鼓励家长在播种、锄草、收获时节带幼儿到农村参观或实际参加一些劳动，或是到工厂参观一些产品的生产制作过程。这样的活动，不仅让幼儿接近成人劳动者，更重要的是让幼儿在这个过程中认识生活中最熟悉的与自己的生活息息相关的成人劳动，不仅丰富了认识，增进了经验，更培养了爱劳动、珍惜劳动成果、热爱劳动人民的优良品质。

幼儿是祖国的未来。幼儿园必须重视幼儿劳动教育，坚持正确引导，在他们幼小的心灵中播下“劳动最光荣”的种子，并促进幼儿健康茁壮地成长，让其从小就具备劳动意识和劳动习惯，逐步成为中国学生发展核心素养里期望的那个热爱学习、健康生活、有责任担当的未来社会所需要的人。

参考文献

[1]吴静. 浅议幼儿劳动教育[j].科学大众, 2009 (4) : 89.

[2]张爱玲, 冷木草. 如何在家庭中培养幼儿的生活自理能力和劳动习惯[j].甘肃高师学报, 2015, (06) .

[3]肖湘宁. 幼儿园教育[m].北京: 北京师范大学出版社, 1997.

[6]娜布其. 浅谈关于幼儿良好习惯的培养[j].科学中国人□2017□2z□.

中学劳动教育论文题目篇六

对于刚接触英语的学生来说，都怀有一股好奇心，学习的兴趣高涨。但是随着时间的推移，学习内容的增加，教材难度的增大，农村中学掉队者越来越多。本文从环境的影响、英语教学存在的问题、教材、学习方法、学生的性格等四个方面分析了其成因。

家庭环境对学生的学习兴趣起着潜移默化的作用。”教育心理学的调查研究表明：家庭环境与学生的学习愿望和兴趣有直接的相关如果父母对其子女的英语学习较关心，与子女关系融洽，且家庭内英语气氛较浓，那么，子女往往对英语有较高的愿望和兴趣，反之亦然。

特别是农村中学，学生家长文化水平普遍不高，而且忙于农活，对子女的学习情况很少过问，任其自然发展，有的家庭把教育问题都依赖于学校，放松了家庭教育。

有的家长素质低，自己无法辅导孩子学习，孩子回来后，又让他们干这干那，无暇去看书学习。有的家长受传统的思想影响，认为在生产和生活中用不上英语，学了也无用，因此不支持学生学英语，加之，学生也受传统的英语“难学”的思想影响，也不愿学英语。

有的家长甚至认为让子女初中毕业就算了。当然，也有一部分家长比较重视，他们看到知识有用，也看到学习的重要性，但是缺乏方法。

师资不足。某些农村由于地点偏僻，条件艰苦，英语教师不足，质量滞后，兼课，代课现象相当严重，非英语专业的教师一方面缺乏英语教学理论，难以用理论来指导实践。由于师资缺，教室少，因而大多是“大班”学习。班级里学生人数太多，差距大。

而英语作为一种语言，本身需要多练，多讲，由于人数太多，教室就照顾不到每位学生，使有的学生受冷落，再加上本身对学习缺少兴趣，很快学习就跟不上，而教师呢，一人兼三个班，根本没有办法找所有掉队的学生补课，这样掉队的学生更加多了。设备差。

由于经济落后，国家投入资金少，教学设备相对落后，不少学校甚至连必不可少的录音机都没有。至于电化教学，多媒

体教学等现代化教学手段，更是少见，英语教学仍然停留在“教师讲，学生听”的教学模式上。目标不明确，重点不突出，一堂课内教学单词、词组、知识点还有对话或课文，一项接一项，使部分学生无所适从，所有内容犹如放电影似的过一遍，根本掌握不了。

将英语条文化，使活生生的语言变成了固定的规则，英语课成了死记硬背的代名词，教师通过大量习题加以巩固。由于教学方法机械，学生只是或朗读，或做题，或回答问题，使一些学生对英语逐渐失去了兴趣。

新版教材是在三年级小学的基础上编写的，对没有英语基础的学生来说，犹如沙滩上建楼阁，其难度可想而知。“词汇量大，编排欠妥”。词汇量的增加，有利于培养学生语言运用的能力和通过英语获取信息，处理信息的能力，符合语言学习规律，城市中学的初一学生学过小学英语，他们有一定的基础，学习新教材可谓循序渐进，而某些农村的学生从未接触过英语，面对新教材每课十几个单词，认读尚且犯难，何谈读句子，操练对话？按新大纲要求，初中生应掌握800个左右单词和200条习惯用语。

而初一上册课本就要求学生掌握324个四会单词和短语，占初中阶段的三分只一，因此，学生英语水平两极分化严重，词汇是原因之一。没有丝毫英语基础的学生，让其掌握如此多的单词，加重了学生的负担。

不少学生起早贪黑，却因难度大而停滞不前，继而失去学习的信心。现在我校已有近三分之一的初一学生对英语学习失去兴趣，继而失去学习信心。听力练习难度过多，学生得不到锻炼，更是使学生失去了自信心。教育是面向全体学生的，而新版教材使大部分学生望而生畏。

没有认真学习语音。在语音学习的初级阶段，有的学生只是“鹦鹉学舌”学得差不多就行了。甚至有一部分同学不是利用上

课时间认真听老师发音，反复练习，而是在新学的音标，单词下标汉语拼音及汉字，到后来，不会拼读音标单词。

久而久之，上课不但单词发音不准，而且无法流利朗读。学生被动背单词。由于初学语音时没有很好掌握，只是靠死记硬背，造成背单词不按照音标拼读规律，很难记住单词。长次以往，背单词就成了负担，最后就会厌烦。

学习基础知识时分开对待，前后知识不连贯，只是死板地记忆当堂的内容，学了后面忘前面。以为学习英语就是记单词，不知道对英语要学些什么，语法概念零乱，缺乏理解与贯通。主观努力不够。上课能听懂老师的讲解，课后又不知所学，对所学短语句型只能机械操练、模仿，实际运用能力差。有些学生没有搞清学习英语听，说，读写四大技能，他们认为把今天作业做好就完事了。

根本没想到多听，多说，多读，这样学英语就不会产生语感，致使知识与技能上的缺漏越来越多，慢慢地学习也就失去了兴趣，终于掉队放弃。

中学劳动教育论文题目篇七

第一条为构建我校劳动教育体系，加强劳动育人功能，让学生在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，特制订本实施方案。

第二条树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

第三条具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

第四条培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

第五条养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

第六条思想引领。通过劳动教育让学生掌握必要的劳动知识和技能，在劳动教育中树德增智、强身健体，形成健全的人格和良好的思想道德品质。

第七条有机融入。有效发挥专业教育、社会实践、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常生活学习中形成劳动光荣的正确观念。

第八条实践体验。坚持让学生参与劳动过程，引导学生主动参与到服务岗位实践活动中，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，提高动手能力和解决问题的能力。

第九条开设劳动教育必修课。各专业群将劳动教育纳入专业人才培养方案，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，开设不少于16学时劳动专题教育必修课，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识。

第十条各专业按自身专业特点在1-4学期每学期开设4课时有关劳动精神、劳模精神、工匠精神等劳育专题教育讲座，总

课时不得低于16课时。纳入“第二课堂”a类学分计算范畴。

第十一条开展劳动周活动。每学期安排一周作为劳动周，进行义务劳动。将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。

第十二条充分挖掘各类课程的劳动元素，在课程标准中体现劳动内容和评价指标，将劳动教育贯穿到课程教学过程中。在课堂教学结束前开展“三分钟微劳动”，纳入学生学业评价和教师教学质量评价。

第十三条营造校园劳动文化氛围。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节等节日，开展丰富的劳动主题教育活动，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

第十四条加强劳动师资队伍建设。结合专业特色着力建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍，加强对劳动教育的培训与指导，强化教师的劳动教育意识。

充分利用企业资源，建立企业兼职劳动实践指导教师队伍，将生产一线获得的经历、经验及案例融入教学中。

第十五条推动校内、校外实训基地建设。进一步深化产教融合、校企合作，双主体育人，依托校内先进的实训中心、图书馆等场所建立校内劳动实践教育基地，联合校企合作的龙头企业、街道社区等打造劳动教育校外实践平台，运用企业的职业文化育人，强化安全生产、劳动流程、劳动规范、劳动保护等的教育，引导学生建立职业精神，形成良好的劳动习惯。

第十六条建立协同实施机制。校企双方共同管理的劳动教育实施机制。通过建立劳模工作室、技能大师工作室，要联合

社会力量，设置荣誉教师、实务导师岗位等，多渠道引入社会力量参与学校劳动教育。共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

第十七条鼓励教师开展劳动教育教学研究。对于积极编写劳动精神、劳模精神、工匠精神专题读本且经过学校审核通过的著作按照学校校本教材相关规定给予奖励。