

幼儿园语言活动说课稿(精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园语言活动说课稿篇一

- 1、鼓励幼儿学习对话，培养幼儿的口语表达能力。
- 2、培养幼儿的.理解与记忆力。
- 3、懂得爱清洁、讲卫生、明白节约用水的道理。

沙箱、小动物图卡、纸袋木偶、图片（图书）、录音带、语言操作盒、

- 1、欣赏故事引出主题，让幼儿知道故事的名称和故事里有谁。

设计提问：

（1）猜一猜故事里有谁？并逐一出示小动物图卡（插在沙箱里）。

（2）发生了一件什么事情？

2、请幼儿带着问题再次欣赏故事。（教师边操作沙箱边讲故事）

3、用提问的方式帮助幼儿回忆和理解故事内容。

4、带着问题进行第三次故事的欣赏，重点引导幼儿学习对话。（出示纸袋木偶等操作材料让幼儿了解如何使用）

设计提问：

小猪第一次在路上碰到谁？（小白兔）它怎么对小白兔说的？（小白兔，我和你一块玩好吗？）小白兔又怎么回答小猪的？（哟！是小猪，看你多脏啊！快去洗个澡吧，洗干净了我和你再和你玩。）

小猪第二次在路上碰到谁？（小白鹅）它怎么对小白鹅说的？（小白鹅我和你一块玩好吗？）

小白鹅又怎么回答小猪的？（“哟！是小猪，看你多脏啊！快去洗个澡吧，洗干净了我和你再和你玩。”最后小白鹅又是怎样说的怎样做的？（“走，我带你到河边去洗个澡吧！”）

小猪洗干净后大家都高兴地说：“小猪变干净了，我们一起玩吧！”

5、请幼儿带上纸袋木偶跟着录音机学讲对话。

6、自由分组利用各类操作材料复习对话。

高水平：（沙箱操作材料）尝试复述故事的主要情节和简单对话。

中水平：（图书或图片）尝试复述故事的主要情节和简单对话。

低水平：（语言操作箱）复习简单对话。

7、小结：

小猪改正了缺点，变成了一只讲卫生、爱干净的小猪，你们高兴吗？小脏猪是怎么变干净的？（用水洗干净的）水的用途真大。（让幼儿明白地球上的干净水源有限，更应节约用水，不应随便浪费水。）

幼儿园语言活动说课稿篇二

幼儿期的认知过程以具体形象性和不随意性为主导形式，并逐渐开始带有一定的自觉性，微课以声像结合、图文并茂的方式展开教学，吸引了孩子们的注意力，使孩子在学习过程中保持浓厚的兴趣，并为孩子提供了良好的自主学习的环境，无论在幼儿园还是在家中，无论有没有老师、家长的陪伴，幼儿都能通过观看微课的视频，进行自主性的学习。

比如：我们制作了科学活动《神奇的水中花》，通过制作纸花、放入水中、水进入纸的纤维里，纸开始膨胀，将花慢慢地打开，到启发幼儿观察不同质地的纸花在水中的不同状态等环节，简洁的语言，生动的图像，动静结合的画面，智能性的启发和引导，使孩子在观看微课的学习过程中充满了好奇，引发幼儿深层地探究和思考“神奇”现象背后的科学知识，激发幼儿的求知欲望，培养了幼儿对科学的探索精神。

微课的形式还解决了幼儿个体差异问题，能适应不同能力的幼儿。幼儿动手能力有高低，制作纸花的速度有快慢，观察花在水中打开的过程会因为其他幼儿的状况而产生干扰，注意力不能集中，因此集体做水中开花的游戏会导致幼儿制作过程不充分、观察思考的过程更不充分。而通过微课形式，幼儿可以在成人的引导下，在自主的空间学习和反复操作试验，根据接受知识的程度控制视频的快慢，于是就产生了非常好的效果。

二、微课的制作和运用促进了幼儿教师专业水平的提高 微课是针对学习中的重点、难点或某一环节设计的，因此在选材和确定微课内容的过程中，教师深层次地思考教学目标和内容，研究重点和难点，寻找突破口，充分地研究学情，做到课堂无幼儿，心中有孩子，这本身是一个“备教材、备孩子”的教学准备过程，加深了教师对教材知识内容的理解。

微课短而精，正好弥补了幼儿注意力集中时间短的弱点，但

要在短短的时间内将教学要领清晰地展示出来，就要求教师语言简明扼要，逻辑性强，并易于幼儿理解。于是教师不断地锤炼语言，提高了教师知识讲解与总结的能力，促进了专业化成长。

比如：我们制作了大班美术活动《有趣的版画》，通过画、刻、上色、印等四个环节条理清晰、讲解精炼、环节流畅、非常直观地展示了版画制作的过程，每个环节都有重点语言和操作提示。孩子、家长以及一些没接触过版画的幼儿教师通过本课都能了解版画艺术，爱上版画创作。教师在制作过程中对版画的教學也有了更娴熟的把握。

微课的主体是微视频，制作微视频就必须掌握ppt演播、手机拍摄、录屏截屏、摄像等技能技巧以及后期制作的方法，熟练地掌握现代信息技术，微课的制作让教师从习惯的细节中追问、思考、发现、变革，由学习者变为开发者和创造者，提高信息技术与学科的整合能力，跟上时代的步伐。

三、微课在幼儿园教学中引发的思考

1. 微课作为一种媒体，内容的设计要适合使用多媒体特性，对于不适合使用多媒体表达的内容，制作的结果是适得其反。幼儿的思维方式最主要的还是具体形象性思维，面对面、手把手地教与学是幼儿园教学的主要方式，不能为了微课而微课，比如：有的老师为了追求“微”时尚，将洗手、穿衣、吃饭等常规培养制作成了微视频，而这些动作要领在老师当面示范时效果是最好的，做成微课反而浪费了时间，多此一举。

微课一般在5~10分钟左右，而在幼儿园平时的教学活动中，教师的讲解一般也在十分钟之内，这引起了部分教师的误解，以为幼儿园所有的教学活动讲解部分都可以用微课的形式来呈现，于是我们看到网络上有些幼儿教师共享的美术活动、语言活动其实是不合适采用微课形式的，因此微课的选材一

定要慎重考虑。

2. 微课的制作需要信息技术的支撑，目前幼儿园教师在拍摄录像方面问题不大，但在后期制作过程中存在技术缺陷。这就不能将一些好的思路更清晰地融入到微课中，影响了微课的效果。因此加强学习和培训，提高幼儿园教师学科教学与信息技术的整合能力极其重要。3. 微课在幼儿园中的价值不仅在于本班孩子的需要和教师个人的发展，它可以通过资源建设来实现交流和共享，当“微课库”里存放大量的微课以后，教师可以象课程用书一样取之即用，用之改进，不断完善，将可避免很多的重复劳动，让更多的幼儿和教师受益，这就要求建设一个良好的微课资源库。有关教育部门应该通过培训、比赛、展示、奖励等方式，鼓励广大幼儿教师制作各种教学内容的微课，并通过建立微课平台、集中展播和共享交流等长效机制，向广大教师推荐优秀微课作品，扶持微课制作和积累，达到资源共享的效果。微课在幼儿园的兴起是一次思想的改革，是一种促进教师和幼儿自主学习的新模式，值得幼儿园教师去揣摩、制作和运用。

幼儿园语言活动说课稿篇三

1. 在了解鲁班造锯的过程中得到启发，学会仔细观察。
2. 初步培养幼儿的推理能力，学习并了解事物间的联系。
3. 发展幼儿想像力，语言表达能力和良好的倾听习惯。
 - 1) “学来的本领”多媒体课件。
 - 2) 锯子、铁条及硬海绵。

一. 幼儿尝试分别用铁条和锯子对硬海绵进行切割，了解工具的作用。

2) 你在哪里看到过锯子?

3) 你知道锯子是怎么发明出来的吗?

二、观看多媒体录象“鲁班造锯”，知道人类通过向小草学本领发明锯子的经过。

1) 锯子是科学家造出来的吗? 我们看一下录象。

2) 鲁班是向谁学来的本领发明了锯子?

3) 锯子和小草有什么相似的地方?

4) 师小结：人是很聪明的，发现动物或植物身上有什么本领，就去学，用学来的本领为自己解决困难。

三、幼儿通过操作多媒体课件，寻求迷彩服，船，飞机等物品发明的源头。

1) 电脑里有一些物品都是我们在生活中经常看到和用到的。请你们猜一猜，找一找，这些物品是学了什么动物或植物的哪些本领发明出来的。

2) 幼儿围坐，由个别小朋友为大家讲述自己刚才在电脑里寻找的答案，其他小朋友判断并点击电脑里的正确答案进行对照。

3) 引发幼儿思考：刚才迷彩服，船，飞机这些东西都是根据动物的什么特点发明的?

四、观看多媒体录象“雷达与蝙蝠”，知道人类不光学动物或植物的外形特点，还会学动植物的特殊本领来发明物品。

五、幼儿自由讨论：你想学什么动植物的本领来发明什么物品?

你想学习什么动植物的本领来发明什么物品呢？

幼儿园语言活动说课稿篇四

【教学意图】

在开展主题活动“大与小”的过程中，幼儿对于量的比较有了初步的知识经验。图画书《阿比比一比》通过角色游戏将大小、多少、长短等量的比较蕴涵其中。在幼儿园后期为使幼儿进一步复习、巩固相关知识经验，通过阅读活动充分挖掘图画书在科学领域的教育价值，根据幼儿年龄特点，教师设计了讲述与实物操作交替进行的活动形式，帮助幼儿理解书中内容，感受阅读快乐。

【教学目标】

- 1、通过操作实物的探索性活动，理解书中蕴涵的比较关系，感受从不同角度比较结果的不同。
- 2、能自主翻看图书，理解画面和故事内容，大胆表达自己对故事人物的理解和感受。

【教学准备】

- 1、物质准备：帽子和围巾；图画
- 2、经验准备：幼儿对比较大小、多少、长短有一定的经验。图画书《阿比比一比》投放在阅读区供幼儿自由翻阅。

【重难点】

重点：幼儿能比较清楚地表达自己对故事内容的理解和感受。

难点：自主翻看图书，了解故事内容，理解从不同角度对事

物进行比较，其结果不同。

【教学过程】

1、边讲故事边演示图片，引起幼儿阅读的兴趣。(1) 阅读故事《阿比比一比》，着重观察人物的表情和语言。引发幼儿思考，鼓励幼儿大胆表达想法并进行演示。

(2) 幼儿操作(用一一对应的方法)比较多少，引导幼儿进行讨论。

教师：这是谁的梨和李子？他们要比一比谁多谁少？他们会怎么比？请幼儿将实物按自己的想法摆放好。

教师：小朋友是按一个梨一个李子这样摆的，那谁多谁少？

幼儿：李子多。因为李子还有呢。

(3) 出示实物帽子和围巾，引发幼儿讨论，大胆演示自己的想法。

教师：围巾和帽子怎么比？你们觉得是帽子大？还是围巾大？

幼儿：围巾大，帽子小，围巾能把帽子盖住。

教师：那帽子还能把围巾扣住呢？到底谁大呢？

幼儿：就是围巾大。

幼儿自主翻阅图书。教师指导幼儿有序翻阅，通过看图寻找答案。引导幼儿说说在书中发现了哪些不同的比较方法，鼓励幼儿进行尝试。

幼儿：小猫的尾巴长，小兔子是拿线比的，小兔的尾巴短。

教师：小猫和小兔子用他们的身体比长短，小朋友可以用什么地方比长短？我们来比比谁的长谁的短。

幼儿：用手，用脚，用头（与同伴用身体部位进行比较）。

【延伸活动】

教师组织幼儿讨论幼儿感兴趣的问题并生成相关的活动。

幼儿1：我讨厌这只猫。

幼儿2：我讨厌兔子。

教师：现在咱们有争论了，有的喜欢猫，有的喜欢兔子，因为用毛线做尾巴不公平，下次活动我们再讨论你为什么不喜欢猫。

【主要内容】

1、教师运用多种阅读形式帮助幼儿理解比较关系。

教师运用观看幻灯的集体阅读、人手一本图书的个体阅读、提供实物的操作和游戏，帮助幼儿很好地理解书中所蕴涵的比较关系。教师了解本班幼儿的已有经验，对于各领域小班目标的把握充分，在阅读活动中帮助幼儿理解巩固相关的数学概念，为幼儿学习新经验奠定了基础。

2、教师顺应幼儿兴趣，满足表达需要。

当幼儿在听故事的过程中发生争论时，教师敏感地意识到是幼儿对活动产生了新的兴趣点，顺应幼儿的兴趣及时组织了讨论，满足幼儿表达情感的需要。针对幼儿出现预想不到的现象，教师用提问方式支持幼儿讨论，体现出教师对幼儿的理解和尊重。

3、教师对于“幼儿重视的公平性”没有充分关注。

(1) 幼儿为什么不喜歡故事里的人物?这反映了他们怎样的生活经验和情感需要?幼儿对故事的反应,体现出他们对游戏的公平性有自己的想法,这需要教师理解。他们在与同伴相处和交往过程中会遇到许多问题需要解决,但是故事中的人物不是他们喜欢的朋友关系,角色发生的矛盾不是幼儿想得到的结果。教师在这里缺乏引导,使幼儿产生不喜欢的感情,从而引发了争论。

(2) 教师在讲故事的过程中,对人物的好恶是否对幼儿产生了影响或暗示?教师在讲故事时用什么语气、声调不会对幼儿的情感倾向产生影响?书里没有正面和反面人物,只有结果输和赢,但是幼儿听故事时却产生两种情绪和情感,值得教师进一步思考。

(3) 对幼儿来说,在比较关系中,同类物品的比较好理解,不同类别的物品没有可比性,比较难理解,在后续活动中教师可通过相关活动帮助幼儿理解。

幼儿园语言活动说课稿篇五

1、理解故事内容,知道做错了事只要想办法补救就会使自己重新快乐起来。

2、初步懂得人的心情变化与表情的关系。

1、高兴、愤怒、伤心时的大灰狼的表情图。

2、供幼儿做表情图的空白脸形纸(幼儿人数的两倍),油画棒。

3、挂图、故事磁带。

1、产生悬念。

——出示表情图。大灰狼看上去怎么样？

——他怎么会一会儿高兴，一会儿愤怒，一会儿伤心呢？

2、分段欣赏故事。

——听故事第一段。你听到一件什么事？大灰狼的心情是怎么样的？表情看上去怎么样？

——引导幼儿根据故事情节为大灰狼选择合适的表情图。

——听到鸟妈妈的歌声，大灰狼的心情是怎样的？

——根据故事情节为大灰狼选择合适的表情图。

——听故事第二段。当大灰狼听到了小鸟的哭声，它心里感到怎么样？它为什么也哭了？伤心的表情是怎样的？——引导幼儿根据故事情节为大灰狼选择合适的表情图。

——请幼儿想像大灰狼开心的表情并模仿表现。

3、完整欣赏故事。

——完整欣赏故事。

——你喜欢这只大灰狼吗？为什么？

——大灰狼的脸部表情为什么会有那么多变化？

——启发幼儿理解人的表情，表情是随心而定。

4、做表情图。

——出示大灰狼的表情图，看看、讲讲不同面部表情的不同特征，如笑、哭、愤怒时眼睛、眉毛、嘴巴是怎样的。

——请幼儿说说还知道什么表情。

——引导幼儿按自己的意愿制作1—2种表情图。

1、在日常生活中引导幼儿注意观察别人的表情，懂得人的表情是随心的变化而变化的。

2、通过分段讲述帮助幼儿理解大灰狼从粗暴对待他人到真心尊重他人的转变过程和情绪变化历程，使幼儿知道做错了事只要想办法弥补过失同样能使自己重新快乐起来。

大灰狼在家里看一本有趣的书，看得正开心时，窗外传来了鸟妈妈的歌声。大灰狼说：“烦死了，烦死了，谁这么吵呀？”窗外的鸟妈妈还在继续唱，歌声越来越响。大灰狼飞一样地冲出去，他非常气愤，捡起了一根木棍用力朝鸟妈妈扔去。鸟妈妈叫着飞走了。突然，大灰狼听见树林深处传来呜呜的哭声。“是谁在哭呀？”大灰狼爬上大树，发现是小鸟宝宝在哭着要妈妈。大灰狼也哭了，他非常后悔撵走了鸟妈妈。大灰狼悄悄地滑下大树，悄悄地回到自己的家中，静静地等待鸟妈妈飞回来。等啊……等啊……呀！鸟妈妈真的回来了。鸟妈妈唱着歌，鸟宝宝跳着舞。这时候，大灰狼觉得自己好开心啊！

幼儿园语言活动说课稿篇六

幼儿园语言领域的总结

本学期，我们语言组主要是以组织开展全园性“语言”活动设计及展示活动的形式展开工作的，在工作中，我们有计划地开展课程实施评价工作，侧重教学方法、教学策略等教育行为优化的研究，强调活动过程中师幼和谐互动行为的预设、

问题适度拓展的时空等有关事项的处理等，主要做了以几方面的工作：

一、以理论学习为抓手，促进全园教师理论水平的整体提高。

幼儿教师肩负着培养下一代的神圣使命，随着时代的发展，现行幼儿教育注入了新的更加丰富的内涵，显然教师再固守已有知识，远远不能满足当前素质教育的需要，我们审时度势，坚持学习，及时转变观念，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。只有这样，我们才能顺应时代发展要求，真正使素质教育不成为一句空话。为此本学期我们有目的地采用各种形式，开展教研活动，组织教师深刻理解《幼儿园教育指导纲要》的精神实质，同时，鼓励各位教师进行大胆探索与实践，积累经验，相互交流，使以儿童发展为本的教育理念真正在课程领域里，在幼儿园保教实践中得以体现。具体如下：

1、安排一部分时间深入领会新《纲要》精神，在全体教师心目中统一认识，明确学习目的性，扎扎实实，并且要求教师学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合。

2、扩大知识面，掌握新知识。当今世界新事物层出不穷，知识乔口镇点点幼儿园园务资料

不断翻新。幼儿教师理应站在时代潮头，站在对新时期幼儿负责的高度，博采众长，广泛涉猎，我们以自学和组织集体学习的形式，更多地学习人文自然科学知识，不断充实自己。

二、以班级课堂为载体，夯实教师致力于教学改革的基础

我园一贯注重教师业务能力的提高，要求每位教师认真对待教育各个环节，从制订教学计划到上课再到课后反思，努力提高课堂教学质量。平时大家都忙于自己教学，于是我们就利用教研活动时间进行总结交流，进一步完善自我，共同提

高。具体内容有：

- 1、观摩交流，集中观看一些优秀的教育教学活动，吸收新经验，取长补短。
- 2、开设公开课，组织全体教师听一堂课，由开课老师就这堂课的内容进行说课介绍，然后大家畅所欲言，共同讨论，目的使大家从观摩-反思-研讨这一系列活动中获得共同提高。
- 3、开展评比检查活动，我们适时开展课堂教学练兵活动，激发老师教育热情，努力营造良好的教育氛围。

三、促进我园园本课程的建构

挖掘乡土资源，探索如何结合我园自身实际，开展语言教学活动。以年级组为单位，发挥集体的智慧，积极商讨设置适合本年级组幼儿活动的教学内容。

四、语言教学计划的梳理

从现在实施的语言教学计划中，我们发现无论从教学内容的层乔口镇点点幼儿园园务资料

以上是我们语言组这学期来主要工作的缩影，在工作中，我们付出了、思考了、收获了；我们困惑过、沮丧过、喜悦过；我们失败过也成功过！我们也在这样的磨练中成长！

姓名：刘思宇 2017年11月