

最新课堂教学研讨活动方案(优质5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

课堂教学研讨活动方案篇一

一、组织有序，成效显著

(一) 健全组织，加强领导，强化落实

本次生本课堂教学研讨活动组织得力，管理有序，学校成立了以王文波校长为组长，学校副校级领导为副组长，各处室主任和教研组长为成员的生本课堂教学研讨活动领导小组。成立了语文（杜永生书记负责）、数学（王文波校长负责）、综合（张德勇副校长负责）三个学科组，再加上中层领导和教研组长为成员的生本课堂教学研讨活动指导和评委小组，具体负责每个学科组的活动开展、指导和评价。从活动方案的制定到活动过程中的实施以及后期的全面总结都得到了学校领导的详细指导和老师的大力支持，王文波校长亲自走进课堂，全程参与教研活动，为本次教学研讨活动提供了坚实的保障；分管教学的张德勇副校长亲自部署，以身作则，给老师的生本课堂教学提出了很多切实可行的意见和建议；杜永生书记以语文生本课堂为切入点，为语文教学指明了方向。其它各位领导各负其责，参与听课、评课活动，全力配合、团结一致、互相支持、通力合作，使本次教研活动有条不紊地进行；各教研组长带领本组同志学理论、重实践、抓常规、练实战、厚积薄发，通过交流困惑、经验、反思等形成了浓郁的教研氛围。各领导、教研组长和骨干教师或抛砖引玉，或雪中送炭，用智慧和汗水为幼小的生命搭建了尽情绽放的乐园。

（二）全员参与，注重实效，分层推进

本次生本教学研讨活动，我们更加注重实效性。根据教师的年龄特点和个性需求，采取全员参与、分层推进的原则。45岁以下教师人人上一堂生本教学研讨课，45岁以上教师，年富力强、教学经验丰富的，负责指导本组教师的公开课，然后共同参与备课、听课和评课，并认真填写评课记录表。争取人人能做事，人人有事做，人人有进步。

（三）评课落实，指导到位，教研有效

此次生本教学研讨活动历时六周，教科室周周有简报，周周有总结，给老师们营造浓郁的教研氛围。每周二、四的业务学习时间，各教研组齐聚电教室，对本周的生本研讨课进行评课、评价，同事间就生本研讨中遇到的困惑，各抒己见、坦诚相见、群策群力、相互协调、共同促进、共同提高。本次教研活动，把研讨的基本点放在课堂教学中教师所遇到的实际问题上，把着眼点放在生本理论与课堂实践的结合上，把切入点放在教师的教学方式和学生学习方式的转变上，把生长点放在教师自我成长和学生能力提升上。

二、目标达成，步骤清晰，效果显著

本次生本教学研讨活动按照学校教科室的活动方案，完成了既定任务，做到了“五个有”，学生有发展，教师有提升，课堂有转变，理念有更新，质量有提高。每项活动都能按日程表有序进行，教师的课堂教学模式得到了彻底转变，杨建清、罗彩芳、张彩蓉、程玉芹等老师的课堂，生本教育理念运用娴熟，小组训练到位，学生课堂展示精彩。赵宇霞、沈江艳、李秀琼等教师课堂前置小研究设计科学、合理，做到了简单、根本、开放，给学生提供了有效的自主学习的平台。赵晓梅、刘天秀、田春梅、杨小莉等从不同侧面、不同角度、不同层次阐述了生本教育实践中取得的成绩以及遇到的困惑，给生本教学研讨提供了有价值的参考意见。

三、生本课堂，精彩纷呈

此次生本课堂教学研讨活动，共上公开课24节，语文9节，数学11节，英语3节，美术1节。纵观各位教师的公开课，在生本理念的指导下，各有特色，各有千秋，生本课堂教学模式已基本形成。

（一）从教学目标来看

每个上课教师都能准确制定教学目标，确立本节课的出发点和归宿，目标制定全面、具体、落实，每个教学环节都能紧扣教学目标进行，知识点得到了强化，教学重、难点得到了突破。

（二）从教材处理来看

每位上课教师都能在课前根据学情对教材进行精心整合，合理的调整、充实与处理、科学安排、适度拓展，选择合理的教学方法，使教材系统转化为教学系统。

（三）从前置研究来看

每位教师都能在对教材进行科学整合的基础上，设计科学、合理的课堂前置学习任务，本着“简单、根本、开放”的原则，最大限度地调动学生的自主探究学习积极性。

（四）从教学模式来看

每位上课教师都能以生本教育理论为支撑，将教师的教转变为学生的学。课堂上，老师们尽量克服了“一言堂”“满堂灌”，尽可能地给学生提供充足的学习时间，教师的角色能够进行准确定位，学生成了课堂的主人，回归了教学本位。

（五）从教师基本功看

上课教师教态自然，举止从容；教学语言规范、普通话标准、表述准确、言简意赅；板书设计科学合理，正确美观；驾驭课堂的能力较强，对课堂能收放自如，适时点拨。教师的教学基本功提升也是我校一直以来教师专业化培训的重点。

（六）从能力培养上看

生本课堂教学，给学生提供了自主探究学习的空间，营造了交流、学习的氛围，搭建了尽情展示的舞台，学生的思维能力得到提升，合作学习能力得到了锻炼，口语表达能力得到了展示等，学生的综合能力在生本课堂上得到全面提升。

总之，24节生本研讨课，匠心独具、精彩纷呈，既给我们提供了一顿丰盛的视觉大餐，又加快了教师专业化成长的进程。

四、存在不足和努力方向

在整个活动期间，还是有个别教师学习热情不够，参与听、评课不够积极，对生本教育理念还不能全面接受，还停留在老式的师本教学模式中，固执地坚持己见。

对于公开课研讨活动，个别教师认识还不到位，认为这是摆样子，走形式，我们还要加强这方面的宣传和教育，开展教研活动的根本目的就是为了优化课堂教学结构，提升课堂教学质量。今后这类活动还要经常开展，切实提升教师教学能力，提高教育教学质量。

总之，本次我校开展的“生本课堂教学研讨”活动，在王文波校长的正确领导下，在全体教师的积极参与下，取得了阶段性成果，实践了生本教育理论指导下的课堂教学，提高了课堂教学效率，为学校的可持续性发展奠定了坚实的基础。在今后的工作中，我们将不断总结经验，克服不足，强化细节，夯实基础，着力提高教师素质和教学实战能力，营造浓厚的学校教研氛围，推进学校教育教学工作向更高、更快、

更强的方向发展。

课堂教学研讨活动方案篇二

高效课堂，依其标准，就目前的实际情况来说，对于我校还只能说是我们追求的目标。我们还不敢说我们已经掌握了高效课堂教学的策略。因此，本次研讨课的主题只定在“课堂教学策略”之上。这样的说法还是比较实际一些。

这次研讨课是继汇报课之后，针对市主导课题“构建高效课堂行动策略研究”的子课题，确定了4节有可研究性的课堂，进行以教研组为单位地研究讨论和课堂展示探究的活动。下面我对这次研讨课活动进行总结：

一、教学方法使用，能够尽最大程度调动学生的学习积极性。这节课，做课老师的教学方法运用的比较科学，主要是真正调动了学生学习的积极性，更多的学生积极地参与到课堂活动中来，并从活动中有所收获有所成长。

中华老师的“发现式”教学法，让学生自己在完成教师有意安排的训练题中发现出现的特殊结果，在教师的指导下进一步发现规律，从而得出“平方差公式”。一般来说，公式得出之后，便是应用，中华老师并没有急于让学生直接练习解题，而是引导学生观察公示一般式的构成特点，然后，在写出命题中经常出现的几种类型的变形，以理解公式中等号左边两个因式和等号右边的式子的特点，这样学生利用公式解决问题时，就不会因不熟悉公式而出现马虎现象。这种以发现规律而形成知识，自会给学生深刻的印象。

昱莹老师分组实验探究，让学生在可触及的实验中感知到光在通

过两种不同介质的界面时，发生折射现象，并且还能直观地

看到折射角与入射角之间的关系，这样的教学方法要比教师讲授实验或直接告诉结果，给学生的印象要深得多。在这个时候，教师帮助学生把光的折射表述出来，并在关键性词语上有所标记，加深学生的印象。

张莉莉老师所用的“导学案”带着学生进行了自主学习，这样学生能够在“导学案”确定的目标下自主学习，“导学案”不仅确定了目标，而且，提示了学生应该按怎样的思路进行自主学习，可以养成学生自主学习的习惯和学习的方法、思路。

亚男老师的这节课所运用的教学方法比较多样，单说导入就已别开生面了，利用哈佛大学心理学院对学生消费心理的测试问卷导入课堂学习，激起了学生的学习热情。接下来，以自己购置手机，请同学们为自己推荐手机的相关信息，如此的接近学生生活，学生的参与意识被激发得极为强烈了。同时也逐渐的让学生认识到生活中消费种类繁多，但是，消费者的需求和购买能力总是有限的。至此，再以小品《不差钱》中，小沈阳的“经典”消费观过渡到合理消费的学习中来。课堂上学生对生活现象的表演，学生对教材中资料解读与理解，加之对自己手头的费用支付方式及结果，教师给以及时的指导，让学生认识到理财的意义。树立了学生的正确的消费观念——不攀比、不盲目消费，要绿色消费、要环保消费。

的习惯、探究自然奥秘的兴致和意识；思品学科旨在树立学生的正确价值观和世界观。

常中华老师的这节课就紧紧地把握了数学的学科特点，注重了学生思维的开发，他依据学生的年龄特征设计了这节课，循序渐进地引导学生的思维发展，以此，不断地刺激学生的思维的活跃性，最终完成了本节课学生的思维所应达到的活跃度。特别突出的是他的习题的设计，既有层次，又有梯度，利于学生的思维度逐渐加深。

李昱莹老师组织学生动手实验，通过实验观察，将抽象知识形象化，将理论知识直观化。抓住自然科学的特征，有效的认为的模拟创造自然现象，再通过思维的逆向整理，把生活现象抽象化、理论化，加强了学生的理论理解能力和对自然现象的正确理解和认识，同时激发了学生的学习兴趣和对自然的热爱的情怀。

张莉莉老师清楚语文学科的工具性和人文性特点，以语言的载体传递人文的情感。在教师的指导和引导下，学生通过阅读，与古人交流人文思想，在感受到语言之美、之气势、之浓情，又体会到作者内心对美好生活的向往，对生活的热爱之情。教师在教学时，落实于关键字词的理解，帮助学生认识古代的语言与现代的异同，穿越时空，虚拟还原现场。体会作者现实的情感世界，激发学生对现实生活的热爱，及对美好未来的憧憬。

非，在明辨是非的过程中正确认识人的价值取向——在本课中，便是正确的消费观念。教学过程中，教师的对知识和学生感受知识的对接点找得很准，触动了学生的敏感部位，所以，学生学习得非常的兴奋，以至于本节课几乎没有教学的死角。而且教学中教师富有激情得导学，更激起了学生的情绪。教师语言节奏明快，都使学生产生情感的共鸣。这就像“搔痒”，一要找准部位，二要有合适的力度才会止痒。

《课堂教学策略研讨课活动总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

课堂教学研讨活动方案篇三

课堂是素质教育的主阵地，是知识传播的殿堂，是学生成长的园地，是精神共享的世界。课堂又是生成的，变化的，发展的。为了大力推进课堂教学改革，探讨新时期课堂教学改革与创新的理念与方法，促进优质教育资源的提炼与分享，

积极推动课堂教学的深入发展，特举办本次课堂教学研讨活动。

一、活动目的：

扎实推进课堂教学改革，以开展课堂教学展示活动为契机，促进教师上真课，上实课，上好课；加强教师之间的沟通与交流，共同研讨新课程改革下学科的教学对策；深入开展校本教研，全面实施素质教育，促进我校教育教学水平整体提高。

二、实现目标

- 1、充分发挥中、老年教师的示范和辐射作用，更好地促进青年教师的健康成长。
- 2、通过活动，增强教师的教科研意识，提高教师的专业水平和综合能力，培养和造就一支高素质的教师队伍。
- 3、学校营造良好的相互学习和交流的氛围，提升广大教师的教学水平，带动教师整体素质的提高，进一步推动教学工作向纵深发展。
- 4、通过课堂教学展示活动，不断提高教师驾驭课堂的能力。

三、组织机构 组长：李冠鑫

副组长：韩晓

组员：李冰丽 陈旭敏 孙宏建 吕会禅

四、活动内容及负责人 本次活动分学科进行，以听评课为主，学校指定授课人员及科目，各学科由教研组长负责，共授课14节。具体为：语文、数学、英语。

负责人：语文（李冰丽）、数学（孙宏建）、英语（吕会禅）。

五、活动步骤与要求

（一）、准备阶段

- 1、根据学校安排，二月上旬对全校教师进行课堂教学展示活动布置和动员，课堂展示活动分语文组、数学组、英语组。要求全校教师能上一节公开课。
- 2、教导处制定课堂教学展示人员安排及听评课人员安排表
- 3、教导处每周向全校公布上公开课的教师和上课地点，并做好各项准备工作。

（二）、实施过程

以学科教研组为单位，组织全体成员进行上课、评课活动。
具体要求：

- 1、要求每一位上公开展示课教师，上课要精心准备。
- 2、同科教师必须参与听课，评课。鼓励其他学科教师也要积极参与听课，评课。听课教师认真填写听课记录。
- 3、每位教师要认真学习他人长处，借鉴别人新理念指导自己的教育教学。
- 4、为了充分体现课程的特色，此次活动可根据各学科情况选择是否使用多媒体教学。

课堂教学研讨活动方案篇四

3月12日，在党湾镇二小的多媒体教室里，正在举行“塘里塘外”发展共同体语文课堂教学研讨活动。参加此次研讨活动的有来自党湾二小、瓜沥明德学校、坎山联兴小学三所学校的中高段语文老师，区教研室语文教研员朱华贤老师现场指导。

成立“塘里塘外”发展共同体，是三所学校的共同舞台，此次的语文课堂教学研讨活动，是共同体成立以来的首次课堂教学研讨活动，让老师在课堂中研究，在课堂中反思，在课堂中提高，在课堂中见证成长。

在此次的研讨活动中，党湾二小的徐彬彬老师、马燕芳老师、王琳老师，分别为大家展示了各具特色的课堂教学。按照教研员朱老师的观点，徐老师的课充满诗意、马老师的课充满热情、王老师的课充满想象。她们的课堂教学，不仅为本校的语文老师提供了研究的素材，同时，也向明德学校、联兴小学的老师，展示了党湾二小语文教师的风采。

下午，教研员朱老师就三堂课进行了点评，在充分肯定的基础上，朱老师强调：语文课，必须引导学生对语言有更为深入细致地解读，课堂问题的设置，必须具有更为明确的指向性。之后，朱老师就当前以及今后小学语文教学的课堂规范，分16点进行了详细地解说，给了老师们更为清晰、更具操作性的课堂常规准则。

课堂教学研讨活动方案篇五

这是我工作后参加的第二个研讨月活动，相对于第一次讲公开课来说多少有了一些经验，也不像开始那么紧张了！作为新人要学的东西还有很多，如课前如何深挖教材，如何安排课堂上的活动，如何将学生的学习兴趣激发出来，如何组织课堂教学等等，这次研讨月活动让我受益匪浅。

本次活动依然采取了上一次的课前教研组集体备课说课，集体说课让我的课堂教学活动丰富，并且将课前准备尽量做到充足。我认为这种形式对于任何一个老师来说都是非常有益的，俗话说得好，三个臭皮匠能顶一个诸葛亮，几个老师为一节课出谋划策，比自己一个为一节课冥思苦想的效果要好得多，集体的智慧碰撞出了一个又一个的火花。这也充分体现了每位老师都在积极的思考，所有的老师团结一心要将我们的教育教学工作提升到新的高度。

较上次公开课来讲，我认为我在某些方面还是取得了一些进步的，首先从心理上来讲，没有第一次那么紧张，面对各位领导和老师也能自如的站在讲台上，象平时上课一样的泰然自若。其次在备课方面也基本上能做到重难点突出，让学生在课上进行大量的口头练习，使他们能够真正的做到将英语说出来！第三注重将所学知识与学生的生活结合起来，让他们感受到学英语是有价值有意义的。

但本节课还是存在着许多的不足之处：

一备课时缺乏对学生的深入了解

本课要求会询问和表达时间，并在第一课时学习了整点的表达方法，整点相对于本节课的几时几分的表达要容易很多，且在对表的认识上也比较简单，在课前我忽略了学生在认表方面的能力，有些学生在看到表时不能很快的正确反应出准确的时间，例如三点四十五，有些学生看到时针在三和四中间时就不能正确的说出是三点四十五，有些学生错认为是四点四十五。

二对与本课相关的知识复习不到位

学生在练习时间表达的时候还出现了一个问题，有些学生对十以上的数字不够熟悉，但本课的开始复习数字时我又没有对这些数字进行复习，只对一到十二进行了复习，这就导致

有很多学生在进行时间的表达时不能很快的反应出正确的数字，如十五，三十，四十五等。

三没有充分的发挥学生知识迁移的能力

在练习句子时牵扯到了很多之前学习过的动词短语，如getup,gotobed,gotoschool等，我当时只是直接给出了这几个短语，并没有让学生说出他们能够想到的短语，如果能让他们说出自己知道的动词短语，那么他们在练习句子的时候就可以有更多的选择。

四对后进生关注不够

上课的过程中有几个后进生很少举手回答问题，他们对英语学习缺乏自信，更不敢回答问题，在今后的教学中要更加注重激发后进生学习英语的兴趣，让每一个学生在英语课上都能找到乐趣。

无论是课前集体说课备课，还是课后的集体评课，我都从中学到了许多教育教学的经验和方法，我会将这些经验和方法运用到我今后的工作中，努力取得进步！最后，感谢一直帮助我和支持我的各位领导以及老师，是你们让我在这么短的时间内学到了这么多的经验和方法，谢谢！