

2023年小班语言彩虹桥教案反思 幼儿园大班体育游戏活动教案含反思(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班语言彩虹桥教案反思篇一

发展幼儿听信号快速变换方向的能力学前班室内游戏活动教案大全学前班室内游戏活动教案大全。

1、老师先向幼儿介绍游戏的名称及玩法。

名称：《小白兔钻山洞》

玩法：1将参加游戏的人，分成人数相等的三个或两个小组，第一组和第二组幼儿，每个人手拉手举起来，组成一个山洞。第三组的幼儿就能扮小白兔。

2、游戏开始后，老师将小白兔集合在一起，手拉手边跳边唱。一二组扮山洞的幼儿也随着唱歌，一会儿老师突然喊：“狼来了！狼来了！”小白兔们就一起竞相钻山洞，一个洞只能钻一个人，最后有没有钻到洞的人，就要表演一个节目。就这样，第一组和第二组的幼儿相互调换，游戏继续进行。

3、老师带领幼儿进行游戏，并注意安全。

4、游戏结束后，老师做活动总结。

小班语言彩虹桥教案反思篇二

铁罐，在我们的生活中随处可见，平时我们一定会把它当废品处理。而我园教师早在几年前就开始在探讨如何利用这一废旧材料制作出适合幼儿活动的教玩具，我们通过铁罐制作出了高跷、响罐、梅花桩等，幼儿也非常喜欢，因此，在晨间锻炼或是户外活动时常常会看到它的身影，也成了我园的一大特色。今天，我们通过为为灾区运送建筑材料为主题的游戏将三类教具结合在了一起，这一新的游戏孩子们非常感兴趣，玩的真开心。不但在游戏中发展了他们的各种能力，也增强了他们的爱国爱家乡爱同伴的情感。

- 1、喜欢参加竞争性体育游戏并体验合作的乐趣。
- 2、发展幼儿动作协调性及平衡能力。
- 3、初步感受爱国爱家乡的情感。

1、铁罐、高跷、梅花桩若干

2、拼图、黑板各三份

一、出示铁罐、高跷、梅花桩

师：小朋友，这些是什么啊？（铁罐、高跷、梅花桩）

幼儿自由选择材料在场地上玩。

二、教师观察并适当指导

重点指导：踩高跷

三、游戏：我爱我家

1、请三位幼儿扮建筑工人站在场地一边(黑板前)

3、游戏方法：我们手拿材料要用高跷跨过小河，走过高低不平的山路(梅花桩)，还要走过不平的小路，才能将材料送到建筑师傅的手中。

规则：每位小朋友只能运一份材料，掉了的话一定要捡起来，想办法运到目的地。

4、幼儿游戏，教师观察并指导

将幼儿分成人数相等的三组，听信号出发，比比哪组造的又快又好。

今天我们为灾区小朋友尽了自己的一份力你们开不开心？灾区小朋友也是我们大家庭的一份子，我们在这里一起祝愿他们能早日重建家园。

小班语言彩虹桥教案反思篇三

活动目标：

1、创设情景，体验爬山坡、独木桥的不同感受，提高幼儿对爬行运动的兴趣。

2、鼓励幼儿互相协作、克服困难，体验劳动的快乐

活动准备：

2、场景布置：小山坡、小山洞、不同难度的独木桥、新家

3、假鞭炮一串、有放鞭炮声的磁带

活动过程：

一、准备动作（幼儿已戴好胸饰）

教师创设情景，幼儿以蚂蚁的形态出现。在快慢、左右、前后、转圈的爬行中锻炼身体各部分。

二、交代任务。

三、讨论

师：妈妈已经把要搬的东西都放在了这里，想想有什么办法能又快又安全搬走这么多的东西？（小的东西放在双肩背包里，大的装在布袋里）

四、交代要求

五、搬家

1. 集体搬家

（1）幼儿互相帮助打包物品，等待出发

（2）准备出发。

师：我们的新家很远，从这里出发要爬过山坡、钻过山洞、走过独木桥、跳下断崖，你们第一次走，一定要跟着妈妈走，不能独自离开队伍，不然要迷路的。

（3）教师带领幼儿一起出发

（4）摆放物品

新家真漂亮，我们可别把新家弄的乱七八糟。（启发幼儿将所搬的物品放整齐）

2. 幼儿结伴再次搬运，教师鼓励幼儿选择不同的路线走

六、庆祝活动，体验劳动的快乐

1. 集体整理新房

2. 教师放“鞭炮”音乐, 共同庆祝，增添喜庆气氛。

活动反思：

1、本次活动一开始就采用了情景化的方式引入，让幼儿在富有童趣的情景和语言提示中进行爬行，充分体验到了蚂蚁一家在一起玩耍的乐趣，并锻炼了身体各部分。

2、整个活动能根据小班幼儿的年龄特点，将活动要求通过语言提示巧妙地贯穿在整个活动中。例如“新家很远，你们第一次走，一定要跟着妈妈走，不能独自离开队伍，不然要迷路的。”“新家真漂亮，我们可别把新家弄的乱七八糟”“孩子们真勇敢，这么高的山坡都不怕”等，让幼儿在无形中遵守了纪律，养成了良好的习惯，激发幼儿不怕困难的勇气。

3、材料的投放具有层次性和挑战性。通过设置难度不同的小桥、山坡来满足不同能力水平的孩子。所要搬运的物品种类较多，能激发幼儿动脑，想出各种办法进行搬运。

4、幼儿表现：整个活动孩子们始终积极投入，情绪高涨。能力差的孩子也不甘示弱，在同伴的鼓励下克服困难、勇敢地挑战自我，孩子们年龄虽小，但也能不时地为同伴的进步而鼓掌、喝彩。孩子们能根据搬运物品的不同种类，想出了背、拖、拉等各种办法。孩子们的合作精神在活动中充分得到了表现。

小班语言彩虹桥教案反思篇四

活动目标：

- 1、熟练掌握合拢分开跳。
- 2、基本掌握单脚跳。
- 3、积极参与游戏。
- 4、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。
- 5、通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。

活动准备：呼啦圈、小兔头饰、萝卜卡片、红绿灯圆圈卡、两个篮子。

活动过程：

1.（每个幼儿将圈套在身上，后面的孩子拉着前面孩子的圈。）小朋友们，今天天气真好，让我们一起听着音乐开着汽车一起出发吧！（进场）滴滴滴，到站了！请旅客们一人拿着一个圈找一个地方玩一玩。想一想可以怎样玩。

2.吹哨，收圈喽。带领幼儿围成一个圈坐下，互相说说刚才你是如何玩圈的。

1.小朋友想出了许多种玩圈的方法，让我们一起来玩一玩吧！

a.双脚跳圈。（男女生各一排，每排直线圈9个，教师示范双脚跳圈）
b.合拢分开跳圈。（男女生各一排，每排单双圈摆放，教师示范合拢分开跳圈）

2.老师这儿还有一种跳法（师示范单脚跳圈，幼儿分男女两队比赛学单脚跳圈）

3.游戏：小兔子找萝卜。（教师摆好游戏规则：合拢分开合拢分开单脚跳三次，拿到一个萝卜回家放到篮子里。）

我们找到了这么多萝卜，让我们开着小汽车回家分享吧！
(注意红灯停绿灯行)

教学反思：

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

小班语言彩虹桥教案反思篇五

1. 乐意参与多项玩圈活动，愿意与同伴合作玩。
2. 喜欢尝试多种玩法，懂得注意活动中的安全。
3. 增强基本动作的协调性，发展身体协调能力。

1. 材料准备

大小轮胎、嵌在路边呈同等大小半圆形的轮胎、各类大小不同且材质各异的圈圈（呼啦圈、小圈、绳圈等）、画在地上，由大小不同的圆形、半圆形等组成可供幼儿跳跃的图案。

2. 场地准备

活动场地较为平整、无影响幼儿活动的障碍物。

1. 车轮滚滚

玩法：幼儿排成五路纵队，每队第一名幼儿在起点线站立双手扶握轮胎，教师或一名幼儿发出指令后，五名幼儿一齐推着轮胎直线向前，先到达终点线的获胜。幼儿将轮胎滚回起点，交给第二名幼儿，游戏继续进行。

2. 独轮小路

玩法：幼儿排成一路纵队，一个接一个走上“独轮小路”，中途从“小路”上掉下的幼儿必须走到队尾接着走上“小路”。

3. 呼啦圈转转

玩法（1）：幼儿四人一组，一名幼儿当裁判，其余三名幼儿各手持一个圈。游戏开始，三名幼儿将圈套在手腕上顺时针转动，圈最后掉下的幼儿获胜。

玩法（2）：幼儿四人一组，一名幼儿当裁判，其余三名幼儿将圈套在腰部。游戏开始，三名幼儿在腰部转动圈圈，圈最后掉下的幼儿获胜。

4. 跳“花屋”

玩法：幼儿三人一组，猜拳确定先后顺序，每次一人参加游戏。游戏者站在“屋”前手持一圆形积木，将积木扔进标有数字“1”的格子，然后单脚（或双脚）跳进格子（幼儿可根据自己的能力水平自由选择单脚或双脚跳，但前后须一致），边跳边将积木按数字升序逐一踢进相应格子（如从1到10的顺序）。将积木踢到“屋”外，或踢进其它格子，游戏即停止，换下一人玩。第二次玩时则将积木扔进此次游戏已经到达的格子，双脚按序逐一跳到此格继续玩，谁先将积木扔进标有“10”的格子游戏并将积木踢出“屋”外，谁赢。

5. 奇妙的“圈圈屋”

玩法（1）：将由六只小圈组合拼装成的“圈圈屋”放置在垫子上，幼儿排队依次从“圈圈屋”钻爬而出。

玩法（2）：幼儿三人一组，猜拳选出一人当裁判。两名幼儿各

“住”一间由六只大圈组合拼装的“圈圈屋”，站在起点线后，裁判发令后，两人同时用手将“圈圈屋”向前滚动，双脚同时在“屋”内向前跳跃，先到终点线的获胜。

6. 看谁接的多

玩法：幼儿五人一组，协商选出抛圈的人或由教师担任。抛圈的人将多个彩色绳圈用力向空中抛撒，其余幼儿奔跑去接，比比谁接住的最多。

1. 尊重幼儿年龄特点和个体差异

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出“每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展”。体育区域活动的设置本身就体现了让幼儿自愿选择符合自己活动水平的活动方式，多个玩法的呈现以及幼儿可自主选择活动方式等都充分尊重幼儿个体差异，确保每个幼儿的活动能力在自己的“最近发展区”得到充分展现。此外，中班幼儿年龄尚小，与同伴协商、合作的能力有限，多个区域活动中，我们引导幼儿通过“猜拳”确定先后顺序或选出裁判，这样既提升了幼儿活动的兴趣，又体现了公平公正的原则，幼儿乐在其中。

2. 有效培养幼儿对体育活动的兴趣

在幼儿活动的过程中，我们注重观察，适时调整区域活动材料数量、玩具结构和活动方式，长时间以来，幼儿对玩圈活动始终保持着浓厚兴趣，不少幼儿还自发创新玩法，走、跑、跳、投、平衡、钻爬等基本动作和身体协调性、灵活性得到显著发展，幼儿对体育活动的兴趣日益增进。

3. 充分体现家园合作精神

《纲要》强调，幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。本班区域活动材料的搜集制作由教师、家长和幼儿共同完成，能更加充分地挖掘幼儿生活中的材料资源。幼儿全程参与搜集制作过程，扩大了眼界，培养了积极动手动脑的习惯，有效增进亲子情感，充分体现了家园合作的精神。

1. 由于班级幼儿人数众多，各区域幼儿人数也相对较多，区域活动时间较短，常常不能充分满足幼儿的活动欲望。此外，幼儿园活动场地狭小、分散，区域设置地点不集中，不利于教师管理和指导。

2. 《3-6岁儿童学习与发展指南》强调要“关注幼儿学习与发展的整体性”，“要注重领域之间、目标之间的相互渗透和融合”，本班的体育区域活动充分体现了游戏化、生活化的教育理念，关注到幼儿语言、数学、社会等领域目标的融合，但缺少幼儿艺术领域目标的渗透。在今后的活动中要加以改进。