

# 最新遇到危险我不怕教学反思(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 遇到危险我不怕教学反思篇一

了解它的特征和意义。因为幼儿本身就有一定的认识基础，而且对这些标志比较感兴趣，所以课堂持续还是很好的。

在翻开活动用书时，幼儿都能积极的举手告诉我书上图片描述的是什么，从这里可以看出幼儿对于这些危险物品还是有一定的文学意识；并对它们造成的后果也是比较了解的，大多数的幼儿一次就把所有物品的用途都说出来了，但是对于他们的共同之处幼儿的回答就不太完整，虽然知道但是不能用一个较好的词语来进行概括，从这里我发现我班幼儿在语言发展方面，词汇还是不够丰富需要加强。

幼儿对“为什么这些东西是危险物品”，不太了解，有的幼儿说“本来就是这样的”有的说“因为它会给个人和事物造成伤害”。因此，在我讲了以后幼儿就有了一种恍然大悟的神情，感到很高兴，还不时和边上的同伴进行交流。课堂的气氛一下字就活跃了起来。

在第四个环节中主要让幼儿自己分辨哪些东西是危险的物品，不能吃也不能玩的。幼儿都积极的举手发言回答，从总体来说幼儿的知识经验还是较丰富的，有些我也没有马上想到，但是幼儿一下子就联想到了，还对我说了很多发生在他们自己或者周围人身上的一些有关于这些危险物品造成的伤害，从中不难看出现在的幼儿知识面还是比较广的，他们都能对这些事情做出自己的评价，并进行分析，了解危险物品对人的伤害。

最后一个环节，幼儿积极讨论其他孩子的回答是否正确。孩子们都非常喜欢这样的谈话方式，课堂的气氛非常热烈。当中有的幼儿说的不够准确，或语言表达不清楚的，其他幼儿还会进行指正，从这里可以看出幼儿已经基本掌握了对危险物品的认识和造成的严重性，活动的目标基本达到了！

## 遇到危险我不怕教学反思篇二

本课题教学活动，我能够从学生的实际生活出发，由“身边人们常见的陋习入手，唤起学生的记忆，引起学生的共鸣。学生能从这些发生在自己身边的、常见的陋习，进一步去认识封建迷信和不健康的行为习惯，能够初步区分社会生活中的封建迷信和不健康的现象及行为，在今后的生活中避免类似事情的发生。活动后，我想如果能在平日里与学生的日常接触中，注意搜集、记录学生自己身上的不文明的行为习惯，在活动中再现出来，这样的导入效果是不是会更好。

另外，从评论不文明的习惯，到揭露不健康、封建迷信的陋习，再加上组织符合学生年龄特点、兴趣爱好的活动，学生在自主的参与中，在学生间的互动、师生间的互动中，获得在今后生活中相信科学，追求文明，拒绝封建迷信的认识，为学生在实际生活中如何去拒绝封建迷信活动，坚持文明习惯起到良好的教育效果。

1、一开始上课，我便与学生互动交流名字的由来，以算命先生改名字这样的生活陋习入手，唤起学生的记忆，引起学生的共鸣。并顺理成章地引出课题，使学生一开始便处在轻松愉快的学习氛围之中。

2、我在这节课的教学中通过“采访陋习d分析陋习d远离陋习”几个过程，帮助学生认识到了封建迷信和不健康现象、行为的危害，使学生自觉抵制、不参与这些活动。

3、本节课中，学生之间、师生之间的互动和合作处处体现。

师生、生生之间的合作探究、相互启发，在全面的互动中获得共同的发展。

4、课堂中要是能够多引导学生发掘在自己身边中的陋习，如随地吐痰、乱涂乱画、不遵守交通规则……这些小事例，通过辨析明理，相信学生会更深刻认识到，远离陋习要从自身做起，从小事做起，从现在做起。

另外，结尾再加入一个全文的总结，谈本节课的收获，课堂教学环节就更加完整了。

### **遇到危险我不怕教学反思篇三**

本节课的教学重点是通过观察图片、交流经验、模拟活动等来让学生懂得危险无处不在。让他们学会生活中的一些安全常识，懂得自救方法，具有遇事冷静、沉着、勇敢、善于动脑思考的个性心理品质。

教学中，我做到图片与日常生活实际相结合，让学生通过图片来感受危险就在身边，危险时时都可能发生。生活中因大意、无知就可能发生危险，从而使学生的心灵受到震动，能够自觉改掉不良习惯，达到自我教育的目的。接下来让学生进行交流，说说日常生活、学习中掌握了哪些关于安全方面的知识，学会自我保护。

通过教学实践，我认为对小学生进行安全教育，应从防范意识和安全知识两方面进行。对于防范意识可渗透在教学的各个环节之中。在对小学生进行安全知识和技能的教学中，要多让学生参与活动，模拟表演，把知识转化为实用的能力。

### **遇到危险我不怕教学反思篇四**

活动目标

- 1、了解日常生活中存在的危险，如火、电、刀等。
- 2、知道不能随意触碰危险物品，有初步的自我保护意识。
- 3、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。
- 4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

### 活动准备

- 1、兔娃娃（手上包着绷带）布偶一个，自制安全警示若干。
- 2、幼儿用书。
- 3、挂图。

### 活动过程

- 1、通过谈话引出主题活动。

教师：小朋友，今天我们班里来了一位小客人，你们看是谁呀？我们和他打个招呼，好吗？（如：小兔，你好！欢迎你到我们班做客。）。（出示小兔受伤的手）：小兔的手怎么啦？我们一起来问一问吧。（如：小兔，你的手怎么啦？为什么要绑着绷带？）另一名教师扮演小兔回答：昨天妈妈不在家，我自己在家里玩菜刀，不小心把手割破了。

教师请幼儿讨论小兔这样做对不对。

教师小结：小兔自己在家玩菜刀太危险了，手割破了，流了很多血，幸好妈妈及时把他送到医院。小朋友，刀是很危险的东西，不能玩。

- 2、结合幼儿用书《不玩危险物品》，找一找还有哪些东西是危险的，不能玩的。

教师小结：生活中有许多东西是很危险的，如打火机、火柴、电器的插孔、药品等，一不小心就会让我们受伤，所以小朋友们一定要小心，在家不能玩危险的物品。

3、请幼儿说说家里或公园里还有哪些地方是危险的，要特别小心，不能去玩。

活动反思：

孩子年龄小，对任何事物都特别感兴趣，不管是否有危险，都会去摸索。因此，在日常生活中经常的发生幼儿划破扎伤身体等。如何让幼儿远离危险且培养幼儿的自我保护意识？根据幼儿的实际情况，特进行“不玩危险的物品”的活动，让幼儿躲开危险，远离危险。

这活动我共分五方面来进行教学，首先让幼儿观察、认识安全标记。了解它的特征和意义。因为幼儿本身就有一定的认识基础，而且对这些标志比较感兴趣，所以课堂秩序还是很好的。

在翻开活动用书时，幼儿都能积极的举手告诉我书上图片描述的是什么，从这里可以看出幼儿对于这些危险物品还是有一定的危险意识；并对它们造成的后果也是比较了解的，大多数的幼儿一次就把所有物品的用途都说出来了，但是对于他们的共同之处幼儿的回答就不太完整，虽然知道但是不能用一个较好的词语来进行概括，从这里我发现我班幼儿在语言发展方面，词汇还是不够丰富需要加强。

幼儿对“为什么这些东西是危险物品”，不太了解，有的幼儿说“本来就是这样的”有的说“因为它会个给人和事物造成伤害”……因此，在我讲了以后幼儿就有了一种恍然大悟的神情，感到很高兴，还不时和边上的同伴那进行交流。课堂的气氛一下字就活跃了起来。

## 遇到危险我不怕教学反思篇五

本节课要让学生认识一些公共安全标志、设施的用途，懂得一个小小的无意的行为可能会引起公共场所的危险以及造成的影响、损失。并体验在公共场所遵守安全法则的重要性，从而引起学生对安全的重视。

上课时我以“游戏”的情景引入，过渡到让学生交流课前搜集的公共场所里的安全隐患及发生过的伤害事故。学生们谈的很有劲，也列举了许多国内外的`事例。这时我让学生展开讨论：在我们的生活中，哪些行为容易给自己、他人带来危害，如何避免事故的发生。有的学生说：“不要带易燃易爆物品去公共场所。”有的说：“看见陌生的包裹不要擅自打开，要及时报告和警察叔叔。”等等。

最后，我组织学生做一个游戏，给每个小组安上类似“黑猫警长”等学生喜欢的称呼为小组名。针对某些危险行为，进行排除安全隐患的竞赛。并针对某危险行为谈谈如何有效的排除安全隐患，保证公共场所的安全。

通过这一系列的活动，学生懂得了在公共场所要遵守公共安全规则，并学会保护自己和他人的`人身安全。

## 遇到危险我不怕教学反思篇六

1通过观察认识安全标记，教育幼儿远离火，电或其他有毒的物体。

2进一步提高幼儿自我防范意识。这节课我共分五方面来进行教学，首先让幼儿观察，认识安全标记。了解它的特征和意义。因为幼儿本身就有一定的认识基础，而且对这些标志比较感兴趣，所以课堂持续还是很好的。

在翻开活动用书时，幼儿都能积极的举手告诉我书上图片描

述的是什麼，從這裡可以看出幼兒對於這些危險物品還是有一定的文學意識；並對它們造成的後果也是比較了解的，大多數的幼兒一次就把所有物品的用途都說出來了，但是對於他們的共同之處幼兒的回答就不太完整，雖然知道但是不能用一個較好的詞語來進行概括，從這裡我發現我班幼兒在語言發展方面，詞匯還是不夠豐富需要加強。

幼兒對“為什麼這些東西是危險物品”，不太了解，有的幼兒說“本來就是這樣的”有的說“因為它會給個人和事物造成傷害”。因此，在我講了以後幼兒就有了一種恍然大悟的神情，感到很高興，還不時和邊上的同伴進行交流。課堂的氣氛一下子就活躍了起來。

在第四個環節中主要讓幼兒自己分辨哪些東西是危險的物品，不能吃也不能玩的。幼兒都積極的舉手發言回答，從總體來說幼兒的知識經驗還是較豐富的，有些我也沒有馬上想到，但是幼兒一下子就聯想到了，還對我說了很多發生在他們自己或者周圍人身上的一些有關於這些危險物品造成的傷害，從中不難看出現在的幼兒知識面還是比較廣的，他們都能對這些事情做出自己的評價，並進行分析，了解危險物品對人的傷害。

最後一個環節，幼兒積極討論其他孩子的回答是否正確。孩子們都非常喜歡這樣的談話方式，課堂的氣氛非常熱烈。當中有的幼兒說的不够準確，或語言表達不清楚的，其他幼兒還會進行指正，從這裡可以看出幼兒已經基本掌握了对危險物品的認識和造成的嚴重性，活動的目標基本達到了！

## 遇到危險我不怕教學反思篇七

我講授了《公共場所拒絕危險》一課，學生們學會了很多的知識，他們認識了一些公共標志，學會了保護公共設施。孩子們發言很積極，課堂氣氛特別活躍，收到了較好的效果。

在课堂中，我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习`兴趣，他们的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动中之中，孩子们的学习效率很高。

我采用了小组合作学习的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了事半功倍的效果。

我很善于评价学生，增强了他们的自信心，学生们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

不足：

1、有个别学生在学习上不够主动。

2、学生们的知识不够丰富。

改进措施：

1、我们要关注学困生，应多表扬鼓励他们。

2、教师应让学生多看书，要开阔孩子们的视野。

在以后的教学中，我们要不断地去探索、去实践，争取逐步提高自己的教学水平。

## **遇到危险我不怕教学反思篇八**

进入大班的小良学习很上心，各项活动完成的很出色，和小朋友的关系大体上也相处得还好，恰巧班上新来了一个孩子是小良的亲戚，这个男孩子也很淘气，由于开始对孩子们的情况不太了解，第一周两个孩子坐的很近，活动课上我发现两个孩子在私下开始做小动作，你踢踢我的小凳子，我拉拉你的衣角。有时以为老师没发现他俩的“小伎俩”，还会心



照不宣的会心一笑。在几次谈心后，两个孩子知道了这事，上课时很是安分守己一些了。

就在这次课间活动时，小良在玩得高兴时，随手拿起小琪的彩笔盒往地上一扔，盒子把儿被摔断了，小琪是个很较真的女孩子，对自己的东西保管的很周到细致，书本文具干净整洁。小琪拿着摔坏的彩笔找我解决问题，在对两个孩子进行询问之后，我问小亮怎么办？孩子很爽快地说：妈妈来了就赔给她。

小良一脸的痛快和不屑一顾让我觉得有必要和他谈谈关于责任与担当的话题。小良称自己有私房钱，妈妈可以用他的钱买一盒彩笔赔给小琪。我问他：你摔坏了别人的东西，应该谁来承担责任，谁来想办法解决问题。孩子很认真地回答：我自己。我告诉他：妈妈可以替你出钱买彩笔赔给小琪，但你自己随意摔打别人东西，自己在做一件事情时会产生什么后果，都要去想一想。我还给他提出一条解决难题的方案：把自己的笔盒外壳和小琪交换一下，虽不太方便，但还能用，也不必重新买一盒新的彩笔。孩子若有所思，我让他回座位了。

放学时，小亮的姑姑和奶奶来接孩子，我们一起谈了这件事，但我们再次问小良怎么决定的，孩子坚持要买新的还给小琪。姑姑也给孩子做工作，并帮着两个孩子换笔盒。小良含着眼泪看着姑姑忙活着，我知道小良对自己的东西也有一定的眷念和爱惜，就好像自己的朋友和孩子一样，也不舍得分离。姑姑答应回家给他粘一粘，孩子才点点头。

送走一家人，幼儿园已经安静下来了。在幼儿园的点滴，孩子们的小故事就像一部永远也没结局的电视剧，主角轮流担当，情节丰富多彩，喜剧成分多于悲剧。每个孩子都在自己不同的角色扮演中悄然成长着，不用给他们贴上什么标签，他们在自己营造的欢乐中快乐成长，感受生活的乐趣，也在一些小挫折小摩擦中，不断学习人生中的道理，丰富自己的

生活体验。

我们呢，见证着孩子们的成长，也在孩子们的世界里同他们一起成长。

大班教学反思《远离危险物品》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 遇到危险我不怕教学反思篇九

这节课的重点是在总结交流的基础上学会生活中的一些安全常识，提高自我保护能力。教学中我做到图片与日常生活实际相结合，让学生通过图片来感受危险就在身边，危险时时都可能发生。生活中因大意、无知就可能发生危险，从而是学生的心灵受到震动，能够自觉改掉不良习惯，达到自我教育的目的’。接下来让学生进行交流，说说日常生活、学习中掌握了哪些关于安全方面的知识，学会自我保护。

教学中，自己感觉重点突出的还不够，教师知识交代得还不够细致。

反思是为了提高，在今后的教学中要认真钻研教材，把握教学重点，不让类似的问题再次出现。