

简单的经过时间的计算教案 人民币简单的计算教学反思(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

简单的经过时间的计算教案篇一

教学内容:

小学数学(人教版)教材第二册第50页。

教学目标:

(一)知识目标:

1. 知道人民币单位间的换算,会进行一些简单的计算。
2. 知道物品价格的表示形式。

(二)能力目标:通过购物活动,培养社会交往和社会实践能力。使学生感受到生活中处处有数学。

(三)情感目标:初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用,并知道爱惜人民币,同时在教学中渗透孝敬老人等人文教育。

教学准备:多媒体课件,每个学生准备各种面值的人民币,学习用具和玩具。

教学过程:

一、创设情境，激趣导入：

生：聪聪、明明（掌声欢迎）

师：他们有一些问题不太明白，想问问大家，你们愿意告诉他们吗？

1. 人民币的单位有哪些？按质地分为哪两类？
2. 1元=()角 1角=()分
3. 一张1元币可以换()张5角；可以换()张2角……

指名让学生回答，教师给予鼓励。

二、结合情境，自主学习：

1、情境对话, 提出问题：

聪聪：明明，你拿那么多的硬币去干啥去？

明明：奶奶来了，我拿了12角钱，想去买一包小吃给奶奶。

聪聪：拿那么多硬币，要是丢了一个，怎么办？

明明：那怎么办？你们能帮帮我吗？

2、交流学习, 解决问题：

师：我们该怎样帮明明呢？大家有什么好办法？

生：可以去换钱。

师：那该怎样换呢？

学生讨论后发言：

生1：可以换成六张2角的纸币。

生2：可以换成两张5角，一张2角。

生3：可以换成12张1角的纸币，不容易掉。

生4：我可以帮他换成一张1元和2张1角。

生5：多了，多了，还是换成一张1元和一张2角的最方便。

师：为什么？

生3：因为10角=1元，所以12角就是1元2角呀。

教师带头鼓掌

明明：哦！原来12角=1元2角，谢谢你们。

3、我们帮明明解决了问题，聪聪也有一些问题需要我们帮忙，大家愿意吗？

出示：3元8角=（）角 6元4角=（）角

26角=（）元（）角 78角=（）元（）角

师：说说你是怎么想的？

生……

4、换钱游戏：4人合作，利用学具互换，老师指导。

5、认识物品价格的表示方法：

明明拿着换好的钱走进了“超市”。（课件出示）

杨梅干 葡萄干 冬瓜条 花生糕点

1.50元 3.00元 1.20元 2.00元 0.80元

明明看见这么多的食品，不知道该买什么好？有谁能帮助他？

学生交流后发言：

生1：买一包花生，很香，

生2：我反对，花生比较硬，奶奶吃不动，我认为还是买一包杨梅干好，它比较有味。

生3：我不同意，杨梅干虽然比较有味，但是明明带的钱不够。

教师对此学生的回答，故作惊讶：“哇！你怎么知道不够？”

生3：上面有标价。学生得意地说道。

教师笑道：“你很善于观察！依你看，明明买什么好？”

生3：我认为买冬瓜条好，它也比较好吃。

师：同学们讨论一下，他的建议是否合适？

学生汇报：

生1：一包冬瓜条要12元，太贵了。教师笑道：“是吗？”

生2：不对，我认为一包冬瓜条是1元2元。学生一哄而笑。

生3：我认为冬瓜条是1元2角，因为1.20元就是1元2角。”

教师夸奖：你真棒！

教师说明：1.20中有一个小圆点，圆点的左边表示元，圆点右边第一位表示角，第二位表示分，所以1.20元就是1元2角，这就是物品价格的表示方法。

师：下面我们来看其它一些物品的价格（课件重出）

学生说出物品价格后，随机出示相对应的物品价格读法：

杨梅干 葡萄干 冬瓜条 花生糕点

1.50元 3.00元 1.20元 2.00元 0.80元

1元5角 3元 1元2角 2元8角

5、简单的计算：

（播放录音）聪聪：“明明的奶奶生病了，我也想拿着我的零花钱来买一些东西送给他们。我想买一包冬瓜条和一些糕点要多少钱？小朋友，你们会算吗？”

师：谁来计算一下？

生：1元2角+8角=2元（板书）

师：谁来说说是怎样计算的？

生1：因为1元2角是12角，12角加8角等于20角，20角可以换成2元，所以1元2角加8角等于2元。教师点头。

生2：2角加8角是1元，1元加1元是2元，所以1元2角加8角等于2元。教师竖起大拇指。

师：老师有5元钱，我想买一包葡萄干，够吗？

生：够。一包葡萄干是3元，老师有5元，还要找回2元钱。

板书： $5-3=2$ （元）

谢谢大家！你们表现真棒！

6、小结：以学生为主，教师给予补充。

师：我们今天学习了什么知识？你有什么收获？

7、出示课题——人民币的简单计算

三、实践活动，感悟数学：

师：小朋友，你们想用手中钱去买一些礼物，送给爷爷、奶奶吗？

选四名售货员，学生自由购物。要求买东西时要有礼貌地说：“阿姨或叔叔，你好！我要买一包花生。”买完后要说：“谢谢！阿姨或叔叔再见！”

教师指导操作。

四、总结知识，反馈信息：

（课件出示）聪聪、明明：小朋友，今天你们可真棒！下次我们还向大家学习知识，好吗？

生：好！聪聪、明明再见！

五、课后延伸，体味数学：

到商店去调查物品的价格，同时拿自己的零花钱去买一、两样物品，并做好一些记录。

总评：

“人民币的简单计算”这节课是数学新课程改革中一个新的知识。整个教学过程（），学生学得积极主动，不仅参与面广，热情高，而且培养了学生的社会交往和实践能力以及乐于助人的精神。反思整个过程，我认为成功的关键在于：教师能从学生实际出发，力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法、找答案。从而引导学生在数学知识学习时培养综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。

一、面向问题——使学生有主动参与的热情

“学起于思，思源于疑。”学生的思维往往是从问题开始的。在本节课中，教师想方设法创设“融洽”的问题情境，激起矛盾，让学生带着具体问题进入“角色。”如“明明带了这么多钱，要是掉了一个怎么办？”学生提出“换钱”这一好办法。这一情境立足于学生的生活实际，依据于学生的生活经验，学生不难得出答案，但更多的是产生了：“咦，这也是数学？”这样一个疑问。从而在不知不觉中，把学生引入一种参与问题探索的情境中，使学生有主动参与的热情，让其产生对新知识的渴求，激发学生探索动机。

二、面向生活——使学生有主动参与的舞台。

《数学课程标准》明确指出：“要重视从学生的生活实践和已有的知识中学习数学和理解数学”。在教学中，教师通过创设帮聪聪、明明换钱购物活动的问题情境，为他们搭建一个生活的“舞台”，为学生提供操作实践的机会。学生结合自己的生活经验，用自己的方式给“聪聪、明明”提供了丰富的解决问题的办法。学生在这节课中热情高涨，可想他们得到的不仅仅是那么一点数学知识和技能，而更多的是懂得了如何经济合理地支配自己的零花钱，懂得了要孝顺老人等“人文”的东西，体现了以人为本的精神。

三、面向合作——使学生有主动参与的体验。

新课标要求教师提供学生广阔的合作交流空间。学生在“帮明明挑选物品，认识物品价格的表示方法，”时，所有的同学都投入到激烈的讨论中去。对于他们的每一种想法，教师都及时启发、引导和鼓励，同学们在交流中对同一问题，敢于发表自己的不同意见。从而使得每个学生都有所发现，让每一个学生都获得成功的体验，从根本上改变了学生被动学习的局面，体现了新课标精神。

总之，本课为学生搭建了自主探索的舞台，很好地把握了学生主动思维的契机。宽松的教学时空，到位的师生角色，使课堂充满了情趣、机智，焕发了生命的活力。

简单的经过时间的计算教案篇二

“认识人民币”课后反思有关人民币的知识，学生并不陌生，在生活中经常接触，有一定的直接经验。我在设计本课时主要有以下几个特点：

1、紧密结合生活，激发学生兴趣。这节课的设计，注意遵循低年级学生的年龄特点及认知规律，从学生的生活实际出发，创设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。课的一开始就以幻灯片情景引入“兔博士要和大家一起参加这节课的学习，让我们一起比比谁的收获大，谁的纪律好”。以卡通人物参与教学的形式比较适合一年级学生的年龄层次。吸引学生的注意力，培养学生的学习兴趣，有利于教学活动的展开。

2、重视小组学习，促进合作交流。实践证明，小组讨论有利于全体学生主动性的发挥，有利于师生之间、学生之间的信息交流，有利于不同思维的碰撞。认识人民币的知识比较适合运用合作探究的学习方式。在这节课的教学中，教师从学生实际出发，让学生说一说，结合情境摆一摆，通过小组合

作进行探究活动，既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供了多向交往的机会，提高了学生合作学习的意识。学生在学习中互相交流，提高了观察、分析及解决问题的能力。

3、联系实际用数学，提高探究能力。现代教育理论主张：让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学。也就是说，在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。课程标准中也提出：要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材宜多样化，呈现方式也应丰富多彩。在这节课的教学中，教师很好的做到了这一点。教学内容之后的游戏设计：吹气球、模拟购物的活动，使学生体会做数学的乐趣。学生在活动中通过解决一些简单的实际问题，不仅增强了学习积极性，而且进一步感悟到数学知识与生活实际的密切联系，提高了探究实践能力。不过，在教学中还有些不尽如人意的地方。人民币与学生的生活实际联系比较密切，对于10角就是1元，买1元的物品可以付成10个1角的、2个5角的、5个2角的等等的多种方式，是有一定基础的。在教学中完全可以给学生足够的空间，让学生进行交流，你还知道哪些关于人民币的知识？因为学生并不是空着脑袋进教室的之前是有一定生活基础的。老师和其他同学在学生不断的谈话中，对知识进行不断的补充和说明，这样让课堂真正成为学生自主的课堂，这样学生会表现的更精彩。

简单的经过时间的计算教案篇三

教学内容（p52例8）

教学要求：

1、通过本节课的教学，让学生深深地体会到数学知识与生活实际的紧密联系，既培养了学生的数学应用意识，又提高了解决实际问题的能力。

2、通过本节课的学习，让学生真正做到自主探究、发挥个性，同时掌握最基本的人民币的计算方法。

教学重点：学会简单计算的方法

教学难点：能够用所学的知识解决生活中的实际问题

教学准备□cai课件

教学过程：

一、创设情境，指导示范

师：数学小精灵聪聪和明明开了一家聪明小超市，你们想去看一看吗？（电脑出示“聪明小超市”）

师：谁来给说一说为玩具的价钱。

生：乒乓球拍的价钱是6元，足球的价钱是3元，花皮球的价钱是2元，小熊的价钱是4元5角，飞机的价钱是8元，机器人的价钱是9元。

师：快看，小叮当也来了，它在说什么呢？

（屏幕出示小叮当的话）

生读：我买一个皮球。

生读：我有10元钱，应找我……………

师：哟！小叮当遇到难题了，谁来帮他算一算？

（学生口答）

师：机器人比飞机贵几元？

学生口答。

二、参与其中、主动探究

师：你们真聪明，这么快就帮小叮当解决了难题。现在你也可以去买自己喜欢的了，不过最多只能买两件，在买之前，先和同桌的小朋友说一说，你准备准备买玩具？怎么付钱？
（同桌开始交流）

（学生汇报）

三、课堂练习

1□p52做一做

每题都要说说怎样想的。

2、练习九第10—11题

四、全课总结

师：这节课，你最大的收获是什么？

生1：我学会了买东西时怎么付钱。

生2：我学会了还价

生3：我学会了买两件东西时怎么付钱。

生4：我觉得做一名售货员真不容易。

生5：我懂得了根据自己的钱来选商品。

.....

师：回家后，请用你学到的知识，去帮爸爸妈妈购物吧。

简单的经过时间的计算教案篇四

本节课是认识人民币这部分的第二课时，教材在认识了人民币的单位：元、角、分以及人民币间的换算的基础上，会进行一些人民币的简单计算；了解商品价格的表示形式；培养学生乐于助人的精神。

我在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

针对一年级学生争强好胜，乐于助人的特点，本节课运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

我力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者这一理念。让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，努力给学生创造机会，让学生把所学知识运用到解决问题的实践中去。从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活中找数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。

简单的经过时间的计算教案篇五

教学目标：

- 1、知道人民币单位间的换算，会进行一些简单的计算。
- 2、知道物品价格的表示形式。
- 3、培养社会交往和社会实践能力。通过购物活动，初步体会人民币在社会生活，商品交换中的作用，并知道爱惜人民币。

教学重难点：

知道人民币单位间的换算，会进行一些简单的计算。

教具、学具准备：

模拟人民币，挂图，物品

教学设计：

复习导入：

- 1、人民币的单位有哪些？
- 2、按质地分办哪两类？

1元= () 角 1角= () 分

一张2角可以换 () 个1角

讲授新课

1、老师拿了14个1角的硬币去买书，你们觉得这样方便吗？
谁能帮我想一个好办法？

(换钱) 怎么换？ 小组讨论

可以用10个一角去换1张1元，2个1角换一张2角。原来12角=1元2角

请学生填空：3元8角= () 角 26角= () 元 () 角

你是怎么想的？

2、同桌利用学具互换人民币。

3、黄老师在商场中看到了价格牌上是这样写的：笔记本1.50元
(问这1.50元是多少呢？)

4、看其它文具的价格，把对应的用线连起来。

本子0.50元 5角

墨水3.00元 35元

书包35.00元 7元8角

尺子1.20元 3元

彩色笔7.80元 1元2角

5、如果我要买一本本子和一把尺子，你们会计算吗？

如果我用10元去买一瓶墨水，该找回我多少钱？

6、这就是我们今天要学习的内容：人民币的简单计算（板书）

实践活动：

让学生分组利用学具来进行买东西的实践活动。

, 屋檐人家-学习库收集整理www.