

最新幼儿观察与评价心得体会 观察幼儿的心得体会(精选7篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿观察与评价心得体会篇一

幼儿教师的职业压力大是业内普遍的共识，因为幼儿园的工作作息与中小学的不同，教师在白天的工作几乎不能有任何的中断，需要全天对幼儿进行照顾。读过《幼儿行为的观察与记录》之后，我感觉自己在教育与教研关系的认识上存在很多的不足：其实，教育与教研本位一体，真正的教研正是立足于平日的教学，并且服务于教学。教学教研应该一把抓，首先，我们要学会的就是：用眼、用心，学会观察幼儿的一举一动。

幼儿观察与评价心得体会篇二

有句俗话说的好，我们不仅要知其然，更要知其所以然，只有明白观察的重要，才会用心去观察。幼儿行为是最有研究价值的，也最能真实反应各种问题，教师也可以通过观察收集到第一手资料，加以科学分析，给幼儿提供更加专业的指导和帮助。这样做的过程，正是我们教师自身能力提升的关键。

二、用他山之石，建构记录幼儿行为的方法系统

只停留在观察层面，不用心记录，那么，就会流于“熟视无睹”。观察记录是教师日常工作的主要工具，在教育实践中发挥着极其重要的作用。以前，我的观察记录大都是叙事性

的，方法单一，深度不够。《幼儿行为的观察与记录》一书，为我们建构记录幼儿行为的方法系统，收益颇深。

1. 教师的观察分析

本书的七、八两章，重点向大家介绍了多种观察记录方法，如：文字记录叙述法□qsr法、次数统计法、评定量表、检核表等。灵活运用多种观察记录方法，可深入研究某一问题，使研究更有实效。

例如：小班孩子最喜欢玩娃娃家，但由于刚进入集体生活，语言表达不是很清楚，所以玩游戏时容易产生各种矛盾。我班娃娃家里有一个大芭比娃娃和一个大奶瓶。小朋友们每天都喜欢抢着给芭比娃娃喂奶，每天都有人到我这告状，谁抢了大奶瓶。我对幼儿争抢奶瓶行为进行了次数统计，对此进行了原因分析并提出了相应的支持策略。

2. 幼儿参与的观察

还有些观察量表简单方便，为了加强幼儿自我管理和自我服务意识，充分体现幼儿的主体地位。老师可以把幼儿游戏时的视频拍下来给幼儿看，让幼儿根据观察记录表对自己和他人的行为进行评价。也可以游戏时，老师请几位幼儿当小助手，边观察边记录。当幼儿评价他人和自己的游戏行为时，潜移默化地培养了他们的规则意识和主人翁精神。

三、引一泓活水，坚实记录幼儿行为的实践操作

学然后知不足，读书，更要坚持实践。对照此书，我学以致用，观察记录幼儿的点点滴滴。我班有个不爱说话的孩子，语言发展极其缓慢。他整天不与人说话，一个人自己玩自己的。他妈妈告诉我，他是会说一点话的，就是怕生、胆小、不愿意和别人玩。平时他和外婆住在一起很少与他人交流，不是玩手机就是看电视。我根据他的情况进行了分析和反思，

从以下三方面入手，慢慢引导：

1. 打开心灵的窗户，鼓励他与别人眼神交流。

刚开始时只要一看他，他马上会把头转向别处。为了锻炼他的胆量，我们班上的老师经常和他玩对视游戏。

2. 爱就大声说出来，引导他对别人开口说话。

我和他妈商量，无论多忙每天陪孩子说说话、读读儿歌和绘本。每天早上点名，我会走到他旁边，鼓励他大声说“到”。上课时，也多关注他。我还利用第六章的知识，按照幼儿语言沟通发展的规律，从双词句、多词句再到复合句，如：谢谢、你好、你真棒、我很开心、老师早上好等，慢慢引导他说话。

3. 融入温暖大家庭，启发他与别人快乐交往。

我让小朋友都和他交朋友，主动找他玩游戏，利用他感兴趣的活

动，如摘石榴、做月饼、蔬菜印画等，鼓励他与人交往。我深刻地领悟到：唯有熟读此书，方能活学活用！

幼儿观察与评价心得体会篇三

作为一名学前教育专业学生，观察幼儿园的活动已经是我们日常教学实践中不可或缺的环节。这些活动不仅是幼儿园教育中的重要组成部分，同时也是幼儿成长的重要体验和学习的有效途径。以下是我在观察幼儿园活动方面的一些心得的分享。

第一段：了解幼儿的行为表现

在观察幼儿园活动时，我们应该关注幼儿的行为表现。幼儿的行为表现可能因年龄、个体差异及情感因素而不同。因此，我们需要观察幼儿在活动中的表现，例如关注幼儿的社交行为、协作行为及是否表现出积极的探究和探索行为。同时，我们还需要了解幼儿是否有戏剧表演的倾向，如是否对身份扮演和角色扮演感兴趣。这些观察结果有助于我们更好地理解幼儿的行为和行动，并帮助我们更好地支持幼儿的成长和发展。

第二段：关注幼儿的自主学习情况

观察幼儿时，我们应该特别关注幼儿的自主学习情况。自主学习是指幼儿通过自己的观察和探索来实现学习目标。在幼儿园活动中，不同的自主学习情境不仅可以促进幼儿的学习兴趣，同时也可以增强幼儿的学习自信心。观察幼儿的自主学习情况有助于我们更好地了解幼儿的学习兴趣、偏好和需要，从而针对幼儿园的教学设计更好地促进幼儿的全面发展。

第三段：了解幼儿的语言交流情况

观察幼儿时，我们还需要关注幼儿的语言交流情况。幼儿的语言技能、语言能力、语言表达和语音发音能力等方面的发展，都是幼儿园教育的重要目标。因此，观察幼儿在活动中的语言交流情况，帮助我们了解幼儿的语言能力发展，包括它们是否能准确地表达自己的思想和意见，是否能听从他人的指导和教导以及是否能与同伴交流并共同协作完成任务。这些观察结果对幼儿园教育的实践有很大的意义。

第四段：关注幼儿的情感表现

观察幼儿时，我们还要关注幼儿的情感表现。情感，特别是情感稳定与内控能力，对于幼儿的自我定位与发展非常重要。在幼儿园活动中，关注幼儿的情感表现是否正常，是否有人际互动能力，是否能与同伴愉快交往，可以帮助教师及家长

更好地了解幼儿的情感状态，为幼儿的情感发展提供有针对性的帮助。

第五段：了解幼儿的身体发展情况

最后，我们还需关注幼儿的身体发展情况。幼儿在活动中的身体特征和表现包括幼儿的身体活动度、协调性、平衡性和眼手协调反应等等。这些观察结果对于了解幼儿身体发展的一些特征和问题有很大的帮助，为幼儿的身体发现提供一定的指导和方向。

结论：

观察幼儿园活动需要关注到上述几个方面，从而更好地提供教育儿童的帮助。在观察过程中，我们应该充分了解幼儿的兴趣爱好、行为、语言技能、情感表现和身体发展情况，进而为幼儿园的教学设计提供更为有效的帮助。同时，我们也应该注意尊重幼儿，引导、支持幼儿更好地发现和发展自我，从而促进幼儿的全面发展和成长。

幼儿观察与评价心得体会篇四

幼儿对新颖的、多样的材料是最感兴趣的，他会第一时间去尝试操作一下。并且在兴趣的唆使下，他会表现得特别认真与专心。

在选择材料时，通常最先考虑的是立体的、颜色鲜艳的材料，其次是有亮光效果的材料，接着是颜色较丰富的材料，最后才会选择色彩单调的材料。教师在提供区域材料的同时要考虑到幼儿的喜好与操作中的使用问题。

起初，幼儿对烟花的认识是不太确定的，在几次操作之后，他们有了自己的思考，从条状逐渐转变为伞状，才最终把握了烟花的基本形状。同样，从材料的无规律排列到有规律排

列也是幼儿经验的提升过程，显然教师在区域活动中起到了不可估量的隐性作用。

幼儿观察与评价心得体会篇五

幼儿园是孩子们成长的重要阶段，而观察活动则是幼儿教育的重要组成部分。通过观察，不仅能够全面了解孩子的成长情况，还能够有效地促进教师与家长之间的沟通交流。在参与幼儿园观察活动的过程中，我不仅对幼儿教育有了更深入的了解，还深刻地体会到了幼儿园观察活动的重要性。

第二段：观察的目的与方法

观察是幼儿教育的重要环节，它的目的在于更好地了解孩子的成长情况。在进行观察活动时，我们选择了多种方法，并采用了不同的观察角度。例如，我们通过观察孩子的游戏、交流、学习等行为来了解孩子的认知发展情况；通过观察孩子与教师之间的互动、孩子之间的相处等情况来了解孩子的社会交往能力等等。通过这些多角度、多形式的观察，我们能够更全面地了解孩子的成长情况。

第三段：观察中的体会

在进行观察活动的过程中，我深刻地体会到了观察活动的重要性。观察不仅能够帮助我们更全面地了解孩子，还能够帮助家长更好地了解孩子的成长情况。孩子在家中的行为表现与在幼儿园中的表现可能存在差异，因此通过观察活动，可以让家长更准确地了解孩子的成长状态。而通过观察活动，幼儿园教师也能够更好地帮助孩子进行针对性的引导和教育，提高孩子的成长效果。

第四段：观察带给我的启示

通过观察活动，我发现孩子们在成长过程中各有特点和不同

的特长。有的孩子语言表达能力较强，有的则更喜欢动手实践；有的孩子热情开朗，有的则较为内向。这启示我，在进行教育时，应该注重个性化教育，针对不同的孩子给予针对性的教育和引导，帮助孩子充分发挥自己的特点和潜力。

第五段：总结

通过参与幼儿园观察活动，我有了更深入的了解，对幼儿教育有了更加深刻的认识。观察不仅能够帮助我们更全面地了解孩子，还能够帮助家长更好地了解孩子的成长情况。观察对于幼儿园教育而言非常重要，希望教育者们能够注重观察活动的实施，并通过观察活动为孩子们提供更优质的教育服务。

幼儿观察与评价心得体会篇六

我是一个刚入园的新老师，在大学里就经常听老师们说安吉游戏有多好，总是给我们看一些照片、视频，但是因为没有实践的经验，所以，并不能理解安吉游戏有什么不同，因此也没有听进去多少，总觉得安吉游戏在安吉，离我很遥远，而且每个地方有每个地方不同的特色，我又不去安吉工作，所以觉得安吉游戏跟我没关系。但是很幸运地，我所在的幼儿园开始安吉游戏课程的实践。我得以重新认识安吉游戏。

我所在的班级是小班，小班小朋友刚进来，连自己吃饭、上厕所的能力都很弱，经过了三个月左右的时间，孩子们对户外活动已经较熟悉了。但是要放手让幼儿自主游戏，对于老师来说，还是十分不放心的。

解惑进行时

第一次去攀爬区玩，孩子们很兴奋。我没有告诉孩子们这样东西是怎么玩的，我告诉孩子们攀爬区的位置并提醒他们注意安全。他们很快分散开，去了自己喜欢的地方玩。许多孩

子面对轮胎墙都觉得自己爬不上去，大声地喊我过去帮忙扶着，我鼓励他们自己想办法爬上去，不一会儿，陆陆续续有几个小朋友通过努力爬上去了。玩梯子的小朋友也能在老师不说的情况下，自己有序地玩梯子，没有出现拥挤的现象。有的孩子甚至会互相帮忙，在别人爬的时候，自己帮他扶着梯子，还对爬梯子的小朋友说：“你慢慢爬，小心点。”在遇到双方意见冲突的时候，他们也能一起想办法解决。

惊喜与感悟

我清楚地感受到，放手后，孩子更加自由，也更加快乐了。

在多次的自主游戏中，我看到了孩子的创造力、想象力、合作能力和自我保护能力。当看到有的孩子能够倒挂在杆子上时，我非常害怕她因为臂力不支而掉下来。但是，她觉得快支撑不住的时候，就移到了杆子中间，自己先把脚慢慢放了下来，踩在了轮胎上休息。

在安吉游戏环境下，儿童学会了快乐、专注、冒险、反思、爱和独立。在独立方面，作为老师，感受尤为明显，以前孩子们遇到问题总是第一个就要找老师帮忙，现在孩子们遇到问题能够自己先去尝试着解决，实在感到困难才来找老师。

我想，这就是安吉游戏吧，不只是一些自然野趣的环境和低结构的材料，还是一种“放手”精神。

幼儿观察与评价心得体会篇七

随着幼儿教育事业的发展，不论是国家还是社会对教师的要求也越来越高，对于幼儿教师来说，“活到老，学到老”的理念必须坚守，这样才能跟上时代的步伐，做一名优秀的幼儿教师。本次寒假在家，我认真仔细的将《幼儿行为的观察与记录》这本书翻阅了一遍，深觉这本书中所著内容对一线的幼儿教师来说大有裨益，通过这段时间段的学习，受益匪

浅。