

最新观察一瓶水的教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

观察一瓶水的教学反思篇一

1、科学探究目标：通过对比的方法研究瓶中水与其他物体之间的特征。

我在上课的时候只是用了对比的词语和水洗发液对比的动作，没有在过程中，呈现对比观察的方法。其实应该在活动过程中，学生使用了对比水和洗发液的方法后请学生来分享，让他们说一说是你是通过什么方法观察到的。学生很自然能想到使用的是对比水和洗发液的方法观察到水的特征的。

2、科学、技术、社会与环境目标：体会到水是一种重要的物质，跟我们的生活密切相关。

在活动2中，让学生观察它们（水、洗发液）有什么不同，我是通过让他们观察有什么不同，让学生来说我将水洗发液分一类、木块分为一类的理由，其实可以请学生来比较，然后使用前一课的分类知识，请他们自己来给三个物体分类，打算怎么分？学生很容易就能通过板书观察到将水和洗发液分为一类，因为它们都是无固定形状的、会流动的，而木块有固定形状，不会流动。

1、针对水的颜色是白色的这个问题，刘老师的建议是当学生说到水的颜色是白色时，就拿出洗发液问洗发液是什么颜色，学生知道是白色的，将水和洗发液的颜色进行对比，让学生改变水的颜色是白色的这个看法。但我自己在上课的过程中，学生通过对比还是说水是白色的，我继续追问，也有学生说

是银色的，部分孩子知道水不是白色的了。因为我也只在一个班这样上了，所以不知道其他班用水和洗发液颜色对比能不能发现水是无色的，不知道老师们上完是什么效果呢？下来我还得在这里打个补丁。

2、关于透明和无色，我在刘洋老师的反思中看到了以下内容：

水透明和无色这两个特征，学生会混为一谈。我在上这课时也遇到同样的问题，对此有点思考，我会突出无色和透明是两个特征，准备有颜色的透明物体，这是什么颜色的，那它透明吗，这样用今天易老师那个方法很好让学生理解什么是透明。这样可以随势提问颜色和是否透明是一个特征吗？然后再来解决无色这个问题，白色物体和无色物体进行对比观察能得出。但今天易老师提到认为无色是浅白色，我们可不可以直接告诉他们这不是浅白色而是无色，如果给他们解释他们也不会理解，而且还会造成无色和透明这两个特征的混合。

我觉得这种方法简单明了，比较赞同。后来刘老师也提到如果学生实在说不出水的颜色是无色我们也可以直接告诉学生。

3、本节课使用的扇闻法，可以适当给学生介绍一下为什么要使用，使用时要保持什么样的距离其实我自己没想好怎么给学生说，下来还要动动脑筋。

4、让学生将今天学到的科学方法运用到生活中，是对本节课内容和方法的又一次升华。

（一）备课

1、以前备课方向很不明确，后来慢慢知道应该去仔细研读教参，到这次教案打磨，对教材、学情的分析，我自己在说的时候都发现了自己分析的教材学情层次太浅了。通过下来对学生的一个简单了解，我的学情把握更准确了，当然这对制

定教学重难点是很有帮助的。

2、不轻易修改教参提供的教学目标。

3、应该对这一堂课的内容、方法有一个整体的把握，在进行环节设计时才不会偏向。

（二）磨课

1、感叹科学真的太严谨了！从准备的水换成矿泉水到瓶盖和瓶身的对应，都体现了严谨性，也是以后再上类似课必须考虑到的地方。

2、磨课时老师们给我提了很多建议，对我这节课真的太有帮助了，包括周五课后老师们提的建议对我帮助也很大，一群人的智慧真的太强大了，自己在金牛区科学教师大家庭里真的很幸运！

观察一瓶水的教学反思篇二

1. 每组准备了材料，每个学生有机会亲自观察一瓶水。

2. 带着学生复习前面观察物体特征的方法，让学生对看、听、摸、闻水的什么特征有具体交代，保证了观察效果——让科学概念、探究目标达成好。

3. 先观察水，再观察洗发液，然后进行水和洗发液的流动实验，各环节有序进行，不混乱。两者都观察完之后，对比现象，进行全班汇报，老师板书记录，学生再记录，保证了40分钟完成主要教学目标。

1. 1.4班开课忽视了“水是一种物质，它与我们生活密切相关”目标，需要打补丁。改进：下一个班开课，就直接出示水，告诉学生水是一种重要的物质，然后问学生水有哪些作

用。注意控制时间。

2. 担心上不完内容，1.4班水和洗发液流动实验是老师我做的，下一个班改成全班做。

观察一瓶水的教学反思篇三

本周带着孩子们开始了观察一瓶水。

首先，在导入部分我用自由谈话的方式，通过问题，你了解哪些关于水的知识来引出课题-观察一瓶水，在这个环节中孩子们畅所欲言，课堂氛围十分活跃！

在对比观察水和洗发水的时候，我用找相同和不同来引出观察活动，聚焦了观察的目的。然后我提前对观察液体方法中的闻进行了指导，并告诉学生我们这么做的原因。是因为有些液体是有毒的，如果我们直接靠近闻容易吸入比较多的液体，所以从现在起我们就要规范实验操作，养成好的习惯！

在关于水和洗发水的滑不滑比较，有了洗发水的比较学生大多数都讲的是水不滑，但其实和直接捻搓相比，有了水明显要滑一些，在这里我又组织学生进行了再一次的搓捻，让他们发现其实水摸起来也是比较滑的！当学生说到会流动时，有小朋友提出洗发水比水流得慢，我问你是怎么知道的？然后告诉孩子们按照科学活动手册回家通过实验更科学的进行研究！

在比较完水和洗发水后还没来得及对信息进行整理就下课了！因为前面还有10分钟左右，我们对孩子们前面上课发言，小组表现好等获得的积分进行了兑换！下节课的时候，我打算安排对怎样通过实验对比洗发水和水的流动速度跟孩子们进行讨论，然后再将后面的内容完成，一节课的时间安排应该比较合适！

观察一瓶水的教学反思篇四

本周由于校内领导及老师进课堂听课，跳了一课，选择了一单元第5课《观察一瓶水》这一课。

由于一年级的学生不善于使自己的思维活动服从于一定的目的任务，在思考问题时往往被一些不相干的事物所吸引，学生在收集数据时，要明确任务和目标，老师要给予指导，不能让收集的信息游离于表面的积累，以至于常常我们答非所问。所以老师在提问时，问题的指向性要明确，可以直接问学生：“水有没有颜色？水有没有味道？谁有没有气味？”相信学生当观察的任务明确后，带着问题去观察，效果可能会更好。

在教学过程中，让学生充分运用各种感官观察水，通过用眼睛看、用鼻子闻、用嘴巴尝、用手摸等一系列实验过程，最终有效地总结出水的特征，让学生在操作过程中对水的特征有深刻的感悟和体验，使学生在探究学习的过程中体验成功与快乐。

观察一瓶水的教学反思篇五

周二上《观察一瓶水》，周一下午年级通知发布学习建议。同学们好，为了让同学们上课前准备地更充分，做如下建议：

1. 课题《观察一瓶水》

2. 准备本节课所需器材：

(2) 科学记录本（上节课已经使用过）、铅笔、橡皮。

温馨提示：疫情期间请勿特意出门购买实验材料。

1. 水有许多特征，如无色、无味、会流动、透明等。

2. 发现水和洗发液会流动，与木块相比，它们都没有固定的形状。

3. 学生能用无色、无味、会流动、透明、形状不固定等科学词汇，描述和记录观察结果。

从学生反馈来看，（因为清除空间，照片忘记保存了。）整体实验效果不错，不过出现个别操作问题，和实验材质的差异，在附加活动中，比赛水，洗发露，油的速度，孩子们出现不同情况，因为分享在班级群里，有个别孩子得出不同的结果，就会有些焦虑，因为考虑到多种特殊因素，我最终采取在家长的陪同下鼓励孩子继续操作实验，以多次操作实验后的结果为准，慢慢培养和激发孩子们的探究精神以及敢用自己的实验结果支撑自己的观点，这对小朋友来说还是比较重要，不要因为自己的不同就不敢发声，学会自己找方法解决问题。