

# 最新论语走近孔子读后感 孔子论语的读后感(汇总5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看看吧，希望对大家有所帮助。

## 论语走近孔子读后感篇一

《论语》是孔子弟子及后人记述孔子言行的语录体著作，写成于战国初期(公元前475年前后)。《论语》记述了孔子的社会政治思想、哲学思想、伦理思想、教育思想等各方面，甚至记载了他的生活习惯和细节。《论语》成书时间大约在春秋、战国之际，最后的编定者是孔子弟子及其再传弟子。汉代以后，被奉为儒家经典，后来成为历代文人必读的教科书。全书大体是孔子弟子及其后人所记，是研究孔子的基本资料。

我在《论语》这部书中认识了一个博学多才、诲人不倦的孔子。孔子一个伟大的思想家、教育家。他的言行论述了孝道、治学、治国、为政，为历代君王所推崇，汉武帝罢黜百家，独尊儒术。儒家思想——中庸之道。他的思想言论不一定与我们今天所处的时代相吻合，但对于影响了几千年的中国文化的经书，是有必要一读的。

讲孝道是我在读《论语》后感受最深的。

孔子讲究孝道，孝成为\_的传统美德，今天的人们却在褪色，对其讲孝是非常必要的，让他们明白孝是为人之本。子曰：“父在，观其志；父没，观其行；三年无改于父之道，可谓孝矣。”

“事父母能竭其力；”等。即孔子说：“当他父亲在世的时候，

要观察他的志向;在他父亲死后,要考察他的行为;若是他对他父亲的教诲长期不加改变,这样的人可以说是尽到孝了。”这里讲了什么是孝,同“事父母能竭其力”有些不同。虽然事父母能竭其力,但在社会上做事,或是贪污或是抢劫,触犯法律,使父母担心、忧心,这也不能算是孝。父母都希望子女比自己强,具有良好的品德,这是父母教育子女的出发点。所以为父母提供丰厚的物质不是孝的根本,如果能够按照父母的意愿、教诲行事做人,对得起父母才是真正的孝。

《论语》中的孝道给了我们更多的启示,让我们明白了更深层的孝的含义

## 论语走近孔子读后感篇二

记载了孔子及其弟子的言论,由孔门弟子编纂而成。《下面是本站带来的读孔子论语有感心得范文篇,希望可以帮到大家。

孔子是中华民族历史上第一个伟大的教育家,在一定意义上说,他也是全人类历史上一个伟大的教育家,被后人称为“万世师表”。孔子首创平民教育,继承、发展和传播了古代文化,相传孔子“弟子三千,贤人七十”,足见孔子对当时教育的贡献。孔子在一生的教学实践活动中,积累了一套极有价值的教学理论,在许多方面反映了朴素的辩证法和唯物主义观点。他的教育思想、教学方法、治学态度,以及所倡导的互敬互爱的师生关系,直到今天仍然值得我们学习和借鉴。(一)学思结合,温故知新。

孔子作为一位杰出的教育家,在教育方面有很多精辟的言论,他主张“有教无类”和“学而不厌,诲人不倦”。从治学的角度看,他强调“学而不思则罔,思而不学则殆”,认为一个人要增长知识,必须认真学习并进行思考;他提倡“温故而知新”,认为时时温习已经学过的旧知识,由此就能获取更

深的新知识。特别是“学思结合”和“温故知新”已成为人们长期遵循的学习规律。新的课改确立了鲜明的课改理念的最高宗旨，就是“以学生发展为本”。我们知道教师的一切都是为了每一个学生的发展。作为学生，要发展首要任务是学习，这其中包含着两个方面的内容：一是学习文化知识，这就离不开“学思结合”；二是学习如何获得文化知识，这就离不开“温故知新”。只有这样，才能用所学到的知识去解决面临的各种各样的问题。

所以，我个人认为今天课改新理念其实是对《论语》中有价值的孔子教育思想的继承和发展。（二）因材施教，循循善诱。孔子进行教学活动的特点，是能够从学生的实际情况出发，针对智力的高下不同而因材施教，“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”孔子培养弟子学习兴趣的方法，是通过日常生活中一些生动的事例，用形象思维的方式去诱导，如用“岁寒然后知松柏之后凋”喻指节操，教导学生要有忍苦耐劳、不屈不挠的精神；用“逝者如斯夫”比喻时间一去不复返，意在勉励弟子们珍惜时间、发奋图强。

这样的教学方式，受到了弟子们的称赞，颜回说：“夫子循循然善诱人。”我们通过“校本培训”，已经确立了新的教育观。新的教育观要求教师面向全体学生，同时注重学生个性发展。教师在教育教学过程中要关注学生的个性差异，根据学生的特点提供个性化教育，让全体学生都在原先水平上得到发展。这里提到的个性化教育是与“因材施教”有着密切联系的。新的教育观还要求教师要尊重、理解、宽容每一个学生，要善待学生的错误，要用优点融化学生的缺点。现在学生厌学辍学现象严重，部分学生存在灰心失望、悲观消极的心态，这就要求教师对学生要“循循善诱”，要动之以情，晓之以理，让学生燃起希望之火，去发挥自己的聪明才智。我认为每一个学生都有自己的心灵王国，都有一片自己的情感乐园。所以，作为教师就要“因材施教”、“循循善诱”，发现每一个学生的智能强项，扶持它，呵护它，使它成为学生的成长起点。（三）善于启发，触类旁通。孔子特别

强调把握时机，进行启发式教育，实际上“启发”一词就来自《论语》。

他说“不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复也。”只有对求知欲强却百思不得其解的人加以点拨，对竭力想要表达自己的看法却无从表达的人加以引导，才能收到最好的效果。孔子的这一论点是非常高明的，他要求学生积极地思考问题，善于推论，闻一知二，举一反三。这种启发式的教学方法，在今天新课改的过程中仍有十分重要的现实意义。我们知道科学在飞速发展，很多知识都会迅速被淘汰而变得一钱不值。因此，知识本身的获得已经不是最重要的了，重要的是如何去获得知识，如何在知识的获取过程中，开发学生的各种潜能。所以说，现代教学不仅是教给学生知识，更应该教会学生学知识。教师“举一隅”是教给学生知识，学生能“以三隅反”才算教会学生学知识。

要想教会学生学知识，使学生真正把知识学活，就得在举一反三上下功夫，从而收到以一当十、触类旁通的效果。（四）相互切磋，教学相长。孔子在教学法上提倡师生之间相互切磋、共同讨论，以收到教学相长的效果。《论语·学而》记载子贡听了孔子的教导后，领会了“如切如磋，如琢如磨”的道理，孔子非常高兴。一部《论语》，实际上就是记载他们师生之间互相讨论的问答情况。孔子的教学是民主的。他乐于接受来自学生的批评，对于不肯提意见的学生反而要责怪。颜回是孔子最赞赏的弟子，但颜回对孔子的话句句顺从，从来不提意见。因此，孔子责怪说：“回也，非助我也，于吾言无所不说。”意指颜回从来不向他提出不同的意见，这就不能使师生之间收到教学相长的好处，所以说“颜回不是能帮助我的人”。可见，孔子是开明、民主的教育家。今天，我们提倡师生互动，与孔子的教学相长是一脉相承的。

教师不仅教，也要在互动中学；学生不仅学，同时也要在互动中教。师生共同对自己和对方的发展成长负责。我们大家都教过《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》一课，写的是孔子

与四个学生的一次课堂活动。当年孔子在课堂操作上“以问题为主线，以活动为载体，以体验为收获，以情趣为动力”，为我们今天的课改提供了成功的范例。只有师生互动，才能让师生的创造精神在课堂上得到有效地发挥，课堂也才会有真正的欢乐时光。（五）联系实际，评人评事。孔子评价过的人很多，上自尧、舜、禹、汤、文、武、周公、伯夷、叔齐，下至春秋时期的管仲、子产等各类名人，以及他自己的弟子。孔子通过对人的评价，教育学生辨别善恶是非，为弟子们修身养性树立了理想人格的典范。孔子生活在一个动荡不安的时代，社会新闻很多，作为一个政治家和教育家，他密切注视和关心时事，随时表明自己的态度，宣传自己的主张。

孔子在自己的一生中评论过很多人和事。从这些评语中可以看出他审时度势的胸怀和抱负，并且也反映了他通过实例教育学生的理论联系实际的良好学风。理论联系实际，是教学的一条根本原则。今天，联系实际，评人评事，也是各科教学不可或缺的内容。贯彻理论联系实际的教学原则，既能使学生牢固地掌握学到的基础知识，又能培养学生应用知识去解决实际问题的能力。这次课改明确提出要实现三维目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，其中就体现了理论联系实际的教学原则。在这一教学原则的指导下，“教师既要给学生干粮，还要给学生猎枪。”总之，《论语》是一部内涵丰富、思想深刻的书，值得我们认真阅读、仔细品味。孔子的教育思想是《论语》中最精华的部分，是一份珍贵的遗产。读后受益无穷。

“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎”、“人无远虑，必有近忧”等朗朗上口的句子，早在中学时就在老师填鸭式教学下背会，但总是机械地背出译文，理解是那么肤浅，也未曾用心琢磨和体味，直到被我们学者清风校长推荐——于丹《论语心得》，确切地说是最近一段时间才慢慢品读。

是于丹又让我们的大脑想起了学过的只言片语，自从读了于

教授的书后，我知道了孔夫子的伟大，也知道了过去自认为深奥的孔夫子的《论语》并不是高不可及的，先贤们说的话，穿越沧桑，传到今天，仍然可以让我受益匪浅、温暖备至。于丹教授说：“《论语》告诉大家的，永远是最简单的。”、“《论语》的真谛，就是告诉大家，怎么样才能过上我们心灵所需要的那种快乐的生活。”，所以，当这本书被我认认真真地看完后，心里很为于丹教授把现代社会、现代人的生活通过《论语》完美结合后给予的精辟阐释表示喝彩！对于丹教授的《论语》心得，我也许没有读透，但也从中无处一些生活的真谛。

《论语》，大家都知道，是孔子弟子编录的孔子的经典语录，这部曾被誉为治国之本的《论语》，对于我们现代社会，现代人的生活，还有什么实际意义吗？今天还能启发我们的心智吗？还能对我们今天的心灵产生触动吗？于丹教授结合其深厚的古典修养，运用女性特有的细腻情感，从中国人的宇宙观、心灵观、处世之道、交友之道、人格修养之道、理想和人生观等七个方面，从独特的个性视角出发来解读《论语》。这个世界上的真理，永远都是朴素的，就好像太阳每天从东边升起一样；就好像春天要播种，秋天要收获一样。

《论语》告诉大家的，永远是最简单的。《论语》的真谛，就是告诉大家，怎么样才能过上我们心灵所需要的那种快乐的生活。说白了，《论语》就是教给我们如何在现代生活中获取心灵快乐，适应日常秩序，找到个人坐标。这就是于丹教授《论语心得》给我们的启迪。全书以白话诠释经典，以经典诠释智慧，以智慧诠释人生，以人生诠释人性，以人性安顿人心。穿越两千多年的时间隧道，体悟经典的平凡智慧。于丹教授的《论语心得》是从天地人之道说起的。从盘古开天地这种变化最终达到的一个境界，叫做“神于天，圣于地”，她说：这六个字其实是中国人的人格理想：既有一片理想主义的天空，可以自由翱翔，而不妥协于现实世界上很多的规则与障碍；又有脚踏实地的能力，能够在这个大地上去进行他行为的拓展。……理想主义与现实主义就是我们的

天和地。有了这样一个大的宇宙观，再将心灵之道、处世之道、君子之道、朋友之道娓娓道来，全方位地解读了孔子及论语的思想以及这种思想对于现代人、普通人及现代社会的需要。

我们从小接受的就是儒家的“仁，义，礼，智，信”的伦理教育，从孔融三岁让梨的尊礼，守礼，到范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”忧患意识，无不显示着儒家学说对国民成长过程中千丝万缕的渗透。几千年来世人仍愿意尊奉孔子，把他的话作为座右铭，作为修身养性的准则，我想这与孔子的“直道而事人，何往而不做黜！”的思想有着密切的关系。《论语》终极传递的是一种态度，是一种朴素的、温暖的生活态度。品味人生，修身养性，其目的正是要在愉快地生活中度好这一轮回。淡泊的襟怀，旷达的心胸，超逸的性情和闲适的心态去生活，将自己的情感和生命融入自然状态，这样才无愧与祖先，也才能如孔夫子教导我们快乐地生活的秘诀那样，去找到你内心的安宁。

一个简单的故事，告诉我们心胸要宽广，对问题的思考要有虚心的态度。不要盲目的与他人比较。这便是《论语心得》带给我的思考之一。

共2页，当前第1页12

## 论语走近孔子读后感篇三

《八佾》是论语的第三篇。主要内容涉及礼的问题，主张维护礼在制度上，礼节上的种种规定，表达了孔子的伦理思想以及君使臣以礼，臣事君以忠的政治道德主张。本篇重点讨论如何维护礼的问题。对于典型的破坏周礼的事件，孔子表现出极大的愤慨，是可忍孰不可忍一句，反映了孔子对此事的基本态度。乐是表达人们思想情感的一种方式。在古代，它也是礼的一部分。礼与乐都是外在的表现，而仁则是人们内心的道德情感和要求，所以必须反映人们的仁德。这里，

孔子就把礼乐紧紧联系起来，认为没有仁德的人，根本谈不上什么礼乐的问题。孔子在这里还说到君子无所争即便要争，这反映了孔子和儒家思想的一个重要特点，即强调谦逊礼让而鄙视无礼的不公正的竞争。但也要发扬积极进取勇于开拓的精神。

在思想教育方面，加强做人道理的教育，孔子不学礼，无以立。己欲立而立人，己欲达而达人，巧言乱德等等。孔子把教育的作用概括为格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下，意思是说，在通过格物、致知做到诚意、正心（即树立正确的伦理道德观念）从而达到修身的目的，形成完善的人格。孔子教育思想的精髓凝练教师人格力量，成才德为首，树德先树人。孔子提出的完人标准和发展模式，即使对今天的教育无疑有重大的积极意义。榜样的力量是无穷的，人格的力量是无言的召唤。孔子的教育思想虽然经历了无数朝代变迁，却始终根植于中华民族土壤，生生不息，为我们提供了学习、思考和实践的典范。他的教育思想与当前的素质教育有许多相通之处，很值得我们研究、学习和借鉴。例如，对教育对象，孔子倡导有教无类，强调的是人人都应有接受教育的权利；而因材施教的理论，体现了古代朴素辩证唯物主义的思想。孔子主张仁、义、礼、智、信，作为一名教育家，他提出了好学敏求，不耻下问，学思结合，启发诱导，举一反三，因材施教等先进的教学理念。

当然孔夫子还提到与人交往应当有气度。当一个人能够自立于天地之间，视野已达到一定境界时，什么人不能容许我成为她的朋友？虽然时代早已不同，但是我们在交友上要切切、惺惺这一点上还是想同的。

## 论语走近孔子读后感篇四

《论语》是我国的经典作品，记录了孔子与其弟子的言行，它是儒家思想的核心著作。下面是小编为大家整理的论语读

后感500字，希望大家喜欢！

知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

古人云：“半部论语治天下”，虽然我并不是很理解学习《论语》的作用竟然有如此之大，但这个周，通过对我们班的论语一角的学习，我了解了一条条《论语》里蕴含的知识，发现它对我们的学习真的很有帮助。

”知之者不如好之者，好之者不如乐之者“，这句话让我感触很深。她的意思是：拥有知识的人不如爱好知识的人；喜爱知识的人不如以学知识为乐趣的人。这句话告诉我们要对知识产生兴趣，只有对”知“乐而为之，才能不断积累更渊博的知识。

这句话让我想起了我的古筝学习。最初，我因为她优美的旋律和音色而喜欢上了她，但枯燥的日复一日的练习却让我几次都想放弃，坚持到现在，我已经慢慢体会到了，古筝带给我的乐趣，每天的练习也不再只是完成作业。我还发现一个秘密，要是我这个周喜欢练了，总会有很大进步，要是这个周应付了，不仅没有提高，可能还会后退，所以我觉得孔子的这句话真对，对学习的内容有兴趣、用心才能学得好，取得更好的成绩。现在，我已经把学古筝当作一种乐趣了，只是还不够深，应该继续努力。

再看看其它学科，总是喜欢的，感兴趣的学得更好些。我的数学不太好，常常会出一些不该错的题。结合《论语》里的这句话，再看着班上的数学尖子生们，我发现她们非常喜爱数学，常常以解题为乐趣。而我，还只是把它当作一门知识课，不喜欢深入思考。现在我知道了我和他们的主要差别在哪里，我会努力像他们一样，从数学中发现乐趣，爱上数学，这样才能学得更好。

这么一条简简单单的论语，却让我明白了这许多的道理，我

会慢慢学习其它的《论语》知识，相信会有更多的收获！

孔子的《论语》语言深奥，我作为一名小学生，只知《论语》是一部描述孔子与他的学生们的语录，其他的便一概不知了。就在五年级时，学校编写了各年级适用的《论语》，我才慢慢对它产生了兴趣。

读过了《论语》后，我了解了孔子是中国儒家的创始人，《论语》中记录了他的一些值得我们借鉴的言论，其中大多关于学习，十分适合我们小学生阅读。

《论语》对我的学习的帮助效果非常显著。《论语》中的“学而时习之，不亦说乎？”用直接的两句话告诉了我，学习知识并不仅仅是学习一遍，更重要的是要时常复习，巩固知识。同时，要把学习当作一个充实自己生活的过程，要怀着愉快的心情去对待它。另一句“温故而知新，可以为师矣。”也在强调着复习的重要性，还要求每一次都能有新发现。

就拿那一次来说吧，那天是语文测试的日子，前一天晚上由于我贪图玩耍，就没有复习。练习时，许多题目我都答不出来，急得我抓耳挠腮，最后成绩很差。回到家后，我发奋努力，每一天回到家后不是和小伙伴玩耍，而是打开书包，开始复习功课。就这样到了第二次语文测验，我从容不迫地在卷子上行云流水般地写下了答案，最后，取得了不错的成绩。

《论语》是我国的经典作品，记录了孔子与其弟子的言行，它是儒家思想的核心著作。《论语》这本书告诉了我们许多人事间的道理，它能让我们品德高尚，更能让我们学到很多哲理性的知识。如我们在学《论语十则》时，里面既有讲学习方法和态度的，又有讲思想修养的。其中，“学而不思则罔，思而不学则殆”的意思是学习了不思考就会迷惑，只思考不学习就会有害。它告诉我们。

一味的读书，而不思考，只能被书本牵着鼻子走，就会被书本所拖累，从而被书本表象的迷惑而不得其解；而如果只空想，问题仍然不会得到解决，也就会产生更多的疑惑而更加危险。因此，只有把学习和思考结合起来，才能学到有用的真知。还有一句“岁寒，然后知松柏之后凋也”的意思是碰到了寒冷的冬季，这以后才能知道松柏是最后凋谢的。说明了我们应当像松柏一样坚韧不拔，无论在任何处境都应坚贞不屈。

然而，《论语》毕竟已有两千多年的历史了，并不能完全适合我们现在的思想，但是它又毕竟是经典中的经典，而经典是不会过期的，因此我们要学会科学地继承这些中华优秀传统文化，宣扬祖先们的博大精深。总的来说，《论语》深深地影响了我们的生活，其中所蕴含的丰富哲理启迪着我们的的心灵，它告诉了我们如何为人处世，修身养性。我们在生活中，对于这些哲理中的要求我们能做到的就尽量做到，不能做到的也不能完全忽视，只要我们每个人按照自己的理解能做到最好，才算我们真正领悟到了一些真谛。有人说过：“人做好了，世界也就做好了。”“让我们从自身做起，完善自我，让这个世界更加和谐吧！”

## 论语走近孔子读后感篇五

小时候，我们大家都学过《论语》十则。虽然叫十则，但是《论语》可不光十则。他总共有二十篇，它的作者就是伟大的孔子。孔子名丘，字仲尼，春秋后期鲁国人。它是我国古代著名的思想家、教育家、儒家学派的创始人。他的思想及学说对后世产生了极其深远的影响。《论语》就是孔子的代表作，记录了孔子及其弟子言行，体现了孔子的政治主张，伦理思想道德观念及教育原则等。

《论语》的第一篇是《学而》。这一篇主要是阐述读书与做人的关系，强调严于利己，仁爱他人，以及仁、孝、信等道德范畴。《论语》中的各篇一般都是以每一章的前两个字作

为该篇的篇名。孔子提出以学习为乐事，做到人不知而不愠。反映出孔子学而不厌，诲而不倦，注重修养，严格要求自己的主张。这些思想主张在《论语》书中多处可见。此外，在做人方面，孔子和儒家注重人的实际行动。特别强调人应当言行一致，千万不能空谈浮言，心中不一。这种踏实态度和质朴精神长期影响着中国人，成为中华传统文化中的精华内容。

而《论语》的第二篇主要是讲孔子为政以德的思想。如何谋求官职和从政为官的基本原则，学习与思考的关系，孔子本人学习和修养的过程，温故而知新的学习方法，以及对孝悌等道德范畴的进一步阐述。这一篇里，孔子举出两种截然不同的治国方针。孔子认为，刑罚只能使人避免犯罪，不能使人懂得犯罪可耻的道理，而道德教化比刑罚要高明得多，既能使百姓守规蹈矩，又能使百姓有知耻之心。孔子还自述了他学习和修养的过程。第一，他看到了人的道德修养不是一朝一夕的事，不能一下子完成，要经过长时间的学习和锻炼，要有一个循序渐进的过程。第二，道德的最高境界是思想和言行的融合，自觉的遵守道德规范而不是勉强去做。这篇里面提到一句，子曰：温故而知新，可以为师矣。这句论语让我知道了每天都能学习到新的知识，这些新知识能扩大我的知识面，如果每天都能做到复习前面学过的知识，并且用心体会会有自己的理解和领悟。那么，我就能不断进步了。知识积累丰富了，那么学习就能进步了。