

2023年历史备考经验交流 备考先进经验 发言稿(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

历史备考经验交流篇一

各位家长、各位老师、全体同学：

大家下午好！

同学们，忘了过去的成功与失败，从今开始，从新开始。听我一言，我有建议。

其次，同学们一定要注意方法。运用科学的方法可以事半功倍。比如上课要注意听清老师的讲解，课后要及时复习巩固；比如文科的记忆要反复记忆、理解记忆、比较记忆等；理科知识要理解基本概念、掌握典型例题的答题要领等等。

再次，同学们一定要注意答题规范。主要要求答题时书写要规范、格式要规范。很多同学往往由于字迹潦草，答题过程混乱，导致产生低级失误和不必要的丢分。这不只是考试时要注意，平时练习时我们也要严格要求自己，形成良好的答题习惯。

最后，同学们一定要注意调整好心态。不管是九年级的中考还是七、八年级的期末考试固然重要，但同学们切记，这只是我们人生中面临的众多考试中的一次，大家一定要以积极轻松的心态，投入到紧张的复习备考之中。只要我们认真努力了，付出了我们汗水与热情，我们的青春将无怨无悔。

同学们，耳边响起了冲锋的号角，眼前铺开的就是人生的第一战。十年寒窗，十年磨剑，养兵千日，更待何时？请抖擞精神，亮出宝剑，狭路相逢，勇者无敌！聪明的，你告诉我，你需要中考成功吗，你希望期末考出理想成绩吗，还有关17天、408个小时，那你准备怎么做来迎接中考和期末考试呢？谢谢大家！

历史备考经验交流篇二

大家下午好！

我是来自珠海十中的王金武，今天很荣幸能够代表我们学校地理备课组在这里谈一下我们在地理教学和地理会考备考方面的几点做法。有不对的地方，还请各位同行批评指正。

我们学校自建校以来，一直重视各学科均衡发展，在学科建设方面，从来没有因为我们是非中考科目而被冷落过。不管是在学校的各类评优评先方面还是派送到外面参加培训学习方面，学校都会一视同仁，真正做到让学生在十中全面发展，健康发展，快乐发展。

我们地理备课组有困难需要学校帮助时，比如印制地理的各类资料、购买一些教参、教具、定制一些地理学科杂志、外出参加各类教研活动等，学校会及时帮我们解决我们所遇到的各类问题和困难。另外，学校在每年的科技文化艺术节上会专门设立地理学科的一块阵地，供我校地理老师和学生大显身手。

上学期自从接到20xx年珠海市地理和生物学业考试通知之后，本人多次向学校校长和主管教学的副校长汇报通知的相关内容，校领导了解通知内容后更加重视地理和生物学科建设，教学副校长就初二地理和生物学业考试多次召开地理、生物备课组长会议，商榷备考工作并专门组织初二年级班主任会议，向初二班主任传达20xx年珠海市地理和生物学业考试通

知的相关内容，要求班主任向学生和家长传达地理和生物会考的重要性。

学校的重视不仅有效的提高了地理教师工作的积极性还树立了学生心目中地理学科的地位。对地理学科的重视来自我们地理备课组每一位老师的不懈努力，因为我们知道，只有我们努力争取学科地位，才能得到别人给予的关注和重视。

我们备课组是一个非常团结友爱年青富有活力的备课组，共四位地理老师组成，初一由陈泳华、李木兰老师担任教学，初二由钟双老师和我担任教学，这学期钟双老师调到了十一中，我校又来了一位研究生学历的新年青教师廖莎莎老师。我们科组一直赞成集体备课，乐于资源共享，平时我们会利用网络传送一些自己发现的优秀教学素材给同科组的老师们。另外我们学校建立了学校资源管理器，在网上，我们可以很轻易的看到各位老师制作的课件和教学设计，这提高了备课效率，减轻了老师们的工作量。

对于集体备课，我们倡导先自主备课，然后再集体备课，再然后查漏补缺，完善教学设计和课件。自主备课时，我们除了认真翻阅《地理课程标准》和各类参考书等资料外，还会下载一些优质课件，参考一些好的教学设计，添加一些时事地理和乡土地理素材，结合自己学生情况精心完成自己的课件和教学设计。

平时我们准备好一节课后会主动邀请同科组或别的老师去旁听，旁观者清，每上完一节课，我们科组老师或别的老师会客观的把课堂上的亮点和不足给予点评。在备课、听课、评课等一系列教学研讨过程中我们科组每一位老师得到了进步，也得到学校的认可。

我们重视集体备课外，还重视教师自身专业能力的提高，作为年青教师，我和李木兰老师积极互相听课、评课，主动去听陈泳华老师和钟双老师的课，吸取前辈们的教学经验，学

习他们的教学方法，弥补自己的不足。除了听课，我们每一位地理老师会关注社会热点问题。尤其是涉及到人类发展的资源、环境、人口、可持续发展的重大问题。

像我特别喜欢关注“珠海初中地理研讨群”中许小辉老师发的一些时事地理资料，通常我会把许老师的资料经过整理后会放到我的博客中，等我需要或我们集体备课需要时就拿出来应用到我们的地理课堂上。另外我们会关注身边的乡土地理，除了通过网络上获取乡土地理外，上学期我们备课组老师又认真的看了《珠海地理微型景观探究》一书，并推荐给学生看这本书，还鼓励学生收集身边发现的各种地理素材到课堂上，这些素材非常吸引学生，能够激发学生学习地理的兴趣，同时，丰富了地理课堂内容，教学效果非常好。

自从上学期教育局发出会考不合格者中考不能被示范性高中录取的通知后。孩子们完全改变了对地理学科的看法，以往不听课的同学开始慢慢回归到课堂，上学期会考通知我想应该是我们地理学科的春天，孩子们再也不会因为地理不参加中考而不去学习地理。态度决定一切，也许表面看似很功利，看似学生为了考试而学习，但它的背后其实隐藏着学生学好地理的愿望。

上学期本人担任了初二年级年级主任，因此在家长会上，我强调学生学好各学科尤其是地理学科的重要性，孩子的成长需要多方位的教育和帮助，仅仅依靠老师还是不够的，自从我在家长会上讲了地理学科重要性以及20xx会考重要性后，家长都非常重视孩子学好地理和其他学科。另外考前我多次向初二年级家长发校讯通让家长督促孩子认真复习地理，做好考前各项预备工作。

初二会考复习不能将初一和初二的课本再学一遍，备课组一定要制定复习计划，我们认为会考复习可以分成六个阶段：

第一阶段是抓好基础知识的复习，也就是对教材的全面复习，

教师要对教材知识精心整合，利用思维导图的形式将各类基础知识串联，尤其在第一阶段教会学生如何利用思维导图进行复习相当重要。

第二阶段，认真品读《考试大纲》，明确试题方向，有的放矢的准备复习课件和资料，通过考试大纲很清晰的可以看出时事地理、乡土地理试题所占比重非常大，因此研读《考试大纲》可帮助老师和学生明确复习方向。

第三阶段，精选复习资料和模拟试题，做好学科综合练习，同时在复习过程中穿插一些时事地理和乡土地理试题练习，练习的试题要注意精选。

第四阶段：寻找精典试题精心改编和整合，形成自己学校的会考模拟试题进行模拟测试，虽然20xx年的会考以选择为主，但是为了突出地理学科特点我们学校地理备课组一致认为要通过一些综合读图题来培养学生学习地理的各项能力，提高学生的地理素养，这种做可以应对选择题中的各类疑难题。

第五阶段：要认真评析模拟考试后的试题。试题评析既是对试题当中错题的纠正，更是对同类试题、同类知识的回顾，因此我们非常重视精选试题的改编、整合、评析，做到触类旁通，让孩子们做一套题就可以得到收获和进步。

第六阶段：在考前留下一定的时间给学生，同时对学生进行会考答题卡涂卡指导以及考试心理辅导，教给他们一定的应试技巧。

许多学生以前对地理学习不够重视，到了初二下学期想学可又不知怎么学，尤其是初一地球和地球仪当中的经纬线、经纬度、经纬网和地球运动这部分的学习，大部分学生有相当大的恐惧心理。鉴于此，我们备课组将培优补差作为科组一直坚持的一项工作，这里所讲的培优补差不是额外的找一些时间、地点专门帮助学生补习功课，而是我们平时在课间时

分喜欢走进教室，走近学生，与学生谈心，谈他们喜欢的地理知识，谈他们关注的地理知识，帮助学生解决他们在地理学习和地理复习过程中所遇到的一些问题和疑惑。

对于学习比较好的同学，老师会设计一些值得探究问题抛给他们，让他们自由组合探究解决问题。例如：港珠澳大桥的建成对珠海经济有哪些作用？这类问题需要孩子们课后上网了解关于港珠澳大桥等方面一些知识，很好的开拓了孩子们的视野。对于地理学科薄弱的同学更是多关注，多表扬，多鼓励。

可以提一些简单问题，例如，地球的形状是怎样的？此类问题比较简单，还强调了一个知识点。这样的培优补差做法既减轻了学生的学业负担，还让一些学生解决了课堂上遗留下的问题，同时这也拉近了师生距离，培养了深厚的师生感情，帮助学生树立了信心，消除了恐惧，培养了他们学习地理的兴趣，我们相信亲其师才能信其道。

20xx年我校将“三段式目标教学”作为课堂教学的基本模式，简要表述为：学习目标核心问题多元练习。学校要求每一位老师根据自己学科特点确定学习目标，设计核心问题并进行多元练习。我们地理备课组结合学校三段式目标教学基本模式，确定了地理教学中三段式目标教学基本模式的应用。

首先，关于学习目标的确定，我们认真研读《地理课程标准》和《课程标准解析与教学指导》，通过学习再根据每堂课的知识内容与学生实际共同设计明确、准确、难易适当学习目标，目标设计严格依据《地理课程标准》，旨在突出教学重点。课堂教学全程呈现学习目标，地理老师紧紧围绕它展开教学，引导学生为实现学习目标而努力。

其次，核心问题的设计。我们紧紧围绕学习目标根据需要设计核心问题，即将目标问题化，通常会结合时事地理和乡土地理设计一些值得探究活动的问题，核心问题宜少不宜多。

设计好的问题交给学生，用问题带动课堂独立思考、小组讨论、展示交流、师生点评如果问题带不动课堂，则由教师及时把问题收回进行讲解。处理核心问题的环节尽可能节省时间，多留时间给学生练习。有些知识内容比较简单，可以不设计核心问题，甚至可以没有处理核心问题的环节，直接围绕学习目标进入多元练习环节。

最后，进行多元练习，此环节在地理课堂中可以是学生朗读、做题、讨论、小结、画图、指图讲解、质疑、检测等。强调多元练习的主要意义在于突出“实践出真知”和“以学生为主体”，由于地理学科特殊性，我们一般给学生布置的作业在课堂第三环节完成，留给学生的就是结合课堂上所学的地理知识用地理的思维、地理的眼睛观察身边的世界，了解更多的时事地理和乡土地理，真正落实学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理的课程理念。

三段式目标教学基本模式是一个以学生为主体的模式，是一个落实“启发式”与“精讲精练”的模式。优化了课堂结构，减少了课堂的随意性，真正突显学生的主体地位，调动了学生学习地理的热情，在高效掌握地理知识的同时，重在培养学生的自主学习、合作学习、探究学习的能力，最大限度的提高了地理课堂的有效性，减少了地理课堂浪费，减轻了学生课业负担，促进了学生身心健康成长。

总之，上学期我们学校相对突出的成绩归根于我校地理备课组各位老师的辛勤努力以及对各方面工作的重视。我们相信只要有学校的大力支持，有家长的积极配合，学生的高度重视，老师们辛勤的付出就会得到应有的回报。以上就是我们学校地理备课组的一些浅显的经验，我们还将一路探索，不断追求卓越，有不对的地方，请各位前辈给予批评指正。

谢谢大家！

历史备考经验交流篇三

历史对于初二的学生来说，是一门新课程，初学者，既觉新奇，又感到茫然。并非每个学生都爱学，因为历史知识，古今中外，包罗万象，学起来确实有些枯燥，由此学生产生厌学情绪，怎样使学生由被动变为主动，这就要求教师在教学过程中注重学生兴趣的培养。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。它是人们从事某项活动的原动力，它能直接转化成学习动机。正如法国启蒙思想家卢梭所说的：“教育的艺术，就是要使学生喜欢你所学的东西。”只有学生感兴趣才会有高度的热情，积极主动去学习。因此作为一名初二历史老师，如何使学生快速有效的学会学习，培养初学者的学习兴趣至关重要，结合自己的初二历史教学经验，浅谈如下：

初二学生生性活泼，感情丰富，在教学中，我经常使用鼓励性的语言，例“你回答的真好！”“你懂的真多！”“请你再想一想，这个问题还有哪些方面的要点？”“你搜集到的历史资料真好！”“老师给大家几分钟，比一比，看哪个小组先把这个问题研究明白”……类似这样的语言，对学生的自尊心和进取心大有益处，久而久之，使学生养成敢言敢议的学习兴趣。

现在历史为开卷考试，有些学生认为开卷考试就是抄书，放松了对基础知识的记忆和积累。只等着考试时翻课本、资料以应对开卷考试。这实际是对开卷考试的一种误解。历史考试只有五十分钟的时间，光靠翻书显然是做不完试题的。只有熟练掌握基础知识才有可能运用知识，快速答题。所以开卷考试必须夯实基础。历史课程标准规定的课程目标第一项为知识和能力。知识又是能力的基础，因此，每讲完一课要求学生把本课的重点内容抄写两遍，加深记忆，同时也加强了学生对课本内容的熟练程度。另外，我在历史教学中还特别注重引导学生牢固掌握基本的历史知识。如：历史人物、历史事件及历史发展的基本线索，依据课程标准规定的内容逐条落实。落实主要通过课堂提问。讲完课在学生自学时以

及早自习的巡视过程中，逐个提问学生。检查他们对历史基础知识的掌握情况，要求人人过关。

态。例如，某两场政变或两种政策之间有什么异同点，为什么会有这样的异同，说明了什么。分析异同点也有方法可寻，无非就是从背景、性质、影响等几个固定的板块去想。有的书上说，要把历史学成“立体”的。我想，所谓的“立体”，大概也就是这种横向与纵向的联系吧。经常这样思考，对不同的历史现象，我们就可以较准确地分析出它们的实质，无论碰到什么题都能迎刃而解，这是读书时要注意的问题。书本决不仅仅是读过即可的，光记住一些时间、地点、事件是没有用的，最重要的是要学会用历史思维去思考、去研究，去探索事件背后的东西。相信你不久就会发现，历史是越读越有味的。

历史考试的题型基本上是选择题、材料分析题、列举题、简答题四种题型。针对这三类题型分类训练。精选各种资料上的材料分析题、列举题、简答题，进行归类总结，集中训练。在训练中掌握做题的基本方法、基本技巧、基本技能。从而提高做题效率。

本学期，出了学校、镇组织的考试外，我几乎平均每周测验一次，每次考试后我都认真批改。在改卷过程中通过对学生学习成绩前后的对比，对进步的学生，卷子上给他写上激励性的语言，让他继续努力；对于退步的学生给他写上应注意的地方，为他加油。这样发下卷子学生看过后知道老师经常注意着他、关注着他，也鞭策着他努力学习。课堂上总结考试情况时，我主要是表扬进步生，特别指出好学生的具体错误，几乎不批评差生。其实，退步的学生即使上课不批评，从他上课的眼神中我已经看到他已经意识到自己的错误，上课听讲特别认真。这样，经过多次考试学生已认识到掌握基础知识的重要性，扭转了错误思想，在考试中也锻炼了他们解决问题的能力，提高了应试能力，同时使老师对学生的学习情况也做到心中有数，在今后的教学中能做到有的放矢。

以上是我在历史教学中的一些做法，有不当之处请批评指正。

历史备考经验交流篇四

各位老师：

又是一年春来早，又到一年备考时。

离中考只有一百来天了，随着时间的迈进，老师和学生都难免开始出现紧张的情绪。这段时间是出效益、出成果的时期，至关重要。但少数学生，心理容易出现偏差，表现出紧张、焦虑等症状，作为班主任应当时刻了解。情况会聚起来，主要是有少数学生担心学习赶不上，信心不足，还有的学生觉得努力了，但成绩起色不大，又苦于找不到好的学习方法而烦恼，还有的父母期望值过高，使学生心里产生过多压力。这些心理障碍如不能得到及时的引导、化解，学生的心理负担就会越来越重，影响学生的后段学习。作为班主任深刻意识到这一变化，新情况要有新方法，新变化更要细措施、强管理，关注学生的思想，与学生多沟通，多理解学生。在这里，我向各位领导、老师谈谈我今后做班主任的一些作法。

重视分层分类管理，加强教师对学生们的帮扶工作，重点面向优秀生，搞好心理辅导工作，确保优秀生考上重点高中。对偏科生列出补偏计划，提高重点科目的成绩，同时还要加强对中间生的管理，防止其不良情绪的滋生；对成绩稍差点的学生要格外的关怀体贴、多和他们谈心、多与家长联系。总的指导思想是“创优、促中、推偏、稳差”八字方针，面向全体，分类指导，不让每一个学生掉队，确保人人都成功。

通过模拟考试，班会活动，学生个别谈话等多样的方式，使每个学生明确目标、制定适合自己的目标，在班内营造良性的竞争氛围。对升学指标计划，细致分解各类名额及标准，与科任教师一道，分析学生实际情况，努力完成升学任务。

既要善于给学生加压，又要善于调节，让学生们可以提高利用时间的效率，杜绝低效的疲劳做法，让学生张弛有度，劳逸结合，以提高成效。营造好考前氛围，引导学生们全身心地投入迎战状态。鼓励学生打破“已成定局”意识，鼓舞学生士气，“三月五月多流汗，六月中考操胜券”，充分利用好黑板报、誓师栏，营造和谐、温馨的环境，提高学生积极性。

最大限度地协调每一科的作用，充分发挥各任课老师能动性，重点研究每一位学生的阶段性问题，找出每一位学生在各科中的问题共性，与老师们多切磋、勤商讨，认真落实指导工作。群策群力，制定好各阶段的工作措施，同时，对每次考试情况进行认真分析，召开班教集团会、学生小结会，明确目标，给优秀学生补弱科、跛科，牢牢抓住偏科生的有效培养。

对班主任工作要及早分析研究，做到：工作思考早，发现定位早，目标确定早，计划谋略早，问题解决早，各项工作行动措施早。力求把所有的困难尽量估计充分，把可能遇到的问题解决在萌芽状态，做到有的放矢，努力克服工作中的困难。

即眼勤，多观察；嘴勤，多提醒；手勤，多指导；腿勤，多深入学生；脑勤，多思考现状与发展策略。再次，必须每天做到“身体力行”，在学生到校之前到校，在学生离校之后离校，多找学生交心谈心，了解情况。

困难与希望同在，挑战和机遇并存。只要努力了，就会有希望，就会有回报！这些权且作为我的汇报和工作思路。

谢谢大家。

历史备考经验交流篇五

各位领导、老师：

大家下午好！

受高三年级组的邀请，要我就上届高三历史复习作点经验介绍。前面有许多老师就本学科复习谈了很多经验和具体做法。我想当时我们都是在同一年级组中，多数做法是年级组统一进行，具有共性，所以我在此就不重复。

我们今天在这里开会的目的就是交流新课程实施后高三如何备考。现在国家以高考试题来推动新课程改革的意图十分明显，纵观今年的文综历史试题，虽然许多试题表面看来是考学生的基础知识和基本能力，但背后真正隐含却新课程的一些理念。所以如何在高考复习中真正贯彻新课程要求，体现新课改精神，是关系到高三历史复习是否有效的大事。因此下面我就自己一年来在高三教学中的思考与观察，结合自己在历史教学中存在的种种不足，提出几个方面的问题，如果大家觉得说的合理，就权且当做你们的借鉴。

这里说自己思想观念陈旧，没有新课程意识，主要体现在三个方面：

第一、以教师为中心思想根深蒂固。

在复习备考中，无论是备课还是教学，自己往往不会去考虑学生的实际与感受，以自我为中心，没有突出学生的主体地位，传授知识依然是以教师讲解为主，没有考虑到学生原有的基础、课堂感受、知识的形成过程，很多时候是老师替代了学生，一直抱着学生赛跑，一旦撒手让学生跑，学生就不知所措。这违背教学的本质要求。现代教学的本质是学而不是教，教是手段，学是目的。所以新课程改革的核心理念是教育要促进学生的全面发展，要以学生为中心、自然教学也

应该以学生的学为中心。如果这个观念不转变，我们很难做到课堂教学的高效性。

第二是缺乏课程意识。具有课程意识，能使我们站在宏观角度去考虑自己的教学。但是我自己在课堂教学中，历史课应该教学生哪些知识，应该培养学生怎样的历史意识，历史在学生的发展过程中起到什么作用，自己对这些问题模糊不清，这些问题出现的根源就是自己缺乏课程意识。什么是课程，其实老师自己就是课程，因为老师是课程实施的主体，你要把哪些知识传授给学生，哪些知识是学生应该具备的，我们应该对此有清醒的认识。只有具备了课程意识，才能真正解放思想，在高考复习中就明白该要把哪些知识给学生，而不是死抱教材，不敢越雷池一步。没有课程意识，思想难以真正解放，也就谈不上什么教学改革了，我想这是一个根本问题。

第三是自己的专业知识陈旧、窄化。现在的新高考实际是考老师，对老师的专业素养和教学素养提出了很高的要求。随着研究的深入，历史中一些新的研究成果逐渐成为大家共识，写入教材，一些社会热点问题也成为考试的重点。如今年高考文综卷中的第41题欧洲的崛起，其背后隐含的是对中国崛起了一种思考，还有去年高考中的江苏卷的曹操墓考古问题、上海卷中的世博问题，都是与社会热点有关。这说明我们要时刻去关注史学研究成果和社会热点问题，不断去更新和丰富自己的知识，关注史学研究的理论前沿，这对我们文科类的老师提出更高的要求。只有具备了扎实的专业功底，自己才能从更高层去驾驭教材、挖掘资源，从而很好地去贯彻新课改的理念。新课程改革是否成功，根本的问题是取决于教师的知识水平。

我想我们在高三复习的备课中，对历史教材的处理大概有高低不同的三个层次：第一层次是单纯依据教材内容来处理教材，完全抛开《课程标准》和考试大纲，完全按教材的体系来设计讲课线索，完全依据教材的内容一字一句地讲授，并

要求学生记住教材中的每一个知识点，满足于对教材的简单归纳。这种教材处理受传统教学观念的束缚太深；第二个层次是依据课标来使用教材，老师能够正确把握课标精神，依据课标的要求来钻研教材，由此而能够理清教材的思想脉络，并正确区分教材的重难点；第三层次是依据课改精神来整合教材，老师在正确把握课改精神的基础上，依据自己的理解来诠释课标，整合教材，这需要老师具有较强的专业知识和教学技能。我认为自己依然还是停留在第一个层次，因为教材是我唯一的教学资源，教材就是《圣经》，教“教材”观念根深蒂固，缺乏用“教材”教意识与勇气，所以很多时候一堂课下来，总觉得自己讲的没到位，这与自己在备课时处理教材有很大关系。所以，我认为高三历史复习要高效，老师就必须认真地去钻研《高中历史课程标准》和《考试大纲》，努力使自己的备课贴近新课程要求，符合新课改理念。

四、课堂教学中的三维目标虚化。

在今年高考文综历史试题，选择题的第26、27、28、30、33题和材料题的40、41题，真正要检测是我们在教学过程是否落实了知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标，也就是我们是否能真正贯彻新课程。但是，我们往往会出现这种现象，在备课中，虽然设定了三维目标，但在课堂授课中往往忽视三维目标的落实，只重视知识传授过，轻学生情感体验，致使三维目标虚化，达不到复习的效果。

平时试题不对路可能是一个原因。有一句古老的诗：我们已经走得太远，忘记了为什么出发。模仿这句诗，可以说，我们已经考得太多，但忘记了为什么考。我认为好的做法是：一是多训练近年来的高考试题，二是自己命题。

任何历史试题，一般都由三部分组成：立意、情景、设问，而其中立意是关键，立意决定了材料的选择和问题的呈现方式。就现阶段来讲，主要由知识立意向能力立意转变，学科素养立意也在探讨当中，在今年高考当中也可见它初露端倪。

总之一点，单纯考历史知识的试题越来越少，学科思维能力和学科基本素养将是考试重点，引用专家的观点，也即试题的智慧含金量。

我们在平常的考试中，往往忽视下面几个问题：

第一：成绩的智慧含金量。你考80分，他考90分，可这个成绩是怎么获得的呢？是靠时间、记忆、死记硬背、机械操练、复制获得，还是靠自己的思考、创造性的思维获得？有些老师为了获得本学科分数，拼命挤占学生所有的学习时间，甚至影响到学生的学习、生存。学生怎能不痛苦呢？这种代价太大了。

第二：试题智慧含金量。试卷中的所有试题，是智慧性的试题，还是知识性试题；是学生只要凭知识技能就会解答的问题，还是必须经过创造性的思考才能解决的问题。现在高考试题很重视学生创造性思维，今年高考文综的第41题，是一道需要学生具有创造性思维才能解答的试题，在平常模拟考试中，建议你们多训练一点开放性试题，评分方法不妨采纳分类评价方法（即solo理论）。这对备考很有益处。

本人学识浅薄，教学历练有限，谈不出深奥观点，所讲的仅是个人观点，仅供大家借鉴，如有不当，请勿采纳。