

# 九年级班主任会议发言稿(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 九年级班主任会议发言稿篇一

初三年级全体教师认真工作，时刻认识到自己所肩负的重任，从来没有掉以轻心，没有丝毫的松懈，都能做到不计名利、无私奉献，全身心地投入到教育教学工作中来，在全体老师的共同努力下，在年级组上下集思广益的基础上，统一认识，较圆满完成了第一阶段各项教育教学工作的任务。下面我代表学校对本届初三工作提出如下要求：

### 一、教师管理方面：

#### 1、认清形势，明确职责，增强目标意识，思想的高度统一。

初三年级的教师承担着教学与升学、教书与育人等多重任务。思想的高度统一是完成这些任务的保证。全体教师要看清形势，要明白了肩上担子的分量，要明确学校交给我们的教学工作任务的同时，感受到校领导对初三年级的期望，增强了工作紧迫感和危机意识；要做到目标明确，逐步形成了一个心往一处想，劲往一处使的积极向上的集体，“校荣我荣，校衰我耻”、“不用扬鞭自奋蹄”的思想意识要深入每一位教师的人心。

#### 2、教学上齐头并进，加强交流，增强合作意识。

初三年级全体教师都有明确的目标意识和质量意识，要化压力为动力，明确只有立足本职岗位，奋力拼搏，全身心地投

入到教育教学工作中来，尽职尽责，认真做好教学和管理工  
作，本着对学生及家长负责、对学校负责、对个人负责的精  
神，只有做细做实各项工作，才能在平实的工作中创佳绩。  
希望全体教师上下一心、团结协作，把个人成就感与年级组  
工作紧密结合起来，初三年级各备课组内部精诚合作、资源  
共享，为打好团体仗建言献策，共同提高；不同学科之间能  
注意协调，在有效的教学时间上不冲突，在学科教学上相互  
鼓励、相互借鉴，同科教学做到“齐步走”，每周定期进行  
教学交流。对于不同学科的教学，教师也是相互促进，相互  
鼓励。

### 3、注重对新课程理念的学习，注重对中考方向的分析。

毕业班的教学必须要为中考作准备，为了适应这一形势，我  
们一方面加强对新课程标准的学习，并用得到的信息指导自  
己平时的教学。

## 二、学生管理方面：

### 1、加强班级管理，开展主题教育，营造学习氛围。

我们要求班主任注重用积极奋进的氛围来育人，从而促使班  
级学习成绩的提升。经过努力，初三年级所有班级在班级建  
设上都注重营造健康、奋进、积极向上的育人氛围，朝着健  
康的方向发展并关注学生思想动态，及时做好学生思想疏导  
工作。班级要确保完成学校分解到各个班级的质量指标，明  
确提出班主任是班级目标达成的第一责任人，班主任将明确  
班级管理目标，加强班级常规管理，培养良好的班风学风，  
通过深入细致的工作调动每位学生和任课教师的积极性，从  
而达成班级目标。年级组经常性地召开分类学生会议、全体  
学生会、个别学生的家长会等，来强化年级组学生管理力度，  
转化部分学生，营造健康的育人环境。

### 2、加强学生常规管理，提升学生思想和学习等方面的整体素

质。

对学生中存在的一些问题，各班级都能进行跟踪管理，争取的家长的配合，及时采取了相应的措施予以整改，特别是注重学生的学习习惯和思想品德的养成教育。对学生的学习，班主任每天要从一到校就抓起，要求学生每天到校后立即进入学习状态。每节课之前坚持预习，上课认真听讲、积极思考，课后及时巩固、认真完成作业，认真对待考试，考后认真纠正和总结，找出考试中存在的问题并确定今后的努力方向，坚持开好每次考试后的成绩表彰会，采取多种办法来激励学生，帮助他们树立信心。

### 三、具体工作中加强过程管理，落实措施，注重实效

我们要非常注重教育教学工作的过程管理，积极采取有效措施，切实提高工作实效。

#### 1、加强班级管理，提高教育效果

年级组的成功基于每一个班级的成功，初三年级需要建设一支强有力的班主任队伍。班主任严格班级管理，从早晨的按时到校到日常的各项行为，从平时的行为规范都要严格要求，狠抓班风和学风建设，为此，我们重视班主任要确立了正确的教育思想，要求班主任工作要求做到“五勤”：勤观察、勤提醒、勤指导、勤深入学生、勤思考。再次，班主任做到“身体力行”，在学生到校之前到校，在学生离校之后离校，多找学生谈心。

#### 2、落实教学管理工作措施，努力提高教学成绩

结合我校的年级组管理机制，针对初三年级学生的特点，我们积极寻求科学合理的管理措施，及时向教师通报初三年级的工作方案和重点措施，及时协调各学科、各班级之间的教学关系。在常规方面严格要求，在学习方面科学指导，在心

理方面及时疏导。通过开展系列主题班会和年级组课间操会，让学生及早进入状态，树立中考意识、竞争意识，及时表彰优秀学生及进步较大的学生。

### 3、抓好以备课组长为核心的备课组工作

备课组长应该担当学科质量第一责任人的责任，备课组长的工作是年级学科教学的组织者，担负着重要的责任。备课组长做到：开展教学研究活动，组织备课组内教师集体备课，根据学科特点统一本学科的教学要求，包括教学的进度、难度、容量、练习的题量与批改规范；开展行之有效的期中期末考试质量分析，要求分析得失，寻找整改对策；努力营造和谐融洽、勤奋向上的团体氛围；提高学生听课与作业要求，训练快速思维节奏，增加学生自主学习的容量。同时，各备课组坚持主讲、主备、主评、主测的原则，细心研究往年中考试题，揣摩中考最新动态，随时调整教学内容、教学手段、教学进度、教学重难点，做到紧跟中考步伐。

总之，过去我们已经做了许多工作，取得了不错的成绩，但新的学年要再跨上一个新的台阶，还需要付出加倍的努力。因此，“精”、“细”、“严”、“实”应该作为我们初三年级组教师工作的基本要求，也是我们今后的追求方向。我们初三年级要继续坚持“人人可成才，个个能进步”的教学观，牢记责任，强化质量意识。我们相信，在我们这些努力拼搏、精诚协作、无私奉献的初三年级组的全体老师的共同努力下，从大事着眼小处入手，把“小事做细，细事做精”，不断促进年级组精细化管理，就一定能在20xx年的中考中，取得更加辉煌的成绩，为学校教学质量的持续发展做出应有的贡献。

## 九年级班主任会议发言稿篇二

今天分发的内容新班主任有五份，一是班主任岗位职责；二是文明班级考核细则；三是班主任考评量化办法；四是寄宿

制贫困学生生活补助发放办法；五是转学、辍学登记(此表一学年结束后交政教处收集保管)。原班主任没发班主任工作职责是因为过去已发过。新参加工作承担班主任的年轻教师们应进行角色上的良性转换，由学生变成老师，尽快适应新的工作环境和生活环境，融入学校的教育教学工作之中，并不断总结经验，提升自己的思想、意识、境界。

班主任工作是学校工作的中流砥柱，特别是我们学校现在条件与情况，大家承担的教学内容与科任教师相同，还额外负担着更多的学生安全教育与学生行为习惯的养成教育。教育专家说的“生命不保，何谈教育”。为此班主任工作我想重点说一说安全工作和行为习惯的养成教育。在学校的教育管理过程中，从我个人的认识和理解中，发生恶性暴力行为的学生首先是家庭教育欠缺，平时在生活中缺乏管易教，二是在学校的教育中只看中学生的分数，而没有更多地关注学生的心理状态和学生个性；三是学生对发生的问题理性认识不足，寻求不到正确解决问题的方法而一失足成古恨了。上述三点只是我个人的看法，请各位班主任借鉴。在班级管理过程中应多关注个性不好的学生，特别是有自卑感强的和过度放纵，我行我素的学生。良好行为习惯的养成教育，不是一朝一夕能形成的，有一句俗语不是说，江山易改，本性难移吗？所以说良好行为习惯的养成需要各位班主任从一些生活细节着手去改变，需要更多的时间和耐心，作为一个班主任若能真正改变一个不良行为习惯的学生，学生心中是明白的，多年以后，他都会想到作为老师的你对他的教育和帮助，此时的你能真正体会到自己工作的价值和育人的快乐。

在此我希望我们的每一位班主任在关注学生生命成长过程中，享受和丰富自己的生命成长。按李镇西的话说，就是“享受职业”。理会“影响别人是救人，改变自己自救”。

1、每周周日或假日学生返校学习要进行签到(20点以前)，签到次数作为班主任工作业绩考核。

2、核实各班住校生是否把自己的名字贴在自己的'床位上，以方便值周教师检查。

3、加强对做操质量的监管力度，由学生会体育部检查认为做操质量差的，有半数左右的学生没认真做的，留下来单独做，直至满意为止，再上课。

4、加强卫生工作。学校的硬件设施本就严重来足，若卫生工作再不好，很容易造成病菌感染学生，对学校管理工作的伤害，进而影响正常的教学秩序和育人工作。

5、教育学生离开教室、离开学校门窗的关锁，爱护公物。否则，损坏公物照价赔偿乃天经地义。

6、操行分的考核。请严格按照班规或校纪执行，每月向政教处汇报一次，行为习惯差的由政教处代表学校通知家长配合教育，要求父母不能推卸对自己孩子的教育责任，向父母施加点教育的责任。

7、家长座谈会。应提前考虑，布置周到，充分体现个人能力，展现个人风貌，增加东风地区父老乡亲对东风中学教师工作的肯定与认可并赞许。

8、班主任工作手册，记录家访数和与科任教师的联系，学年结束后由政教处汇总对班主任工作进行量化考核。硬抄记录班主任日常工作情况。

学生会的成立应当说是学校管理过程中很重要且得力的助手，学生会的工作需要各位班主任的支持和关心，才能健康成长。因为学生会的成员毕竟是孩子，其中也有一些不尽人意之处，他们需要的是引导和指导工作，才能不断完善工作方法。作为班主任应深该理会一句话“一个内心黯淡的人，终究难以点亮别人心底的光明，学会为自己的内心世界点亮一盏灯，先照亮自己”。

## 九年级班主任会议发言稿篇三

同学们：

班主任不仅是班级管理工作的实施者，也是班级教学工作的协调者，同时，班主任还是班集体建设中的灵魂。重视班主任工作，强化班主任的培训，体现了学校管理方面的科学性与前瞻性。班主任工作的核心是爱。爱不爱自己的学生，是一个老师能不能胜任班主任工作的前提。如果不爱学生，班主任的心态就不会平衡。而没有一种良好的工作状态，教师对班级的管理必然只是一种机械性的被动应付，缺乏必要的人文关怀，以致出现“教师干得累而学生过得苦”的尴尬场景，最后陷入高投入，低产出，事倍功半的僵局。要想管好一个班，进而实现高效低耗的良性互动，教师就没有别的办法，只能用自己的爱来做班主任工作的润滑剂。

如何去爱学生呢？首先是要将我们的学生定位为一群渴望成长的孩子。学生正在成长，自然会有许多的缺点，这是无法漠视的自然规律。我们要在看到学生缺点的同时，坚信他们能够在不断成熟的过程中逐渐改掉这些缺点。所以，我们不能因为孩子有缺点而耿耿于怀，更不应该为某个孩子有太多的缺点而心生厌恶。比如说我们班的xx同学，他确实存在许多的缺点，甚至有些毛病还是令人难以忍受的。但是，既然他已经来到了504班，那就是我的学生，不能促使他改变缺点，已经是我的失职；如果我还要因此而排斥他，那就是一个师德的问题了。那么，又如何来教育和挽救这样的问题学生呢？首先，不要太把学生犯错当回事。不管是频频犯错，还是屡教不改，教师都不要冒火，先摆正自己的心态——我们班主任就是用来“对付”这些学生的。因此，当我听到其他学生来告他的状，总是先安抚来者一番，然后冷静分析xx同学犯错误的性质及事件的轻重缓急，然后再决定如何处理。如果只是一些枝节问题，我不会即时处理，而是压一压，总要等有了一定积累之后，再找他“算总账”。这样做，学生不会

认为老师是有意打压，不会产生对抗情绪。甚至能够让他确认老师是在爱护他，从而认可老师的教育管理，促进自身的转变。但是，如果学生错误的性质严重，比如仗势欺人，斗殴打架等，老师就不应该软弱，这种时候，教师必须立即出手，及时解决问题。这种时候，因为学生的错误明显，就是老师的行为有些冲动，学生也能够理解，不至于产生负面效应。与此同时，教师还要从其他方面给予他一些具体的关怀，比如他饭量大，有时候，老师会主动给他加菜，让他吃饱。这样一来，有打有摸，学生始终处于教师的管理中，即使不能促进问题学生的及时转变，也能够确保班级不出打的问题。问题学生必须正视，所谓的优生也不能够忽视。事实上，并没有十全十美的学生。如果学生是十全十美的，那还需要我们这些教育者吗？相反，在某些优等生的背后，可能存在着更大的问题。由于我们更重视学生的学习成绩和外在表现，使得这样的问题更加具有隐蔽性，更不容易被我们发现，甚至是发现了也不当回事，总认为是“瑕不掩瑜”。其实，因为学业优等生在班级中的地位突出，他们的言行更具有带动效应，对班风学风的影响更大。比如说我们的xx同学，学习成绩优秀，还是一名班干部，但在背地里，却领着一帮同学大玩纸上qq，进而借助纸上qq互相散布攻击其他同学的言论。幸亏被其他同学及时举报，才没有能够形成蔓延之势。但是，这件事给我的震动很大。我不由得沉下心来思考我们以前认为的乖乖男、乖乖女，真的就是那么乖吗？如果这些乖学生出了问题，又该怎么办呢？其实，乖学生出问题也是正常的，为什么？因为他们再乖，也还只是些孩子！“纸上qq”风波之后，我既没有放任，也没有大肆张扬。冷静了两天之后，我特别利用文化餐的时间，给学生摆事实，讲道理。一方面，我首先声明玩纸上qq并不是什么特别严重的错误，在确实完成了学习任务之后，偶尔玩玩也无伤大雅。同时，我也解释了为什么要严肃处理此事的原因之一，他们（优等生）不应该将那些学习任务不能及时完成的同学拉下水，使得他们更加无法及时完成作业；其次，他们不应该散布攻击其他同学的言论。也就是说，老师生气的原因不是因为他们在玩，而



是因为他们在拉帮派，闹分裂！在讲清楚道理之后，参与此事的'同学都诚心诚意地接受了老师的批评，并在班上做了公开检讨，表示今后一定不会再做不利于班级团结的事情了。

在这个事件中，由于有不少班干部参与其中，如果不能正确处理的话，一定会影响班级的团结与稳定。所以，出于对班干部的爱护，整个处理过程进行的平和而冷静。有批评，也有肯定，既能够理解他们的独特想法，赞赏他们qq语言的新鲜幽默，同时也能够一针见血地指出他们称兄道弟的庸俗和攻击毁谤他人的无聊，帮助他们认清此类行为对班集体的严重危害性。由于老师批评的态度诚恳，所以，学生改正错误的决心也很坚定。综上所述，班主任的良好心态是做好班主任工作的首要条件。在此前的班主任培训中，讲师的一句话让我感触很深。“以爱动其心，以严导其行”，说的真好。

爱，最能动人心，不仅是动学生之心，更加重要的是，爱也能动我们老师的心。有了对学生的无限关爱，我们就不会在繁琐的班主任工作中迷失方向。有了爱，我们不会厌倦“年复一年、日复一日”的重复，从而在每一天的清晨，都能够用真诚的笑容去面对每一个学生。有了爱，我们会兢兢业业地做好班级管理中的点滴小事，而不会在学生犯错的时候自己也犯错。一句话，在爱的旗帜下，我们将和自己的小孩子们一起，共同进步，健康成长！

## 九年级班主任会议发言稿篇四

各位老师：

大家好啊！

今天我们把班主任老师聚集在一起，举办这个交流研讨会，体现了班主任在学校工作中的重要地位和重要作用。希望通过这个会议，给大家提供一个学习交流的平台，取人之长，补己之短，不断丰富班主任工作的经验和技巧，努力提高班

主任工作的能力和水平。

众所周知，班主任是学校工作的骨干，是教育教学的主力军，一所学校，如果有一支保障有力的班主任队伍，那这所学校必定是一所好学校。

我校的班主任老师平时工作都很踏实，也很务实，大家为了学校整体工作识大体，顾大局，不计较个人得失，。特别是今年新班主任xx□xx工作很用心、善于学习，支教b□a尽管带着小孩仍然肩负班主任。

目前，学校已健全了各项制度和措施，大到绩效考核制度，小道学生请假、严重违纪学生教育处置办法。而且很多工作开展给予很好的内涵和载体，卫生方面的一米责任区、纪律方面的文明礼仪、凳子归位、手不离书，及常抓的13项行为习惯。而励志教育七项系列常规活动的开展，促进了13项行为习惯养成，为行为习惯养成教育提供动力。暨励志教育重引导、行为习惯抓养成。

这就要求我们要抓好各项制度的落实，提高工作的执行力，落实中有狠劲。因为班主任是学校各项工作和制度的最终执行者和落实者。一个班级管理的好坏直接影响到整个学校工作的优劣，从这个角度讲，班主任工作是学校各项工作的支撑点，班主任是教师中的优秀者，是学校各项工作的支柱。

召开这次班主任工作经验交流会，就是为大家搭建一个交流的平台，大家可以相互学习班级管理和励志教育等工作经验，相互交流工作中的体会，逐步提高自己的班级管理水平，为促进学校规范管理、持续和谐发展作出更大的贡献。

刚才，听了班主任同志的发言，我深有感触，他们的发言很实在，他们的工作经验很实用，他们的工作精神很感人。作为优秀班主任，要学会吃苦，乐于奉献，勇挑重担，心系学生，服务学生；要有强烈的事业心，责任感和过硬的教学水

平;要做学生的精神领袖，思想向导、行动楷模……总之，班主任工作艰巨而辛苦，更是崇高的，其中充满无私奉献精神，持之以恒的毅力和无微不至的爱心。

下面我谈三点体会：

让学生觉得我是可以亲近的，在学生有困难的时候，或有一定思想困惑的时候他们敢找你倾诉，敢要求你帮助他。但是，你在学生面前是有威严的，你所说的是学生必须要努力作到的，学生对你有敬畏之情。

如果我们一味温顺，学生久而久之就不会把你所说的话放在心上，这样下去，班主任的威信就丧失了，班级就容易混乱。如果一味威严，学生就会怕你，学生想说的都不敢跟你说，在班级日常生活中，表面看起来风平浪静，其实有许多问题是老师所不知道的。

对待学生违纪的态度：我觉得应注意以下几个方面：

1.、分清类型，疏堵并举。

治理班上的违纪现象，在我看来，就像大禹治水一样，疏堵并举，以疏为主，以堵为辅，能疏则疏，不能疏则堵。比如，学生不做作业，上课做小动作等一般违纪这都要疏导，堵是堵不住的，如果学生以大欺小，讹诈其他同学，这就要先堵再疏。

2.、找准违纪的根源。

我们要知道学生违纪的根源，就必须找到他的出发点与目的，并要看他的出发点和目的是否一致。面对学生的违纪，我们千万不可武断，一定要冷静的找到根源。

3.要站在一定的高度，用发展的眼光来看待，对于学生的违

纪事件处理。

4. 找出违纪学生的闪光点，用他的优点来促使他改掉缺点。

我们看待一个违纪的学生，既要看到他的缺点，更要看到他的优点，并且在和他谈话的过程中要把他的优点指出来，并给与充分的肯定，在指出对他的不足，这样在心理上他就容易接受。

绝不能因为严格要求而体罚或变相体罚学生，如挖苦讽刺，罚站罚冻，拳打脚踢等。其结果要么是对学生造成伤害，教师违法。要么导致学生内心紧张，耻辱，对老师产生怨恨，厌学等，对学生身心健康造成严重损害。同时会给自己的工作造成严重影响。

班主任工作不断加强的一个很重要因素是加强自身的学习，提高个人素质。学习要从同事中学，从实践中学，从书本中学，从学生中学。

从同事中学，要经常观察其他班级的各项工作，包括学生精神面貌，学生成绩，纪律卫生状况等等，特别是刚当班主任或从事这项工作时间不长的同志，更应注意与同事学习交流。这样通过学习借鉴，会使自己的工作在创新的基础上得到提升。

从实践中学，就是要在管理过程中不断摸索，探究新的工作思路和方法，随着时代的不断变化，学生思想的不断变化，班级管理工作总会出现新矛盾、新问题、比如学生留长发、染头发、佩戴首饰的问题，学生上网的问题，抽烟喝酒的问题，校内外住宿管理的问题。要在细心观察研究的基础上，根据其危害性，适时定出新的教育方案或方法进行有针对性地教育。

从书本中学，就是要经常看一些报刊杂志，班主任工作研究

资料等，从中丰富个人的专业管理知识。

从学生中学，就是要善于向学生了解学生的思想动态爱好，针对他们的年龄特点、心理生理特点，经常性地开展一系列主题班会与文体活动进行教育，当然要发挥班委会团支部的民主管理作用。

班主任工作要创新，班主任工作要进步，就需要经常性地研究班主任工作，总结成功或不成功的经验，从而不断提高管理水平，也可以将自己的学习工作心得整理交流。

学校教育教学工作的特点就是无休止的重复。备课讲课、批改作业、辅导、学生管理……，日复一日，年复一年，既单调而又缺乏新鲜感、刺激感。而班主任工作，除了上述外还有每天早起晚睡，为学生提茶，无休止地的说服教育，但与教学相比，班主任工作应有新鲜感和刺激感，因为学生在学习过程中，给你冷不丁出现一些新问题，需要我们研究解决。

所以，不管是经常性工作，还是解决突发性问题，我们工作的精神和作风要始终坚持持之以恒的决心，不能因学生或班级管理问题的影响而造成自己思想情绪波动，出现热冷病，使班级管理中途出现起伏而影响学生的教育和成长，或者对某些学生因成绩不佳、纪律松散、自我约束不够、调皮捣蛋贪玩、顶撞教师而放弃管理，使之放任自流。这些都不可取。每个同志必须始终本着热爱学生，为学生负责地态度，研究制定新的措施，改进方法，进行再教育。

两点建议：

1. 做好“第一次”：（见面、上课、活动、违纪事件）
2. 开展一些活动：

总之，我们大家都要以极大的热情投入工作，面向全体学生，

实施有针对性的教育，决不辜负学生家长对我们的期望，决不辜负学校对我们的信任，认真扎实有效地搞好班主任工作，使学校精细化管理水平不断提升。

希望各位班主任能以此次会议为新起点，认真履行班主任的职责，用我们的爱心与热情关注我们的学生，以高度的责任感和强烈的事业心做好班主任工作。

## 九年级班主任会议发言稿篇五

各位老师，同学们：

有爱心□z老师是我们学校所有老师的表率。她给所带班级的寄宿女同学整整梳了两年的头发，从不落下一天。没有爱心是万万做不到的。学生到了高年级往往开始调皮起来，但z老师□z老师□z老师所带的班级似乎没有调皮的学生。其实不然，我觉得是她们无私的师爱深深感染着学生、影响着班风。

有细心□z老师是我们学习的表率。一年级学生小，工作难度大，但她凡事考虑周全，班上的工作都安排得仅仅有条，班上的任何事情都有专人负责，学生进餐、到寝室、出操处处有人管理。大家可以到她班上去看，别看是一年级，什么时候都是整洁的、干净的、有序的。不像我们有些三、四、五年级，地上的灰有一公分厚、视频展台上更是难以入眼。

有耐心，问林老师是我们学习的表率。学生说肚子疼，他便给学生揉。班上有一名学生经常大便在裤子里，他不愿其烦地一次又一次帮助学生。

作为一名班主任，只要你是真的对学生好，学生是知道的、家长是感激的。一声声校园里、街道上“老师好”，是一种责任，也是一种幸福。

那么学校工作反应出来应该是怎样的呢？

其次是教室。一个管理好的教室，首先给人的印象应该桌椅摆放、书包存放整洁，劳动工具、学生书籍作业摆放有序。其次是可以看见学生的过程管理，像汪老师班上的“比一比”、“谁第一”等等，这样天天培养学生的上进心和集体荣誉感。再想想我们有的班级，一学期就要结束，雅行优胜小组的评比牌根本就没用，还是空白，我要问，你在怎样管理你的班级？难怪你的班级狼藉一片。

最后是课间。一个管理好的班级，课间学生总是在看书、做趣味游戏、跳绳、踢毽子、打乒乓球、打篮球、抖空竹等，而不是学生趴在地上或课桌上扇卡、打珠子等赌博的游戏，不是学生在疯疯赶赶。

总之，我们的校园，就应该是干净整洁、书声琅琅、欢声笑语、朝气蓬勃。要达到这一切主要靠我们班主任艰辛的努力。