

# 2023年初中语文集体备课方案 数学教研 集体备课中心发言稿(通用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 初中语文集体备课方案篇一

各位老师：

大家下午好！在教研活动开始之前，我想代表我们组的全体数学教师说两句。

其实，学校的各个教研组在教研方面都各有特色，各有风格，各有所长。今天我们组的教研活动不敢称之为展示，只能说这是一次常态的教研活动吧！

积极进取，求真务实是我组一直以来的工作作风。本着这个原则，我们愿将一次朴朴实实、原汁原味的教研活动呈现。不求形式多样，但求扎实有效；不求面面俱到，但求亮点凸显。希望我们的这次教研活动能起到抛砖引玉的作用！

下面，经安中学数学组教研活动正式开始。

大家看似简单的问题，对于我们七年级学生而言并不是那么容易今年我校又组织了教师素质大赛，经数学组全体教师商定，我们七年级三位数学老师对《去括号》这节课进行同课异构，《去括号》是建立在学生学习了合并同类项的基础上展开研究的，本节课的学习是整式加减的基础也是本章的一个难点，我们可以看一下教材内容的电子版，教材章前引言的问题（3）引入的，这个问题是根据时间和速度来计算路程，

列出带有括号的式子，接下来就是需要对该式子去括号化简，同样的教材，同样的内容，三位教师根据自己的教学实际设计了不同风格的，下面我简单的介绍一下这三种设计：

三种设计最大的不同之处主要是“新知探究”环节，为了方便对比，我将三节课在探究环节印了一份材料，大家可以看投影也可以看手中的材料，首先我们先来看于老师的设计：她从学生最熟悉的数开始探究，利用数式同性，将数变成字母，从括号前是正号到括号前是负号，一步一步，环环相扣，为学生探究去括号法则和符号变化规律创建了一个良好的平台；接着大家看到的是秋玲老师的设计：她主要是利用乘法分配律从括号前是正负1的情况开始探究先得到这种情况下去括号时括号内各项的符号变化规律，然后进而探究括号前是正因数 and 负因数的情况，由易到难也符合学生的认知规律；最后一个设计是我的设计：通过学生对数的乘法分配律的应用，教师将数转化为字母，通过类比教学由学生去交流讨论去括号前后项数的变化以及各项符号的变化。

正是由于同样的内容不同的设计，才使的我们的课堂产生了不同的教学效果，三位教师讲完课，我们在这三个半进行了一次考察，测验主要包含10各小题，每题10分，我们将这次的成绩计表也出示一下，通过数据我们进行了思考，我想产生差异的主要原因还是的不同，因此我们本次教研活动的主题定位《同课异构，精彩纷呈——议代数法则课的有效设计》，接下来进入第二个环节：课堂诊断、问题深究，结合三位教师的课堂实际以及不同的，请组内教师从不同的维度去分析诊断我们的课例设计上存在的问题，首先请爱军老师发言。

爱军老师从课堂导入环节谈了谈自己的看法以及解决策略，接下来请宝印老师从课堂探究环节来进行诊断。

小明老师又不同于前面两位老师的看法，下面我们听一听她的看法。

这么短的时间，大家畅所欲言，在相互交流与讨论中碰撞出了许多智慧的火花，在以后的数学课的法则课例中我们要践行有效的教学理念，选择适合学生实际的教学方法和学习方式，这样我们，我们的教会越来越轻松，学生也会越学越快乐！

好！今天的教研活动到此结束！

下面请秀娟老师对我们这次教研活动提出一些意见和建议！

课堂教学有效性是指教师通过教学活动，使学生达得预设的学习结果并学会学习，同时使教师自身素质得到积极发展。具体表现在：在认知上，促使学生从不懂到懂，从不会到会；在能力上，逐步提高学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力；在情感上，促使学生从不喜欢数学到喜欢数学，从不热爱到热爱。通过有效的课堂学习使学生学到有利于自己发展的知识、技能，获得影响今后发展的价值观念和学习方法。而对教师来说，通过有效的课堂教学，感受到教师自身的教学魅力与价值，同时享受课堂当中生成的许的瞬间，让教师不断追求永无止境的数学教学。

## 初中语文集体备课方案篇二

1、固定时间、地点、人员。

我们语文组是每两周一次集体讨论，在周四上午中心学校多媒体教室。

2、安排人员整理，确定了每位老师备课的内容，以及上交时间。

3、固定各次备课内容：集体备课时，我们主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教

师还是刚刚步入教坛的新教师，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

4、结合本班实际修改：各教师领到资料后，必须根据本班的具体情况，对教案进行修改补充，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。

5、及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，我们要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

## 二、重视理论联系实际，备课为课堂服务提高集体备课的实效目

的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色，每个语文老师都通过集体备课进行了九年级，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

## 三、在集体备课中老师成长了

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。

备课组全体教师坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学

习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足。今后备课组全体教师定会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 初中语文集体备课方案篇三

一枝独秀不是春，百花齐放春满园。只靠教师一个人的力量恐怕是很难系统把握大纲和重点，很难突破难点。9月30日上午浔东小学语文教研组全体成员进行本学期第二次集体备课，副校长钟彦飞带领教导主任周敏和语文教研组长钟安丽检查大家的备课活动。

集体备课活动为老师们搭建了互相交流的平台，我们也在这个活动中得到了锻炼，取得了许多宝贵的经验，“一路走来，一路收获”，期盼下次我们的活动更精彩。

## 初中语文集体备课方案篇四

(1)我组共有五位成员，均为专业老师。

(2)本组教师工作量:周课时均在2课时左右。

### 二、指导思想

在过去的一个学期里，我们高一地理备课组齐心协力，以新课程理念为核心，以现代教学观念和活动单导学模式为实践指导，以推进中学地理素质教学为工作中心，切实落实学校各项工作的要求，加强现代化信息技术、教学模式的理论性和实践性研究探索。以创建优秀备课组为目标，和谐共处，总结经验，发挥优势，改进不足，集全组教师的工作力和创造力努力工作。

### 三、本学期以来所做的工作

#### 1、规范备课组活动制度

每周三上午第二、三、四节课为备课组活动，为提高活动的实效性，每次活动都先上课后评课，由于本组特殊性-人少，多个老师跨高二、高三，因此课型较全有新课、复习课、试卷评讲课等。每次活动由一个人主讲，就是具体的上课流程，然后由听者进行评议，大家统一意见。在布置相应作业时，强调题目要少而精，同时黄老师、金老师两位老师帮助把握考试方向。我觉得我们这样长期的坚持是有效果的。通过活动将地理教师凝结为一个整体，发挥整体作用，实现智慧互渗。

#### 2、备课组活动中的研究性

俗语说，教而不研则疆，认真学习先进的教育教学理论，尤其是新课程方面的内容并做好《课堂动态生成资源的实践》

读书笔记，在教学中付诸实施。

### 3、加强教学科研工作。

(1)、我组准备研究的课题《高中地理课小组合作学习研究》在本学期初步落实了课题研究的具体工作，准备教学实验的尝试和理论研究。

(2)、青年教师充分利用我组的资料优势，在课堂教学中使用多媒体教学，并收到较好的效果。所有配合新课程的教学课件、录像、影片均为本组教师收集和自制。

### 4、加强课堂教学的模式化

教学内容地图化。地图(图像)及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。。

教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……最后达到

熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

## 5、增加了教学评价的内容。

明确指出教学评价以新课程标准为依据，对教师教学检查、对学生学习检查可采用多种方式，不单只是笔试。恰如其分地安排好地理作业(书面作业、制作模型、写地理小论文、观察月相等)对学生学习评价，不仅要关注课本学习的考查，还考查学生进行活动时的参与度。

本学期我担任高三年1班和2班的语文教学工作，该两班是高三理科基础教学班。学生基础薄弱，学习语文兴趣偏低，信心不足。详细内容请看下文高一语文教师工作总结。

教学过程中，我本着“教有耐心，教有定法”的原则，从努力激发学生学习的欲望着手，坚守传统语文教学理念和方式方法，想方设法开展各种语文教学活动，坚持“每课能得、每课必得”的目标，注重培养学生良好的道德品质，发展学生审慎、深入思考问题的能力，授课中摒弃随意性和遍地开花的教学局面，抓住教书育人的重点，艰难推行启发点拨和自觉自主式教法、学法。

教学实践中，我以课本和高三复习用书为主要学习内容，积极培养、发展学生“知识与技能、过程与方法、情感与态度三位一体”的能力;借助《传统文化和语文教学》的主要宣传(cn)期刊《新读写》，引导学生积极健康地阅读，认真大量地写作，将语文融入广阔博精的读写交流之中;坚持每日一读古典名著《孟子》、《庄子》或一诗一美文的课前活动，注重挖掘、发挥中华优秀传统文化里能对学生产生正面、积极作用的精髓知识，引导学生能正确认识、思考社会、生活中的各类现象，帮助学生建立、健全以中华传统美德为核心内涵的正确有价值的人生观价值观。



本学期我完成了高中第五、六册和第一轮总复习用书的教学工作，还引导学生完成了6本《新读写》、3本〈〈中学语文〉〉和部分〈〈孟子〉〉、〈〈庄子〉〉的阅读任务，带领学生到校阅览室上了5次自由阅读写作课；指导林永昌同学撰写了一篇《存善修身正本清源——探究中学生通过阅读〈孟子〉对确立正确道德价值观的影响》综合性学习论文。认真落实了八篇作文全写全批的教学任务。指导全体学生参加《名著之旅——校第6届科技艺术节子活动之一》，部分学生效果良好。

遵循终身学习，不断自修，努力提升自我的思想，为了不断的提高端正教书育人的能力和品行，我积极参加各级各类教育行政主管部门组织的业务学习、培训和交流活动，先后到泉州五中、晋江养正、季延、南侨等中学听课，广泛学习更先进实用的教学方法；怀着求真若渴的愿望。

## 初中语文集体备课方案篇五

各位、老师：

大家上午好！

伴着时间这匆匆的脚步，我们又迎来了x年的教学研究周□x年，很多地区将它看作是有效教学年，我想此时我们相聚在东苑小学开展着以有效教学为主题的研讨活动是有着非常特殊的意义。

上午我们听了两节课，分别是人教版三上、四上数学广角的内容，这是人教版新教材中增加的一个新内容，也是人教版教材独有的内容。看过教材的老师都知道其实这一内容就是我们常说的奥数，以前的教学只针对个别优等生，而现在却要面向全班学生，可以说这是一个具有思维挑战的课题，是一个新的探索。它展现了在小学数学教学中对具体数学方法的探索，让学生在学数学知识的同时，领悟其中的数学方

法，形成数学素养。那么怎样让学生在问题解决的过程中亲历方法的形成过程呢？在这儿我们就这样一个具体内容在研读教材的思路和策略上作了粗浅的尝试和探索。

教师用书，不难发现上面的教学建议是这部分内容的活动性和操作性比较强，学习方式大多是采用动手实践及小组合作，所以相当一部分老师把这类课当作是活动课，归在综合实践运用这一领域，因此我们首先作了一个归类工作，明晰了数学广角在课标中的地位，通过学习，我们知道了数学广角的内容都属于《数与代数》领域中“探索规律”。（数与代数领域：数的认识、数的运算、常见的量和探索规律）。同时我们还对分布在几册教材里的相关和相近内容作了一个清晰的了解，比如说关于排列组合的知识是分布在二上和三上两册教材完成，理解了该内容的前后联系，才能更好地把握教材。更好地提高自己使用和驾驭新教材的能力，极大限度的避免课堂教学中的盲目性和随意性。

在研读教材时我们看到了这一内容的主题图已经很好地创设了学习情境，图中了相关的问题信息，不仅显示“教什么、学什么”，而且了“怎么教、怎么学”的思路，并为学生积极思考与合作交流的机会。但是我们怎样才能把教材中的教学思路转化为自己的教学策略呢？教材呈现方式只在一定程度上提示着教学方式，开始我们的老师在上这节课时也只是把它当作问题来教，只是注重引导学生说出问题，把解决课本上的具体问题当作教学目标，其实它应该是学生在解决问题的过程中形成对策略的体验，应该给学生一种，让它们生长知识。

四年级的孩子已经积累了一定的生活经验，课始老师选择了课本上的主题图，但并没有立即提出活动课题，怎样呈现？教材是静态的，因此教师让学生发挥想象，看图说一段话，语文作为学生生活的重要组成部分，理所当然地应该为数学学习源头活水，在这儿语言文作为载体触动了学生的思维。老师接着又问要想喝茶需要哪几道工序？此时学生调用生活

经验，将心思集中到课堂生活中来，随着学生的回答教师相机板书，继续追问：那你们能估一估每道工序大概会用几分钟吗？关注细节就是追求教育的智慧，这一个小细节就是借助“估”让数学教学更好地还原生活面貌，有利于增强学生对周围事物的敏感性和主动捕捉信息的能力，从而促进他们的观察力，引导他们时时处处注意留心生活中的许多常量，并积淀成生活的常识。但在这儿教师的语言有些贫乏，未能真正起到表扬的作用。大多数学生估的非常接近准确值，虽然学生自己说是猜，但这并不是盲目地猜，也是在一定的生活经验基础上，但老师只是说你们和我想的都一样了，在这儿老师可以这样：你们的生活经验很丰富；你们真是生活中的有心人啊！等等。在此基础上教师再次追问：怎样才能让客人尽快喝上茶？问题层层递进，操作活动拾级而上，这个问题是生活中的实际问题，学生相当熟悉，同时小学生更容易理解情境，而且他们已经具备所需要的数学知识，学生们被老师的问题吸引住了，探索新知的情感被激活了。这时教师放手让学生根据自己的水平摆放学习材料，借助流程图使问题的结构更清晰，流程图是一个学习策略，教师结合寻找最佳展示了学生探索活动的过程。

在这儿我想和大家说一个小插曲：这节课的教学是以小组合作学习方式为主，当时在第二次试教时，例1的教学中老师采用的都是四人一小组用学习材料摆一摆，合作交流，当时的想法是让每个学生的生活经验在交流中得到充分的发挥，可以拓展学生思考和解决问题的思路。可两次的试教中上课的老师在巡视中发现经过这样的交流后只出现了一种，而且只是最优，但我们都知道这节课的教学重点是通过日常生活中的一些简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种中寻找最优的，体会优化的。有对比才能更好地体会优化，只有一种怎么谈得上体会优化？于是我们进行了预设，如果在第三次磨课中还是只出现了一种，那么上课老师自己出示另一种让学生们进行对比从而体会优化，第三次磨课中我们按预设正常进行。课后我们开展了讨论，小学数学教学中的很多内容都适合于合作学习，但合作学习何时介入，那应该

是以个人思考为前提，一般当出现个人难以解决的问题时采用。为什么只出现一种而且是最优，我们的思考是因为生活经验比较欠缺或数学知识不够扎实的学生在与同组伙伴的交流中得到启示，所以可能未出现老师想要的第二种，但应该说在尽快让客人喝上茶的最优上小组内学生达成了共识，这种合作交流是有效的，但是我们还是决定在例1教学中改变学生活动方式，多安排了一些小组，同桌两人一小组，尽可能地让每一个学生都能根据自己的特点以自己的步调进行学习，如果还只是出现一种，那就证明学生的生活经验和知识储备比我们教师预想的要多，当然我们只能根据学生实际来组织教学，由老师直接出示另一种进行对比，并运用数学思维为选择的进行合理的阐述，今天的课堂就出现了我们预想的2种不同的。但这时有一个同学还有不同的，可惜老师并没有留出足够的时间让他表述清楚，而只是简单地认为他说的和第二种相同，其实不尽然，因为在试教时也出现过这种情况：学生可能认为洗水壶(1分钟)和找茶叶(1分钟)能够同时进行，在这儿要让学生理解虽然这两道工序所用时间相同，但还要考虑到能不能优化的问题？优化过程不是仅仅展现学生不同的方法就行了，而是比较方法之后，思考：能不能优化？怎样优化？所以老师应该让这个学生大胆地、完整地说己真实的思维过程。

习题是教材的一个重要组成部分，教师选用了—个与例题匹配的基本题(教材上练习第2题)，让学生熟悉的生活事实再次进入课堂，使数学有了亲近性和现实性，从而引起了学生的共鸣，学生在自己的生活经验中感悟数学，学会用数学眼光去观察客观世界，增强了数学应用意识，学生认识到生活中有数学，在学习中感受数学，很好地起到了巩固新知的作用。

当然在这儿同样只出现了一种最优没有凸显出解决问题过程中不同策略的展现、对比和调整，也可以说这样的话教学重点不够突出，但我想我们应该尊重课堂事实，我们的理解是在数学学习中，解题是最基本的活动形式，解决问题的过程也是数学方法的运用过程。学生在例1的教学后已经产生了初

步的运筹，所以结合丰富的生活经验，他们直接用生活的眼光去选择了最佳策略，课上我们也听到了学生的回答(用最短的时间去完成最多的事情)，那么在这儿老师所要做的就是引导学生根据生活经验对解决问题的最优策略进行合理的解释、分析和。但建议老师多让几个学生说说。

然后教师诉诸生活找原型，联系实际讲数学(课堂上学生说的很精彩：吃饭时可以听磁带；洗衣机洗衣服时可以拖地等等)，学生的生活经验转变成为了智慧经验，真正让学生把知识用于学习和生活、学会学习和生活，提高生活能力。

最后教师安排了一道变式题，与例题不是完全匹配的，起到加深理解新知识的作用，此时安排了小组合作学习活动，应该说此时的合作交流有了厚实的“物质基础”，学生将实际问题转化成数学问题，自觉运用数学知识去解决实际问题，并能充分展示自己，陈述自己的想法。但第一种最好让学生说清楚，因为流程图上只看到爸爸取文件的路线，其实妈妈的购物时间是含在爸爸取文件的时间当中，妈妈只需在超市门口等1分钟，要结合算式让学生理解这一过程所用时间。总之整节课学生的学习情绪饱满，参与学习活动的积极很高，这都表明他们体会到了数学思维的乐趣。

现在情感目标的实施越来越受到老师们的关注，但常常会有游离于外的感觉。本节课课尾充满诗意，教师选择了切合教学内容的文材料：朱自清先生优美的散文《匆匆》，教师入情入境的话语激发了学生的情感体验，科学合理地安排时间，节约宝贵的时间，让我们留住时间那匆匆的脚步吧！教师对课程资源进行了有效的整合，以知生情，最终使数学学习变得生动丰满而深刻，三维目标有机融合，教育无痕，我想这就是数学的文化价值所在吧。

既然是研究课，那自然也就产生了一些问题，这也是我们在教学这类课时一个共同的问题：练习设计缺少层次感，挖得深，有没有必要呢？对个别学生来说，最基本的都难以理解；

但对另个别学生来说，却想学得更多些。关键是，在四、五十人的课堂内，如何使他们都有满足、成功感？当然上午两节课中也存在着这样的困惑。

应该说磨课的过程是充满艰辛和智慧的过程，我们享受这个过程，在这研究过程中，老师们都在成长，我——教研员也在成长，所以最后我想说如果今天的您能走进我们的课堂，且有所思、有所悟、有所得，那将是我们最好的期盼。

以上是我一些不成熟的思考，不足之处请大家指正。也非常希望在座的老师们能就这个话题继续展开交流。谢谢！