

世纪明德人员架构 北京市新世纪幼儿园 工作计划(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

世纪明德人员架构篇一

是新世纪的开始，也是落实“十五”规划的第一年。为了进一步贯彻教育方针，高标准地实施和落实幼教《法规》，加快幼教改革的步伐，提高办园质量，特制定本园五年发展规划。

一、指导思想

深刻领会“全教会”精神，以现代教育理论为指导，以贯彻幼教《规程》为主线，以学前教育《纲要》为依据，全面落实东城区教育事业发展规划，解放思想，更新观念，全面推进素质教育。坚持以发展为第一要务，以质量为中心，以改革为动力，以培养队伍为重点，以服务于家长、社会为宗旨，促进幼儿身心健康、全面和谐发展。

二、奋斗目标

在继承本园优良传统的基础上，与时俱进，坚持全面发展，倡导个性发展，实现持续发展；以“发展孩子、服务家长、成就教师”为宗旨；把一幼实验园办成一所具有浓厚艺术教育氛围、儿童身心和谐发展、与国际大都市相匹配的现代化学前教育精品园。

管理目标

尊重教育规律，致力教育改革，优化教育结构，开拓教育创新，培养两支队伍，建设一流环境，创办品牌名园。

教育目标

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段。本园的教育必须遵循幼儿身心发展规律，尊重幼儿的年龄特点和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，寓教育于生活及各项活动之中。关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。

发展目标

高质量保持市级示范园的光荣称号。

三、具体任务与实施

(一)加强管理，依法办园

认真学习有关办学的法律、法规，把学前教育的《规程》、《纲要》作为幼儿园教育的根本大法贯彻执行；把教师法、民办教育促进法、劳动法、未成年人保护法等，作为稳定队伍、做好各项工作的基本法规贯彻执行。

健全和完善管理体系。管理层次：董事会领导下的园长负责制，职、责、权、利到位；管理程序：科学化、规范化、制度化；民主管理：成立以教师为主的教职工代表大会和工会组织，保障民主管理和监督。健全和完善各项规章制度及岗位职责，修改教职工评价标准，用高标准规范教职工的教育行为。

坚持人事制度改革，做好“聘用合同制”试点工作，调整和完善改革方案、细则、岗位等级工资标准等，及时总结改革经验。

尝试按照市场经济的运用规律，探索幼儿园发展的新路。结合本园实际进行办园体制、投资方式、课程模式等方面的改革，出思路、出经验、出成绩。

研究和掌握新时期、新形势下家长对教育的心理、需求和要求，坚持为不同需求的家长服务，解决家长的后顾之忧，做好家长工作，争取家园同步教育。充分发挥教育资源的作用，积极为社区服务，尝试开办1~3岁亲子园。

(二)加强队伍建设，提高整体素质

育人十法：以良好的师德塑造人；以先进的观念引导人；以常规的工作规范人；以骨干的力量带动人；以教育的科研提高人；以制度的改革激励人；以本园的特色成就人；以人文的环境稳定人；以名园的品牌树立人；以一幼的精神发展人。

推进基础工程和名师工程。基础工程：开展多方位、多角度、多形式的干部、教职工培训活动，从提高教育认识人手，升华为教育观念，形成教育理念，构成教育思想内涵，转化为教育行为，达到提高队伍整体素质的目的。名师工程：在教师整体优化的基础上，积极培养市、区、园骨干教师，创造条件促拔尖子教师脱颖而出，力争名园出名师。

文化水平目标

干部：5年内园领导百分之百达到学前或管理大专以上学历。

教师：每年培养1—5名学前大专生及本科生，5年内在岗教师百分之百达到学前大专以上学历。

业务水平目标

干部：不断提高干部的自身素质及管理水平，5年内培养中层

干部2—3名，班、组长以上干部达园级管理人员标准。

教师：5年内培养区级骨干教师2—3名，园级骨干教师3—6名。5年内培养小中高教师1—2名，每年培养2—3名小学高级教师。

按照有关规定，做好社会聘任教师职称评定工作。

其它：各岗人员的实际工作能力，必须达到本岗位工作标准。

全体教职工的师德修养要全部达到“北京市幼教工作者师德规范”的标准。

全体教师努力完成“十五”期间继续教育内容，以提高教职工的整体素质，促进本园工作可持续发展。

下一页

世纪明德人员架构篇二

从教育体质的角度看，幼儿园教育是学制的最初环节，是整个学制的基础。幼儿园课程作为学前教育的载体，直接影响幼儿现时的发展，为幼儿今后甚至一生的发展奠定基础。

从人的发展角度看，幼儿正处于人生发展的起始阶段，是从懵懂迈开脚步走向社会的开始，因此幼儿课程不寻求传授知识的高深、系统，只需让幼儿体验关于自然，社会与人类的最浅显的知识和观念，帮助幼儿认识她们周围的世界，开启幼儿的智慧与心灵，萌发他们优良个性和品质。

二、全面性、生活性

幼儿园课程是实现幼儿教育目标的手段，是实现幼儿全面发展的中介，因此，幼儿园课程应以实现幼儿在身体、认知、情感、社会性等方面的和谐发展为目标，要具有全面性。

幼儿在现实生活中，通过与大量的人、事物相互作用，从而获的知识、习得态度；体验情感，形成个性。因此，幼儿园课程必然带有浓厚的生活特性。课程内容要来自于幼儿生活，课程实施要贯穿于幼儿生活。

三、活动性与直接经验性

幼儿身心发展的特点决定了幼儿主要是通过感官来认识世界。在丰富的感性经验的基础上，幼儿才理解事物，对世界形成相对抽象的认识。幼儿的这种行动性和形象性的认知特点，使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的构成成分。在活动中幼儿获得的直接经验是幼儿发展的根本是幼儿理解世界的基础。

四、潜在性

与中小学课程相比，幼儿园课程的一个突出特点就是课程的潜在性和隐蔽性的特征。当然，中小学课程也存在隐性课程，但毕竟显性课程的力量要强大的多。

世纪明德人员架构篇三

学校简介

北京市第七幼儿园始建于1933年，原名为私立小学附属幼儿班。新中国成立后，由政府接办，更名为北小街幼儿园。当时，园内共有4个幼儿班。1973年，幼儿园迁址于东城区宝钞胡同，被正式命名为北京市第七幼儿园。同年，东城区草场幼儿园合并到第七幼儿园，幼儿园班级的数量增加至7个班，约200多名儿童在园学习生活。近年来，我园先后被评为、“全国爱国主义教育示范基地”、东城区“精神文明单位”、东城区“教育环境样板园”、东城区“教科研先进单位”、东城区“青年文明号”、“东城区示范幼儿园”、“北京市示范幼儿园”等多种荣誉称号。

办园宗旨

一切为了孩子。为了孩子的一切。为了一切的孩子。

办园目标

以国家教委《幼儿园工作规程》和北京市《幼儿园教育指导纲要》精神为理论指导，以促进人的发展为本，以不断为幼儿和家长提供优质服务为目标，以加强两只队伍建设、不断提升干部教师素质为动力，以教科研为龙头带动教育研究改革与创新，不断提高保教工作质量，以教育环境育人、以引发幼儿的自主活动为教育手段，促使幼儿养成积极向上的情感态度，形成活泼开朗的性格和健全人格，促进身心健康、和谐、主动、全面的发展。

教育环境

幼儿园占地2800平方米，绿化环境优美，三季有花，秋季有果，四季常青，以垂直绿化为特色，评为北京市花园式单位。幼儿园拥有教学楼、运动场和多个专用教室（儿童音体室、阅览室、美术室、陶艺室、科学室、玩具图书馆、艺术花廊）等硬件设施，布局合理，环境优美，融教育性、艺术性、实用性为一体，荣获东城区学校环境样板校称号。幼儿园各班级均设立专用的功能室（儿童活动室、寝室、浴室、盥洗室、卫生间），开辟有形式多样的游戏区域，配备了丰富多彩玩具、教具和电脑，以满足幼儿生活的需要、游戏的需要、接受教育的需要以及个体发展的需要。

幼儿园注重教育环境的创设，注重营造宽松、民主、和谐、愉快的精神氛围，建立良好的师生关系，以良好的环境感染人、教育人、塑造人。遵循“生活即教育”的原则，注重挖掘幼儿园一日生活中的教育因素引发教育活动，引导幼儿以多种方式积极的与周围环境互动，在互动的过程中学会生活，学会交往，学会合作，学会学习。从而获得发展，提高能力。

师资水平

儿园教师均为“学前教育”专业院校毕业，具有幼儿教师资格和职称。儿园保育员均具有保育员专业培训证书和职称。儿园保健员均为医学专业学校毕业，具有儿园保健医资格。

0—3岁儿童的早期教育

为提高社区人口素质，儿园将社区0—3岁儿童的早期教育纳入园工作计划，创办了以社区为依托的“精豆豆亲子乐园”，面向社区的儿童提供优质的游戏环境、教育环境，提供形式多样、内容丰富的游戏活动、教育活动。

世纪明德人员架构篇四

面对市场经济的挑战，面对来自各方面的压力，针对我园的实际，我园必须以提高教职工的档次来促进儿园全面质量的提高。用实实在在的高质量服务，赢得家长的赞誉，社会的认可。

现状分析：

由于汽摩公司要调整搬迁，儿园在生活区，不属于此次搬迁范围，儿园只有走改制这条路，要组织职工学习中央和北京市有关分离企业办社会的文件。结合本园实际，开展职业道德教育，创品牌，创特色，办好蒙台梭利实验班和双语班。在力所能及的范围内，创造条件，改善办园环境。

存在不足：

1. 工作质量评价还未全部落到实处，检查监督还要加强。
2. 教师的政治素质、业务素质有待于进一步提高。

本学年的指导思想：

四抓，即：抓师德，抓特色，抓质量，抓改制。

抓师德，幼儿园要牢牢抓住师德建设，以合作参与竞争。

抓特色，幼儿园的特色教育是蒙台梭利教育法和双语教育法。以教研科研保证质量，以质量求生存，求发展；创新世纪的品牌效应。

抓质量，每个教职工要积极参加生活服务公司组织的“推优秀教师”的活动，以促进教师素质能力、保幼儿一日生活质量的提高。

抓改制，将幼儿园改制的前期工作及职工的思想工作做好。

一、不断提高保教质量

1. 为幼儿创设良好的健康环境。以玩促体质增强，开发场地，配置器材，让幼儿在户外体育锻炼的同时，多玩，玩痛快。根据幼儿实际状况，对个别弱视的孩子进行定时单独照料和辅导练习；保持幼儿情感健康，为培养幼儿良好的性格(如自信，热情，开朗，乐观，同情心)和良好的心境而积极探讨有效的健康教育活动。
2. 为幼儿创设良好的精神环境。引导不同年龄的幼儿，在游戏中学会交谈与交往，在交往中学会自信和自尊，学会竞争和接受挫折。活动区里设立为孩子提供无拘束聊天环境。
3. 创设良好的语言发展的环境，认真坚持受孩子欢迎的阅读活动、幼儿午睡前的讲故事环节等。

二、提高管理和领导水平

本学年要求在全体教职工的思想上牢固树立一、二、三、四、

五。

一个口号：我园的口号：让家长满意在我园。

一个公式：我园的公式： $99+1=0$ 强调竞争中，教师的奉献与爱、耐力、悟性、技能多一分，便多赢得家长们的一分好感，便多一分成功的把握。

两个工程：即“重塑形象工程”和“体制改革工程”强调新口号：让我来代表幼儿园的形象。内抓机制，外抓形象。

三风：踏踏实实一步一个脚印的工作作风；实实在在、认真钻研业务的学习之风；讲奉献、乐于奉献、甘于奉献的思想作风。以园风保队伍质量。

三抓：抓学习、抓政治、抓正气。

四词精神：创新、勤奋、服务、育人。

四字园训：爱、勤、诚、信。

爱：爱事业，爱岗，爱幼儿。爱为师德之本。

勤：勤学习，勤钻研，勤思索。勤为成功之路。

诚：诚实，诚恳。诚为做人的尊严。

信：信任，信誉。信为无形的证章。

对幼儿园的认同感，归宿感，义务感，责任感。

五个意识：在原师德的基础上赋予了新的现代的意识：强烈的进取意识，成功意识，民主意识，创造力意识，世界意识。让师德成为新世纪人的一面镜子。

六个原则：日常工作中，在已有的教育原则基础上，摸索“使所有幼儿均能适应”，“促进思维”，“依靠自身发展”，“重视能力培养”，“面向未来”，“追求人格平衡发展”的六个原则。

三、队伍建设

为提高教职工整体素质，我园要求全体教职工必须具备以下素质：

(一)政治思想品德

1. 有较高的政治理论水平和坚定的共产主义信仰，不断提高方针政策水平。

2. 有事业心和责任感

(1)要有一颗博大的爱心，爱事业，爱孩子，关心教师，关心家长和社会上能够关心的人。

(2)有献身事业终生不悔的精神，和能在困难中看到希望，在迷茫中不放弃追求的勇气。

(3)始终保持对工作的热情和兴趣，勤勤恳恳，兢兢业业，无怨无悔。

3. 道德修养和工作作风

(1)胸怀要宽。要容纳大家，兼听则明。

(2)待人要善。以诚感人，以人为本。

(3)标准要严。无论是对自己还是对工作，讲奉献，干部在前，树新风，党员一面旗。

(4) 作风要实。务实，落实，扎实，培养和形成五种风格：讲求实际的风格；坦率正直的风格；办事果断的风格；亲切和气的风格；推功揽过的风格。

(5) 工作要细，细微之处见实效。

(二) 文化专业素养

1. 文化知识

(1) 要有读书的习惯，在自学读书中逐步提高自我学习水平，自我修养水平，自我管理水平和教育教学水平，提高自学、读书水平。正像高尔基所说：“书是人类进步的阶梯。”

(2) 知识要广，“阅读使人充实，会谈使人敏捷，写作与笔记使人精确……史鉴使人明智，诗歌使人巧慧，数学使人精细，博物使人深沉，伦理之学使人庄重，逻辑与修辞使人善辩。”博学多思，永无止境。

2. 学前专业知识

(1) 要掌握学前教育理论，尤其是现代教育家阐述的教育理论。用现代教育理论的精华来武装自己，充实自己，不断完善实践向理论的升华。

(2) 具有扎实的教育、心理、保健、科研等工具知识和义务理论功底。努力做一个学者型的园长。

(三) 建立良好的师生关系

教师“无意识的教化和有意识的教育之间的关系，恐怕就像冰山的底部和露出水面的冰山一样，无意识的教化就像冰山的底部，不仅在数量上要大得多，而且，正因为它是底部，有意识的教育才会收到效果。”

教师每天会送给孩子们的“六个一”。

教师必须经常性的关心和细心的体贴，以满足孩子生理需要。教师每天会送给孩子们欢喜的“六个一”，即：每天必须至少：“对孩子笑一笑，将孩子抱在(或搂)怀里一次，拉一拉孩子的手，拍一拍孩子的肩膀说上一会话(哪怕只有一两句)，并在适当场合给孩子一个积极地肯定。”尤其对于不善诉说，不能跟小伙伴谈心、倾吐自己内心秘密而烦恼、寂寞、痛苦的孩子来说，他们更需要有一位关爱自己，细心体贴、照料自己的、可充分信任的'教师在自己的身边，以便时刻得教师的帮助。

教师必须尊重孩子，保护孩子的权利，维护孩子的人格。

教师理解和尊重孩子的人格，能满足孩子心理需。事实上，孩子和成人一样需要理解和尊重。他们更需要人格的尊严，有着更强的自尊心。必须尊重孩子，维护孩子的权利，维护孩子的人格。必须消除成人不良言行产生的后果。教师用积极的心态去影响孩子，亲自做出了在集体中如何理解和尊重孩子人格的示范，使幼儿感受到老师公正合理的评价，避免心理发展的不平衡。

教师给予孩子适度的爱，适度的爱能给孩子一定的安全感，能满足孩子的情感需要。“爱而有度，严而有格”为培养成身心健康、全面和谐发展的人奠定基础。

四、提高保教质量和教育教学质量

1. 在全体教职工的头脑中牢固树立现代保育观念。现代保育包括：生理、心理和社会三个维度。现代保育以幼儿素质教育即“从小学做人”为己任。

(1)新的保育模式：改变“以生物模式”为主“不患病，睡得香，吃得饱，长得高”的旧的保育模式，树立新的保育模式，

实施整体的“生理—心理—社会”保育。使幼儿“睡得香，吃得合理，长得美，玩得好”。

(2) 培养现代幼儿需要建立新的保教观：保教即“保健”与“教育”。从传统的“保护身体发育”扩展到促进幼儿个性发展和社会性适应能力，实施整体的“生理—心理—社会”保育。

在生理保育上，注重幼儿疾病的防治和健康促进，加强营养和锻炼，搞好安全护理。

在心理保育上，注重情感保育，培养良好的情绪和个性，促进保教质量水平。

在社会保育方面，改善幼儿的生活环境，培养他们探索环境和适应社会的能力，增进友好的人际交往。

(3) “保育员—教师—管理人员”一体化保育，使保教过程成为统一的过程。

2. 一日生活中的保育。入园与离园；起床与睡眠；盥洗与入厕；进餐与饮水；户外活动与休息。

3. 引导教师走“教科研兴园”之路。学现代教育思想，树现代教育观念，探讨现代教育的理论与实践。保障教师参与课题活动的时间和精力。

4. 教研工作研讨与实施。如何为幼儿创造良好的物质和精神生活环境。

5. 坚持对青年教师的理论学习和业务指导与训练。加强教育工作与教研和科研课题之间的联系。抓住信息的学习与交流，认真组织好观摩与研讨活动。

五、家长工作

1. 增添为家长服务的项目。增加随时寄宿的人数(可根据当时的情况而定)。增加双休日班和半日班。
2. 充分挖掘教育资源。按时开好有主题的家委会会议，期初：研究工作；期中：巡视工作；期末：检查与评估工作。
4. 通过家访、访谈、家长会、家长委员会、家长学校，家园联系栏、家长问卷、联系册等形式，做到家园共育。形成合力，总结“社区”等经验。
5. 社区工作。组织本社区幼儿家长参加的家教讲座。坚持从10月开始每周五接待社区幼儿的开放活动。时间8：30—9：30，要求教师事先认真地做好准备，让社区孩子参加正规幼儿园的教育与活动。

六、后勤保健工作

后勤工作严把施工质量。

勤俭办园，节水、节电。

小织教师对幼儿进行“幼儿体能初测”。

结合进行学期大体检，对家长和幼儿进行宣传和治理，在家长学校中宣传新的流行病的防治，在日常活动中及时向幼儿进行卫生防疫的宣传，让幼儿接受宣传。

提高保健医的管理水平和指导保健工作的能力。使幼儿膳食趋于更科学，更合理。指导教师、保育员和幼儿的各种健康教育活动。

加强对炊事员的培训与技术练兵活动，将烹调理论、面点理论与实际结合，创出更多的伙食花样品种。严格带量食谱，

严格带量操作。

世纪明德人员架构篇五

翠微幼儿园，是北京市一级二类幼儿园，位于翠微南里小区内，占地面积3000平方米，活动场地2360平方米，现开设6个教学班、5个亲子班。

该园引进国外先进教育经验，开展了蒙台梭利识字教学和运用奥尔夫音乐教育。还利用教科研手段开展了幼儿计算插板实验课，每日英语培养幼儿对第二国语言的兴趣；数码钢琴，能使幼儿轻轻松松学电脑，开开心心学钢琴；识字教学和古经典诵读，弘扬了中国传统文化及精华，使婴幼儿在幼儿园受到良好的启蒙教育。让每个孩子都能从自己的现有水平，获得全面和谐发展，从小得到良好的品质锻炼，渗透美的教育和爱心培养；让幼儿的个性在这里得到充分的发展，拥有一个完美的人生开端。

翠微亲子活动中心，是北京市早期教育示范基地，丰富多彩的亲子游戏，使家长和孩子在欢乐愉快的活动里，不仅增进了父母与孩子的感情，提高了孩子的社交能力，孩子的大脑也得到充分的开发，同时完善了孩子的个性发展，提高了孩子的整体素质。

电话：(010)68225928