

最新正向教育心得(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

正向教育心得篇一

《正面管教》第四章是重新看待不良行为。读完此章后我在教学中和在教育自己的孩子上有了更新的认识，确实受益匪浅。下面对我在本章中认为有价值的句子和段落摘录下来，与大家一起分享。

既然我们要孩子学会控制自己的行为，我们就应该学会控制我们自己的行为。有了这种意识，我们就能够成为对自己的行为负责的人，并且将我们的行为转变成鼓励孩子的行为改进，并且又不损伤孩子的自我价值感。我们就能够自己先“暂停”以梳理一下自己的情绪，直到我们能够深思熟虑而不是不假思考地对孩子作出反应的时候。我们应该对不良行为承担至少与孩子同等的责任，并且要学会使用鼓励性的、有长期效果的方法，因为这些方法符合“有效管教的四个标准”的所有要求。

一个好的开端就是走进孩子的内心世界，对孩子因失望而做出的行为有更多的了解。

一个行为不当的孩子，是一个丧失信心的孩子。

在你觉得自己受到了伤害时，要注意不能反击，而应该表示理解孩子的感受：“你现在一定觉得受到了很大的伤害。我能理解。要是换成我，我可能也会有那种感觉。”对孩子的感受表示理解，是消除报复循环的一种非常有效的方法，但

是还需要紧跟着解决问题：“当我们都觉得好受些以后，为什么不一起谈谈这个问题呢。”

鼓励是改变孩子行为最有效的方法。一个受到鼓舞的孩子不需要行为不当。

只有抱着鼓励、理解和相互尊重的态度，这些方法才能有效。

把孩子引向建设性的行为。做孩子意料不到的事情。定期陪孩子。花时间训练孩子。说出你的爱和关怀。

在孩子觉得自己被理解之后，可能会更愿意听你的看法，并和你一起解决问题。

你越是要控制他们，他们就越是不屈，并且越是远离你。

赢得十几岁孩子的合作的最好途径，是以相互尊重、相互平等的态度来解决问题。

最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子。

记住，惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性地解决问题。只有通过鼓励来帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。

在了解了这一章的知识后，我把学到的理念用到了与孩子们的相处中，确实收到了很好的效果。这本书确实值得我们认真阅读。

正向教育心得篇二

终于把《正面管教》这本书好好通读了一遍，真的受益匪浅。不管是对自己孩子的培养还是对学生的教育，我都从中学到了不少可操作性的，而且非常有效的方法。但正面管教的方

法是否能运用的恰当或有效，还有一个关键就是，我们能不能真正领悟到作者字里行间的意图。通过我的切身体会，我觉得值得我在以后的工作中借鉴的地方主要有以下几个方面。

其一：正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法.....孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律，责任感，合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。我想这是这本书的一个大前提，也是一个宗旨，如果我们能带着这个前提走在我们教学的道路上，相信，我们在对待学生的问题上，出现在大的问题，我们都能通过正面管教的方法得到解决或真正的改善，而不是越来越糟。

其二，理解以下四种错误目的：

寻求过度关注——错误观念：只有在得到老师的关注时，学生才有归属感。

2. 寻求权利——错误观念：只有当学生自己说了算或至少不能由老师对我发号施令时，我才有归属感。

3. 报复——错误观念：学生得不到归属，但他至少能让老师同样受到伤害。

4. 自暴自弃——错误观念：不可能有所归属。我放弃。这几种发生在学生中的错误目的其实是他们行为不当的真正的内在原因，也是他们出现问题的内在驱动力。但作为老师，我们往往只能看到学生们的负面表象，而看不到表象的实质，很多问题也不能从根本上得到解决。其实，这或许就是我们的很多学生一而再，再而三的犯错误的原因。如果我们老师能真正解读了孩子行为背后的东西，也许许多问题我们处理起来就会容易的多，也会更有效。

其三：自尊，一个容易造成错误的概念。读了这本书，使我

对我们以前常常挂在嘴边的自尊有了新的认识。我相信，如果我们认为自己能够给予学生自尊，实际上就是对孩子的一种伤害。一场“给孩子自尊”的运动延续至今，内容包括我们课堂内外经常运用的赞扬、快乐小贴纸、笑脸以及让孩子做“今天最重要的人”。这些都可以是好玩儿而无害的，只要孩子不认为自己的自尊取决于外在的他人的评价之中。如果出现这种情况，孩子可能就会变成“讨好者”或“总是寻求别人的认可”。他们就学会了观察别人的反应来判断自己行为的对错，而不是学会自我评价与内省。他们培养出来的是“她尊”，而不是“自尊”。我们能为孩子做的最有益的事情，就是教孩子学会自我评价，而不是让他们依赖于别人的赞扬或观点。这一观点我要好好的琢磨，并在我以后的工作中能不断的通过改进而实行。

其四，孩子们需要感觉到自己被人需要，我们怎样来“赢得”孩子。当孩子们觉得你理解他们的观点时，他们就会受到鼓励。一旦他们觉得被理解了，就会更愿意听取你的观点，并努力找出解决问题的方法。记住，在孩子们感到你的倾听之后，他们才更可能听你的。

其五，一个行为不当的孩子，是一个丧失信心的孩子。如果我们能够牢记，在不良行为的背后，是一个仅仅想要有所归属并且不知道怎样以一种恰当、有效的方式来达到这一目标的孩子，我们对不良行为就会有不同的感觉。而且，仔细审视一下是否是老师的行为招致了孩子相信自己无所归属或没有价值，也会有帮助。如果我们能正确认识到孩子的行为是以目的为导向，并意识到孩子行为背后的目的首先是寻求归属感和价值感，我们对待孩子不良行为的态度就会不同了，我们就不会以为孩子总是在故意捣乱，总是喜欢跟我们对着干，而且也该反省自己的言行，是否忽略了孩子的感受，或者伤害了孩子的感情，才招致孩子缺乏归属感和价值感的。

其六，犯错误是学习的好时机。我们自己要学会、而且也要教孩子学会把错误看做一个让人兴奋的学习机会当我们把错

误看作一个学习机会而不是什么坏事时，为自己的错误承担责任就变得容易多了。正像大多数成年人和孩子一样，即使我很明白应该怎么做，可有时却不一定能照着去做。

其七，要确保把爱的讯息传递给孩子。当老师记住了要确保把爱的信息传递给孩子时，我们就不但能够取得积极的效果，而且还会体验到更多的快乐。我深有同感，多少次我和学生们都是在爱的信息传递中消除隔阂，增进感情。“没有爱就没有教育”！

《正面管教》正面管教这本书，是一本真正的好书，以后在工作中，我会经常拿出来拜读，相信它能引领我的教学之路越走越宽广。

正向教育心得篇三

工作之余拜读《教室里的正面管教》一书，实在是一次对自己日常班级管理观念的颠覆。在读的过程中，我对于“管教”一词有了新的理解。在我原来的认识里，管教应该是一种威严，是约束，是赏罚分明的，首先要管，之后才是教。而这本书中谈到一个词语“正面管教”。如书中开篇所言，正面管教是一种基于问题解决的教育方式，与现在普遍执行的以奖励和惩罚为基础的管教方法有别。而在我的班级管理当中，奖励与惩罚即是我自己在班级日常中最擅长使用的管理方式。

谈及奖励与惩罚的手段，这二者是我在班级管理中，见效最快的手段方法。我任教的一年级为了让孩子“懂事”、“安分”、“听话”，我采用了奖励的形式，即得到表扬的孩子能拿到奖章，反之，得到批评的孩子则无法得到奖章。

这个方法的实行，在短期时间内获得了极大的成效。班上孩子为了“金星少年，银星少年”为了奖券，似乎安分听话了不少。可是这个“安分”的状态并没有维持太久，几个星期

后重新开始问题重重，对孩子们来说，班级制定的奖惩制度已经失去了新鲜感，老师的呵斥他们也已经能够完全免疫。正如书中所言，孩子们成为了惩罚和奖励的被动接受者。

《教室里的正面管教》一书指出，科学的班级管理方法应该是让孩子们在一种和善而坚定的气氛中，培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，学会使他们受益终身的社会技能和生活技能。而以上的能力培养，目前正是我的班级中极其缺失的。这本书不仅帮助我发现了以上的自我反思问题，还详细地介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，如何去和学生沟通，才能达到最理想的效果。

本书实践性非常强，可谓是理论与实践相结合的教育书典范。在接下来的班级活动中，我将会以书中案例为模板接着进行班级管理尝试。

正向教育心得篇四

最近准备去上一门正面管教的家长认证课，课前需要完成一篇读后感，于是拖更了好久的我贴过来凑数：在20xx年的中秋国庆节，我们惊喜的发现有一个小生命在我腹中孕育了。从那一刻起，我就想把我能给的最好的都给他，带他好好的看一看这个世界。

我始终坚信做一个更好的、快乐的妈妈是对孩子非常重要的事情，刚好做幼儿教育的朋友向我推荐了正面管教，当时大着肚子粗读了整本书，说实话并没有很深刻的感受，大概也是因为没有践行机会。但是“和善而坚定”这个概念已经深刻的印在我的脑海中，也为我之后养育我的孩子打下了一个不错的基础。

现在我的宝贝已经15个月，是一个温暖的、开朗的男孩，乳名叫做卤蛋。当然他也会有让人头疼的一面，比如在“探索世界”的过程中将玩具大力乱扔后咯咯大笑，如果制止他会

愈演愈烈，我试着将正面管教的方法使用在这件事情上，首先蹲下来温柔的告诉他玩具不能扔，并演示是应该怎样玩的，之后拿来他的皮球告诉他球是可以扔的，经过几次反复的耐心讲解和告知，成功的纠正了他的这个行为。

经此一役，我对正面管教的好感倍增，又找来了《0—3岁孩子的正面管教》一书来细读，我的爱人看到后问我：卤蛋做了什么事情惹妈妈生气吗？想怎么“管教”他？这似乎也代表了一些人的普遍看法，认为管教是相对贬义的，要犯了错误后再去进行管教，而实际并非如此。以我的理解，“教”是一件很重要的事情，书中也提到要给孩子建立日常惯例，培养出好的习惯。卤蛋从百天之后就有作息时间表，不论是我或者老人照看他都要遵循同一套流程，这样做的好处是即使看护人变了，他的作息也相对稳定。现在1岁多的他，吃饭、睡觉、玩耍都有相对稳定的时间段，以晚上睡前流程为例，8点半洗澡换睡衣，9点晚安奶—刷牙—上床读故事—听音乐入睡。规律的作息生活让大人孩子都过得安心舒适。

正面管教的教育理念是为孩子建立合理的规则下，给孩子充分的爱、自由及尊重。书里面说到“最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子”，这点我深以为然。有时孩子大喊大叫可能只是想让父母看到他的诉求，试着俯下身来站在他的视角去看一看他的世界，也许会有一些不同的体会。记得小时候，家长总骗我说是垃圾桶捡来的，这是我至今都耿耿于怀的谎言。如果有一天我的孩子问我他是怎么来的，我会告诉他，在他还未见到这世界时就经历了漫长的孕育，告诉他生命的来之不易，告诉他爸爸妈妈很珍惜他，他很重要，他也要珍惜自己。没有一个小孩子是想被捡回来的。

卤蛋有一阵分离焦虑十分严重，缠着我不让出门，有些所谓的“经验之谈”告诉我趁他不注意溜出去，他玩起来就忘了。我并没有那样做，只因不想骗我的孩子，我想每个大人都不愿意受到欺骗，小朋友也是一样的。我选择如实的告诉他：妈妈出去上班，晚上会回来陪他玩。读后感他想要的不过是

妈妈抱抱他，亲吻他的额头，告诉他妈妈不在家的时候也会很想你很爱你，和他承诺在他乖乖吃过两次饭之后妈妈就会回家。逐渐的，卤蛋对早上爸爸妈妈离开家里去上班变得欣然接受，主动的和我们拜拜，在晚上回到家的时候也会十分开心，并给我们展示今天又学会了什么新本领。

安全感满满的他还会在出现“紧急情况”的时候保护妈妈。有天家里出现一只小强，我是十分害怕这种生物的，叫爱人出面解决，同时和儿子说妈妈好怕，你可以保护妈妈吗？令我惊喜的是，这个小小男子汉张开双臂抿着小嘴紧紧的抱住了我。也许那一刻起，在他的内心已经有了责任感，他知道他是被需要的，他可以帮助妈妈。这恰恰也是正面管教中提到的基本方法——给孩子提供帮忙的机会。后来想想我为什么会下意识的对卤蛋说这话呢，应该是我把他当作是和我平等的人，而不是居高临下的妈妈，这让我对我自己很是欣慰。

我真的很庆幸在怀孕之初就接触到了正面管教，让我在育儿本应最头疼的初始就有机会去实践，我想这也为卤蛋将来的成长建立了一个良好的开端。未来我会继续学习，做一个更好的自己，更好的妈妈，始终尊重孩子的决定，平等的对待他，温和而坚定的执行，帮助他寻找到归属感和价值感，让彼此成长为更好的自己。

如果有机会的话，我会尽可能的将正面管教传递给同样的有需要的家庭。

正向教育心得篇五

节前，我回复了一张儿童问题贴，当时就在想，这坛上多人推荐了《正面管教》一书多次，为什么这个“正面”做得如此不到位？于是想借借他山之石。搜了一下关于这本书的帖子，却明白了我初来此坛时面临的状况。

就如同社会不公平问题的现象总结，我们很容易得到一个观

点：平等意识不到位。但是如何做到平等，却手把手教不了，因为人多元。同理，正面管教意识也是一种认识，但是如何做到正面管教呢？《正面管教》一书中的事例和行为指南，首先应该是帮助家长们去理解什么叫“正面”，而不是一种教条的行为结论灌输。举个例：小时候背“天对地，雨对风，大陆对长空”，可不是为了“天”只能对“地”，“雨”只能对“风”。否则，人的创造性和能动性，就在这种唯一正确中给教没了。所以，我不看书的内容，也可以写自己对正面管教的理理解，因为现实家庭情况可以不同，但“正面”的原则相同。

《正面管教》这本书在进入中国后，还出现了一问题，国内营销活动给这本书加上了不实之词。比如：“正面管教讲述的是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。”

对于那些爱心无比，现实中又因为管教孩子而无比心痛的父母亲来说，这可是最好的广告词，但仅是广告词而已。竖立规则和界限，如果语言文字就可以了，还要监狱干嘛？记得以前某偶像电视剧中有句台词“道歉有用，还要警察干嘛？”，说得正是这个道理。

这样的广告词，对于营销父母们去学习学习“正面管教”是双赢，但是对于教条思维的大脑来说，也伴随着，世上有无负面管教作用（神仙手段）的虚妄认识。这不是该书应有的东西。

在人与人之间的关系上，正面！既不是俯面，也不是仰面。俯面，是上对下；仰面，是下对上；正面，是面对面。管教，需要一种地位平等的原则。如果一位家长无论形式上做得多漂亮，俯面看孩子，言行中全是我正确你错误的教，或者仰面看孩子，言行中全是围着孩子利益转的教，都不是平等的面对面。所以，需要把那句广告词改一下，“正面管教讲述的是一种既不俯视导致强行灌输，也不仰视导致娇纵的管教孩子的认识方法。”

正面什么？正面孩子的现在！既不逃避推诿，也不上纲上线，就事论事。逃避推诿的形式，常在长辈那里听到，比如“孩子还小，这点事不算什么”；比如“小时这样，大了自然而然就好了”。自古未闻狼孩突然变成社会人的事例，人猿泰山的传说不过发生在故事里，但很多父母不懂。不能立即就着“孩子的现在”防微杜渐，常见的结果是什么呢？幼时任其“自然而然”，大了开始急，一阵病急乱投医后，变成“这孩子只能这样了”，“都是孽啊”等等的上纲上线。这就是心理逃避到了无法现实逃避，然后就“命运”了（改心理按摩了）。

正面什么？正面孩子的行为！不是管教人，而是管教人的行为。不是把坏孩子管教成好孩子，而是帮助孩子建立起符合他自己人生愿望的行为习惯。这里说说“让孩子快乐”，孩子不做作业的当时是快乐了，难道孩子到了学校，在老师和同学面前还快乐得起来？说个谎骗个人，当时是快乐了，最后没人信自己说的话了，还能快乐得起来？“狼来了”的故事只是为了教育孩子编出来的？它恰恰说的是人社会化生存的大道理。我就允许孩子沉默，因为这是孩子在现实惩罚和说谎不快乐之间的折中选择（这一在成年人中被称为良心煎熬的现象，我认为才是对人真正的惩罚，肉体和外物的惩罚算球）。等到孩子嘴上认错比谁都快，行为却从不改正的时候，家长就该好好反省自己了。这很可能是因为没有真正管教到孩子行为，只是管教到孩子嘴巴导致的。

正面什么？让孩子正面自己！不是盯着他人，而是正视自己的愿望。别说孩子，就是成年人，又有几个是愿意自己不如别人的？时点上现实的不如，愿望上又不接受，怎么办？自己努力呗。因“不如”而羡慕，不是一种坏的心理状态。因“不如”而要嘴上踩两下，就变成了嫉妒，开始发酵。因“不如”而要行为上给别人下绊子，便发展成了恨。统称羡慕嫉妒恨。羡慕完全可以发展为你追我赶的良性竞争。盯着别人比烂，君子不为。无论别人好坏，君子“反求诸己”，这是中国的文化。

可读的地方很多，先说到这里。这四读分别对应，平等的社会意识、实事求是、正直诚信、自己为自己负责。如果从《正面管教》一书只能读出该怎么管孩子，而读不出“正面”是什么，这学习的有些太功利。

正向教育心得篇六

读完《正面管教》这一本书后，我的脑海里总是想起上面这段话。

一直以来，很多人把《正面管教》当做是行动指南，在遇到具体问题时，都会去从书中去找解决方法，也确实解决了很多问题。是啊，随便翻看一页看看，都是我们作为班主任或者家长经常会遇到的场景。但仔细一想，这本书这么好，为什么还有那么多人看完之后只能使用其中的三招两式，却不能全部地灵活地运用于自己的工作生活中？我认为就是因为觉得这本书是一本行动指南，一个随时可用的救急手册。其实不然。

在读其中几个章节时，我一边点头认同作者的观点，这一边却发现自己可能在工作生活中根本做不到。因为要改变的并不是从嘴里说出来的话语，而是从思想上就要改变自己。比如第七章谈到“鼓励与赞扬”，从道理上我们都明白鼓励对孩子的促进作用是更加深远、长久的，但是在实际情境中，多年的思维习惯决定了自己在当时的情境中会说什么话，而不是最近读的一本书教会我们要说的话。作者在书中给出了一个“鼓励和赞扬之间的不同”的一个表格，但是在实际中，我们不会对照着表格去说话。多年的思想决定了我们在特定场合说什么话，做什么事，并由此塑造了我们和他人之间的关系。

读书时心潮澎湃，跃跃欲试，到了实际又重回老路，这就是现在读书时经常遇到的问题。所以，不管是哪本书，都有自己的价值，关键在于读书的人是不是一个“认死理”、“一

条道走到黑”的人。所以，《正面管教》厚厚的一本书背后，其实要让我们读书的人改变自己的思维定势，进而改变自己的语言习惯，形成一个新的语言系统。如果能够有这样的决心，《正面管教》这一本书，就可以解决我们班主任工作或者孩子教育中的大部分问题。

practice makes perfect.英语这句格言对应的汉语是“熟能生巧”。任何技能的掌握都需要花费大量时间去练习，去实践。这本书也是。《正面管教》这本书很有价值，若是想让它对自己有帮助，要做的就是不断阅读，不断反思自己的思想、语言和行为，在工作生活中做出调整与改变，每次改变一点，每天调整一点，相信最终一定能够对我们的工作、生活带来很大的益处。

正向教育心得篇七

经学校领导的推荐，我有幸拜读了美国作家简尼·尔森的著作《正面管教》，这本书的内容对我帮助很大，很多理论和例子，启发我们如何有效管教孩子，让孩子在和谐、有爱的环境中健康成长。阅读的过程中，我一边勾画，一边结合着自己的育儿和教育学生的经历，进行自我反思，使我受益匪浅。

赢得孩子而非赢了孩子

书中赢得合作的四个步骤：

- (1) 表达出对孩子感受的理解
- (2) 表达出对于孩子的同情
- (3) 告诉孩子你的感受
- (4) 让孩子关注于解决问题。

这是非常实用的方法。曾经也在自己孩子身上试用过，借用这四个步骤让孩子有耐心的穿好了自己的衣服，（孩子是刚学穿衣服的阶段，穿不上衣服难免会有些着急不耐烦之类的），孩子之所以能改变她的行为，是因为大人用了鼓励的方法，给了孩子支持的感觉。让孩子感到亲近和信任并且愿意耐心学穿衣服。

鼓励而非赞扬

德雷克斯说过：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”鼓励的学问非常深，作者从很多方面阐述了鼓励，比如：相互尊重、着眼于优点、将不良行为转向有贡献的方向等等。想想平时自己赞扬孩子：你今天的表现很棒、你做的正确、你真是个乖孩子等，单单指向做事的人，被赞扬的孩子得到了认可，其实是为他人而改变自己，以后会完全依赖于别人的评价做事。而鼓励是指向人的行为，孩子们会为自己而改变，我们可以这样鼓励：你可以耐心搭好积木，真是了不起。你上课非常专注，而且可以把重点知识记下来，我们要向你学习。鼓励的长期效果在于他能让孩子自信。赞扬的长期效果是让孩子依赖于他人。

把错误看作学习的机会

通过有效班会解决学生的问题是非常有效的方法，也是学生学习的机会。班会之前，在全班人都可以接触到的地方放一个记事本，学生在下课期间将自己的问题记录其中，定期开班会进行解决。

开班会时学生坐成一圈是很重要的（教师也要和学生同坐在一起）。班会的流程是这样的：

(1)从致谢开始，运用发言棒，顺着学生坐好的圆圈传递，致谢时以“我想要感谢(同学的名字)……(所做的某件事)”的形式进行发言。

(2) 宣读问题。

(3) 顺着圆圈传递发言棒，让大家发表自己的意见和建议。

(4) 把每条建议都让学生记录下来

(5) 宣读所有的建议，问提出这个问题的学生，他认为哪一个建议更有帮助。

(6) 开始执行自己选定的建议。

我们可以把这样的流程迁移到自己的班级中，学生能在班会中学到学业知识和社会能力，并学会正确的表达、开阔的思路、倾听的技巧等。让学生明白遇到问题或者做错事情不是一件坏事反而是大家学习的机会。

孩子们都是一个个鲜活的生命，我们不能将自己的思想强加于孩子，更不能惩罚，而是尊重孩子倾听孩子的心声，理解孩子内心的感受，一旦他们觉得自己被理解了，就会更愿意听取你的意见，并会努力找出解决问题的方法。

这本书让我学到很多有效管教孩子的方法，更感受到要想改变孩子，首先要改变自己。