

# 本科专业建设方案(精选5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 本科专业建设方案篇一

随着我国社会经济的迅猛发展，市场迫切需要既懂会计专业知识又具有信息技术应用能力的复合型会计人才。

在此背景下，融计算机科学、管理科学、信息科学和会计科学为一体的会计电算化专业应运而生。

遗憾的是，当前中等职业学校会计电算化专业建设还存在许多亟待解决的问题，在诸如课程体系设置、师资配置、教学模式、实训基地、评价体系等方面都还不够完善。

如何适应激烈竞争的市场环境，满足用人单位对会计电算化应用型人才的需求，培养出掌握会计电算化基本理论及财务软件操作技能的专业人才，成为摆在中职学校面前的重要课题。

本文结合福建经济学校实际情况以及笔者多年的教学实践，对中职会计电算化专业建设的现状与不足进行了思考，提出了专业建设的相应思路。

## 本科专业建设方案篇二

会计专业是教育部确定的中职学校83个重点建设专业之一，中职会计电算化专业主要面向中小企业、服务地方经济，培养理论扎实、技能过硬，能在生产、服务第一线从事会计电

算化操作、财务核算，具有持续发展能力的重诚信的应用型人才。

## 1. 会计专业需求分析

我国正处于经济快速发展时期，每年新增的营利经济核算主体和非营利机构对会计人才始终保持着旺盛的需求，会计人才需求量也一直排在各地人才市场需求的前十位。

以铜陵市来说□xx年参加会计从业资格考试的有4986人□xx年考证人数达5300人□xx年铜陵考区由省财政厅统一安排，组织开展多次考试，报考人数继续攀升。

同时，中小型企业特别是适合中职学生实际的私营中小型企业对会计人才需求也增大，兼之适合中职学生的中初级会计岗位群对人才学历层次要求趋于理性，企业更看重应聘者的专业性、实际动手能力与工作经验。

所以，我市会计专业毕业生的就业前景比较乐观。

## 2. 会计专业建设现状分析

目前，全国各省份中高职院校会计电算化专业积极以国家级、省级技能大赛为契机，认真探索会计电算化专业人才的培养方案，理实一体化的课程体系及教学模式改革，实训条件建设及专业团队建设等各个方面，深化会计电算化专业建设的内涵。

以浙江省为例，中职会计电算化专业已率先在课程改革、实训建设、技术比武等方面起了示范作用。

近些年，安徽省各中职学校也逐步与发达地区接轨，大胆创新人才培养模式，突出学生的技能培养。

但是会计专业建设相较于发达省市，仍然较为滞后。

以铜陵市中职中心为例，会计电算化专业虽是中职中心的传统专业，但是由于学校资源在各专业间的配置不均，实训条件落后，专业创新不足，教学模式陈旧，社会服务能力不高，学生就业前景不佳等原因造成了中职中心会计电算化专业建设缓慢的现状。

为了顺应时代的要求，培养社会需要的会计人才，我们应对会计电算化专业进行细致、全面的整体规划，深化内涵建设，旨在促进会计电算化专业长足有效的发展。

## 二、会计电算化专业建设的总体思路

建立一支高效的教学团队，构建有效的校企合作机制，从而培养出职业道德水准高、职业判断能力强、综合业务技能全面的应用型会计后备军。

## 三、会计电算化专业建设的内容与措施

### 1. 人才培养模式建设

以服务为宗旨，以就业为导向，探索“理实一体”“校企共育”人才培养新模式。

第一，完善人才培养方案。

人才培养方案按职业岗位能力的要求制订，课程内容由岗位的知识能力和能力结构来确定，课程在人才培养方案中的位置，也是按岗位能力的形成过程来排序。

人才培养方案中应更重视专业技术课的教学，在各类课程比例中，专业技术课比例要进一步提高。

第二，改革教学模式。

教学计划安排上，合理分配理论课和实践课的时间，加大实训课程比例；要求学生参加必要的社会实践。

课程教学内容方面，专业课尽可能使用仿真会计实训资料，按工作岗位开展教学。

教学活动主要在实训室进行，边理论边实践，实现理实一体化。

第三，建立重视过程的教学质量评价体系。

进行教学评价时，鼓励实习单位参与，可以通过对该专业在教学过程中是否突出了实践性、开放性和职业性以及对学生工作能力的判断来评价教学质量的高低。

过程控制包括教学准备过程、课堂教学过程、实训过程、顶岗实习过程、考核过程等过程的教学质量控制。

## 2. 课程体系与教学内容建设

第一，构建基于企业会计电算化岗位的典型工作任务的课程体系，革新课程内容。

把职业活动转化为工作项目，提炼典型工作任务，转化学习领域，形成课程体系。

开发以服务于中小企业的工作项目为基础的教学内容，实施以真实工作任务为载体的项目教学法。

重新构建的课程体系应体现：遵循“够用”原则，删减高层次的会计专业课程(如审计、财务管理等)；加强erp沙盘模拟实训、会计综合实训、会计电算化实训；将会计从业资格证的考试内容纳入到教学计划中。

第二，改革教学方法。

结合项目教学法、案例教学法等教学模式，在虚拟的商业环境中，以学生操作为主，教师指导为辅，根据学习进程先设计工作任务，引导学生实现任务目标，提高学生发现问题和解决问题的能力。

第三，改革教学评价手段。

充分利用无纸化测试系统的学习功能和学习效果评价功能，专业课教师通过制题系统，及时更新实训和考试测评资料，弥补教学上讲授内容的不足。

第四，教材的选用与建设。

在专业课程教材的选择上，注重拓宽专业适用性，注重会计实训教材的选用。

积极开发校本教程，其实训内容采用真实的或仿真的模拟材料，使学生置身于真实业务环境中，最终达到实践教学的目的。

第五，以赛促教，以赛促学。

近年来，随着国家中职技能大赛的开展，职校积极响应，将学生的技能培养提升到一个新高度。

因此，职校应以技能大赛为契机，把日常教学与技能竞赛相结合，鼓励学生参加“会计电算化”“会计手工”等技能比赛。

### 3. 实训条件建设

第一，充分利用好现有的会计模拟实训室资源，制订实训岗位的岗位职责，建立实训室管理制度，使学生在实训过程中

养成良好的职业习惯。

实训室的墙上可布置简明的工作内容和工作程序示意图。

第二，有条件的职校可建立“erp沙盘”实训室，加强企业认知实训。

第三，积极开发校外实训基地，为会计电算化专业学生分批次、分阶段，进而全部实现顶岗实习提供条件。

#### 4. 教学团队建设

第一，鼓励专业教师下企业实践，会计专业教师从事企业兼职，选派优秀教师参加国培省培，从而实现“双师素质”教师的培养，将专职教师培养成兼备管理、经济、信息技术等领域知识，拥有财务业务一体化处理的综合技能，具有较强团队工作能力和创新能力的复合专业人才。

第二，通过提供执业资格考试帮助和制订奖励措施，鼓励教师取得会计职称证书。

第三，利用“名师工作室”“课题组”等平台为教师的专业化成长助力，以老带新，梯队培养后备教研骨干。

第四，聘请企业会计做兼职实训指导教师。

对兼职教师进行教学理论、备课方法、教学组织的培训，提高其教学能力。

#### 5. 社会服务功能建设

职校除了培养在校学生，也应承担社会培训任务。

职校可积极利用现有资源，建立会计从业资格培训中心，提

供会计职业方面的相关培训业务;同时可借助师资优势为中小企业提供财务咨询服务,帮助企业解决财务方面的有关问题。

#### 四、结语

综上所述,职校的会计电算化专业应立足于专业实际,围绕市场需求和区域经济发展科学定位,不断深化专业建设内涵,为社会培养熟练应用财务软件的应用型人才,服务于中小型企业及地方经济。

#### 参考文献:

[1]杨晓华.基于就业导向的学生职业能力框架构建——以高职会计专业为例[j].财会通讯(学术), (9).

[2]杨博.浙江省中等职业学校会计专业课程设置优化研究[d].金华:浙江师范大学,2006.

[3]韩凯,蒋洪平,党辉.基于工作过程的会计电算化专业建设探索与实践[j].科学大众,2009(7).

## 本科专业建设方案篇三

### 会计电算化专业建设方案

根据国家教委《关于成人高等学校试办高等职业教育的意见》,我院于开始高等职业教育工作,开设“会计电算化”专业,招生35人,至已有五届高职毕业生644名,目前在校生792名。为实现会计电算化专业建设的目标,制定本建设方案。

#### 1、根据市场需求开设高职教育专业

《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》中,

会计电算化专业属于财经打雷中会计类的一个专业，与此相关的专业还有7个，我们将依据对社会需求的分析和调研，充分利用现有的师资力量和教学条件，前瞻性地开始相关专业。

## 2、根据培养目标确定课程设置

国家教委95年下发的《关于成人高等学校试办高等职业教育的意见》指出：课程设置应根据培养目标的要求，突出职业教育的特点，强化职业技能训练。高职教育的培养目标应该定位在培养德、智、体全面发展，具备职业岗位（群）工作所需要的基础理论知识及较高职业技术能力，毕业后能较快适应职业岗位，在生产第一线或工作现场工作的专科层次实用型、技术型人才。培养目标是要求由课程设置和教学内容来体现的。我们首先根据岗位培养目标，分析要适应该岗位的工作必须具备哪些能力，这些能力又可分解成哪些技能，掌握这些能力和技能需要哪些知识，进而需要多少门课程，哪些实践训练。这样根据培养目标，确定岗位能力，按需设置课程，强化实践环节。课程分为基础课、专业技能课、实践课三类。基础课的理论知识以必需、够用为度，专业技能课教学突出职业岗位的需求，加强针对性和实用性，实践课将这两部分内容结合，到实际岗位上进行综合实践训练，增强学生的实际工作能力和动手能力。

根据高职的发展形势和特点，对过去的高职教学计划进行修订，使课程设置能够更加准确、完整地体现培养目标的要求；各学科都编写了课程教学大纲，明确本专业学生所要掌握的理论知识和能力点及单项技能。

## 3、努力建设适应高职教育需要的“双师型”教师队伍

对学生理论知识的传授，职业能力的培养，以及教学计划的实施到最终培养目标的实现都是要通过教师来完成的，因而在教学诸要素中，教师是最主要、也是最重要的要素。高职教育的每个专业课都具有鲜明的职业特色，并要求理论知识



与职业能力之间能紧密地结合，这就要求教师既有理论水平又有实际动手能力，即要求有一支理论型和实践型相融合的“双师型”教师队伍。“双师型”应理解为既是对每个教师个体而言，也是对整个教师队伍而言。

学院重视“双师型”教师队伍的建设。我们继续加强与山东省地区企业、财会事业所等建立校企合作关系，一方面聘请企业财会或会计师为学院的兼职教师，聘请他们学生讲课；另一方面，把这些企业公司作为学院的实训实习基地。专业课程教师，专业理论功底扎实，实际动手能力较强，既有丰富的理论教学经验，又有会计实际工作经验，在教学工作中深得学生的好评。

#### 4、改革教学方法、体现高职特点

高职教育是要培养生产、管理第一线的高层次实用型人才，因而不可能沿用传统的教学方法，而应该采用启发式、讲座式、提高式等生动活泼的教学方法。学院教师在高职专业课教学中将课题研讨法、案例分析法、模拟操作法、企业现场教学法、分组教学法、个体教学法等运用到理论与实践教学中，这对激发学生的专业认同感和学习兴趣，提高技能水平，具有积极的作用。例如：运用课题研讨法教学，教师把课题布置给学生并说明本课题的几个切入点（即突破口），让学生分组学习教材（资料），进行研讨，提出个人见解或操作方法，作好笔记，再选出代表作典型发言，最后由教师做出总结。再如：运用分组教学法进行教学，就是针对某一个问题的，列出几种不同的业务情况，分别让不同的学习小组进行业务处理，然后再集中交流各自的做法，这样既可集思广益，活跃气氛，又节约时间，提高效率。

进一步组织学生参加各类竞赛活动，开阔学生视野，增加学生学习兴趣，丰富学习内容和学习手段。例如组织学生参加数学建模竞赛、会计知识竞赛和沙盘对抗赛等相关活动。

考试是检验教学质量和教学效果、督促学生学习的重要手段，传统的考试方法在高职教育中已不再适用。我们采用多方位考核的方法对学生进行考核和成绩认定。对理论知识采用笔试的考核形式，对实践能力则采用现场操作形式进行考核；而对某些综合能力则采用写调查报告、写实习报告、写学习体会等形式加以考核，最后各方面成绩加以综合确定分数。这样可以克服学生“高分低能”的问题，还可以引导学生在提高自己的能力上下功夫，比较客观公正地评价学生的学习成绩。

## 5、努力实现高职毕业生“多证制”

积极实行毕业“多证制”，除颁发高职高专教育毕业证书外，我系还把给毕业生发获得珠算证、会计电算化上岗证和会计人员从业资格证，作为努力的'方向和应达到的目标，使学生一就业就能站在一个较高的起跑线上。

## 6、改革高职专业的毕业环节工作

通过研究探索，进一步加强会计电算化（高职）毕业设计毕业实习实施。根据本专业培养目标和实际需要，毕业设计毕业实习的教学，重点培养和考核毕业生从事会计及相关业务工作的能力、文字及语言表达能力、运算能力、会计核算能力、从事商品流通会计工作能力、从事工业企业会计工作能力、从事财务管理与分析能力、审计与稽核能力和会计电算化操作技能，从而提高学员的实践工作能力。学生在完成综合模拟实验任务的基础上到工商企业、银行、税务等单位实习或调查研究，写出实习报告。答辩题的命题遵循考核学生会计业务（技能）的基本原则，分理论类和操作类，结合学生实习、调研情况。学生通过到企业实习，写实习报告，做毕业设计，参加答辩，系统地复习所学理论知识，锻炼实际操作能力，学生毕业时已达到不需要过渡期，即能顶岗工作的水平。多数学生上岗工作基本没有明显的过渡期。绝大多数学生熟悉财务管理与分析、审计及涉外会计业务，几乎

每个学生都会搜集会计信息、整理会计信息和利用会计信息。毕业生既有一定深度的专业理论知识，又有较强的职业技能，成为基层单位所需要的专科层次的实用型人才。

## 7、建设校内实验室和校外实习实训基地

高职教育最重要的特点就是强调学生的动手能力，学生毕业后不经培训即可顶岗工作。而这种动手能力不经过模拟环境中的模拟训练和真实环境中的实际训练，是不可能得到的。国家教委也要求高职教育的承办学校应该具有实施岗位能力训练的与培养规模相适应的实验设施、实习基地。

学院十分重视校内实验室的建设，投入大量资金建设一个会计模拟室、一个较高标准的会计电算化实验室，基本满足各专业学生模拟训练的需要，使用效果良好。与多家公司企业联合，作为本专业的实习、实训基地。

## 本科专业建设方案篇四

班级是学校的细胞，班级文化建设是提升集体品味和境界的关键。构建特色班级文化，目的是营造快乐、团结和奋进的氛围，使班级成为学生心灵的栖居地。教育面对的是一个一个具有独特个性的学生，教育应促进每一位学生的个性发展。从教育的角度看，班级是学生彰显个性、实现发展的重要基地，是培育学生成长的一方沃土。小孩子渴望生活的丰富多彩，而且不同的人有不同的兴趣爱好。多彩的班级特色文化避免了对学生人格塑造单一化的倾向，使那些个性特长较突出的学生找到了适合自己的内容和形式，并在活动中看到自己的价值，从而激发他们的自主性、自尊心和自豪感，树立一个真实、完整、积极的自我意象，形成积极向上的生活学习态度。他们参与班级特色文化建设的过程经历、体验感悟，将在生命发展的历程中留下鲜明的痕迹。

### 1、建立班级自主管理模式，逐步让每一位学生都有参与班级

管理的职务，担任能发挥作用和自我满意的角色；发挥、发现和发展自己独特的作用和价值，学会在自主管理中相互合作，协商和民主评议，并鼓励和指导学生解决集体生活的各种矛盾中，使集体和每个学生都得到成长，实现我的班级我做主。

2、让学生学会学习，培养学生自主，创新学习的能力，掌握科学研究及解决问题的科学方法. 在班级中形成探索与研究问题的良好的探究与学习的氛围。

3、通过培养学生的合作意识，竞争意，提高学生的学习积极性，充分发挥学生的潜能，使学生更快地学会学习，学会生存。

4、让学生学会与人相处，并在学习与集体活动中建立师生之间，学生之间的良好关系，培养合作意识，增强班级凝聚力，使班级形成乐学、进取、守纪、向上的班风。

班名：明星班

班级口号：付出——收获，小小明星终璀璨！

班风：守纪、乐学、向上、进取

班级标志：明星脸

(一)明确目标，形成班级公约

学“明星”的精神，制定班规，让学生实现我的班级我做主。

(二)突出个性，美化教室环境

1、张贴学生的《我的风采》

2、出版以《我是独一无二的璀璨明星》的黑板报。

3、展示优秀作品，如手抄报、书法、诗配图等。

4、设公告栏，让学生明确各自的责任，及时了解自己不同阶段的成绩。

5、图书角摆放学生喜欢的各类书籍，供学生平时阅读。

6、开设“明星争先台”，表彰在学习、纪律、礼仪、习惯、劳动等方面达标或进步明显的同学。

(三)全员参与，优化班级管理实行班干部轮值，明确自己的责任和义务，使每个学生都有锻炼的机会。

#### (一)第一阶段(学期初)

工作重点：制定实施方案，教室布置，举行一次主题班会：“明星露脸”，制定班干轮值表和获“明星奖”条件。

#### (二)第二阶段(学期中)

工作重点：开展以“我的理想”为主题的活动；调整班干部轮值表，建立积极、健康、融洽的班级心理环境；评选“明星奖”。

#### (三)第三阶段(学期末)

工作重点：整理班级档案；全面总结，及时反馈每个学生“自主、创新、合作、竞争”方面的具体表现，班级的学习与工作的状况及成效，将通过书面或口头的形式及时告诉全体学生，帮助学生及时调整自己的言行；表彰在学习、纪律、礼仪、习惯、劳动等方面优秀或进步明显的同学。

## 本科专业建设方案篇五

专业建设是中职学校一项重要的教育教学改革，决定着学校人才培养的质量与办学特色。

由于会计电算化是一门新兴的边缘性学科，人们对其认识存在一定误区，导致会计电算化专业建设在中等职业学校中存在着诸多问题。

### 1.1 专业课程体系重理论轻实践

当前，关于中职会计电算化专业教材版本很多，其知识的整体构成大致相同，但就课程体系设置来看，基本上是重理论轻实践，未能将实践落到实处。

教师授课时往往以考证为教学目标，侧重于基础理论教学，授课内容与实际应用无法接轨，导致中职学校培养的学生与用人单位的需求脱节，学生毕业后需花很长时间才能适应工作。

此外，中职学校会计电算化专业不仅普遍缺乏实用性、针对性强的实训校本教材，而且校本教材往往滞后于最新财务知识和技术，难以跟上行业发展，导致不少中职会计电算化专业毕业生在就业时因无法胜任会计工作而改行从事其它工作。

### 1.2 缺乏有实际工作经验的专业教师

会计电算化的课程性质要求教师要同时具备会计知识和信息技术应用能力。

然而，中职学校普遍缺乏“双师型”教师，专业课教师基本上是由学生角色直接转换为教师角色，缺乏工作经历，没有会计岗位的实际工作经验，不具备熟练操作会计软件的技能，所学专业理论知识没有在社会实践中升华，无法深入挖掘课

程内容，导致所讲内容不能展开与迁移，学生学习兴趣难以持久。

教师在教学过程中或是只针对电算化考证需求，纯粹为学生拿证考试而教学；或是以完成教材教学内容为任务，照本宣科，不联系社会实际，无法做到理论与实践的有机结合，很难调动学生的学习热情，不利于技能型、应用型人才的培养。

### 1.3 忽略学生主体地位的教学模式

在现阶段的中职课堂教学中，许多学校采用的还是片面强调灌输方式的教学模式，重视教师的主导作用，忽略学生的主体地位。

以教师为主体的填鸭式的课堂授课方式，忽视了学生操作能力的培养，将教学内容固定化，削弱了学生自主学习的能力，扼杀了学生的创新能力。

甚至一些实训教学竟然也以教师讲述为主，并辅助以一些简单动手操作。

如上机填制凭证和模拟做账，学生只停留在已编制好的原始凭证来填制记账凭证、登记账簿，根本无法了解财务制度的流程。

虽然也能开展“教、学、做”一体化教学，但仅以软件使用流程为主，停留在软件流程操作的表面技能教学，导致学生实践操作能力差，虽能应付考证的实操试题，却无法挑起会计电算化工作的大梁。

### 1.4 专业实训基地建设不尽如人意

由于受课程的课时安排、学校实训场地限制以及其它因素的制约，目前许多中职学校仍然无法按照“重基础、宽口径、

强能力”的原则调整课程设置,导致企业招不到高素质的应用型人才。

无法充分利用校内实训室和校外实训基地,不能激发中职学生的学习热情,不能有效提高他们的动手实践能力,无法实现学生就业时与会计工作岗位的“无缝衔接”,严重制约了中职会计专业的可持续性发展。