

身心健康素质的自我鉴定(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

身心健康素质的自我鉴定篇一

回顾高一上学期的生活，挥洒过无数的汗水。通过老师的悉心教导和自己的勤奋努力，已经基本上成长为一名合格的高中生。

在思想上，我有良好的道德修养。我热爱祖国，爱护公物，尊敬师长，举止文雅，言语文明，团结同学，善于与人沟通。与同学能够和睦相处。我有很强的集体荣誉感，能够尽力为班集体增光，并举动承担一些班上的事务。

在学习上，我认真刻苦，能够做到“不懂就问，不耻下问”。课堂上我积极思考，认真和老师互动。知识基本能够当堂消化吸收。而且我的自主学习能力极强，在课外能够阅读大量的课外读物，得到很多在课堂上学不到的知识。

我有勤俭节约和助人为乐的好习惯。我从不乱花零用钱，在马路上看到可怜的人和残疾人我都会给上一点钱。在车上我会主动给有需要的人让座或帮助。

在未来，我继续发扬自己的优点，改正缺点，以务实的学习态度开拓人生。

身心健康素质的自我鉴定篇二

怎么写

时间像流水一样飞快的流淌着，转眼间，本学期已接近尾声。人文素养讲座的上课时间已经结束，但是，人文精神没有结束，在继续着。余老师精彩的讲解，使我懂得个人的人文素养的质量是个人健康发展的结果；社会的人文素养质量是一个社会汲取历史经验教训、积累文明成果的最重要部分，衡量“社会文明”的尺度，也是“社会文明”的标志。

余老师在这学期讲座当中谈到，经济的高速发展，必然带来对物质、科学、技术的顶礼，对竞争的膜拜，导致不平等的存在，随之而来的是以往上爬，成为“成功者”为目标的精英教育，实利主义、实用主义、消费主义和虚无主义的泛滥，从而形成生态环境的危机，精神、道德的危机，教育的危机，有可能导致整个人类文明的腐蚀与毁灭。余老师还提到：中国传统文化的核心内容来自儒、释、道三家，道教主要追求长生不死，重养生。儒家重修身，讲修齐治平，其思想对于提升道德水准和人生境界有重要作用。佛家主治心，在调适心理、培养人生智慧方面具有丰富而深刻思想资源。儒家的人文精神和佛家的人生智慧对于提升当下人们的人文素养多有助益。对于传统儒家的思想，张岱年先生把它概括为四个方面，即：以人为本，天人合一，刚健有为，贵和尚中。这个概括大体上说是对的，但我觉得还可以把它系统化或体系化。因为儒家思想实际上是一个相对完整的体系。这个思想体系的核心是“人”，其逻辑演进可以归结为：一，何为人；二，怎样做人；三，做一个什么样的人。

记得余老师讲过佛家的“智慧”，在这节课中拓宽了我们对佛教与其他宗教有一个重要的区别，就是佛教特别注重智慧，智慧甚至可以说是佛法的第一要素。佛教传到中国，逐渐被中国化，这种中国化的最大特点就是儒学化、心性化，印度佛教的般若智慧逐渐转变为中国佛教的“心法智慧”。而这种心法智慧对于调整心态、化解心结、提升心境，培养一种健康的心理，从而实现一种智慧的人生具有十分重要的意义。

禅宗思想是这种心法智慧的体现者。禅宗典籍里有许多故事和诗偈，句句直指人心，颇能启迪心智。有曰：“春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪，若无闲事挂心头，便是人间好时节。”一般人经常会把不必要的事情堆在心里，压的自己喘不过气，偈中说的就是让我们把不必要的事情放下，不必庸人自扰，要有平常心。

我们要学习和体悟人文知识，养成“清风亮节”和“超然物外”的价值追求和精神品格。不仅是只有中国几大家的思想及体系，更重要的是，人文知识是与自然知识和社会知识相对应的一种知识类型，是人类总体知识构成中的一个重要组成部分，是以语言的方式对人文世界的把握、体验、解释和表达。人文知识是一个人优良的知识结构必需之要素，是一个人成为“全面发展的人”必备之条件，是人文素养的前提和基础。古往今来，真正称得上“大家”或“大师”的人，无不具有广博的人文知识。在这些包括语言、文学、艺术、历史、哲学等丰富的人文知识的学习和领悟中，人们会思考“人的本质是什么？”、“我从哪里来，到哪里去？”、“我的生命的意义是什么？”、“我的价值体现在何处”等无确定答案但却有重大意义的问题；才能知道什么是人类的幸福、什么是人类的痛苦，怎么样化痛苦为幸福；才懂得如何与他人和谐相处、与自然和谐共生。

我们的人文素养的提高很大程度上取决于自身的努力和环境的熏陶，校园文化折射体现着一所学校的内在精神和行为风范，对学生的思想和行为有很大影响。创建丰富多彩的校园文化活动，营造校园浓厚的人文氛围是提升大学生人文素养的有效途径。各高校一方面可以通过校园文化节、读书沙龙、诗会、报社、表演团等形式大力开展校园文化活动，吸引广大学生积极参与，让他们在多姿多彩的校园文化活动中交流情感、学习互动，通过一定社会实践增强社会责任感、历史使命感、和人文情怀；另一方面可以改善学校硬件设施，挖掘环境育人资源，如建设人文景观、自然景观美化校园环境，提高学校文化品位，在不知不觉中升华精神，提高我们的人

文素养。

教师的身心素质就是教师所具有的人文精神以及在教师的日常活动中体现出来的思想、道德、情感、心理、性格、思维模式等方面的气质和修养。

教师，有人类灵魂工程师之称，其重要职责之一就是育人。教师的人文素养关系到教师的教育教学水平，也会间接关系到学生素质的提高。

良好的人文素养，有助于教师陶冶审美情操，提高生活品质，调节心理状态；有助于教师自觉关怀他人、关怀社会、关怀人类、关怀自然，逐步养成健全美好的人格、提升高尚的精神境界；有助于提高教师的整体素质和教育教学水平，关爱学生，使所有学生能够健康成长并具有完善的人格。

教师的人文素养由人文知识、人文精神和人文行为共同架构而成。其中，教师的人文知识是教师人文素养的基础，在内化、积淀人文知识的基础上所凝练、升华而成的人文精神，是教师人文素养的核心，为人文素养的外显和发挥作用提供着价值导向和支撑。教师应具有广泛的兴趣，健康幽默的情绪，平静愉快的心境和活泼开朗的性格。教师广泛的兴趣，不仅表现在对教育事业的酷爱和高度的责任心，而且还表现在满腔热情指导一切对学生有益的活动；教师特定的职业活动，要求教师要有自我控制情绪的能力，并应以积极的情绪去感染和激发学生；教师活泼开朗的性格也是一种积极的教育因素，教师在工作中所表现出的积极乐观、热爱生活、勤奋工作的风貌，都会提高教育教学的效果，有利于学生健全人格与健康心理的形成和培养。同时也对学生今后的成长产生潜移默化的影响。

作为一名新教师更要有不断提高素养的意识。要多阅读、多反思、多写作，勤于笔耕。而人文知识的自我学习、人文素养的自我提升的方法，自古至今皆然，就是要多读书、好读

书、读好书。“读书使人明智”尤其是读好书。教师爱好读书自然有助于摄取更多的信息和思想养料，有利于创新教学活动，培养学生的智慧；另一方面，教师的读书品格可以感染、熏陶学生阅读品格的积极成长。

教师的人文素养是教师职业道德的重要内涵、是教师专业发展的重要目标、也是教育人文性的决定性因素。人文素养修炼将促进教师人文精神的发展，促进教师的专业发展，具有提升教师师德水平的意义，将促进教师对实践知识的领悟和把握，促进教师教学智慧的发展，促进创新意识的培养，促进教师幸福感的提升。

作为教授英语这门学科的老师，人文素养也是英语新课程极其重要的培育目标之一。在英语课堂中可以通过依托教材内容、借助合理评价、利用影视媒介、精选学习方式等途径对学生进行人文素养的渗透和培育。

通过学习，我知道了人文素养是一个人素养的基础和核心，人文的意义是人学，是人的反观、自省和自审之学。它超越了生理学的层面和心理学的意趣。而在人的自我超越之处领悟人性和人道，进而用人所创造的价值之光去净化人的心灵。下面我就谈一谈学习的体会。

人文精神就是要以人为本，以人的发展和幸福为本。培养人文精神和科学精神、提高人的素质是新课程改革的基本理念和目标。人文素养的缺失构成教师成长的最大障碍，缺乏人文精神的教师不可能真正成长起来。教师的综合文化素养状况直接影响教师的成长，影响着基础教育教学质量的提高。从事教育教学活动的教师必须具有丰厚的文化底蕴，才能承担起历史重任，完成教书育人的历史使命。

因为没有人文素养的提高，就不会有教师综合文化素养的提高；没有人文素养的教师，也不可能具有真正的科学精神，也就不会有很高的审美修养。人文素养中所包含的人文精神是

整个人类文化生活的内在灵魂、根本之所在。科学离不开人文，否则就会失去主导，走向邪道。所以，只有提高自己的人文素养，才能确实提高自己的综合文化素养。只有具有人文素养才能真正懂得并尊重科学，努力去把握科学的本质，并把培养科学精神和科学探究能力，当成自己义不容辞的责任，进而促进教学质量的提高。

新课程要贯彻“以人为本”的理念，培养学生的自学能力、思考能力、实践能力、创新能力等，促进学生的身心和谐发展，为学生的终身发展奠定基础。那么，只有具备人文素养，才能真正树立“以人为本”、“以学生为主体”的现代教育观念，在教育与管理中充分尊重学生的主体性，把学生当“人”看，当作有情感的、鲜活的、思想性格各异的、独立的人，而不是把他们当作“工程师”手下的“产品”，当作“园丁”手下的“花朵”。教育毕竟不同于植物的栽培或动物的饲养那样的工作。教育是通过主体、为了主体的发展，而在主体间进行的一种精神交流和对话。通过这种交流对话，引导、激发学生的自觉意识、自尊意识，使其主动地寻求自我发展和进步的目标，不断完善自己。

教师的人文素养就是教师所具有的人文精神及在教师的日常活动中体现出来的思想、道德、情感、心理、性格、思维模式等方面的气质和修养。它表现为在教师的日常教学和管理活动中对学生的尊重和对学生成长的关心，表现为教师教书育人的强烈责任感和历史使命感。

一个优秀的教师，一定是文化底蕴深厚的教师。一个文化底蕴深厚的教师，一定是具有人文精神的教师。只有提高自己的人文素养，教师才可能从教书匠成长为能师、经师甚至名师。而要提高自己的人文素养，教师就必需善于读书，学会学习，与时俱进。要养成勤耕不辍、终身学习的习惯。

因此我要学会学习和读书，在博览群书中思考、积累，丰富自己的知识和思想，拓宽文化的视野，提高思想的高度，加

强思维的深度和广度。尤其要阅读经典，与人类的思想家、教育家对话，学习他们的研究成果，提高自己的人文素养。还要向周围其他同事学习，学习他们的教书育人的经验和方法；还要利用计算机网络学习，不断提高自己的信息素养，熟练的运用计算机获取、传递和处理信息；还要积极向教学实践学习，积累经验，不断思考、总结，改进教学方法，提高教学艺术等等。

光阴如梭，转眼间已经进入了大四。在过去的一年中，我一如既往的坚持自己的一贯作风，刻苦勤奋，认真的学习自己的专业课程，在期末考试中取的了相当好的成绩。同时也努力学习了马列主义，毛泽东思想，邓小平理论及江xx的三个代表等先进理论，并尝试在学习生活中运用和实践，从而使自己德、智、体等多方面综合素质都有了显著提高。

德育方面：作为一名光荣的共青团员，在日常生活中我努力以身作则，积极响应共青团委的号召，尽自己最大的努力帮助所有有困难的人。积极参加各种集体活动和社会实践，认真学习了一些伟大人物的先进事迹，使自己的思想道德水平在无形中有了相当显著的提升。

智育方面：从踏进大学校门那一刻，我就对自己所学的专业无比热爱，怀有极度浓厚的兴趣，我对自己所学的每一门课程都认真对待，并利用课余时间努力学习与专业相关的各方面知识，尽最大努力提升自己的专业技能，为使自己成为一名社会和国家更需要的高素质综合型人才而不断努力。

体育方面：北京申奥成功对国人是一个极大的鼓励，也从而带动了我国体育事业的蓬勃发展，在这种全民健身的大环境下，我也利用课余时间积极参与各种体育锻炼，尽管很苦，很累，但这都无所谓，因为我明白：只有健康才是人类最宝贵的财富。

劳动方面：由于从小在农村长大，不知不觉在成长过程中我

就养成了热爱劳动的好习惯，在校期间，我经常参加各种义务劳动，打扫公共卫生，我们宿舍良好的卫生状况一直是我们引以自豪的，也是大家有目共睹的。

四年的大学生生活充实而紧张，我努力把自己培养成为一名社会所需要的人才。四年里，我始终坚持“天道酬勤”的原则，一日三省，自信品格的日趋完善；勇于行事，务实求新，自信工作有所成绩；三更灯火，寒窗苦读，相信学有所成。

在校期间，我始终以提高自身的综合素质为目的，以个人的全面发展为奋斗方向，树立正确的人生观和价值观，光荣地加入了中国共产党。在思想上，要求积极上进，热爱祖国、热爱人民，拥护中国共产党的领导、拥护各项方针政策，遵守国家的法律法规及各项规章制度；积极向党组织靠拢，于上期向党递交入党申请书，并在党校学习结业时被评为“优秀学员”；有很强的上进心，勇于批评与自我批评，树立了正确的人生观和价值观。

社会实践方面，本着学以致用，实践结合理论的思想，在20xx年暑假，我在河南省辉县市百泉国际大酒店实习，通过做服务生的工作使我更加深刻认识到，一定要投入到社会这所大学校自己才会真正地长大：对世事的人情冷暖不再一味愤愤，而是多了一份接受与面对，用感恩的心来面对周围的世界，其实生活很美好！回顾过去，自己仍然有不少缺点，如创新能力还不够强，有时候不懂得坚持，但我会尽可能地在以后的学习和生活中着重提高这些方面的能力，争取做到各方面都具有新素质的人才。

我的优点是诚实、热情、性格坚毅。我认为诚信是立身之本，所以我一直是以言出必行来要求自己的，答应别人的事一定按时完成，这给别人留下了深刻的印象。由于待人热情诚恳，所以从小学到大学一直与同学和老师相处得很好，而且也很受周围同学的欢迎，与许多同学建立起深厚的友谊。在学习知识的同时，我更懂得了，考虑问题应周到，这在我处理人

际关系时充分展示了出来。我这个人有个特点，就是不喜欢虎头蛇尾，做事从来都是有始有终，就算再难的事也全力以赴，追求最好的结果，正因为如此，我把自己的意志视为主要因素，相信只要有恒心铁棒就能磨成针。一个人最大的敌人不是别的什么人，而是他本身。

身心健康素质的自我鉴定篇三

本人目标明确，态度端正，勤奋好学，成绩优秀，多次获得“三好学生”和“优秀团员”称号，在牢固掌握本专业理论知识的同时，具有较强的实操能力，如进行相关课程设计。获得了全国计算机等级考试二级vfp证书。此外，本人还充分利用课余时间扩展自己的知识体系，曾报考xx省自学考试的行政管理专业和考取了秘书中级证书。

在生活中，本人朴素节俭、性格开朗。平时善于和同学沟通，也乐于帮助同学，所以很多同学不管生活上还是思想方面有了困难也愿意寻求我帮助。在生活中建立了良好的人际关系，获得大家的尊重和支持。

在大学期间我一直注重把自己培养成适应社会发展和现代化建设的复合型高素质人才，并得到同学的热心支持帮助，教师的深切关怀辅导，在以后的`学习中我将再接再厉，不断完善自我，使自己不断的进步。

身心健康素质的自我鉴定篇四

本人在校热爱祖国，尊敬师长，团结同学，乐于助人，是老师的好帮手，同学的好朋友。我学习勤奋，积极向上，喜欢和同学讨论并解决问题，经常参加班级学校组织的各种课内外活动。

在家尊老爱幼，经常帮爸爸妈妈做家务是家长的好孩子，邻居的好榜样。

高中以来我学到了很多知识，思想比以前有了很大的提高，希望以后能做一个有理想，有抱负，有文化的人，为建设社会主义中国做出自己的努力。

身心健康素质的自我鉴定篇五

身体健康状况良好，能积极主动的参加各项体育锻炼，听从体育教师的安排，到达课标要求。平时的学习生活中，能够主动地抽出时间进行锻炼(每一天午时坚持跑步等)，强健体魄，为紧张的学习生活打好身体基础。

生命在于运动，我身体从小就很弱，但我仍积极参加体育课，在参加者过程中，我十分高兴，我能和他人一样。

流汗和大口呼气，因为我的`坚强和努力。此刻，感冒，发烧等病也都不再缠身，运动让我受益匪浅!

我是一个爱好运动的人，喜欢很多不一样种类的运动，我的体育成绩虽然一般，可是一向都能坚持参加教师要求的各项体育活动并且能到达教师要求的标准。在健康方面我能坚持健康的饮食，并且我有一个自我满意的好身体。

对于体育我有很强的热情，能够坚持天天都锻炼身体，并且在上体育课的时候能够很好的完成教师布置的任务，所以我很少得病，生命在于运动。并且体育对智力的发展有着积极的促进作用。