

骨干教师自我鉴定摘要(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

骨干教师自我鉴定摘要篇一

主动主动研究党的创新理论。热爱人民教育事业，模范遵守职业道德，在学生中树立了优秀的教师形象。服从安排，顾全大局，连合合作。

班主任工作中，深深意识到“教育的艺术在于鼓舞和唤醒”。时刻用自己的言行去感染和熏陶他们，用自己的真诚感化每一个学生；用自己的钻研、勤学来引领每一个学生。做到教师无小节，处处是教育。在学生当中树立了良好的师长形象。大胆从心理素质方面探索德育教育的触发点，在研究和学校组织的各项比赛中都名列前茅；作为教研组长，注重营造良好的团队合作精神，从而提高了全组共同研究的有效性。使得全组工作协调进行，全体成员共同发展。为学校增光，为桥西区添彩；积极参加国家级科研课题“和谐校园”，省级课题“情景教学”，让科研成为了自己教育教学上的助推器。

骨干教师自我鉴定摘要篇二

20xx年我有幸参加了盐池县骨干教师集中培训，在培训期间我认真聆听了多位专家的讲座，受益匪浅。我深深感受到，作为一名一线教师，自己对教育理念理解的不够，对教材、教法、学生钻研得不深，发现自己专业水平与优秀教师之间的差距。回来后我就认真开始了为期三年的在职校本研修。

作为一基层教师，我十分珍惜这次培训的机会，是带着厚厚的期望走进培训，又将带着恋恋不舍的心情离开它。为了发扬成绩，克服不足，特作自我鉴定如下：

在培训期间，本人遵守管理纪律，不迟到、不早退、不旷课。

在思想上，我渴望学习、要求上进、肩负责任。在学习上，我认真听讲、思考与记笔记、认真撰写博文进行学习反思，做到理论与实际相结合，希望通过努力提高自己的教育教学理论水平与课堂教学水平。

在职校本研修阶段，我学习了专业知识，热心邀请所在学校老师，积极讨论课题研究主题，详细制定课题研究方案，有计划地开展课题研究，定期向全校老师汇报我们的学习成果，举办个人公开教学，让学到的理论知识与实践相结合，接受实践检验。同时本人积极通过培训班的同学交流讨论学习心得体会，交换教学信息，有效促进了本人教学能力的提升。

在今后的工作与学习生活中，我将不断地完善自己，会针对发现的问题有的放矢，锤炼自己，会去逐步提高自己的教育教学理论水平、课堂教学水平、和人际交往能力，争取使自己成为一名合格的县级骨干教师。

骨干教师自我鉴定摘要篇三

转眼间，从20xx年9月份参加工作至今已近一年，经过这一年的努力工作和不断学习，我获益良多。在这里，我有必要总结一下近一年的得与失，发扬好的地方，改进不足的地方，回顾走过的路可以更好的看清前面的路。

“学高为师，德高为范”。作为一名新老师，在如今信息技术日新月异，发展很快的年代，自身的学识相当重要。所以工作以来，我不断学习，丝毫不敢松懈，继续学习成为我工作中学习中重要的一部分。

除了参加xx教师进修学校的新教师培训，我还被学校推荐为xx教育学区小学语文教研大组成员，积极参加学区组织的各项语文教研活动。虽然有过机会锻炼，可我的教学方法还不是很成熟，但因着许多前辈老师的指点，我已学到了很多并将继续学习。

在这一年里，由于校长的信任，我担任了学校xx和xx班的班主任的职位，工作充实而不乏挑战。“随风潜入夜，润物细无声”，我在不断反思中积累宝贵的经验。在xx学年第一学期，我组织了xx活动，并引起了不错的反响。但在平时的xx工作管理中，还有许多稚嫩的地方有待改进。

班级管理中，我组织好班干部管理好班级、分担各项工作，让班干部做我的小助手，充分发挥他们的管理能力。在平时，我也积极关心每位学生的学习与生活，是很受学生欢迎与尊敬的老师。

经过一年的工作与学习，我自感收获颇丰，但还是有很多不足的地方等待我去提高。首先我觉得我的教学设计能力还待高；其次，可能是年轻气盛吧，在处理教学中有些事情时还过于急躁，需要有更多的耐心。

既然已走上了教师路，“路漫漫其修远兮，吾将上下而探索”，相信在今后的工作学习中，我定能改善不足，发扬优点，在教育的路上越走越好，全面而不失风格！

骨干教师自我鉴定摘要篇四

该同志思想端正，热情努力，服从领导的工作安排，办事认真负责。并在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。她热爱教育事业，能够把自己的精力、能力全部用于学校的教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象。能够主动

与同事研究业务，互相学习，配合默契，教学水平共同提高，能够顾全大局，团结协作。

她作为一名骨干教师，在教育科研方面能走在其他教师的前面。骨干教师自我鉴定骨干教师自我鉴定。在xx年她作为课题负责人，申报了省级重点课题《农村初中新课改英语实行“任务型”教学模式的研究》，两年多来，她带领课题组成员按计划实施研究，经过整理和分析材料，通过大量的实验性教学案例，总结出规律性的理论观点、教学方法等，探索并实施任务型教学的方法，逐步形成农村英语任务型教学模式；并培养学生的听说读写综合运用能力，整体提高我校英语教学质量。于xx年1月通过鉴定验收。

她在教学上能够起到带头作用

骨干教师自我鉴定摘要篇五

作为一线教师，为人师表，承担着两种责任，一是做“人师”，教育培养学生学会做一个合格的社会人；二是做“经师”，教育培养学生学习知识，掌握技能。而要使学生有一碗水，教师必须有一桶水。现代社会正处于知识爆炸时代，每一位老师都应树立终身学习的理念，时刻更新自己的知识体系，不断完善自我。对于这次培训，我从思想上做好了准备，从行动上也得到了落实，学到了新知识，掌握了新技能。

与发展的关系、山东省职业技能大赛一等奖获得者指导教师江吉勇主讲了职业教育技能大赛专题、心理学教授董来云主讲了团体心理学、临沂师范学院教授马晓春主讲了职业教育教学研究专题、教育部班主任培训专家组成员王立华主讲了班主任专业成长的日常追求。针对我们目前存在的不足和实践操作环节的缺失，采用项目式教学，以任务引领式模式横向贯通相关专业知识和技能，通过实际案例剖析，使“学知识”转为“探讨方法”的教育理念，让我们领略到了各种操作技巧和方法，锻炼了实际动手能力，极好的补充了我们

的知识层面。

三、本次培训的不足和应对

本次培训时间短，所学知识技能不能及时的消化和掌握，这要求我们回到工作岗位后要继续学习，提高技能，并把所学转化为教育生产力，真正成为中职教师中的骨干力量引领中职教育教学质量的提升。