

2023年工人师徒心得体会 师徒结对心得体会(模板10篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

工人师徒心得体会篇一

9月份进入萍实，被学校委以九年级语文教学工作，我受宠若惊之余，未免心生惴惴。因为从传统课堂进入自主高效课堂令我无所适从，加之，毕业班的教学压力大，让我不免心怀畏惧。种种压力之下，师徒结对方案的实施，让我认识了在我的教学工作中举足轻重的良师益友——师傅刘丹。

师傅与我年纪相当，却已成功从毕业班教学中脱颖而出，成为九年级语文组的骨干教师之一。跟随师傅学习的一百多天，我慢慢从压力中走了出来，走向平稳。学期将尽之时，我谨带着感激与祝福，谈谈我跟随师傅的学习体会。

师徒对子确定后，我抓紧机会到师傅的课堂中求取自主高效与中考教学的真经。每一次听课都让我受益良多。多堂下来，我由衷感叹：师傅营造的课堂气氛既和谐又活跃，考点与解题技巧的讲解既全面又深入，教学环节的设计既丰富又紧凑。

课堂上，师傅特别注意锻炼学生的解题及概括能力，讲练结合。20xx年10月5日，师傅讲授了《仿句的做题技巧》。课前，小组分别在白板上板书了各自的仿句习题。课上，学生完成各组习题后在白板上板书小组答案。一切就绪后，师傅先讲解仿句的要求及仿句时常见的失分原因，并结合中考评分要求，将例题的答案进行示范评分并详细讲解。接下来各组自主讲评习题并评分。与此同时，师傅进行精彩到位的点评。

整堂课下来，学生听讲积极主动，练习讲解紧扣考点，课上除掌握了仿句的技巧，还学会了如何减少考试失分。师傅课堂中的精彩案例不胜枚举。

取得真经后，我根据所教班级的具体情况，采用师傅讲练结合、切合考点和调动积极性的教学方式，成功完成了传统课堂向高效课堂的过渡，我也平稳进入到中考备考模式。

结对伊始，师傅便对我说：互相学习，共同进步。在以后的交流中，她从不以师傅自居。这样，我也就不客气地有疑便问，师傅也总是不厌其烦，为我解惑答疑，出谋划策。当然意见不一时，我们也会你一句我一句，各抒己见。

上公开课《我的叔叔于勒》前，我思绪万千，却乱麻一团。经过师傅指点，我抓住小说三要素之人物形象作为切入点，重点分析菲利普夫妇对待于勒前后态度的变化，既理清了小说的情节，又深化了对小说主旨的理解，也让同学们深刻了解了其中的人物形象。

有了师傅的指导与帮助，我逐渐适应了高效课堂，也对九年级紧张的教学节奏习以为常。心态平稳，教学上也慢慢有了起色。12月的月考，我两个班终于步入了中等。进步虽微，却预示着美好的未来。

展望20xx[]我希望在师傅的指导下，能与我的学生一起步入荣誉殿堂。我也十分感激学校人性化的师徒结对方案，为我提供了丰富的学习的平台。

工人师徒心得体会篇二

我的师傅是周红军老师。走进东沟中学，是一种幸运；走近周老师的身边更是一种机遇。2015年的9月，我有幸成了周老师的徒弟。在师父的指导下，我一路走来，在渐渐地成长中熟悉自己的工作，熟悉周围的人事，开始越来越喜欢教师这

个职业。

周老师的为人处事，经验心得，她的热情、真诚与自信，常常让我在内心默默的感动之余，获得了更多的学习、工作动力，使自己能更好的投入到这份事业中去。在刚开学时，我对身边的一切都感到陌生，心里是一种漂泊不定的感觉。师傅很关心，总是说上几句“怎么样？适应了吗？”“学生怎么样？”“上课感觉如何？”每次汇报课和提高课前，师傅都帮我选材，课后及时地给我提出不足之处。师傅经常和我谈心，指导我该如何分析整理教材，如何在课堂中渗透政治教学思想。在和师傅的交流中，我迅速地成长起来。在教学中，只要我请教，她即使再忙，也会放下手头的工作，为我把关，和我一起分析。师傅对待教学工作的一丝不苟，深深地影响了我。为了我的成长，师傅还给我提出了下列要求：

“一天不读书自己知道，两天不读书对手知道，三天不读书大家知道”江老师常用这句话教育我，使我意识到：只有不断学习，才能使自己跟上课改的步伐，才能以全新的理念理解自己的教育实践。因此，一学期以来，我通过参加培训、上网学习、阅读有关杂志等各种方式获取课改信息，不断更新自己的教育理念。

一开学，周老师就告诉我：“我们学校有个最轻松的听课传统和环境，只要是公开课，不论是什么科目的是谁的，都可以去听。”于是，我就多了很多向其他老师学习的机会。江老师要求我每次听课後都应该向讲公开课教师学习至少一个地方，她说这是不断提高自身教学水平的一种途径。在学习的过程中，我受益匪浅。

周老师给我提出了这样的发展目标：作为一名年青的教师，不仅要提高自己的教学能力，平时还应注意反思、积累，多写些东西，朝科研型发展。一学期来，在江老师的要求、指导下，我课课坚持写教学反思，撰写了一些文章，我觉得自己每天都生活在紧张与充实之中，通过这样长期地认真实践、

及时总结，我的写作能力、教学水平都在不断地进步。

我和周老师同时承担同一年级政治教学工作，这为我向师傅的学习提供了得天独厚的条件。我向师傅学什么？怎么学？师傅给了我哪些启迪呢？这是我两年中思考得最多的问题。

师徒结对的一种基本活动形式就是互相听课评课，这也是成为大多数徒弟向师傅学习的过程中最为直接的一种方式，在这个过程中，我有以下几点感想：

1、如何看待听课？可能很多新老师惧怕被听课，怕被揭短。所以端正态度是第一位的。听课可以帮助我发现一些自己难以注意到的问题，放下了包袱，就会使我在有人听课比没人听课时的兴奋程度高出很多，讲课也就更加有激情，对学生的感染力就更大。

2、如何备课？因为要在课前向师傅阐述备课的构思，所以备课时会特别注意以终为始，也就是特别注意围绕授课目标安排教学活动，而不是为了讲内容而讲课，从而使自己的备课水平有了提高。师傅在她的课中有什么好的举措，有什么难点或容易引起学生歧义的关键点，也都会及时地与我交流，使我在课堂上能够避免一些问题的出现，让我少走了不少弯路。

3、要善于利用评课机会查找不足，做一个有心者。师傅给我评课时，会反馈出很多我自己没有意识到优点和缺点。比如：在对某个教具的使用问题上，我可能从教师的角度觉得有必要使用，但又不知其效果会如何，而我的师傅在听课时可以从听者的角度来体会使用教具的教学效果，这种感受江老师会在评课时及时地反馈给我，从而起到了肯定或否定的作用，让我以后可以有意识地进行调整。师傅在评课时对我的指导不仅停留在理论层面，更是体现在具体的每一个环节中，甚至对学生的每一句评价语言都是悉心琢磨，使我明白课堂上应充分体现学生的主体地位。

如今，两年已经过去，但我深感自己还未将本领学到家，还要向师傅学习的东西实在太多。感谢江老师，因为她用一种很前卫的理念来引导我——不来改变我，但来修改我。正是有这样一位人性化的师傅，才使我能够在短时间内取得了不小的进步。

在这儿我还要代表徒弟们向各位师傅们说几句话。师傅们，你们的身边多了一个“大”学生。我恳求师傅们一如既往地，及时指出我们做徒弟的问题所在，不管是教学上的不足，还是为人处世方面的欠缺，我们一定会虚心接受。在接下来的时间里，我还会一如既往地更多的师傅学习，我希望我们不仅能做一名好徒弟，更能成为师傅们的朋友。

最后我代表所有徒弟们，向师傅们说声：“师傅们，你们辛苦了！”

工人师徒心得体会篇三

师徒传承自古以来就是一种重要的教育方式和传统文化，它不仅能够有效地传承知识和技艺，更能够培养学生的品德和人生观。作为一名参加过师徒帮活动的学生，我深刻体会到了师徒帮的独特价值。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，希望能够给读者带来一些启示和思考。

首先，师徒帮活动能够激发学生的学习兴趣 and 动力。传统的教育方式往往以理论知识为主，缺乏实践操作。而师徒帮通过实际操作过程中的观摩与指导，让学生亲身体验所学知识的实际应用，从而激发了他们的学习兴趣和动力。在我的师徒帮活动中，我有幸拜师学习木工技艺，通过自己的亲身参与和实践，真正体会到了木工技艺的魅力和乐趣，这让我更加坚定了学习的决心。

其次，师徒帮活动能够培养学生的实践能力和创新能力。在师徒帮的学习过程中，学生需要通过实践操作来提高自己的

技能，这对于培养学生的实践能力和创新能力非常关键。在我的师徒帮活动中，我发现只有将理论知识与实际操作相结合，才能够真正掌握和应用所学技艺。师傅不仅会传授基本的技巧和方法，还会鼓励学生自由发挥，尝试新的创意和方法。通过这种方式，我不仅获得了实践经验，还培养了自己的创新思维和实践能力。

再次，师徒帮活动能够促进学生的人格塑造和人文教育。师傅不仅是技术的传承者，更是学生的榜样和人生导师。在与师傅的相处过程中，我不仅学到了技巧和知识，更感受到了师傅们的谦逊、耐心和奉献精神。他们注重学生的品德修养和人生观的塑造，在每一个细节中都体现出良好的榜样形象。师傅们用自己的言行教育着学生，让我们学会如何成为一个合格的人和有价值的社会成员。

最后，师徒帮活动能够促进学生的人际交往和社会融入。在师徒帮活动中，学生与师傅之间建立了一种亲密的师生关系，彼此之间相互理解和信任。在这个小组织中，学生可以和师傅们自由交流和分享，不仅能够学到知识和技巧，还能够获取师傅们的帮助和支持。同时，师徒帮活动还会组织各种交流和竞赛活动，让学生与其他学员相互交流和比拼，这不仅增强了学生的人际交往能力，还促进了他们的社会融入和价值观的形成。

总之，师徒帮活动是一种独特的教育方式，通过实践操作和个人指导，能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的实践能力和创新能力，促进学生的人格塑造和人文教育，推动学生的人际交往和社会融入。师徒帮活动既是传统文化的传承，也是现代教育的创新，对于学生的成长和发展具有重要的意义。希望未来能有更多的学校和社区能够开展师徒帮活动，让更多的学生受益于这一宝贵的教育传统。

工人师徒心得体会篇四

第一段：引入

师徒关系源远流长，自古以来，师徒传道授业传统一直存在，师傅以他们丰富的经验和深厚的知识，耐心地指导着学生。学生则虚心向师傅请教，尊敬师长。通过这一师徒制度，传统的技艺和智慧得以传承，千百年来不断发展。下面本文将主要探讨师徒关系中的体会和感悟。

第二段：师傅的教诲

在师徒关系中，师傅常常是学生的导师和榜样。师傅以他们的亲身经历和智慧，教育引导学生走向正确的道路，并传授他们的知识和经验。师傅的教诲不仅在技能上，更在为人处世方面。他们不辞辛劳地教育培养学生，使他们成为有价值的人才。我曾有幸拜师学艺，我师傅是一位老艺术家，他用心良苦地教导我各种技巧和创作方法，同时也倾囊相授了他的经验，如此宝贵的财富让我受益匪浅。师傅的教诲是师徒关系中一大特点，让学生因之受益终生。

第三段：师徒之间的默契

师徒之间需要建立起彼此的信任和默契。师傅了解学生的个性和特点，因此知道如何根据学生的需求来指导他们。同样，学生也需要对师傅充满信任，虚心接受他们的教导。只有建立了这种信任和默契，师傅才能更好地引导学生，学生也能更好地理解 and 吸收师傅的知识。在我的师徒关系中，我和师傅之间的默契和信任使得我们的学习更顺利。我相信，只有这种默契的关系，才能使师傅的教诲深入学生的内心。

第四段：师徒关系的社交价值

师徒关系不仅仅是一个教育方式，也是一种社交价值。通过

师徒关系，学生能够结交到不同的人，并学到各种生活技能。师傅在与学生相处时，常常传授一些生活经验和社交技巧，这些技巧在学生未来的职场和生活中非常有用。除此之外，师徒关系还能帮助学生建立起一个人际交往的圈子，学生可以通过师傅与其他学生交流。这样的交流和社交价值对学生的成长和发展有着重要的影响。

第五段：师徒关系的独特价值

师徒关系的独特之处在于其价值的传承和延续。通过师傅的教诲和引导，学生能够有效地继承和发展传统知识和技艺。师傅这一代传承者的努力，使得古老的智慧能够焕发新的生命。在师徒关系中，学生也能够逐渐成长为中坚力量，将这些传统传递给下一代。这样的连续传承才能保护和发展人类的文化和智慧。

结尾：

师徒关系是一种特殊的人际关系，它不仅关乎技能的传承，更关乎生活的智慧的传递。师傅的教诲、师徒之间的默契、社交价值和传承的独特价值，这些是师徒关系中的重要组成部分。通过建立这种关系，人们能够不断汲取智慧和力量，为自己的成长和社会的发展贡献力量。师徒关系是一块独特而宝贵的瑰宝，我们应该珍视和传承它。

工人师徒心得体会篇五

转眼一个学期过去，在师傅李洪老师的鼓励、指导和帮助下，我与新课改共同成长。李老师在教学方法、管理学生以及教科研方面都给了我许多实实在在的指导和帮助，使我在各方面有了一定的提高。下面我就从几个方面谈谈自己的收获：

首先，作为一名青年教师，只有不断学习，才能使自己跟上课改的步伐，才能以全新的理念指导自己的教育实践。因此，

在李老师的要求、指导下，我坚持平时及时充电，不断更新自己的教育观念。在平时的教学中，我能做到认真备课，钻研教材，遇到教学中的`难点、重点、疑点，主动向师傅请教，与师傅共同钻研教材和备课，主动让师傅指导教案，虚心接受师傅的建议，修改不足，更好地吃透教材。

其次，互相听课、评课是师徒结对的一种基本活动形式，这也成为了向师傅学习的过程中最为直接的一种方式。我感到师徒结对就像一条无形的纽带联结在我与师傅之间，使我们在有意无意之中增加了交流和相互学习的机会，从而得到提高。

师傅给我评课时，会反馈出很多我自己没有意识到的优点和缺点。师傅听完课后，就会从听的角度体会到我的做法好不好，评课时就会反馈给我，从而起到了肯定或否定的效果，让我以后可以有意识地进行调整。

我听师傅的课也会有很大收获。课堂上，李老师有着丰富的评价

语言，充分调动了学生的学习积极性。在她的课中，时间总是在不知不觉间就流逝了，足见她扎实的教学功底。师傅的课很多方面都体现了她的教学理念，思想的灵动，使我受益匪浅。

总之，师傅在给我评课时，不仅在理论上进行指导，更是在具体的课中与我反复研讨，每一个环节，甚至每一句评价语言等都悉心琢磨，使我明白课堂上应充分体现学生的主体地位，体现语文课堂教学要求，努力进行教学研究，力争把多个教学目标进行有机整合，努力达到课堂教学的优化。

此外，李老师的为人处事，经验心得，她的热情、真诚与自信，常常让我在感动之余，获得了更多的学习、工作动力，使自己能更好的投入到这份事业中去。

学校组织的“师徒结对”活动，使我受益匪浅，我感谢学校为我提供了这样的机会。作为青年教师的我，更深知自己的责任重大，只有虚心的向师傅学习，才能不断地提高自身的素质。总之，在这半年来，我向李老师学到了很多东西。我也将不断学习，不断提高，向更高的目标迈进，向专业型教师发展，这是我的又一目标。

工人师徒心得体会篇六

师徒制度是中国传统文化中一个重要的组成部分，它不仅在官场、学府中存在，而且在各行业、各领域都有体现。师徒五人是一个由五位不同年龄、不同职业、不同性格的人组成的团队，他们通过相互学习、相互交流，得出了一系列关于师徒制度的心得体会。在这篇文章中，我将逐一介绍他们的观点。

第一位是方先生，他是这个团队中最年长的一位，曾是一名知名的企业家。他认为师徒制度是培养和传承优秀人才的重要途径。作为一个领导者，他非常重视为下一代人创造更好的学习和成长环境。他表示，师徒制度可以帮助年轻人们更快地适应工作，提高工作效率，并且从师父那里学到宝贵的经验和智慧。

第二位是李小姐，一位年轻的律师。对于她来说，师徒制度是一种学习和成长的机会。她认为，通过与经验丰富的律师进行交流和學習，她可以更好地掌握法律知识和技巧，提升自己的专业素养。同时，师徒制度还给了她更多的人际交往机会，她可以结交到更多优秀的同行，并且在团队的互助中不断进步。

第三位是王先生，一位教育工作者。对于他来说，师徒制度是一种责任和担当。他认为，作为一名资深教育工作者，他有责任将自己的经验和教育智慧传承给后辈。他表示，只有通过师徒制度，年轻的教师们才能更好地学习和成长，掌握

更好的教学方法和技巧。而他作为师父，也可以通过与年轻一代的交流，不断提升自己的教育水平。

第四位是张小姐，一位初级工程师。她认为师徒制度是一种互相促进和共同进步的方式。对于她来说，作为初级工程师，她可以通过和资深工程师的交流学到更多实践经验和技能，提高自己的专业能力。而对于资深工程师来说，通过与年轻一代的交流，他们也可以更好地了解 and 适应新技术和新发展，不断提升自己。

第五位是刘先生，一位著名作家。对于他来说，师徒制度是一种文化传承和艺术传承的方式。他认为，作为一名作家，他有责任将自己的文学才华传承下去。而通过师徒制度，他可以培养后辈的文学素养和创作能力，让更多的人能够继承和发扬中国优秀的文学传统。

通过师徒五人的言论，我们可以看到师徒制度在各个领域都有着重要的作用。无论是传承经验，还是互相学习，师徒制度都能够为人们提供更好的成长环境和机会。因此，我们应该重视师徒制度的建设和发展，为下一代人的成长和进步创造更好的条件。只有通过师徒制度，才能够实现中华民族的伟大复兴，让中国文化独特的魅力在世界舞台上闪耀。

工人师徒心得体会篇七

本学期的师徒结对签约仪式如期举行，这次师徒结对精选了33个对子，开了专题的会议，对师傅、徒弟分别提了具体的要求，明确各自的任务，但最终效果如何，值得我们去反思、去探讨。

每个学校每学年都会举行师徒结对的签约仪式，往往仪式很重视，宣传报道很重视，但结对的过程却不了了之，师傅没有尽到师傅的责任，徒弟也没有跟师傅虚心学习，最后做点假材料供学校考核，至于效果如何没人深究。

谈到“细化师徒结对的过程”，有学校这样做：每月徒弟听师傅4节课，师傅听徒弟4节课，查看听课笔记为凭证。这样细化的要求到底行不行？我认为不妥，原因有三：一是师徒负担太重。作为老师本来教学事情很多：备课、上课、改作业、辅导学生、处理其他学校交付的任务，一个月8节课很难实现，每月8节基本不可能；二是可以做假。既然查看听课笔记，就可以不听课补抄听课笔记；三是目标不明。相互听课不是目的，研讨、指导、帮助徒弟提高才是目的。即便师徒相互听课，倘若不研讨、不指导，徒弟教学能力没提高也是没有用的。

那么怎么从实效出发，去细化师徒结对的过程呢？我认为一个学期一个目标，一步一步地走。不能一口吃成个胖子，不能急，不能一学期就能解决所有问题。

首先，制定徒弟专业成长计划。3年或5年一个周期，分别从基本功（三字一话）、课堂教学、教学研究、论文撰写、班级管理这几方面来规划发展，明确每个学期的计划任务。

其次，围绕计划有步骤逐一落实。一个学期一项任务，完成好下学期再有新的任务。比如三字一话，徒弟每天练写粉笔字，师傅指导加督促，当徒弟写得很好，师傅认定过关了，粉笔字就不再练了。下面再练普通话，帮助徒弟正确发音、处理好情感，注意声音抑扬顿挫。

第三，依据发展情况，有快有慢，不强求统一。对徒弟的培养不搞一刀切，依据每个人的发展，适时安排培训，促进其发展。比如课堂教学，师傅指导徒弟上课，可以就一课反复试上，直到徒弟上好这节课为止。也就是用“磨课”的方式培养徒弟上课的技能、技巧，效果的确很好。但人的悟性、能力不一样，有的徒弟需要试上很多次才能上好一节课，有的甚至需要几年在课堂教学跟踪培养才能成熟。所以每个人的培养周期和进度都不一样，要为徒弟量身打造。

第四，有客观公正的师徒结对考评小组，建立徒弟发展档案。有了细化的培养过程，到底师徒结对效果如何？徒弟有没有成绩？必须有一个考评小组。由考评小组来认定成绩，评价效果，并建立徒弟档案。比如基本功，粉笔字获得a了，就算通过了，不再练了。如果毛笔字获得b,徒弟还要练，直到获得a为止，并写在档案上。再比如课堂教学，师傅指导徒弟上一节课，由评课小组对徒弟的课进行认定，获得b□c级，师傅还要继续指导，徒弟继续试上，直到评课小组对课进行认定为a.这个过程可能是一学期，有可能一学年，也有可能是几年。建立徒弟发展档案，根据档案，进行菜单式辅导培训，因材施教，补其不足，促进徒弟快速成长。

工人师徒心得体会篇八

通过师徒带教活动，对于青年教师的成长起到推波助澜的作用。以下是小编整理的师徒带教心得体会，欢迎大家参考！

师徒带教心得体会1

在过去的一年中，我能结合《纲要》，不断探索、研究、领会其中的精神，树立了新的教育观念，尊重每一个孩子，能根据幼儿发展的需要，努力为幼儿提供一个可发展、可探索的环境，并不断将新的理念与教育形式融入到我的实际行为中。

随着二期课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼儿，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行。每次的教育活动，我都会考虑到幼儿的生活经验、知识背景，让幼儿真正的成为活动的

主体。

能坚持把幼儿的发展放在首位，树立“幼儿是活动的主体”的观念；能留心观察每一个孩子的行为表现，善于捕捉孩子的寻常时刻，并加以正确的分析、判断，不断提高自身观察记录的能力；能认真做好家长工作，及时将幼儿的在园情况反馈给家长，使每个家长安心工作。能积极开发利用海岛资源，开展教育教学的实践研究；能据本班幼儿的实际情况，认真制定好各类计划，及时的记录好反馈信息；能深刻领会二期课改精神，并以新的课程观指导实践；能经常反思自己的教育行为，经常反思自己所采用的教学方法是否有利于幼儿的发展。

当然，在这过程中我不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己，争取使自己的教学水平更上一层楼！

回顾过去的一年，虽不曾有什么辉煌的成绩，但总是尽着自己的职责，在平凡的工作岗位上努力地工作着。

工作中，我认真学习《规程》、《上海市学前教育纲要》、二期课改的精神，树立以“儿童发展为本”的思想，把握好幼儿的年龄特点，遵循《规程》和《纲要》精神，理论联系实际，充分尊重儿童身心发展的特点和规律，因地制宜地创设儿童发展的、积极的、支持的环境，注重师生互动、生生互动，促使每个孩子获得发展。

本学期我加入了托班教育的行列，这对我来说是一个全新的领域。我反复学习上海市0—3岁婴幼儿教养方案，并向其他几位有经验的老师请教，2—3岁孩子的生活、学习中。我在日常生活中发现孩子特别喜欢开汽车，我就利用孩子的兴趣，结合孩子已有的秋游经验，为孩子设计了开汽车的教学游戏活动。在活动中，让孩子自由选择“加好”喜欢的“汽油”，引导孩子观察不同的“汽油”在马路上留下的不同痕迹，还

提醒孩子要注意安全。孩子的注意被吸引，能主动地积极投入，得到了组内老师的肯定。

我又参加了赵赫老师的托班教育的研讨班的学习，努力走作为家教指导员，我和其他老师一起仔细作好家访摸底工作，而后一起筹划、组织、实施每一次的家教指导活动。在0—3岁社区婴幼儿家教活动县级展示中，我和施佩琳老师一起设计组织了13—18月孩子的竹竿操活动，还和其他老师进行了有关家长对孩子的指导行为的现场教研，得到了与会老师的好评。

今年，我和徐金叶、施云豪两位老师结成师徒带教关系。为了使两位老师更快地成长，使我们共同进步，在平时咱们密切配合，相互观摩，切磋教育教学的方法，取长补短，共同提高。徐老师的课件制作能力较强，我们就一起探讨课件制作等多媒体技术在课程中的运用，充分调动幼儿的学习的积极性、主动性，促进幼儿获得最大程度的发展。施老师对托班幼儿的年龄特点、行为特征能较好地把握，能根据孩子的特点开展适宜的活动。我就向她请教有关托班教育上的困惑。一起寻找孩子的最近发展区，关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。我们还一起进行课题研究，帮助他们的课题顺利开展。

一份耕耘一份收获，在今年，我也取得了一些成绩：论文《影响幼儿好问好表现的家庭因素及其对策研究》在县德育论文评选中获二等奖，市德育论文评选一等奖；《培养中班幼儿学会关心的实践研究》获科研成果二等奖；我设计的教案《家乡的风景》获全国epd教案评比三等奖。

师徒带教心得体会2

又一个学期在忙碌和紧张中过去了。上学期，我有幸成为尹淑霞老师的徒弟，一学期来，在尹老师的指导帮助下，我收获了不少，也成熟了许多。

尹老师的工作能力和敬业精神的确令我折服，在拜她当师傅的日子里，我每天都用心去感受着来自尹老师的关爱和帮助，她的身上有我终身学不完的东西，回顾一学期来的工作，尹老师手把手的教导历历在目。

一、我的班级工作凝聚着尹老师的血汗

上学期初我才来到咱们这个可爱的学校，对初来乍到的我来说，陌生的环境和新的工作给了我莫大的挑战，就在我一筹莫展的时候，学校开展了“师徒结对”活动，自从尹老师当了我的师傅后，她对我的帮助和指导更加细致。一开始他俯下身子和我一块儿深入了解本班实际情况，制定适合我班情况的计划、班规和一些管理细则。小到每天的卫生打扫，放学路队，课前常规等都给我做了相应的指导，使得我在很短的时间内尽快适应了本班的工作。

苏子超、潘塞东、宋楠是班级很有个性的几个学生，他们的共同特点是：自我约束能力不强，纪律观念比较淡薄，在了解了这些情况后，尹老师和我利用课余时间共同研究转变他们思想意识的方案，找他们分别谈心，从思想深处对他们进行教育，使他们认识自身的不足。

尹老师虽然带我时间不长，但对我们班级中出现的事无论大小我都喜欢倾心和尹老师交谈，喜欢听他的指导，采纳她意见，也刻苦学习她的管理经验。在跟她相处的日子里，我知道了班级工作要向开展的有条不紊，班主任首先要做到对班级的每一个学生心中有数，其次在管理上要严、细、实，还要注意用自己的言行去感染学生，用自己的行为去教育学生。

二、教学工作指导细致

“班主任除搞好班级工作外，对教学工作也不能马虎。”尹老师常对我说。因此，在刚开始，我们俩就制定了听课计划，每周尹老师都会给我上一节示范课，告诉我，怎样调控

课堂气氛，怎样处理教与学的关系，怎样解决课堂的突发性事件。每次我都用细心听，用心记，把一些宝贵的经验吸收下来，在平时的教学中尝试。根据计划每周我也给她上一节汇报课，每次上课前我时先将自己备好的教案拿给尹老师看时她都会耐心细致的辅导我，有时甚至好几次帮我修改，直到觉得满意为止。记忆最深的是新教师汇报课，尹老师放弃自己晚上休息时间来学校为我辅导长达几个小时，从教案的修改到试讲每一个环节她都非常的非常扎实，正因为有了她的指导和帮助我的汇报课才受到了老师们的好评。

除此之外，尹老师对我的作业从批改的认真程度上，从学生的书写上，从不知的数量和质量上都给予了很多指导。

三、生活上无微不至的关怀

尹老师交给我的不仅仅是教育教学方面的一些经验，生活中她也给过我很多帮助，在我烦恼时，在我气馁时，尹老师如同一位长者教我生活，教我做人。

总之，在我们相处的日子里，尹老师把他的经验毫不保留的传授给了我，使我懂得了怎样去爱孩子，怎样交给他们知识，怎样去面对生活。她给我的点点滴滴使我无法用语言来陈述的。在以后的日子里，我会更加刻苦的跟着尹老师，脚踏实地的向她学习。

师徒带教心得体会3

时光荏苒，转眼间又一个学期过去了，在师傅李老师的鼓励、指导和帮助下，我不仅在教育、教学上，而且在师德修养、为人处事等方面受益匪浅。总之，作为徒弟，我成为了师徒结对活动的一名受益者。李老师在教学方法、研读教材等方面都给了我许多指导和帮助，使我在各方面有了较大的提高。下面我就从徒弟这个角度谈谈我的收获：

首先，互相听课、评课是师徒结对的一种基本活动形式，这

也成为了我向师傅学习的过程中最为直接的一种方式。每周我都会听师傅执教一节课，从教学中学习师傅的长处，设计教案、提问的技巧，驾驭课堂的魅力；而师傅也会抽出时间听我执教，并耐心地指出我的进步、教案的不足之处及需要改进的地方。

平时，听她的课，我不知道有多少次忘了是在课堂，就真正感觉到春风化雨的魅力，深深的被她引导进她所构建的精神世界之中，被她调动去进行积极的思考甚至加入到学生中间热烈的讨论。学生都以能在课堂上发言为荣，都因被李老师醍醐灌顶而欣喜若狂，仿佛在视觉和听觉的盛宴中大快朵颐。她旁征博引，循循善诱，虽然节奏感强，却没有丝毫压力，不赶进度，不求速度，但求效率。她的课堂教学始终坚持步步为营，稳扎稳打的方针，总有“不管风吹浪打，胜似闲庭信步”的潇洒。课下，她对我的指导虽然话语不多，但字字珠玑，她相信我是一个有思想的徒弟，所以总用行动来影响我，一个人只有多观察、多反思比直接的传授经验更能成熟起来。作为一个有多年经验的骨干教师，她早在生本教育提出之前，就用行动诠释着生本思想。做李老师的学生，是幸福的学生，做李老师的徒弟，是幸福的徒弟。

其次，在教学中，李老师备课认真，面面俱到，比如对于一节比较难于理解的课，她会设想很多学生的问题，甚至于设想到是哪个孩子可能出现的问题，然后一一找出合适的解决办法，她常常告诉我的一句话是：一定要相信学生的能力，每个学生都要参与。因为学生都是活生生的生命个体，做到尊重每一个生命，不忽视每一个个体，用全部的爱心去对待他们。在如何备好课方面，我跟师傅也学到了一些好做法。平时，我在备课的时候，会经常看师傅的教案，上面的二次备课写的密密麻麻，一些环节的修改很有自己的风格，对我很有启发。我们的教案都是统一打印的，但李老师并不是用现成的教案，而是在原教案的基础上多次修改，通过手写把要讲的知识点采用学生容易接受的形式展示出来，非常详细。用师傅的话说，我们做老师的照本宣科简单，但因材施教就

不是简单的事情了，需要多下功夫。这些好做法我现在也在慢慢的学习。

接着，就是师傅耐心施教。平日里，我和师傅没事的时候就一起研读教材，并针对教材的特点实施因材施教。周一到周五的下午我们会尽量抽出一节课的时间备课、说课，并从中找出适合本节课做好的教学方法。记得我们教学《求近似数》，师傅为了求近似数的方法的总结语言，请教了好多老教师。并利用课间时间跑到我们教室告诉我，她这种认真、执着的教学态度无形之中对我影响很大，我和师傅的商量是不分地点，有时候是在办公室，有时候是在教室门口，还有时候是在回家的路上。总之，只要我有问题，师傅随时都为我答疑。

最后，师傅教我学反思。李老师在多年工作的经验总结中告诉我：反思是教育教学过程中很重要的因素，它可以使教育教学有很大的收获，可以使你在教育教学中进步的更快。并对学生的学习状况做出及时准确的评价，对自身的教育教学行为做出改进。多和同事进行讨论评价，从而获得广泛而深入的评价反思信息，找出改进教学效果的方法和提高教学技能的对策。因此，进行教学设计时，应充分利用教学设计的评价原理和方法，提高教学效果。

总之，这一学期以来，在师傅的悉心指导、栽培下，在她认真踏实的工作作风的感染下，良好人格品质的熏陶下，我各方面都有了一定的提高。今后我会用同样的热情和用心来对待我的学生，主动地、虚心地向各位老师多学习、多观察、多请教、多学习，努力工作，积极创新，争取在工作中更快地成长，不辜负学校的期望！

师徒带教心得体会4

师徒结对活动的重要意义，是为了帮助新教师能尽快适应新的教育环境，掌握扎实的教学基本技能和教学方法与艺术，

尽快使青年教师成长与成熟起来，并形成自己的教学特色，成为幼教战线上的中坚力量和骨干。幼儿园不但为教师们搭建了一个相互学习、相互促进，相互帮助的平台，而且还要对整个结对帮教过程进行多渠道的了解和调控。

作为师傅，要做到“传、帮、带”等要求，即在思想上要热爱和关心徒弟的进步，在业务能力上要指导和帮助徒弟，在作风上要做到言传身教，全方位地帮助和促进徒弟们的成长；希望通过带教师徒双方达到“教学相长，共同提高”的双赢目的。

和小尤老师结为师徒快半年了，虽然名为师徒关系，更是合作中的好朋友、好姐妹。我们发挥着各自的专长，不断追求、不断创新，在教学工作中互相帮助，互相促进。

一、制定带教计划

学期初，我们明确了带教对象，按月具体制定“与新教师结对计划”

二、一课多研活动

小尤老师每4周与自己互听课指导及反馈交流一次，不断规范、改善其课堂教学行为的缺失，尽快转换角色，走进课堂，为融入教学提供了可靠的保证。

三、及时交流、走进教学

定期与小尤老师交流生活、工作中的困惑、体会和收获。为新教师尽快提高课堂教学的组织能力和教学能力给予了点拨与指导。

四、爱岗敬业、思想进步。

幼儿园组织教师演讲会。小尤老师演说了自己来到二幼，尤其是到宝宝班这段时间的成长故事。她那发自肺腑、热情洋溢的演讲，展现了自身的文化知识基础、知识技能和良好的人文素养。特别感悟到她们是幼儿园的希望和未来，要通过自身的努力，载着自己的理想和追求，耕耘在二幼这块年轻而正在开发的土地上，挥洒汗水，付出智慧，早日成为教育教学中的一颗新星。

五、学会反思，持续发展。

新教师学会反思，从中学会积累，才能逐步获得自己专业成长经验和个人智慧。半学期来，小尤老师结合幼儿园教学活动，抓住教学实践中的契机，写出了教学反思。通过反思，审视自己的教学行为、教学观念的得失，指导学习先进经验，寻找原因，明确改进措施。

六、青年教师在带教双赢中成长

在我园先进办学理念的引领下，青年教师热爱教育事业、热爱幼儿、热爱工作热情高涨，承载着自己的理想和追求，安心地拼搏在自己的工作岗位上。

七、带教教师在带教双赢中成长

1、青年教师的到来，犹如注入了一泓清泉。青年教师身上的朝气、热情，激起了我们的上进心。

2、从青年教师扎实的专业知识、技能，良好的素质，我们感到了危机，意识到自己要学习学习再学习，修养修养再修养。

3、在青年教师渴求知识、渴求教学艺术的真诚前，我们深感觉自己要勇于探索、勇于进取、勇于攀登，才不愧于真正的师傅。

八、机制和效益

- 1、带教双赢，培养新生力量，形成有效的新老阶梯。这是幼儿园平衡发展的链接式远景规划之一，是幼儿园可持续发展不可缺少的保证。
- 2、带教双赢，形成新老两支教师队伍的努力学习、努力工作，以至带动全校教师的奋进，是幼儿园蓬勃发展的根本保证。
- 3、带教双赢，使新教师缩短了磨合期，促进了成长，早日担起学校各项工作重任，为幼儿园的品位和办学水平的不断提高提供了新鲜的、活跃的、有力的力量。

九、问题及努力方向

- 1、要继续思考选择带教教师方式及带教的组织形式，切实实现双赢。
- 2、教案，是一线教师整个课堂教学实践活动的“术前准备”，在重视常规备课的同时，要引领和鼓励新教师凸现个性，闪耀独特的思维亮色，发扬具有穿透力的自觉意识去“读解”课程内容，构建有自己个性特色的教学方案。
- 3、针对新教师中存在的一些问题，提倡写教学反思。因为自我反思被认为是“教师专业发展的自我成长的核心因素”，教育教学案例是教师专业成长的阶梯。引导新教师写教学案例，提高反思能力，促进教师实践性智慧自主发展，快速地提高教育教学能力，4、勇于推陈出新，为新教师搭建施展才能的多样性舞台，造就一代新教师，以此推动所有新教师乃至全体教师的师德、人格和专业水平持续提升。

在宝宝班的每一个日子里，我们既是老师，又是孩子的玩伴，妈妈，我们始终与孩子、家长成为一个学习、生活、活动的共同体。在朝阳里我们迎接着每一位孩子，在夕阳下我们与

孩子们依依惜别。半年中孩子们的一颦一笑成了我们捕捉的焦点，灵感的来源，我们越来越离不开那些可爱的孩子们。在实践中我们始终将幼儿发展放在首位，积极挖掘幼儿的潜能，激发幼儿的兴趣点，创设宽松的环境让幼儿自主学习，与孩子共同探索世界，注重区域环境的创设，鼓励幼儿愿意运用多种表现形式和手段尽情地表达表现他们内心的世界，使幼儿感受成功和喜悦，注重个别差异，进行个别指导，针对孩子的年龄特点开展了丰富有趣的主题活动。作为师傅，我将自己的实践经验毫不保留地与徒弟分享，一起成为虚心好学、勤奋工作、踏实做人的好教师。

尤老师的乐于助人，主动热情，聪明好学，经过半学期的努力，她能在日常生活中做好各项常规，并用富有童趣的教学方法吸引幼儿，激发幼儿参与活动的兴趣。无论是份内还是份外事情，她都愿意主动去做。家长工作细致、耐心，家长们信任她。半学期来，小尤老师先后几次参与亲子活动开放，获得了大家的肯定，管理班级的能力也有了很大的提高。她的努力也换来了孩子们的爱戴，家长的肯定，赢得了众多老师的好评。尤其是在教师技能技巧比赛中获得了好成绩，这与她的勤奋与努力分不开。

工人师徒心得体会篇九

师徒帮，是一种传统的教学方式，通过师傅和徒弟之间的互相合作和互相学习，共同进步和成长。在师徒帮中，师傅担任指导和教育的角色，而徒弟则承担学习和努力的任务。通过这种方式，师傅可以传授自己的经验和知识，帮助徒弟成长和培养自己的技能。在实践中，我也参与了师徒帮项目，总结出了一些心得和体会。

首先，师徒帮可以提供一个好的学习环境。在师徒帮中，师傅会对徒弟进行指导和辅导，帮助徒弟克服困难和挑战。同时，师傅还会分享自己的知识和经验，让徒弟从中受益。

这样的学习环境可以激发徒弟的学习兴趣和主动性，使他们更加积极地学习和进步。

其次，师徒帮可以提供实践机会。在师徒帮项目中，师傅会向徒弟展示一些实际操作和技能，让徒弟通过亲身实践来学习和掌握这些技能。在实践中，徒弟可以不断地去尝试、去实验，从失败中得到经验和教训，从而提高自己的技能水平。这样的实践机会是传统教育中所不能替代的，它能够帮助徒弟更好地应对真实的工作和生活挑战。

第三，师徒帮可以培养良好的师徒关系。在师徒帮中，师傅和徒弟之间建立了一种互相信任和互相尊重的关系。师傅会尽全力去帮助徒弟，让他们在学习和成长中感受到温暖和关怀。同时，徒弟也会感激和尊重师傅，从而形成一种良好的师徒关系。这种关系不仅在学习上有益，还能够在工作和生活中发挥积极的作用。

第四，师徒帮可以培养徒弟的领导力和团队合作精神。在师徒帮中，徒弟不仅仅是被动接受知识和技能的一方，他们也可以主动地参与和贡献。徒弟可以通过和师傅的交流和讨论，提出自己的想法和建议，从而培养自己的领导力和思考能力。同时，在团队合作中，徒弟还可以学习如何与他人进行有效的沟通和协作，培养团队合作精神。

最后，师徒帮可以传承和保护文化遗产。在师徒帮中，师傅通过口口相传的方式将自己的知识和技能传给徒弟，实现了一代代人之间的传承。通过这样的方式，一些独特的技艺和传统的文化可以被后代继承和保护，不会因为时间的流转而被遗忘和消失。师徒帮在文化遗产保护中发挥了重要的作用，为社会的进步和发展做出了贡献。

总之，师徒帮是一种传统而有益的教育方式，它提供了良好的学习环境，培养了徒弟的实践能力和领导力，建立了良好的师徒关系，并为文化遗产的传承和保护做出了贡献。在实

践中，我深切感受到了师徒帮的价值和重要性，也从中获得了宝贵的经验和收获。师徒帮不仅仅是一种教育方式，更是一种传统和文化的象征，我相信它将在未来的发展中继续发挥重要的作用。

工人师徒心得体会篇十

师徒帮是一种古老的教育方式，通过师父和徒弟之间的互动，将知识和技能传承下去。这种方式在过去几千年间一直被广泛采用，在今天仍然具有现实意义。我有幸加入了一个师徒帮的团队，在这段时间里，我深深感受到了师徒帮的好处和价值。

段二：师徒帮的优势

师徒帮相对于传统的教育方式有一些独特的优势。首先，师徒帮能够提供更加个性化的学习过程。师父根据徒弟的特点和需求，制定专门的学习计划和指导方案，从而更好地满足徒弟的学习需求。其次，师徒帮强调实践，注重技能和经验的传授。师父会亲自示范和指导徒弟，让徒弟在实际操作中学习并获得经验，这样的学习更加深入和有效。最后，师徒帮还能够传承文化和价值观。师父不仅教会徒弟知识和技能，还传授了道德观念和精神追求，培养了徒弟的综合素养。

段三：师徒帮的挑战和解决办法

尽管师徒帮有很多优势，但也存在一些挑战。首先，师父和徒弟之间的沟通可能会存在障碍。师父可能已经掌握了技能和知识，但却缺乏教育和传授的经验；而徒弟则还不具备相应的能力和知识，理解起来可能有困难。在这种情况下，师父需要更加耐心和细致地进行解释和示范，帮助徒弟克服困难。其次，时间和精力投入也是一个挑战。师徒帮需要双方都投入大量的时间和精力，这对于忙碌的现代人来说是一种考验。为了解决这个问题，可以通过合理安排时间，定期

进行教学和学习，同时提高学习效率。

段四：师徒帮的重要性和意义

师徒帮不仅是一种传统教育方式，更是一种重要的社会关系。通过师徒帮，新一代可以从老一代的经验和智慧中受益，迅速积累知识和技能，并在实践中不断提升自己。师徒帮还能够构建师徒之间的情感纽带，培养出德才兼备的优秀人才。在现代社会，简单传授知识已经远远不够，人们需要更多具备综合能力和培养素养的人才。师徒帮正是这样一种教育方式，它不仅传递知识，更注重培养学生的创造力、团队合作和解决问题的能力。

段五：我的收获与展望

在师徒帮的学习中，我深刻体会到了师父的关爱和教诲。师父不仅在技术和知识上传授给我很多东西，还给予了我自信和成就感。通过师徒帮，我取得了很大的进步，并在实践中得到了验证。展望未来，我期待能够将自己学到的知识和技能传递给更多的人，成为别人的师父，推动师徒帮的发展。

总结：

师徒帮作为一种古老而重要的教育方式，为人们提供了个性化、实践性和综合素养培养的机会。尽管师徒帮也存在一些挑战，但通过双方的努力和合作，可以充分发挥其优势并取得更大的收获。师徒帮不仅有助于知识和技能的传递，还有助于培养学生的创造力和综合素养，为社会培养出更多优秀的人才。师徒帮的学习经历使我受益匪浅，我希望能够将所学所得传递给更多的人，并为师徒帮的发展做出贡献。