

最新二年级科学教学计划表 二年级科学 教学计划(实用5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

二年级科学教学计划表篇一

二年级下册由“推力与拉力”、“植物的生长”、“四季”、“磁铁的奥秘”、和“多彩的’人工世界”五个单元组成。五个单元总计13课，原则上每课需1课时来完成教学。

“推力与拉力”单元共2课，分别是《1. 推拉游戏》、《2. 力与形变》。具体介绍如下：第1课通过游戏认识生活中常见的推力与拉力；第2课通过改变橡皮泥的形状知道力可以改变物体的形状。

“植物的生长”单元共3课，分别是《1. 植物角》、《2. 植物在生长》、《3. 植物生长需要什么》，具体介绍如下：第1课通过建植物角、认识植物角中的植物了解这些植物的不同和相同并记录植物的生长情况。第2课通过观察植物的生长将植物生长的情况记录在活动手册上。第3课探究植物生长需要什么，了解水、阳光与植物生长的关系。

“四季”单元共2课，分别是《1. 春夏秋冬》、《2. 四季变化的影响》。以下是这2课教学内容的简要分析：第1课《春夏秋冬》旨在引导学生探索四季的特点和变化，第2课了解四季变化对动植物的影响。

“磁铁的奥秘”单元共4课，分别是《1. 神奇的磁铁》、《2. 磁铁的磁极》、《3. 磁极的指向》、《4. 磁极的相互作用》。以下是这4课教学内容的简要分析：初步认识磁铁，知道磁铁

有两极，探究磁铁的方向特性，探究磁铁间同极互斥、异极相吸的规律。

“多彩的人工世界”单元共2课，分别是《1. 认识人工世界》、《2. 人工世界的作用》。通过学习知道什么是人工世界，它与自然世界的区别；知道我们周围的人工世界时由人设计并制造出来的。能区分人造物和自然物，利用自然物设计制造人造物。

经过一年多的科学学习，学生的观察与描述能力有了明显的发展，但学生依然处于形象思维阶段，他们的抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，因此教师的指导和帮助仍然非常重要。除了教科书为学生提供的“科学词汇”外，教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

二年级的学生已能初步控制自己的情感和行为，但还常有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动、好模仿等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式(如游戏、积分、奖励等)来促进学生更好地开展观察体验等活动。

1. 认识生活中常见的推力与拉力；通过改变橡皮泥的形状知道力可以改变物体的形状。

2. 通过建植物角、认识植物角中的植物了解这些植物的不同和相同并记录植物的生长情况；通过观察植物的生长将植物生长的情况记录在活动手册上；探究植物生长需要什么，了解水、阳光与植物生长的关系。

3. 引导学生探索四季的特点和变化；了解四季变化对动植物的影响。

4. 探究初步认识磁铁，知道磁铁有两极，探究磁铁的方向特性，探究磁铁间同极互斥、异极相吸的规律。能通过实验、制作进行探究。乐于用学到的科学知识改善生活。

5. 知道什么是人工世界，它与自然世界的区别；知道我们周围的人工世界时由人设计并制造出来的。能区分人造物和自然物，利用自然物设计制造人造物。

1. 培养学生科学学习的兴趣和良好习惯

在教学中激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。教学时，时常关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。让每个学生喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学科学。良好学习习惯的养成，不能简单地理解为上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

2. 让学生在生动具体的情境中学习科学

教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习过程。

3. 引导学生积极思考，并与同伴合作交流

独立思考、合作交流是学生学习科学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，寻找问题的答案。老师有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述

自己想法，学会注意倾听他人的意见。

4. 培养学生初步提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，解决身边的科学问题，并尝试从日常生活中发现科学问题，了解科学在现实生活中的作用，体会学习科学的重要性。

5. 创造性地使用科学教材，及时反思

科学探究能力是整体性发展的，科学探究的各种类型在教学活动中应得到系统运用。教材只是提供了学生科学活动的平台，教学中，教师要根据学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学活动。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

周次

教学内容

1

安全教育

2

推拉游戏

3

力与形变

4

植物角

5

植物在生长

6

植物生长需要什么

7

春夏秋冬

8

四季变化的影响

9

神奇的磁铁

10

磁铁的磁极

11

磁极的指向

12

磁极的相互作用

13

认识人工世界

14

人工世界的作用

15开始

期末复习

二年级科学教学计划表篇二

本班学生经过一年半的正规学习，已经进一步认识了科学这门学科，大多数学生对科学这门学科产生了比较浓厚的兴趣，知道在科学课上认真听讲，能够和同伴合作进行实验操作，掌握了科学教材的一些基本知识，如天气方面的知识、太阳月亮星星方面的知识、力和光方面的知识等等。具备了一定的动手能力。不过，仍有少部分同学上课不能安静的听老师讲课，也不喜欢和同伴合作交流，学习态度不端正，因此科学的基本知识和基本能力掌握都不太理想。在本学期的教学中，教师要对这部分同学加强引导，端正其科学学习的态度，力争使同学们都达到科学学习的基本要求。

教材分析

本册教材为苏教版教材，共分四个单元，12课，还有一个专项学习。

第一单元 他们是用什么做的，包括三课内容，分别为《认识常见的材料》《各种各样的杯子》《神奇的新材料》。材料

的发现、发明及利用是人类文明进步的产物，材料与人们日常生活密切相关。本单元基于二年级学生的生活经验，目的是丰富学生对材料及现代科技的感性认识，通过观察、比较、分析，就各自的发现进行交流质疑，提出问题，解决问题，从而认识到比较常见材料的特征及性能。

第二单元 玩磁铁，共有三课内容，分别为《磁铁的磁力》《磁铁的两极》《自制指南针》。本单元主要是引导学生了解磁铁的不同形状，知道磁铁可以吸引铁和镍，能够隔空、隔物吸铁，知道磁铁总是存在着两个不同的磁极，相同的磁极相斥，不同的磁极相吸。通过阅读材料和收集资料，懂得磁铁在生产生活中的广泛应用，体会生活中的科技产品给人们带来了便利和舒适，激发学生探索科学的兴趣。

第三单元 土壤与生命，分为三课内容，分别为《栽小葱》《养蚂蚁》《寻访土壤中的小动物》。土壤是地球的重要组成部分，土壤也孕育了生命。本单元的课程主要是引导学生观察、调查、实验和记录，交流研讨各自发现，从而丰富学生对生命世界的认识，知道土壤和生命息息相关，激发学生对大自然的好奇心，喜欢动物、植物，乐于与同伴分享自己有趣的发现。

第四单元 打开工具箱，共有三课内容，分别为《认识工具》《拧螺丝》《做个小温室》。本单元主要是引导学生认识各种各样的工具，学会初步学会使用各种各样的工具，利用这些公共工具动手实践，制作一个小温室，激发学生研究工具的兴趣，培养学生动手动脑的兴趣和爱好以及能力。在本单元的教学中，还注重引导学生同伴之间的分工合作，使学生明白只有加强同伴之间的合作，才能更好的完成任务，从而认识到与人合作的重要性，树立学生从小与他人合作交流的意识。

专项学习 像科学家那样。这个教学内容是引导学生学习像科学家那样动手动脑用科学的思维和方法解决生活中遇到的一

些实际问题，培养学生热爱科学、使用科学的兴趣。

教学目标与要求

1、引导学生认识生活中常见的材料，通过观察、描述常见材料的轻重、厚薄、颜色、软硬等特征，发现材料的不同特点。

2、认识新材料的神奇，了解新材料在现代生活生产中的应用，激发学生对现代科技的兴趣。

3、引导学生通过观察、了解磁铁的不同形状，知道磁铁能够吸铁和镍。通过一系列的探究活动，发现磁力可以传递，磁铁能够隔空隔物吸铁，明白磁极吸力最大、磁铁能够指示南北，磁铁有同极相斥、异极相吸的特性。

5、引导学生通过自制指南针的活动，进一步了解指南针的有关知识，体会磁铁的一系列特性，了解磁铁在生产生活中的应用，进一步体会科技给人们生活带来的便利和快捷，从而引导学生进一步探索科学、运用科学的兴趣。

6、引导学生通过栽小葱、养蚂蚁、寻访土土壤中的小动物等一系列活动，了解小葱和蚂蚁等一些动植物生长需要的一些基本条件。

7、引导学生通过学习，明白动物植物是自然界重要的组成部分，动植物和土壤之间存在着密切联系，感受到土壤和生命息息相关。

8、引导学生认识各种各样的工具，了解这些工具的作用并学会使用一些基本的工具，动手制作一个小温室。

9、培养学生在活动中与他人团结协作的意识，认识到团结协作的重要性，学会与他人合作，分享和交流自己在活动中的感受及其发现。

教学措施

1、培养学生学习科学的兴趣和良好习惯。教学时常关注学生参与课堂学习的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。善于激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。

2、让学生在生动具体的情境中学习科学。要充分利用学生的学习生活经验、知识水平、知识储备，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识。

3、引导学生积极思考并养成与同伴合作探究的习惯。在思考与交流的过程中，老师要鼓励学生在具体的活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并能与同伴进行合作交流。

4、初步培养学生提出问题和解决问题的能力，特别注重培养学生提出问题的意识和能力，充分利用学生已有的知识经验，引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，体会学习科学的重要性。

5、创造性的使用教材，教师要根据本班学生的特点和实际情况，创造性的使用教材设计教学活动，教师记录下自己的教学设计和教学反思，以便不断改进。

二年级科学教学计划表篇三

科学教学是学生提高整体素质的重要组成部分，本计划以提高学生的创新能力和综合素养为目的，为我校科学教学成绩的全面提高而努力。

1、认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形

态性研究。

2、认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

3、认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

4、认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

(三)改善教研方式，提高教研质量

1、改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，指导教师自主开展教研活动，充分发挥科学学科的研究与辐射作用，提高教研质量。

2、以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科的引导功能。

(四)重视教育科研，深化课题研究

探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

(五)积极参加新课程培训、调研、专项协作等多元活动，促进教师专业成长

3、根据市、县教研室有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动；

4、根据市教研室有关文件精神，组织好全国、省、市有关学科竞赛。

1、以科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教

学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度。

2、有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进教师健康成长。

(七)提高研究能力带动学校科学教学水平的稳步提升。

1、加强科学教师自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2、科学教师苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力。

3、注重新型课堂教学模式，让学生走出课堂，亲近自然，拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育教学的内涵。

4、根据学科特点，开展四年级科学兴趣小组活动，做到有计划，有活动，有记录，培养学生获取科学知识的能力和科学探究的兴趣。

5、实验室工作人员做好实验仪器的保管使用及实验登记工作。

6、继续做好小小气象台的指导工作。

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

二年级科学教学计划表篇四

二年级下册教科书由“磁铁”和“我们自己”两个单元组成，其中“磁铁”单元7课，“我们自己”单元6课，还有一个“科学阅读”内容，两个单元合计13课，原则上每课需1课时来完成教学。

1、“磁铁”单元

本单元的7课课题分别是：《1、磁铁能吸引什么》，《2、磁铁怎样吸引物体》，《3、磁铁的两极》，《4、磁极与方向》，《5、做一个指南针》，《6、磁极间的相互作用》，《7、磁铁和我们的生活》。其中，1-2课研究的是磁铁能吸引怎样的物体以及怎样吸引，3-6课研究的是磁铁两极的特点以及指南针的制作，第7课是本单元的总结课。

本单元的学习线索有两条，分别是“磁铁与周围物体之间的作用”和“磁铁两极的特性”，这两条学习线索贯穿整个单元。学生在趣味化的探究中观察与交流磁铁的特性，了解磁力能使两个不接触的物体产生相互作用，认识指南针的结构、功能和原理，利用磁铁的性质创造性地制作指南针以及磁铁玩具，从而获得丰富的感性认识。在教学中，教师应努力做到以下三点：

- (1) 让学生多“体验”，体验磁铁实验带来的意外和惊奇；
- (2) 让学生多“观察”，仔细观察磁铁实验中的各种现象；
- (3) 让学生多“论证”，利用磁铁实验中收集到的证据展开讨论。

特别说明的是，“磁铁”单元的学习不是小学生认识磁现象的终点，教科书依照课程标准，在高学段设置“能量”单元，从能量角度来探究磁和电的相互转化，从而体现“学习进阶”思想。

2、“我们自己”单元

本单元的x课课题分别是：《1、观察我们的身体》，《2、通过感官来发现》，《3、观察与比较》，《4、测试反应快慢》，《5、发现生长》，《6、身体的“时间胶囊”》。其

中，1-4课从身体的结构入手，逐步发展到对感觉器官的认识，5-6课为学生提供了一种关注自身健康成长的机会。

本单元从认识人体的外部结构引入，设计了一些用感官（眼、耳、鼻、舌、皮肤）感知各种环境刺激的活动，并引导学生感受自己的成长发育过程，以此促进他们理解人的生命特征，并为他们在小学中、高学段学习人体系统打下基础。在这个单元中，学生将有机会观察讨论人体的基本结构，将眼、耳、鼻、舌和皮肤作为帮助我们认识世界的感觉器官来认识，尝试回顾自己的生长以及期盼自己身体的生长变化。

学生主要完成两个任务：一是通过用感觉器官进行观察，了解自己感觉器官的基本功能。在观察中，发现感觉器官所接收的信息和已有的经验，能够帮助学生对周围的事物在识别的基础上进行比较、分析和判断。二是要发展自己的健康意识，通过回顾之前的生长变化，学生将对自己身体健康生长的意识与对未来几年身体生长变化的期盼相结合，形成初步的健康意识。

上述两个单元的教学中，教师要引导学生：仔细观察、如实记录，并能在观察和记录的基础上进行猜想和推理；当发现事实与自己原有的想法不同时，能尊重事实，养成用事实说话的意识；能围绕一个主题做出猜测，尝试从多个角度、用多种方式认识事物。

1. 思维层次和行为习惯

经过一个半学年的科学学习，学生的观察与描述能力有了明显的发展，但依然处于形象思维阶段，抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，因此教师的指导和帮助仍然非常重要。除了教科书为学生提供的“科学词汇”外，教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

二年级的学生已能初步控制自己的情感和行为，但还常有不

稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。另外，他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动、好模仿等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式（如游戏、积分、奖励）来促进学生更好地开展观察体验等活动。

2. 知识衔接和学习基础

“磁铁”单元的学习学生是有良好的学习基础的。因为磁铁是学生生活中常见的物体，大多数学生都见过、玩过磁铁，对许多磁现象有一定的了解，也产生了一些疑惑，这就成为教学的起点。

“我们自己”单元是继“植物”和“动物”之后的第三个有关生命科学的单元。从一年级开始，不同的观察活动都将感觉器官的观察活动作为一个活动重点来处理，学生对于感觉器官的功能已经很熟悉，所以在感觉器官的认识活动中，重点呈现了感觉器官对于人认识世界所具有的学习功能的表现，教学中的活动表现出从感觉入手到知觉判断的过程。

1. “磁铁”单元

（1）科学概念目标

推力和拉力是常见的力。

磁铁能吸引铁一类的物体。

磁铁可以隔着一段距离、一些物体对铁一类的物体产生吸引作用。

磁铁不同部分的磁力强弱不同，磁力最强的部分叫磁极，一个磁铁有两个磁极。

磁铁能指示南北方向。指南的磁极叫南极，用字母“s”表示；指北的磁极叫北极，用字母“n”表示。

指南针是我国古代四大发明之一，是利用磁铁能够指示南北方向的特点制成的。

钢针经过磁铁摩擦能变成小磁针，可以用来自制指南针。

相同的磁极相互排斥，不同的磁极相互吸引。

（2）科学探究目标

能用简单材料和方法做探究磁铁性质的实验。

能通过移动小车感受推力和拉力是常见的力。

能用语言、示意图初步描述观察到的磁铁实验现象，并由此开展基于证据的、初步的科学论证活动。

能在讨论和交流中，表达、倾听、评价对磁铁性质的想法。

能仿制一个水浮式指南针，并就制作过程中出现的问题进行改进。

（3）科学态度目标

能对磁铁及磁现象表现出探究兴趣。

能采用合适的方式如实地记录和表达有关磁铁的信息。

能围绕磁铁的相关研究故出自己的猜测，并尝试用多种实验方法来验证自己的想法。

愿意倾听他人的意见，乐于分享自己的经验。

能按要求进行合作探究学习。

(4) 科学、技术、社会与环境目标

了解常见的利用磁铁及其性质的产品，体会它们给人类生活带来的便利。

体会我国古代在指南针的研究与应用上所做的贡献，意识到科学技术对人类社会的促进作用。

初步体验包括设计、实施、改进在内的简单的技术与工程实施过程。

二年级科学教学计划表篇五

科技活动是基于学生的直接经验，以培养小学生科技活动素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。它密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

科技活动教材包含了实验探索、科技制作、科技应用、专题研究和创新发明等方面的内容。由此希望能从不同的角度引导学生初步学会科学研究、科技发明、制作科技作品的方法，了解科技知识在日常生活中的和工农业生产中的应用，了解我国历史上的科技成果及现在科学技术发展状况。每方面的内容遵循由浅入深、由易到难的原则，分别安排在各教材中供选择。

教材在活动内容的安排上注重以学生为主体，突出科学性、创造性、趣味性和地方性，有利于学生综合运用各学科知识解决实际问题。特别是一些反应现代科技成果和与人们生活、

生产紧密联系，操作性强的内容，让学生亲自参与社会调查、开展科学研究、进行科学探索和制作，从而加强对学生创新精神和创新意识的培养。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

作为三年级的小学生来讲，本册课本是科技活动课的起始册，学科认识尚没有形成，更无从谈起科技活动兴趣和科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科技活动兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输。要培养学生课堂上的科学的思考习惯，逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学习惯，以及小组探究的活动方式。

有的活动就是要学生对身边的事物进行有目的的研究，进行科学探索，尝试研究性学习。

要学生勇于探索，勇于提出自己的见解，不怕说错，错了再探索，而不是等着教师的答案，不是背书本上的结论。

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

科学教学是学生提高整体素质的重要组成部分，本计划以提高学生的创新能力和综合素养为目的，为我校科学教学成绩的全面提高而努力。

一、主要工作

1、认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。

2、认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

3、认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

4、认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

（三）改善教研方式，提高教研质量

1、改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，指导教师自主开展教研活动，充分发挥科学学科的研究与辐射作用，提高教研质量。

2、以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科的引导功能。

（四）重视教育科研，深化课题研究

探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的

实效性。应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

（五）积极参加新课程培训、调研、专项协作等多元活动，促进教师专业成长

3、根据市、县教研室有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动；

4、根据市教研室有关文件精神，组织好全国、省、市有关学科竞赛。

1、以科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度。

2、有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进教师健康成长。

（七），提高研究能力带动学校科学教学水平的稳步提升。

1、加强科学教师自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2、科学教师苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力。

3、注重新型课堂教学模式，让学生走出课堂，亲近自然，拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育教学的内涵。

4、根据学科特点，开展四年级科学兴趣小组活动，做到有计划，有活动，有记录，培养学生获取科学知识的能力和科学探究的兴趣。

5、实验室工作人员做好实验仪器的保管使用及实验登记工作。

6、继续做好小小气象台的指导工作。

1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。