

高三数学教师经验交流发言稿 数学教师 经验交流发言稿(大全9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高三数学教师经验交流发言稿篇一

教书是咱们的核心工作，谈到这个话题，话题太多，真不知道从哪里说起。我认为在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。

其次在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于课本或乐园上的典型题目，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。对于课本和乐园上的同类题目，我的处理方法是哪出最有代表性的一个讲透，其他题目就不再重点讲

解了，这种方法，比较省时，但不影响教学效果。

教数学就是教方法，教思想。授之以鱼，不如授之以渔，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙。比如数学讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。

我们学校提倡老师们教学后进行总结反思，以便于更好的促进教学。我认为在数学课堂上也应该提倡学生及时总结，及时反思，当学习进行到一定程度时，就引导学生适时总结，进行不完全归纳，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和语言表达能力，更有助于提高学习效率。

高三数学教师经验交流发言稿篇二

如果我们每一节课能够留出五分钟让学生对本节课的内容进行知识的梳理，思想方法和技巧的归纳，并找出提醒同学们注意的问题，才能达到对知识的升华和个人能力的提升。然而我们每一节课的时间好像都不够用的，就少那么几分钟，实际上，我们讲得再好，不如学生做得好。因此，我们还得少讲，精讲，主要是指导、点拨，具体工作还是让学生做吧，我们只需要留给他们充足的时间就行。

高三数学教师经验交流发言稿篇三

各位领导、各位同仁：

大家好！

我首先感谢各位领导和老师给我这次交流学习的机会，我是xxx县第二小学的一名普通的数学教师，普通的班主任。这么多年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

之所以谈到上课的情绪，是因为本人的脾气比较急，有的时候沉不住气，易于动怒。特别是年轻的时候，在课堂上看到学生走神、做小动作，打闹等，刚开始还能做到委婉的提醒，如果还不奏效，就会禁不住火冒三丈，把学生一阵狂批，如果赶上心情不好，那脾气就更大了。等到全班鸦雀无声了，再继续上课，一节课下来，心情糟透了，效果也甭提了。

在咱们二小这几年，自己的孩子也上学了，自己的认识和心态也改变了不少，上课时对于情绪的控制和调节能力也逐渐增强，特别是今年再带一年级，感觉和以往确实有很大不同，这次的心情特别好，能心平气和的上好每一节课，每天精神焕发地走上讲台，以精炼简洁的语言、生动形象的比喻、丰富切实的例证、工整适量的板书讲授课堂内容；学生则能聚精会神地聆听教师讲课，开动脑筋认真思考、踊跃发言、大胆回答问题。在这种好心情的感染下，看“调皮学生”也是那么顺眼，对“差生”也感亲切。一堂课下来，自己感觉很享受，学生学的很开心，课堂效果当然也不错。

当然，咱们老师也有喜怒哀乐，比如身体的原因，工作的不顺心，家庭原因等都可以导致情绪不佳，所以我们要学会在课堂上调节好自己的情绪，自己的情绪不佳，就应适时地加以调整，不要让其再继续下去。如课前发现自己的情绪不佳

时，可以采用静静地坐一会儿，转移一下自己的注意力，调整自己的情绪；课堂上由于偶发事件使自己情绪不佳时，要暗示自己，努力控制自己的情绪，也可以稍稍加以停顿，既可稳定情绪又可稳定课堂气氛；也可讲个笑话等加以化解；总之，在课堂教学中只有我们保持最佳的情绪状态，才能充分发挥自己的教学水平，也才能保持良好和谐的课堂气氛，才会有教学的高效率、高质量。

教书是咱们的核心工作，谈到这个话题，话题太多，真不知道从哪里说起。我认为在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。

其次在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于课本或乐园上的典型题目，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。对于课本和乐园上的同类题目，我的处理方法是哪出最有代表性的一个讲透，其他题目就不再重点讲解了，这种方法，比较省时，但不影响教学效果。

教数学就是教方法，教思想。授之以鱼，不如授之以渔，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙。比如数学

讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。

我们学校提倡老师们教学后进行总结反思，以便于更好的促进教学。我认为在数学课堂上也应该提倡学生及时总结，及时反思，当学习进行到一定程度时，就引导学生适时总结，进行不完全归纳，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和语言表达能力，更有助于提高学习效率。

听、说、读、写、思都是我们比较关注的方面，下面我就培养听的习惯简单谈一下自己的做法。

在数学课堂上听讲至关重要。我给学生说，只要你在课堂上做到认真听讲了，家庭作业不做都不会影响你的成绩。

从开学的第一节课起，我就对学生说，一要认真听老师要求和讲课，每个知识点、每个要求老师只说一遍，不会重复。二是学会听同学们发言，小孩子年龄小往往只注意听老师的讲课而忽视同伴的发言，别人一说就接话，如果让他来说其实他说得还不如别人。这个习惯的修正不是一朝一夕可以实现的，我常常要求学生在同学回答老师提出的问题时注意听，边听边思考：同学回答得对不对？如果不对错在什么地方，如果让自己回答该怎样说好。若需要补充或有不同的看法再举手，经允许再站起来发表自己的不同看法。并且明确规定举手发言的意思是：举手经允许方可发言。对于那些认真听取别人的发言并积极质疑或提出不同意见的学生，大张旗鼓

的表扬。当讲到关键时，我会放慢语速，先提醒学生集中注意力，再讲解。

三人行，必有我师。我们处于一个集体环境，对于自己的专业成长是非常有益的。

我们教研组有一个好习惯，除了集体备课、听课、评课等交流方式外，平时课间、课前时常进行简短的交流，比如说课间，老师讨论“这个地方你会怎么处理？”“这个地方我是怎么处理的感觉效果不好，你怎么处理的？”，提出自己在教学中的疑惑，大家互相探讨，集思广益，这对我的教学也是很有促进作用的。特别提倡年轻的教师多参与讨论，时间长了，自然受益匪浅。

以上是我的一些粗浅的体会，请大家多指教。谢谢大家！

高三数学教师经验交流发言稿篇四

1、良好学习习惯的培养。魏书生说：“学习就是养成良好的学习习惯。”从第一节课起，我就严抓听课习惯，学会倾听是学会学习的第一步，不仅要听老师讲，还要听同学们的讲解，你不听我可以不讲，也可以放慢进度，直到养成一个良好的听课习惯为止。只要我们从一点一滴做起，脚踏实地，持之以恒，不断在教学中巩固强化，就会对我们以后的教学起到事半功倍的效果。

2、恩威并施，让孩子在敬畏你的同时，还要喜欢你我对学生要求比较严格，在开学第一节课时，我就向学生提出了严格的学习数学的要求，并反复强调。上课没几天的时候，学生就跟我说，老师，你太有威严了。但是，严归严，学生在我的课堂上还是比较轻松的。我们需要给孩子营造一个轻松愉快的学习氛围，他才想学。所以，我想的更多是怎样让孩子高高兴兴的学习，我们要和学生“斗智斗勇”，我们要想方设法，既要让孩子听我们的，我们自己还不能生气，只有孩

学生们自己想学了，才能有效的提高课堂效率。比如开家长会的那天，我在我们班连上了三节课，学生没觉得累，我也没觉得累，原因是，我们都达到了我们预期的效果，都有成就感，自然就感觉时间过得快了。说实话，这得益于小组合作，如果这三节课都是我讲，不光我累，学生也烦，所以我就鼓励学生讲，学生讲完后，多表扬，夸要夸到点子上，不能太笼统。

3、尊重学生，让其体会到成功的喜悦，培养其自信心学生都是要面子的，我在提问学生的时候一般是感觉他能回答出来，我才提问他，如果我感觉他答不出来，也不会故意给他难看。这样会打击他们学习的积极性。

4、授人以鱼不如授人以渔思想方法是数学的灵魂，课上要不断渗透数学思想方法和解题技巧。数学题太多，做也做不完，而且，数学非常灵活，变化多端。如果一味的玩题海战术，不讲方法和技巧是完全不行的。数学主要是思维的训练，如果学生能掌握一定的方法和技巧，他们会举一反三，灵活运用，一通百通。比如实际应用问题，主要是让学生学会如何去分析问题，用怎样的方法去分析问题。如可以列表，可以画图等等。当我讲用列表来解数字问题时，学生就能迁移到年龄问题，分配问题，调配问题等等，因此方法比知识更重要。

高三数学教师经验交流发言稿篇五

学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动学习为主动学习，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。在一堂课中，教师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，刚毕业那会，每次上课，看到学生一道题目往往要思考很久才能探究出答案，我就有点心急，每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新技术的形成。学生的思

维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。

高三数学教师经验交流发言稿篇六

我认为编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并且利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

高三数学教师经验交流发言稿篇七

各位、老师：

大家好，首先在这里感谢学校给我这次发言的机会，本学期是我工作的第三个年头，也是非常关键的一学期，因为面临着中考这道大关！自己是第一次带毕业班，根本没什么经验可谈，好在我们初三数学备课组其余三位老师毫无保留的指导让我能够顺利教学，所以我今天的发言更多是备课组各位老师经验汇总，就由我作为一个传话筒吧！下面我将我们初三数学备课组在本次中考复习中的一下做法向在座的、老师做以汇报：

初中数学总复习并不是对以前所教的知识进行简单的回忆和再现。最主要的是要通过知识系统复习，使每一章节中的

各个知识点联系起来，找出其变化规律、性质相似之处及不同点等从而形成完整的知识体系，达到以点成线，以线成面，以面成体的目的，只有这样学生才能把所学的知识融会贯通。

高三数学教师经验交流发言稿篇八

各位领导、各位老师：

大家好！

首先，要感谢今天执教的两位老师，谢谢你们为今天的活动提供了很好的研讨话题，你们辛苦了！其次，要感谢雪洞小学为今天活动能如期举行所做的积极筹备！同时，还要感谢区教科所对本次活动的高度关注和大力支持！今天，是我们都坪小学与雪洞小学业务交流会。

今天，是我们都坪小学与雪洞小学对语文学科进行的校际交流。我们两所学校都希望通过这样一些小范围的、但极具实效和高效的教研活动来进一步规范学校的教研行为，促使学校教研工作管理向规范化、科学化发展，充分发挥学校教研的作用，切实提高课堂教学质量，同时真正促进教师的专业成长。作为发展中的学校，我们一直在探索能够实现学校可持续发展的有效途径。那么，像今天这样两校合作，在教学模式、教育管理上互相交流、取长补短的培训方式，不失为一条有效途径。在新课改初期，关于教研形式、教师培训，大家的眼光往往局限于本校的教师资源以及外聘专家。当然，随着课改的不断深入，在不断地探索和实践，从区域推动学校发展的战略规划来看，在区域范围内开展校际联谊的`教研方式，可以更加充分调用各校的优秀教师资源，互通有无，互相学习，互相借鉴，通过对话促进学校和教师的长远发展。以校本培训为载体的校际联谊，我认为可以是学校间研训一体化的综合展示，也可以针对某一学科召开学科教学的研讨会，还可以聘请联谊学校的优秀教师到学校上示范课，开办讲座，组织研讨，为学校教师提供更多的学校和发展机会。

无论采取何种方式，这样独立办学、相互紧密合作的探索与实践，不仅会推动两校的更快进步，还必将对区域校本教研模式的探究、创新产生积极的影响。

学期初，我们两所学校的行政领导经过充分的酝酿，决定在师资培训、教育科研、教学管理等方面进行合作，携手共进。如今，我们已达成广泛的合作交流协议：今后，两校在教学业务、教育改革和教育信息等方面，进行定期交流、切磋，同时根据培训的实践，进一步制定切实可行的管理办法，密切配合，加强领导，努力做到资源共享、互惠互利、共同发展。

最后，祝愿雪洞小学和都坪小学能携手共进，共同托起教育的一片蓝天！

高三数学教师经验交流发言稿篇九

今天我们研讨活动的主题是“小学数学课堂教学中创新精神和创新能力的培养”，那么如何培养呢？通过梳理刚才呈现的两个课例，我觉得大致能理出一些路径和思路。

首先两堂课都依托学生的认知基础和经验营造了一种有利于学生创新的氛围和富有挑战性的问题情境，诱发了学生的创新需求。

第一节课《不规则物体的体积》，贺**老师从学生熟悉的魔方导入，让学生巧妙的感受等积的转化。接着通过让学生设法求出橡皮泥、土豆、硬币、乒乓球、冰块 的体积，很好的诱发了学生探究和创新的欲望，激活了学生的创新思维。贺老师为每个学生提供了充足的实验用具，满足了每位学生探究的需求，同时老师创设一个便于学生交流的情境，鼓励学生积极表达自己的想法和接受他人的方法，从而让我们能从课堂上看到学生呈现的各种精彩。

第二节课《用数对确定位置》，谢曲波老师借助学生熟悉的场景建立空间观念，不断创设疑问、制造冲突诱发学生探究和创新的欲望，给学生提供了充分的创新机会，引导学生的思维一步步走向深入。老师课前谈话的设疑沟通了新旧知识的联系，课始游戏“寻礼物”引发学生认知冲突和思考，从而产生了要有统一的规则的需要，让学生初步感受到准确表达一个人的位置的方法。然后通过创设挑战性的问题“老师写的速度跟不上大家说的速度了，你们能不能帮我想一个更简洁、准确的方法记录？”鼓励学生独立创造，学生的创新激情迅速点燃，学生用数字和符号来表示，于是出现了板书中的多种不同的记录方法，通过对比评价、抽取共性，自然引出了数对的表示方法。

创新因需求而生，创新的关键在于诱导学生的学习兴趣，激发学习动机。两位老师通过营造创新的氛围、创设挑战性的任务引导学生不断进行创新学习。正是这种民主、开放环境下，学生才能积极思考、主动探索、畅所欲言、精彩不断。

其次是两堂课都注重让学生充分的参与数学知识、数学活动经验和思想方法的形成过程。

第一节课贺宾老师通过引导学生经历猜测、讨论、实践、操作、观察、比较、计算等一系列体验活动，让学生经历了解决问题的全过程。在让学生想方设法思考如何测量各种不规则物体的体积过程中始终关注了两种数学思想：一种是等积代换的思想，如可变形的魔方、橡皮泥，水测法求土豆的体积。还有一种是转化的思想，要测量不规则物体的体积应想办法对它进行转化。如用水测法测量土豆的体积，贺老师让每组成员先讨论交流方法再实验探究最后解决问题，老师始终让学生体验感悟：我们不是直接去测量不规则物体的体积，而是将不规则物体的体积转化为水的体积。进而引导学生想出根据测量方法的不同，可以有不同的转化。整个过程老师舍得花时间、给空间，学生在交流、思考和实践中感悟各种方法，经历着观点交锋及智慧的碰撞。第二堂课我们能

清晰的看到两条主线贯穿始终。一是形象到抽象的演变：实物一方格图，这条线细腻且清晰，形成结构，融会贯通，借助“数形结合”，很好的渗透和拓宽了“坐标”的思想。另一条主线是确定位置的方法，由“列与行的方法”——“自己的方法”——“数对的方法”，这一过程学生深刻的感受到数学的简洁性和抽象性。谢老师引领学生探究活动层层递进，每一次递进、转化老师都引导学生进行对比反思和质疑，体现知识形成的循序渐进。

经历过程是创新精神和能力培养的关键。老师是否敢于放手、给予学生探究、质疑、争辩的时间，动脑思考、动手操作、动笔尝试、动口表述的机会和空间？是否相信学生、依靠学生，学生能独立完成的绝不暗示、替代？只有这样，学生创新精神和能力的培养才能得到落实。

在培养学生创新精神和能力方面，两堂课也存在一些值得反思的地方。第一节课《不规则物体的体积》教学过程中老师的引导和提升少了点，关于探究不规则物体的体积的方法缺乏结构化的梳理和提升，没有整体视野。整节课学生质疑和思辨也感觉少了点，像学生想的这些解决问题的方法真的都可以吗？有什么问题？可以怎么改进？老师缺乏预设和引导，没有给学生质疑的机会，学生也没有思辨的意识。第二节课《用数对确定位置》，缺乏大问题的引导，缺乏大问题学生思维就缺乏大的突破和价值的提升，整节课学生思维参与的深度和力度不够。教学方式也略显单一，学生的兴奋点没有激活，所以出现了超时。

培养学生创新精神和创新能力需要平时的日积月累。需要我們进行课堂教学的改革、实践和反思，营造创新的氛围，引导学生主动、积极地参与教学活动，勇于质疑、敢于创新。长期下去，学生的创新素质就一定能得到提高。