

# 2023年高三对未来的规划 高三学习计划(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 高三对未来的规划篇一

十二年的披荆斩棘，一千多天的艰难坎坷，昔日的努力即将绽放冲刺的号角已经吹响。在这最后的冲刺时光，如何高三励志，锻造奇迹，最后百日学习不可松懈。

在这最关键、最紧迫的时间里，必将全力以赴，以科目为区分，各个击破，做到以下学习计划，力争高三励志：

在语文方面梳理熟记需要记忆的诗歌、课文，抓紧最后时间突击名著梗概，加强文言文翻译、积累，多看作文范文。配合纠错本与之前的试卷，查漏补缺。

在数学方面把握整体知识主线，熟悉公式、定理，在练习过程中联系课本观点，照高考的考试时间、形式进行模拟训练，熟悉高考的各项要求，从而适应高考。

英语单词基础不可废弃，阅读训练亦需抓紧。多翻翻自己以前的试卷，发现自己常犯错误，待提高的知识点，进行集中复习。当然，背诵经典范文对于冲刺英语作文必不可少。

就其他科目而言，学习计划万变不离其宗，全面梳理，重点突破，以前的纠错本、试卷分析是关键。

最后，让我们以最饱满的热情，最高度的自信去落实自己的学习计划，创造励志高三吧！

## 高三对未来的规划篇二

教材延续了之前的编排，分为阅读鉴赏、表达交流、梳理探究和名著导读四个部分，在教学中，我将根据实际以阅读鉴赏为重点，尤其突出散文、古诗词和小说的阅读鉴赏，辅以部分表达交流和梳理探究内容的教学，如必修1中的朗诵、优美的汉子和奇妙的对联，以期达到兼顾基础运用和能力提升的目的。

相比前几年，我校在今年的高三学生中，学生的整体水平有所提升，但是学生的整体语文素养仍存在较大的不定因素，因此，高三语文教学的效果将对日后高考产生重要的影响。所以这一学期一定要将那些语文功底比较差的人给提升上来，我的任务也算是比较繁重的。

结合高三语文教学的特点、高考规律和我校学生的实际，我打算在强化语文基础应用能力的前提下，加强学生的语文知识迁移能力和考试应对能力。在语文基础应用能力方面，我将认真落实学生对字词篇章的识记，帮助学生培养足够的阅读鉴赏和写作的能力，引导学生养成良好的语文学习习惯。

在语文知识迁移能力方面，我将不再采用以往的课堂教授、课后练习的单一模式，通过加大朗读诵读的力度和引导学生拓展阅读面，限度地激发学生的自主学习兴趣，并攫取一些生活化的适应性问题，引导学生借助自主学习、探究学习等方式利用所学的语文知识进行解答，真正提高学生的语文水平。在考试应对能力方面，我将充分利用以往高三教学所积累的经验，结合实际篇目，设置符合学生能力要求的题目，并在答题方法和技巧方面加以有效的引导，力争让学生学有所得、学有所获。

我计划通过一个学期的努力，让学生真正树立语文学习的信心，养成良好的语文学习习惯，拥有切实的语文应用能力和必需的语文基本素养。

1. 提高教学质量向课堂45分钟要成绩，不仅需要老师要认真备课，学生也要积极的配合。

2. 认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都要弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3. 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，对学习新知识的接受能力等方面都要有明确的了解。

4. “受之以鱼，不如授之以渔”在新的教学工作中不是单纯的向学生传授知识而是让学生学会怎样去运用知识解决问题。

最后，我会严格按照教学计划实行，希望各位同学能够取的好成绩。

## 高三对未来的规划篇三

### 一、学情分析：

具体的复习计划应从学生的实际情况出发，并服务于新课程下的高考。我校学生历史科成绩一般处于中下，其中有学生的原因，比如是在是识记基础知识方面不够下功夫，钻研学习的劲头不足，等、靠、要的依赖思想比较严重；学生的习题训练量不足，学生见的少，从而导致部分学生对自己的真实水平不能正确认识；许多学习自觉性差的学生，再加上为准备学业水平测试分散精力，对很多知识总是似是而非。

## 二、高考动向分析；

20xx年历史高考试卷，从选择题和非选择题来看有以下特点：  
(1)侧重考核学生对历史史实的掌握，强调对历史事件过程的学习，回到学习历史最基本的层面。(2)侧重考核学生对历史史料的阅读、表述能力，以及从不同角度剖析问题的能力，这是对历史学习更本质的要求。(3)重视考核学生的历史感悟能力。总之，对学生历史知识的学习提出了更高的要求。选择题出现了对历史事件细节的考察，尽力还原历史的本来面目；非选择题的设计集中体现了“论从史出”的观点，题的阅读量很大，要求学生从中根据要求提取相关历史信息，难度有所增加。

## 三. 复习措施；

(1). 首先从思想上引导学生对历史学科予以足够的重视。与其他学科相比，历史学习不会遇到绝对听不懂的内容，因此只要大家用心学，人人都会有收获，让学生从心理上树立我能学好和要学好历史的信心。再者用往届学生的成绩鼓励他们，考好成绩不是设想，而是完全有这种可能。

(2) 课堂教学中实施好讲和练的关系。在讲的环节上做到以下几个方面：讲，给学生讲清知识框架，讲透前后知识的内在联系，梳理经济、政治和文化之间的关系。讲的内容尽力弥补知识的疏漏点。练，之前做好学生记忆的巩固，指导记忆方法。坚持学生的做在前，教师的指导在后。针对选择题指导学生运用排除法，用已知推导出未知，审题时注意表示时间限制、范围限制的词，按题目要求答题。对于非选择题指导学生先读题，然后带着疑问阅读史料，从材料中层层分析其表述的内在含义，并训练准确表达的能力。此外，引导学生在听讲的基础上，看课本看资料，坚持自学钻研，变被动学习为主动学习。

(3) 针对学生在学习上的个体差异，在辅导方法上采取大同小

异的方法，大同，大多数学生紧跟老师的辅导步伐，能把讲的内容、习题弄懂弄透。小异，对于还有可能拔高的学生，就要提出更高的要求，鼓励他们练更多的题，多钻研，长见识，不断提高历史学习水平。

(4) 搞好每一次的文综周考，尽量做到精选题精讲评。

(5) 做到四个统一：统一资料练习、统一进度，备课组活动定时间四. 复习思路与复习进度：

以抓基础知识为主线，提高学科能力为重点。二模前完成第一轮复习、继续抓好基础知识。二模后到高考前进行地第二轮复习，按照时间与学生整合必修选修模块的知识。在第二轮中进一步加强备课组内的集体备课与联系以达到效果最优化。

## 高三对未来的规划篇四

1、学生：共有670人，其中美术生53人，体育生50人，理科复读生23人，文科复读生14人，理科应届第一班70人。

本届学生在高一招生录取分数线为357分，实际录取分数线超过460人不足10人，现有8人在册。没有一个达到县重点高中最低分数线。

在高一和高二两个年级四个学期的学习中，有1/9的学生在高二期末高考中取得稍好的成绩，其他同学更须努力不懈。

复读生招录情况很不好，数量少、质量差，440分~490分之间有五人，算不上升学一本的最理想分档，但我们却把他们当做冲击一本的宝贵资源。

体育和美术生有“块头”，目前在术科上训练稍见起色，但文化成绩压力更重于前。综合印象二差一多：双基差、素质

差，而留守学生竟达55%以上。

2、教师：为了强化高三教学和管理，突出高三教学改革和探究能力，今年教师配备最多最齐，各科教师很充足，共有38人，平均每17个学生中就有一名老师，因此几乎不担心学生的管理，但新手也较前年要多一倍！目前这些教师均能进入高三教学的状态。他们职责明确，信心百倍，新老教师和谐以处，其乐融融，教师们各自在办公室里，努力钻研，共同探究，营造了一种积极向上、奋力拼搏的良好氛围。总体印象：三新二意。一是新手现象，二是新班组形象，三是新成果迹象，全体教师有追求成功之意，全体教师有通力合作之意。

学校副校长，督管高三年级，分管1、2、3班

学校教研主任、年级主任，主管高三年级，分管4、5、6班

学校督导室主任，主管教师考勤，分管7、8、9班

学校政教主任，主管班主任工作，分管体育与美术

学校教导副主任，高三（1）班班主任，协管高三常规教学

学校政教副主任，高三（9）班班主任，协管高三班主任工作

三（2）班班主任，三（3）班班主任，三（4）班班主任

三（5）班班主任，三（6）班班主任，三（7）班班主任

三（8）班班主任。

备课组长：

语文：数学：英语：物理：化学：生物：政治：历史：地理：  
文综：理综：

1、思想：明确使命，恪尽职守，以大无畏的精神，奋力拼搏，继承和发扬高三教学教研成绩，敢于超越，扎实推进，塑造高中高三人百折不挠、山登绝顶的完美形象，为实现我校持续有序地发展高创20xx届高考辉煌而不懈努力。即是高举素质教育的旗帜，努力实现追求高考新突破，成就学校新品牌，塑造高三人新形象三个目标。

2、策略：狠抓两头，促进中间，确保“亮点”更亮。

1、实现一本两位数的突破

2、实现本科上线率和绝对人数的双突破

3、在体育和美术上振兴发展

4、努力争取1人突破600分。

5、在学生安全和考试安全上确保零事故

四、管理思路：

1、统一指导思想。坚持勤勉工作，细节到位，落实基础，和谐相处，齐抓共研，缓步推进，科学备考，高创辉煌，其关键词是“勤”“细”“实”“和”“缓”“创”。

“勤”是手脚到位，时间保证

“细”是心思缜密，环环相扣

“实”是作风务实，点滴不漏

“和”是态度亲和，人际协作

“缓”是速度平稳，不争不抢

“创”是志趣高远，梦想成真

要让每一位老师明确以上六个字的内涵，在这个6个字上做尽文章，做好文章，使在高三岗位上，每个人勤敏而动，精细而为，扎实钻研，和缓适度，创新发展。

领导三点一会，即蹲点办公室，蹲点班级，盘点班主任，面向实际，注重落实，每日一会。

班主任：三岗一查，即早岗求早，午岗求守，晚岗求坐，坚持每日查询学生情况，记载相关问询。

教师三位一体：即摆正位置，摆正角色，明确本位，重视职责，讲求到位，实现既定目标，体现整体与协作、钻研与超越的精神。

2、明确职责分工。在高三管理中，始终存在着核心和层级，其模式大致是：领导管年级，班主任管班级，老师管学生，要突出清楚层级。

领导具体分工见上文。

领导管年级，其作风是与年级一切活动同步，领导于年级任何时空都在场，实现高三全过程中不出现领导不在岗的情况。

班主任管班级，体现班主任与班级学生任意时空同在的现象，在班级管理中，时间有保证，制度有保证，手段办法有保证，全程对学生的学业予以指导，思想予以引导。

老师管理学生以知识为纽带，使学生信任老师，尊重老师，在任何时空里，学生爱戴的人中始终有老师，形成教学相长的生动局面。

于是“管”字不再是象征古板和高压，而是一种人文化的灵

动与带活。

教好学生是每位高三人的神圣职责。

3、强化两种意识。高三的特殊职能决定了每个高三人的忧患和竞争意识存在。竞争是社会化的特征，在同级纵向与各校横向对比中，差距是明显存在，高考录取同一分数线下使得不平等变得理所当然，这样的竞争更惨烈，高三体验的这种惨烈，使把目标职责与竞争拼搏紧扣在一起，使竞争意识保得强化。

我们的高三学生与其他各校学生人消极悬殊，结果大可预料，但不拼搏无以图存，忧患则生的意识增添了夹缝生存的勇气，忧患与命运的捆绑使忧患意识得以强化。

#### 4、协调两种关系

其一、师生关系。师生和、学业兴，年级组在分班之前对高三教师的选聘予以公开，使学生都知道自己的老师的相关情况，当然学生分班的情况也是公开的。

年级组对学生管理与对老师的管理是同样严格，对老师的管理尤甚。班主任是科任老师与学生之间的纽带与桥梁。建立和谐的师生关系，班主任责无旁贷。

其二、班科关系。班兴科旺，学生就有出路，有盼头了。班主任接受科任老师，向科任老师索要学生的分数，科任老师配合班主任同时可向班主任索要班级纪律与士气，班科之间目标是一致的，他们都要为了学生而不懈努力，共同培养出目标尖子，实现班级的管理。班级管理和备课组管理由目标责任连接，双方工作各有侧重，完全可形成合力。

#### 5、硬化过程管理

在管理过程中，充分发挥管理效能，使管理人员充分尽力。

(1) 领导每周至少两次全天候跟班值日，其中每天至少有一人，完全时空的在岗，同老师一样坐班、教学、常规，深入到寝教室，就地办公，推行听课。

(2) 班主任每日到岗，有计划，有创意，有预见，一切班级管理的手段有效有力。与其他老师一样，遵守劳动纪律，不折不扣地完成年级下达的各项指标任务，抓好常规班级管理。

(3) 任课老师遵守劳动纪律，按时每周坐足35节次，不折不扣地完成备课组任务，统一进度，遵守教学常规，落实每个环节。年级做到三先二台：目标先定，责任先讲，制度先订；出台管理制度，搭建展示师生风采展台。

听课讲课每人每月不少于一次。

## 6、刚性常规教学原则

坚持科学备课，新手教师其备课的套路与老教师完全一致。

备好对象知识、考点、统一重难点，注重方法突破。

坚持踏实教学，把知识传授给学生，每课要有重要知识的板述。

有知识网络梳理，有知识掌握的方法技巧归纳。

坚持近身辅导，巩固知识，解疑答难，在辅导中得以完成。

其次要有明确辅导对象，辅导内容和结果反馈，每生至少两月有一次。坚持灵活批改，在知识传授和测试中，当面批改，每人至少一月有一次，尤其是重要学生。

坚持普级测试，各科要每点必试，大型的考试要集体操办。

监考严，阅卷紧，登分快，分析早，使考试最充分发挥其职能。

在考试中不得有一次懈怠行为。

在教学管理中，强调三促一问：即促使教师更新知识，促使适合学生，促使适应高考，在过程中实行问责制，以责任带动教学。

## 7、破解第一轮复习优化密码

(1) 研究两纲，每位教师要有考纲和大纲的分析，解读心得手稿，在9月底之前上交年级组、备课组。

(2) 研究两题，每位教师要有高考湖北卷和全国卷的题型解读文本，在9月底之前上交年级备课组长。

(3) 研究9、10月两考，9月份的起点考试和10月的联考都要认真分析，要对照高考学生现状、自己复习的进度，反思复习的方法和内容到位与否，改进教学。

(4) 统一备考计划和进度，由备课组负责召集同仁反复探讨，根据学生实际情况在9月底以前出台，并实时执行。

(5) 落实分层教学计划，注重目标学生，科学确立标高

(6) 对突出的重难点知识的突破要集体备课，树立教学样板。

(7) 全方位多层次构建知识网络

(8) 为学生搭建巩固理解一轮复习知识的平台。

教学做到三通一诊：即通读教材，熟知主线通晓考点，熟悉讲练，通研学点，熟悉通病，从而全程诊断，互动推进。

教师管理学生以班级为单位，开展学习竞争，树文明新风，创文明班级与寝室，年级对相关班级与寝室情况，进行张榜公布。每月进行一次教育学生依法治考，严谨学习，发挥水平，对成绩突出者予以通报表彰，利用各班教室黑板报和教学楼层大厅对典型学生事迹进行展出，树立榜样，发挥先进的带动力量。

教育学生要锻炼身体，使精力充沛，保证高效学习。

年级将与家长一道对学生的道德思想进行教育。

安全、健康、成才是对学生教育管理的坚定信念。

控制学生减员流失。

管理：以人为本

教学：以本为本

策略：脑中有目标，眼中有学生，脚下有实地。

学生要做到三正两功：即一正风纪，二正学风，三正班级，努力营造良好学习氛围，扎实练好坐功和静功，能坐如松以求正气，能静如水以求灵动。

七月~八月：暑期补课，招收复读生，应届生开班上课，完成新课

九月：举行起点考试，作好分析记录，完善计划

十月：举行联考，作好分析记录，规范考试行为，包括考风、监考阅卷、统分、反思等，准备高考报考工作。

十一月：举行月考，检测近3个月所学，集中诊断，召开学生大会

十二月：对教师的教学行为进行总结，看常规教学的推进情况。

20xx年一月：对第一轮复习进行反思回顾，进一步诊断把脉

二月：突破重难点，突击辅导目标学生，做好学生思想工作。

## 1、教师的质量与学生的到位

成就辉煌靠的是落实，落实是一种过程，也是领导、老师的职责使命，更是一种能力，落实是学生到位的前提，反对随随便便的行为，保持落实的职业操守，是成就辉煌的依托。

## 2、争取时间，加强调研

时间是成就辉煌的必要条件，从经验上讲，时间是成功的保证，因此在计划执行前前后后不能忘记了时间因素，否则一切均不可能。集体研究的优良传统，是调动集体智慧攻克难关。在调研中，像我们这样的学校，更要靠教育局、中学的带动，才会在未来的教学中不至于迷失方向。

# 高三对未来的规划篇五

## 一、总体思路及目标：

稳定师生队伍，平和师生心理，早日结束新课程。认真扎实进行好第一轮总复习工作，紧扣课本，适当补充课外练习题。教学重点放在抓学生学习上面，倡导学科间协调发展，大幅度提高优等生学习成绩，力争实现二本上线率达50%以上的目标。

## 二、管理机制：

高三年级实行校长指导下的年级组长责任制。按班级编制分

为六个理科班和三个文科班进行管理。全体班主任积极配合。各学科由学科组长负责。定期召开交流会，保证教学质量稳中有升。

### 三、管理制度及相关措施：

#### 1、实行单元考制度：

单元考由年级组统一组织，基本上三、四个单元复习完后，考查一次，做到统一命题，统一组织，统一阅卷，统一讲评。

2、执行每周一次的班主任碰头会，小结上周工作，安排本周工作。

3、定期召开学科组长会议，及时对各科教学情况进行跟踪。

4、每月召开一次年级任课教师会，总结点评当月工作，由学科组长提出问题和建议，布置下月教学任务。

5、本学期举行两次高三教学工作研讨会。

第一次，9月底，研讨xx年各地高考试题，交流学习体会。

第二次，其中考试后，每个高三老师上一节研究课，突出教学目标的制定和学习课堂学习效果两大方面。

6、参加区里组织的高三调研考试两次。

7、继续开展培优工作，把内容选具体，把课后练习抓细抓实，不走形式，力争在各学科有所突破。

### 四、高三老师在教育教学中应注意的几个问题：

1、班主任在班级管理中要重视以德育人，多关怀自己的学生，做好学生的知心朋友。

2、任课老师在教学中既要精讲基础知识，更要抓学生课堂课后训练学习，不走过程，多看着学生学习，注重作业批改的点评工作。

3、在第一阶段复习中，切忌快、多、粗，应紧紧围绕教材复习，以学科主干知识为主，不要大面积综合，主要让学生强化记忆，对练习适可而止。

4、任课教师要有创新意识，不断反思自己的教学效果，加强自身业务学习，多翻阅教学大纲，考试大纲，多研究近两年来高考试题，挖掘新高考内涵，把握好大纲。

五、具体安排：

九月份：订好各种计划，开好几个会（教师会、班主任会）

十月份：检查第一轮复习工作进展情况。

十一月份：上一节研究课，总结、交流第一阶段复习工作得失。

十二月份：检查各学科复习进度，召开一次复习研讨会。

一月份：组织一次大型模拟考试。

## 高三对未来的规划篇六

高中学习是一个系统的过程，整个高中阶段，知识覆盖面相对较广，难度较大，仅靠简单地拼时间、拼精力漫无边际地大量演题是不可能取得好成绩的。科学有计划地学习才是正解！制定学习计划、执行计划、考试考核、考后总结等等都是学习过程中必不可少的环节。正如那句话所言：学霸总是在精确地规划，学渣总是在盲目地忙碌。今天我们就来谈谈高三复习那些事。需要说明的是，这些高三复习的方法同样适

用于非高三生，科学的学习方法永远具有普适性的。

学习方法虽说具有普适性，有一定的普遍适应性，但是具体到每一个人时，又会呈现出特殊性，因每个人的学习习惯、学习环境、学习优势与不足等的不同而千变万化。因此需要每一位高三学子，或者说高中学子，在学习之前，进行深入的自我剖析，给自己进行科学合理的定位。对自己的性格特点、各科成绩水平等进行分析，作出客观评价，进行自我定位，进而为制定学习计划提供参考。

## 1、制定科学学习计划

没有一个科学的学习计划，学习很容易随心所欲而顾此失彼。前文中，我们提到进行自我分析，了解自己的性格特点，学科特长等。了解自己的性格特点，即自己能否与周围的同学老师“打成一片”，在遇到困难时及时求教？能否在经历考试失利后迅速调整状态，进入下一阶段的学习？等等，这些处理好了都会有助于我们在以后的学习中不断攻坚克难，更进一步。了解自己的学科特长，即了解自己有哪些优势学科？哪些劣势学科？优势学科有无再提高可能？劣势学科能否再强一些？这些都对我们制定学习计划很有帮助。

在制定学习计划时，需要注意以下几点：

### (1) 时间分配

在高中阶段，尤其是高三阶段，会面临各种大大小小的考试，就需要我们在制定学习计划时，将学习时间划分不同的阶段，比如以考试为节点，根据考试情况确定学习或者复习任务，并根据考试成绩合理调整学习计划以及方法。以使学习与考试相辅相成，有条不紊。

### (2) 有所侧重

有所侧重，即学习时间不能每科都一样。需要重点倾斜与适当放手相结合。学习时间向那些弱势科目重点倾斜，对于优势学科可以适当放手，但不可以完全放手。强科更强，弱科不弱才是最理想状态。

### (3) 查缺补漏

学而不思则罔。在学习过程中，不能一股劲的往前冲，要及时回头总结回顾，查缺补漏。通过各种大大小小的测验，及时掌握自己的知识盲点，并及时消灭之。整理错题本就是一个查缺补漏的好方法。

### (4) 超强执行力

学习计划的执行才是关键。需要每位考生在制定计划后风雨无阻地执行下去，并根据实际情况灵活调整适应。以不变应万变。

## 2、科学设定学习目标

科学的学习目标是执行学习计划的源动力。所谓学习目标就是学习任务。有了明确的学习目标，就有了努力的方向。没有学习目标的学习计划便是无源之水，无本之木。设定学习目标切忌大而空，泛而高。在制定学习目标时，应注意以下问题：

(1) 知识和能力目标恰当，符合自身的发展实际。我们应设定一个高水平但是可以实现的目标，也就是说学习目标应设在自身最近发展区之内，这样使自身维持强烈的学习动机，同时又可以充分挖掘自身潜力，从而使自身的知识、能力水平都能获得不断提高。

(2) 善于将抽象、难度交大的学习目标分解成相对具体、简单的学习目标来处理。比如，近期内，我的'学习目标是将语文

成绩提高10分。那怎么来提高呢?可以细化为具体的小目标,如每周二、四、六的晨读时间,我要着重复习一下汉字拼音和拼写,成语表达,古诗词等。每天的中午坚持读几篇文章来提高写作水平等等。这样循序渐进,一步步完成任务,我们可以从中体验到自己获得的进步,增强自我成就感,激发自主学习欲望。

(3) 设定学习目标要考虑到自身的兴趣。枯燥无味的学习目标也是让人很难提高兴致去执行的。可以适当的挖掘一下自我激励,比如告诉自己完成某一阶段目标,就可以奖励自己休息半天或者去大快朵颐一下等等。

### 3、善于总结归纳, 掌握命题规律

有了学习目标与学习计划, 并不意味着我们就可以将其完美的执行下去了。现实中, 很多高中学生都是有自我的学习目标与学习计划的, 但是真正从中收获成效的并不多, 这是为什么呢?原因便在于没有跳出学习的大框架, 只是置身于学习中的诸多现象中, 对于现象背后的本质规律却从未考虑过。高考是高中三年努力的方向, 要笑傲高考, 就要先了解高考, 挖掘高考出题规律, 这才是真正的对症下药。

如何了解高考的出题规律呢?其实每年高考, 考察的知识点多是固定的, 重者恒重。只是考察的形式不一样罢了。这就需要将我们把这些固定考察的知识点进行掌握, 万变不离其宗, 人出题形式如何变化, 我们都可以驾驭。如何掌握这些固定考察知识点呢?就是分析试题, 尤其是历年高考试题, 从历年的高考试题中找差别、找共性、找联系。这高考试题进行重点研究, 排查高考的重点、难点和热点。这样我们的学习就有了针对性。将这些重点知识掌握后, 我们就会明白这些知识点会怎么考察, 考察到什么样的程度等等。同时还要善于对错题进行总结, 重视错题的整理、再现工作, 而不是盲目、简单机械、重复地进行题海战术, 而是要明白错在哪里, 以后再遇到此类题目坚决不允许自己再出现同样的错误。

#### 4、掌握做题技巧，事半功倍见成效

在考试中，做题的方法有多种，最快最准确的那种方法应该成为我们的囊中法宝，这样既节省时间，又能提高正答率，何乐不为呢？比如选择题中善于“代入法”、“排除法”等，英语阅读理解题目中善于分析段落结构、题目类型等。在此，以英语阅读题目为例讲一下这类题目的做题技巧。

首先，看到一篇文章时，先不要急着去读文章，而要先看文章后面的问题，将问题进行分类：如是属于考察细节题目还是考察段落大意的题目，又或是考察文章主旨的题目。对于考察细节的题目就需要到相应的段落中找到相应的句子进行分析；对于考察段落大意的题目就回到文章中对相应的段落以及段落之间的关系进行分析；对于考察文章主旨的题目，这种题目一般会放在最后，一般情况下，在我们做完其他题目的同时，对于文章大意也就有了深入的理解，解答此类题目也是不难的。

其次，对于那些需要通读文章之后才能解答的题目。我们就去有技巧的通读文章。如何有技巧的去通读文章便是考验人智慧的问题：每一篇文章无非是由一个一个的段落组成的，每个段落又是由一个又一个的句子构成。通读文章无非就是分析段落与段落之间的关系，以及句子与句子之间的关系。只要我们熟悉段落之间是如何衔接的，句子之间又是怎样的一种关系（并列？递进？转折？），完全可以在最短的时间内将文章消化吸收。这就需要我们在熟悉英语语法的基础上，有效的过滤掉出现在文章的“赘语”，抓住衔接段落以及语句的关键词汇，如表“however”“and”等之类的词汇或短语。如果遇到“however”便表示前后之间为转折关系，这也是命题人喜欢出题的地方，需要格外注意，仔细阅读。如果遇到“and”便表示前后表述的意思是一致的，可以选择不读。

总而言之，合理的学习目标与学习计划，加之科学的学习方法与技巧，一定会让你的备考过程充满无穷乐趣，也会助你

在高考中过关斩将，拔得头筹！