

# 最新幼儿园语言课教案反思 幼儿园语言教案(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园语言课教案反思篇一

语言活动：小风车

1. 乐于朗诵儿歌。
2. 感受玩风车的乐趣。

小风车人手一只

一、在草地上自由探索风车的玩法

教师出示风车，介绍名称，请幼儿想办法让风车转起来。

二、欣赏并学习儿歌（重点）

1. 风车有几瓣叶子？长得想什么呀？
2. 你是怎么玩风车的？你跑起来的时候，风车的叶子怎么样？
3. 教师朗诵儿歌，幼儿倾听。
4. 引导幼儿讨论儿歌里说了什么。
5. 教师再次朗诵儿歌，幼儿尝试跟念。

### 三、边玩风车边念儿歌（难点）

1. 幼儿边玩风车边念儿歌。

## 幼儿园语言课教案反思篇二

1、通过模仿各种动物的动作和声音，在游戏中体验快乐。

2、初步熟悉儿歌内容。

挂图p.1□猫、马、鸟、鸭、狗、猪的动物图卡，纱巾、水袖、飘带、铃鼓、刮弧、圆舞板等乐器，音色变化较明显的伴奏曲。

1、听音乐做小鸟飞的动作进活动室，坐好。

3、人际关系——肢体意识与声音表达（1）肢体点名游戏a□老师点小朋友的名字，被点到的小朋友创造性地用不同的声音回答，如：到、哎、是、有、嗯、嗨、砰、哐……b□老师点小朋友的名字，被点到的小朋友拍肢体不同部位回答“到”——肩、肘、手、臀、膝、脚……（2）肢体意识游戏师：“除了可以拍身体回答，还可以怎么回答呢？”引导幼儿创造、发明不同的动作来回答。（幼儿每发明一种动作，大家一起学一学）肩：耸肩、揉肩、摆肩……肘：转肘、摆肘……手：挥手、波浪手、推手、拍手、招手、抓手……

（3）打招呼游戏老师伴奏，幼儿律动回应。老师用不同音色的曲子伴奏（自备），幼儿根据音色的变化走不同的步伐，特定音效时，幼儿以肢体不同部位和他人打招呼。

4、动物扮演：模仿动物声音与动作——猫、马、鸟、鸭、狗、猪（1）出示图卡，介绍动物的名称。

逐段听辨音乐，幼儿根据音乐中出现的动物声音选出动物图卡，并模仿动物的叫声和动作。

(2) 有声的动作、动感的声音老师念语词并用铃鼓伴奏，请幼儿配合表演各种动物的叫声和动作。可提示幼儿，动物叫声可以是很饿的、想睡的、有精神的、生气的、高兴的……；动物的各种动作，有走路、跑步、跳跃、玩耍……(3) 道具及角色扮演a□听音乐幼儿进行律动表演。猫跳、马吃草、鸟飞、鸭笑、狗瘙痒、猪睡觉。

b□幼儿选择道具，把自己打扮成其中一种动物，并表演律动（道具装扮：纱巾、水袖、猫耳头箍、各式乐器……）。

方式：独舞、双人对跳、组。

5、听音乐学小花猫走出活动室。

## 幼儿园语言课教案反思篇三

1. 乐于朗诵儿歌。

2. 感受玩风车的乐趣。

小风车人手一只

一、在草地上自由探索风车的玩法

教师出示风车，介绍名称，请幼儿想办法让风车转起来。

二、欣赏并学习儿歌（重点）

1. 风车有几瓣叶子？长得想什么呀？

2. 你是怎么玩风车的？你跑起来的时候，风车的叶子怎么样？

3. 教师朗诵儿歌，幼儿倾听。

4. 引导幼儿讨论儿歌里说了什么。
5. 教师再次朗诵儿歌，幼儿尝试跟念。

### 三、边玩风车边念儿歌（难点）

1. 幼儿边玩风车边念儿歌。

## 幼儿园语言课教案反思篇四

1. 学习诗歌、知道鸟是人类的朋友，了解它们各自的特点以及对人类的益处。

2. 能用连贯的语言表达自己的想法。

3. 树立保护鸟的意识，不伤害鸟类。

1. 丰富幼儿关于各种鸟的知识。

2. 各种鸟的图片和鸟王的形象、诗歌中饭菜的图片。

3. 树林场景布置，轻音乐。

1. 老师装扮成鸟王的形象，幼儿戴头饰随音乐进入活动室。

师：树林里真热闹，唧唧喳喳，咕咕呱呱。小鸟们随便找个空位置停下来休息一下吧！

2. 请幼儿讲出各种鸟的特征（如五彩缤纷的孔雀等）。

3. 小结：刚才我们的小鸟都介绍了自己的本领，有的会捉虫、有的会送信、有的会唱歌……真不错。

4. 师问：小鸟们，你们想吃什么饭？想吃什么菜？

师生共同玩请客游戏。

客人都请好了，小鸟们，开饭了。

1. 引导幼儿讨论：辛苦捉虫整一年，谁的功劳最最大？
2. 听听看，诗歌里是怎么说的。朗诵诗歌第二部分。
3. 谁的功劳最最大，刚才你们听到诗歌里面是怎么说的呢？

1. 分段学习，把诗歌分为三个部分。
2. 整体学习。
3. 幼儿分角色练习。

让幼儿找一个自己喜欢鸟的图片说一句诗歌里的话。

师：你们还知道有哪些鸟儿，它们有什么样的本领？

师：今天我们小朋友都做了一回小鸟，你开心吗？

教师小结鸟对人类的益处。

师：愿意和他们交朋友吗？在以后的日子里，我们要更好的保护鸟儿，成为它们的好朋友。

让幼儿画画自己喜欢的小鸟，并将作品布置与教室一角的“树林”中。

附诗歌：鸟王请客

树林里真热闹，唧唧喳喳，咕咕呱呱……

忙些什么事？鸟王在请客。

谁来做客人?会唱歌的小黄莺,会说话的八哥鸟,  
会跳舞的是仙鹤,五彩缤纷的是孔雀。

吃的什么饭?青虫蛋炒饭。

炒的什么菜?绿芽拌嫩叶。

鸟王说些啥?

辛苦工作一整年,谁的功劳最最大?

树公公夸啄木鸟。

风婆婆夸花喜鹊。

白云姐姐不服气,拿出一张调查表。

燕子一家最勤劳,一年捉虫超十万。

百鸟一齐来鼓掌,奖它一朵大红花。

燕子羞得低下头,连连地说不敢当。

## 幼儿园语言课教案反思篇五

引导语:语言提供了一个镜头,通过它世界被认识,语言是一件物品,通过它,世界被有声表达。语言传递我们共同的价值观,明确要表达的想法,把过去与未来联系起来。幼儿语言教育非常重要,以下是幼儿园语言教案:

1、仔细观察图片,能根据画面信息进行描述,提高语言表达能力。

2、尝试提出问题，大胆说出自己的想法，具有初步的推测能力。

3、理解故事情节，体验动物之间相互友爱的情感。

1、标记纸若干，四种动物标记图。

2、故事画面图。

## 一、导入

教师：今天我要和你们一起来讲故事，今天呢，我们讲的方法要和以前有点不一样，

不一样在哪里呢？

我要请你们一边看图一边做小老师，讲给大家听。你们想试试吗？

二、观察画面，教师提问，幼儿回答。

1、观察画面一

(1)教师：可能发生一件什么事情？把你看出来事告诉大家。

(2)教师：这张图片，你们有什么想问的吗？

(教师重复并归纳幼儿的问题，并在纸上图示记录：怎样过河?)

(3)：这个问题，谁能来回答？

2、观察画面二

(1)教师：这张图片告诉我们，小动物们想到的是用什么办法

来过河的？

(2) 教师小结：小蛇把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，

好让伙伴们从它身上过河。

(幼儿学着一起说)

(3) 教师：这张图片。你们有问题要问吗？

(师在纸上记录幼儿的问题：谁先过河?)

## 二、幼儿讨论确定小动物过河的顺序

1、教师：谁能来说说，你觉得哪个小动物第一个过河？

2、教师：能说说你的理由吗？

## 三、幼儿观看课件并进行描述

1、教师：一起看看动物是怎样过河的？把你们看到的告诉大家。

2、教师：你们看到小蛇的表情了吗？

小蛇为什么会有这样的表情？它是怎样想的？你能猜出来吗？

3、教师小结：小小的、轻轻的蚂蚁从小蛇身上过去，小蛇几乎感觉不到重量，

小蛇眯起眼睛，感觉很轻松。(幼儿练习描述)

(按照此法，引导幼儿观察小蛇表情，猜测小蛇的心理，并描述。教师分别小结后，再让幼儿练习。)



(1) 蚯蚓过河，小蛇感觉到了有那么一点重量。小蛇竖起眉毛，睁大了眼睛，感觉有一点点累。

(2) 老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。

小蛇感觉累多了，头上都流汗了，

(3) 小鸡走到小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着。好不容易支撑着，

头上流下了很多汗，勉强让小鸡顺利地从小蛇身上过了河。

#### 四、幼儿重新讨论，再次确定小动物过河的顺序

1. 教师：刚才你们商量的小动物过河的顺序，现在要调整吗？为什么？

2. 引导幼儿联系小蛇表情，讨论确定：

小动物过河的顺序是从体重最轻的动物开始，依次体重逐步增加。

#### 五、幼儿完整欣赏故事

1. 教师：在小蛇的帮助下，四只小动物都顺利地过河了，它们真的应该要谢谢这条小蛇了。

你们觉得这是一条怎样的小蛇呢？

(好心的小蛇，爱帮助别人的小蛇，可爱的小蛇。)

2. 教师：我们一起再来欣赏一遍这个故事，来学习这条好心的小蛇好吗？

## 六、延伸活动

### 1. 出示图片：小狗来了

教师：你觉得小狗能在小蛇帮助下过河吗？为什么？

再给故事取个名字，好吗？

附故事：好心的小蛇

一群小动物来到小河边，它们是小蛇、小老鼠、小鸡、蚯蚓和蚂蚁。

它们要过河，但是它们中间只有小蛇会游泳，其他的动物都不会游泳。怎么办呢？

好心的小蛇想了个办法，它把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。

首先是身躯微小的蚂蚁从它身上过河。小蛇简直感觉不到小蚂蚁的重量。

接着是蚯蚓过河。这一次，小蛇感觉到了有那么一点重量。

再接着是老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。

当小鸡走上小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着，好不容易支撑着，让小鸡顺利地从我身上过了河。

这时，忽然走过来一只小狗，这只小狗也想从小蛇身上过河。那可不行，小蛇迅速地缩回了身子。小狗那么重，小蛇哪能承载得起呀！

1、能比较大胆地说说自己的想法。

2、通过猜猜、听听、想想，理解故事情节，并展开丰富的想象。

3、初步体验帮助别人的快乐。

1、课件：小鸟找家

2、课件(风、小鸟的叫声，及轻松的音乐)

一、激发兴趣，体会去逛公园时的心情。

教师：今天是星期天，小熊罗罗和小猴要去逛公园了。

小朋友想想去逛公园时的心情怎么样呀？心里会想些什么呀？

(先轻轻地和好朋友说说，再在集体面前说)。

二、想象表达，怎样帮助小鸟？

1、边引导幼儿想象，边展示图片

(幼儿自由回答)

2、教师：原来是一只小鸟被大雨淋病了，罗罗该怎么办呢？

(幼儿讨论)

3、教师：把小鸟送到河马医生那里以后，罗罗是不是就去公园玩了昵？

小鸟没有家，它很伤心，罗罗会怎么帮助它呢？我们一起来想办法好吗？

三、感受快乐。

真高兴，谢谢你们。”

它们心里也乐滋滋的，小朋友，你们快乐吗？

四、讨论：小朋友如何爱护鸟类？

1、教师：小鸟有家了，它的小伙伴傍晚回到树林里时，看见一座漂亮的房子，它们的心里会怎么想呀？(很羡慕)

2、教师：原来，还有很多鸟儿需要我们的帮助，如果你是罗罗，你会怎么办呢？

我们小朋友应该怎么来更好地关心保护这些小鸟呢？

(我们要种更多的树，不随便砍伐树木，让小鸟有个温暖的家；我们要爱护鸟类，不随便捕捉猎杀它们)

语言角中设置场景，请幼儿参与情境表演。

通过创设某些适宜的语言环境，来逐步培养孩子听、说、写、读的能力与习惯。引导孩子在理解运用口语的同时学习书面语言，以此来促进孩子的语言发展。希望以上幼儿园语言教案能帮助到你！

## 幼儿园语言课教案反思篇六

1、通过活动，帮助幼儿理解内容，体会到听、念及改编的乐趣，发展幼儿听与说的能力。

2、培养幼儿声音自然、态度大方地在集体面前朗诵。

画有猴、猪、兔、猫等动物的皮球若干。

一、出示许多画有小猴的皮球，引起幼儿用的语句描述皮球

的兴趣以及皮球的愿望。

老师：小朋友大家好！今天李老师为小朋友带来了许多可爱的皮球，你们想玩吗？

幼儿：想

老师：你们看看这个皮球上画着什么？

幼儿：小猴（幼儿观察老师手上的皮球回答问题）

幼儿：我来。（幼儿拿皮球学诗歌第一、第二句，我有一个皮球，上面画个小猴。）

老师：小朋友真棒！现在让小朋友拿皮球和小猴子一起玩，在玩的过程中，请你想一想皮球可以怎样玩？而且要注意安全不要把皮球仍到电灯上呢！请出来。（放音乐幼儿自由玩皮球）

老师：请小朋友把皮球放回原位。谁来告诉我你刚才是怎样玩皮球的？

幼儿：我刚是拍皮球的。用一句话来说“我来拍拍皮球”。  
（引导幼儿说出各种玩皮球的方法后，出示第三句）

老师：李老师现在学学小朋友拍皮球，拍的时候请你们认真地看看皮球上的小猴在干什么？（教师一边念一边拍皮球，我有一个皮球，球上画个小猴，我来拍拍皮球，小猴怎样呢？）

幼儿：小猴在跳等等（幼儿自由回答）老师：小朋友真认真，老师用一句更好听的话来形容小猴，小猴翻翻跟斗。

（出示第四句）

老师：你看小猴子变成一首来了，这首的名称叫做《玩皮球》，（教师示范）请幼儿也一边拍手一边有节奏地跟老师念《玩皮球》。

小朋友念地真好听，谁来大大声地出来表演（请个别幼儿表演）

老师：啾！除了小猴子外，还有很多小动物也藏在皮球里，你们愿意找他出来玩吗？

幼儿：好。（幼儿自由选皮球玩，放音乐）

（教师对幼儿创编的词语进行更换）

幼儿：好听。老师：谁来向大家介绍。（幼儿自由创编）

老师：小朋友真聪明，现在我们一起带小动物到操场上玩好吗？（幼儿离场）

## 幼儿园语言课教案反思篇七

1. 直接感知上下、前后、里外等空间方位，学习有关方位词。

2. 教育幼儿能按命令行动，遵守纪律。

1. 黑猫警长的头饰、服装、电话。白猫头饰（与幼儿人数相等）。

2. 桌、椅、床、盒、玩具水果。挂图一幅（教师自制，将老鼠画在不同的位置，以便幼儿观察）。

3. 磁带〈〈黑猫警长〉〉，录音机。

4. 请3位大班的幼儿扮演老鼠。

(一) 以音乐〈〈黑帽警长〉〉引入，激发幼儿活动兴趣。

(二) 通过寻找，初步感知上下、前后、里外的空间方位。

1. 组织幼儿玩〈〈黑猫警长〉〉的游戏。

(1) 教师扮演黑猫警长，接听电话，得知丢失水果的消息，带领白猫警士进行巡逻、寻找。

(2) 提出游戏要求：

a找到水果后讲出准确的位置。

b听从命令。

2. 引导幼儿用完整连贯的语言描述。

(三) 引导幼儿观察挂图，进一步巩固学习方位词。

1. 以黑猫警长接到新消息，有一群老鼠在偷东西，引出挂图，让幼儿观察老鼠躲藏的位置。

2. 请几位幼儿讲述。

3. 教师与幼儿反复讲述各个方位词（上下、前后、里外）。

(四) 通过玩〈〈捉老鼠〉〉的游戏，直接感知并正确运用各方位词。

1. 组织幼儿玩捉老鼠的游戏，提出游戏要求，交代游戏规则：

a迅速找到可以躲藏的地方，并及时报告。

b行动是尽量不发出声音，才不会吓跑老鼠。

c听从命令，把老鼠一打尽。

## 2. 幼儿游戏。

(1) 教师利用电话与幼儿联系，让幼儿用方位词说已躲藏的具体位置。

(2) 老鼠出现，幼儿听命令，抓住老鼠。

(3) 将老鼠抓回警察局。

3. 请几位幼儿说说刚刚躲藏的地方，巩固对方位词的正确运用。

(五) 以游戏的口吻：“下班了，明天再继续抓老鼠”，结束游戏。

## 幼儿园语言课教案反思篇八

动目标：

1、看图片，采用分角色轮流问答的方式，感知问答歌的内容和结构特点。

2、根据问答歌的结构，学习仿编儿歌，并有表情的念儿歌。

3、积极参与仿编活动，快乐地表演儿歌活动准备：

幼儿用书人手一册图片：马、鸟、虫、鱼幼儿会念问答儿歌《小朋友，想一想》

活动过程：

一、复习问答儿歌《小朋友，想一想》



采用教师问幼儿答的方式，复习问答儿歌《小朋友，想一想》。

将幼儿分成两组，一组问一组答的形式，念儿歌启发幼儿仿编问答儿歌

二、通过问答的方式，引导幼儿感知新的问答歌《谁会跑》

教师：谁会跑？马儿怎样跑？

鼓励幼儿做一做马跑的动作，并带领幼儿念第一段儿歌采用同样的方法，先问答再做动作的方式，学习儿歌。

带领幼儿边做动作边念儿歌

三、运用问答的方式，带领幼儿学习问答儿歌，感知问答儿歌的结构。

教师：这首儿歌有什么特点？

采用教室问幼儿答的方式念儿歌一遍。

交换问答角色念儿歌分男女生轮流念问答儿歌

四、启发幼儿仿编儿歌

教师：除了诗歌中的马会跑，还有什么动物会跑？它们怎样跑？

教师用简笔画的方式，在黑板上快速地记录，并带领幼儿念儿歌表演动作。

采用同样的方法，引导幼儿想象还有什么动物会飞？会爬？会游？引导孩子尝试仿编问答儿歌。

带领幼儿看图完整地仿编的儿歌，丰富幼儿的知识经验。

五、音乐活动：猴子爬树重点：看图片感知问答歌的内容和结构特点。

难点：根据问答歌的结构，学习仿编儿歌

## 幼儿园语言课教案反思篇九

1与同伴交流春天的感受，根据第一段的句式方编诗歌第二，三段

2通过绘画交流等丰富有关春天的经验

3提高倾听和补充他人讲述的能力

与同伴交流春天的.感受，根据第一段的句式方编诗歌第二，三段

学习方编

形象图

1设置问题导入活动

——谁知道现在是什么季节？

——你是怎么知道的？

2通过提问具体的小问题，引发幼儿对春天更多的联想

3教师引领幼儿学习第一段诗歌

4幼儿用猜测，模仿的方法学习第二，三段

5教师带领幼儿有感情的完整的朗诵

## 幼儿园语言课教案反思篇十

1、知道有朋友是快乐的。

2、学会使用待客语言□xx好、请进、请坐、再见。

1、门铃一只；请一位外班教师配合教学。

2、事先与家长交谈过，了解幼儿家里有哪些朋友。

3、角色游戏玩具若干。

1、“外班教师按门铃引发幼儿兴趣。——门铃响了，我们应该怎么做?(问“你是谁?”)

2、外班教师回答：“我是x老师，我是x老师的朋友□x老师在吗?”

3、现在应该怎么做?(请进□x老师好)

4、外班教师进来后向老师问好，客人进来了我们又应该怎么做?(请客人老师坐，在家应请客人喝水，将好东西拿给客人吃)

5、启发幼儿说说自己家里的朋友。你们是怎么招待的?

6、请几位幼儿分别扮演客人，其他幼儿做主人。

7、幼儿分组进行角色游戏。

活动后可利用画面练习礼貌用语。