

# 2023年二年级数学下总复习教案(模板10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 二年级数学下总复习教案篇一

您现在正在阅读的人教版二年级下册数学《表内除法》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!人教版二年级下册数学《表内除法》教学反思人教版小学数学第四册第29页例3用除法解决问题，本课的主要教学目标是通过学习使学生初步学会解答把一个数平均分成几份，求每份是多少和把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。教学重点是使学生初步学会解答把一个数平均分成几份，求每份是多少和把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份的除法应用题，会写单位名称。教学难点是使学生逐步养成爱动脑筋分析、解决问题的习惯。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

在课堂教学中，我觉得在这几个方面做得比较理想：

### 1、对教材的充分理解与把握。

新课程对教师提出了更大的挑战，它要求教师对教材有深刻的理解，理解编者的意图，充分挖掘所提供教材的有用性。要求教师恰如其分地把握教材，选择教材，利用教材，从教

材出发却又不局限于教材。对教材有游刃有余的运用能力，最大程度地发挥教材的教学作用。

(1) 力求进入生活情景。如果知识与实际相结合，知识也就活了，学生也更愿意学了。通过回忆同学们玩游戏的情景，让学生看主题图，在图中收集信息，提出用除法解决的问题。这是同学们生活中经常发生的，是符合现实生活的。每组有几人？可以分成几组？也就变成了他们希望解决的问题。可见联系实际能够激起他们学习的愿望，并且使学生发现生活中有许多数学问题，还能够有效地使数学课堂延伸。

(2) 力求体现探究性学习。探究性学习是综合性学习的活动方式。在实际时，我是这样一步步完成的：第一步，由观察同学们玩游戏的情景，使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决每组有几人？可以分成几组？这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使大家能够多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

(3) 根据学生的能力增加了发展题。发展题是有一定难度的，又来了3人，如何平均分为3组。进而发展学生思维，培养思维能力。

## 2、学方式方法的优化。

(1) 注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、小组讨论说、跟着同学一起说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解把一个数平均分成几份，求每份是多少和把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份的除法应用题的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

(2) 合作学习与独立思考相结合。如在例题教学两道题之间有什么关系？这个问题，你是怎么想的，我采用了小组合作讨论的形式，而在做一做这题中，我让学生直接回答。小组讨论的形式给了学生更宽裕的时间，有利于学生组织更好的语言，并培养了学生的合作精神。而独立思考的形式发挥了学生学习的自主性，对于学生思维能力的培养更具优势。合作学习与独立思考相结合的思想。

## 二年级数学下总复习教案篇二

1. 单名数、复名数的复习，并举例。

请你说说图里学过的四边形的名称、特征和字母表示的意义。

2. 小组共同回忆探讨。

二、平面图形的面积。

谈话：回到学校，马明对手头的材料认真研究起来。

提问：你能帮马明出个主意，更好地对这些数据进行比较研究吗？

小结：用统计图可以把数量之间的关系表示得更加形象具体。

提问：我们根据统计表选择什么样的统计图？为什么？

总结：我们是根据统计图的特点来选择统计图的。现在打开书p140再看一看统计图的特点与作用。

三、根据统计表画统计图。

要求：小组长拿出课前老师发放的制图纸，在征求组员意见的基础上合作制图。每个小组3人，每人完成一种统计图。

引导评价板演学生的制图。

四、分析统计图。

出示讨论题：

1. 从折线统计图中可以看出，哪个厂的产值增长得快？
2. 从条形统计图中可以看出，哪个厂的工作人数多？哪个厂的技术人员多？
3. 从扇形统计图中可以看出，哪个厂的外销产品占产品销售总数的百分比大？
4. 综合上面的分析，你建议马明到哪个单位应聘，为什么？

## 二年级数学下总复习教案篇三

### 【教学目标】

知识与能力：通过生活中常见的“每份同样多”的势力和活动情境，建立平均分的概念。

过程与方法：合作探究

情感与态度：让学生探索平均分的方法，会平均分，提高动手和合作能力。

### 【教学重点、难点】

建立平均分的概念，探索平均分的方法

【教具准备】实物投影

【学具准备】

每个小组12块糖。每个学生实物卡片。三角形。圆形学具若干

## 【教学过程】

一、情境引入，揭示课题：

请小组长来领要分的物品，（每个小组12块糖）

请学生试着分一分，要求要分得大家都满意。

学生先在小组中分，再请学生到前面展示分的结果。

多请几个小组，说说自己分的结果，预计都是每人分得3块糖。

教师：这样分大家都满意吗？为什么？

教师揭示课题：像这样把物品分成几份，每份分地同样多，就叫做平均分。（板书课题）

二、合作探索：

（一）分一分

1、每个小组8张面包的实物卡片，学生用卡片在小组里分一分，（要求平均分）分完后请学生展示分的过程，说说分的结果。

2、每个小组4张桔子的实物卡片，学生用卡片在小组里分一分，（要求平均分）分完后请学生展示分的过程，说说分的结果。

3、每个同学用自己手中的学具分一分，（要求平均分）分完后请学生展示分的过程，说说分的结果。

## (二) 找一找

想想生活中什么时候要平均分?是怎样分的?

先在小组里说说,再指名说。

## (三) 连一连、圈一圈

把10条鱼平均分在2个鱼缸里,请学生连一连或圈一圈,说说分的结果。

## 三、做一做

1、把12瓶矿泉水平均分成3份。说说你怎样分的。

2、练习三1~3

## 二年级数学下总复习教案篇四

1、经历编写5的乘法口诀的过程,进一步理解乘法的含义。

2、掌握5的乘法口诀,提高运用乘法解决问题的能力。

重点:掌握并应用5的乘法口诀。

通过自主观察,列举生活熟悉的事物,激发学生的学习兴趣。

难点:探究并掌握5的乘法口诀。

突破方法:通过交流讨论,让学生自己感知形成过程。

## 一、创设情境,引入新课

1、谈话:孩子们,每天上课之前我们都进行口算练习,看到

你们表现得那么出色，老师也想和你们比一比？谁敢和老师进行一下pk

## 2、师生比赛

口算：

$$3+3+3+3+3=9+9+9+9=7+7+7+7+7=8+8+8=$$

$$6+6+6+6+6=6+7+8=7+8+9=5+5+5+5=$$

3、趋势引出课题：你们知道老师为什么能够很快说出这些算式的得数吗？（学生们满脸困惑）那是因为我有一个法宝——乘法口诀。乘法口诀是我国的一大发明，中国小朋友比外国小朋友乘法算得快得多，就是因为中国小朋友会用乘法口诀计算乘法。今天我们就学习乘法口诀。（板书课题：乘法口诀）

## 二、探究新知

问：看，这是我们20xx年在北京召开运动会时的吉祥物，福娃，可爱吧？现在咱们就和福娃一起来学习新知识。

（一）初步感知：

1、教师：一套福娃是几个？就是几个5？用乘法算式怎样表示？（教师板书）

教师：两套福娃有多少个？用算式怎么表示？（教师板书）

$$2 \times 5 = 10 \quad 5 \times 2 = 10 \quad (\text{教师板书})$$

教师：三套有多少个福娃呢？四套呢？五套呢？你能自己算一算吗？（出示福娃图片及算式，生试算）

## 2、汇报交流

教师：谁来读一读你的答案？说说你是怎么算的？

### （二）深入理解

1、观察，这两个算式都表示有2个5，而他们的结果都是10，可以用一句口诀来表示。二五一十（板书：二五一十）

2、那么 $1 \times 5 = 5 \times 1 = 5$ 口诀怎样编？（板书：一五得五）

3、教师：那 $3 \times 5 = 15$   $5 \times 3 = 15$ 的口诀你会编了吗？（板书：三五十五）

教师：利用这句口诀可以算出哪些乘法算式？

看看我们刚才编写的口诀

我们刚刚总结了一部分5的乘法口诀，请你把点子图右边的算式和口诀补充完整。

## 5、汇报交流：

教师：咱们一起来把五的乘法口诀补充完整。（教师板书：四五二十、五五二十五）

四五二十这句乘法口诀可以帮我们算出哪些乘法算式？

你怎么算出五五二十五呢？（“五五二十五”这句口诀的推导过程）

6、教师：今天这节课，我们一起学习了有关5的乘法口诀，你们看5的口诀共有几句？（5的乘法口诀有5句）。上面的乘法算式，可以用这些口诀来计算。



### （三）识记口诀。

小组内讨论（指名回答）

生1：口诀的第一个字是一二三四五，从小到大，第二个字都是五。

小结：这样很有顺序性，我们记口诀就容易多了。

生2：口诀的第二个字都是五。

师：所以这些都是5的乘法口诀（补充课题）

生3：每一句口诀的得数都增加5。

仔细观察，你还能发现什么？

小结：

口诀中“小数在前，大数在后”。

一句口诀可以写出两个乘法算式，只有五五二十五就可以写出一个算式。

5的乘法口诀一句比一句多5。

乘法算式中都有一个乘数是5，另一个乘数不同，积就不同；一个乘数是5，另一个乘数增加1，积就增加5。

### （四）熟记口诀。

师：同学们真能干，发现了那么多的秘密。下面老师给你一分钟的时间，把这五句口诀记住，行吗？（行）

（学生自由背，同桌互背）

4、教师：你们用了什么好办法很快就记住了这些口诀？

利用规律记：5、10、15、20、25；

如果忘记了四五（ ），怎么办？

可以用三五十五加上一个五， $15+5$ 就是20；或者用五五二十五减去一个五 $25-5=20$ 。

三、深化记忆，强化5的乘法口诀

（一）把口诀补充完整

一五（ ）三五（ ）

五五（ ）四五（ ）

二五（ ）

（二）计算并说出口诀

$5\times 3$   $5\times 5$

$2\times 5$   $4\times 5$

（三）看口诀写算式

三五十五四五二十

二五一十五五二十五

（四）小游戏

总结

通过这节课的学习，同学们能够记住5的乘法口诀了吗？

课堂作业

第53页练习十第1题、第5题。

## 二年级数学下总复习教案篇五

教学目标：

- 1、通过复习，巩固所学的计数单位和相邻两个单位之间的进率，掌握数位顺序表，能正确地读写大数，掌握改写和省略的方法。
- 2、进一步培养学生的数感。
- 3、使学生参与复习的全过程，通过合作交流等活动，使学生形成知识网络。
- 4、培养学生的反思意识和合作精神。

教学重点：

数的概念、读写数的方法、改写和省略的方法

教学难点：

数中间和末尾有0的读写法、用四舍五入法求近似数

教学准备：

ppt课件。

教学策略：

通过引导学生回忆，复习各知识点和重难点，然后通过练习巩固对知识的掌握和应用。

教学过程：

## 一、复习整理

1、本节课对多位数的认识这部分知识进行整理和复习。

板书课题：复习多位数的认识

2、打开数学书看第一单元的内容，看看本单元都学习了哪些内容？

哪个小组愿意汇报你们组的交流情况？

老师指导并归纳，总结在黑板上。

问：你认为本单元哪些内容比较难？你最容易出错？

## 二、复习知识点

1、复习数位顺序表

(1) 什么叫数位、计数单位、数级

(2) 每相邻两个计数单位之间有什么关系？

10个一万是十万

10个十万是一百万

10个一百万是一千万

10个一千万是一亿

(3) 每相邻的两个计数单位之间的进率都是十，这种计数方法叫十进制计数法。

#### (4) 自然数的认识

表示物体个数的 $1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11$ 都是自然数，一个物体也没有，用 $0$ 表示， $0$ 也是自然数。

问：最小的自然数是几？有没有最大的自然数？自然数的个数是无限的还是有限的？

2、多位数的读写法的方法是什么？

3、改写和省略的方法是什么？

4、如何比较数的大小？

### 三、练习内容

1、读出下面各数。

4231579

30050082

3960400000

7000700070

700300009

26740020000

315400000

50708000000

## 二年级数学下总复习教案篇六

教学目标：

- 1、使学生进一步掌握两位数加两位数不进位加的笔算加法；
- 2、使学生能熟练地进行竖式计算；
- 3、培养学生认真、仔细的学习习惯。

教学重点、难点：

熟练掌握两位数加两位数(不进位加)

教具准备：主题图、投影片

学具准备：小棒

教学过程：

### 一、解决情景中的问题

#### 1、教师出示主题图

师：上节课有的同学提出二(3)班和二(4)班也可以合乘一辆车，这节课我们来解决这个问题。

师：怎样能知道这两个班是否能合乘一辆车呢？

(要知道两个班共有多少人?)

师：怎样列算式？

学生说，教师板书： $35+34=$

2、请学生在小组里讨论怎样计算“ $35+34$ ”，可根据自己的情况选择是用摆小棒的方法还是用竖式计算还是口算。

3、请学生说明自己的想法

(1)先请摆小棒的学生讲

提问：为什么把5根小棒和4根小棒和起来，3捆和3捆和起来？

(2)再请列竖式的学生讲

提问：写竖式的时候要注意什么？

用竖式计算的时候要注意什么？

你是从哪一位加起的？

(3)请口算的学生讲

提问：你是从哪一位加起的？

口算时应注意什么？

二、做一做：

教师用投影片出示题目

指名将题做在投影片上，其他学生做在书上

集体订正投影片上的题目，进行评价。

同位相互检查，相互评价，

三、练习：

练习二 第1题：

先请学生看图，说图意，

再列竖式计算。

第2题：笔算下面各题。

学生将题目写在练习本上，同位相互检查。

## 二年级数学下总复习教案篇七

### 【教学内容】

教科书第58～60页的内容。

### 【教学目标】

1. 让学生在回顾本单元学习内容的基础上，总结自己的收获，提出不理解的问题。
2. 让学生进一步掌握三位数加减三位数的估算和笔算的方法，并感受算法的多样化。
3. 能根据现实生活情景，提出不同的数学问题，并能解决问题。
4. 感受数学与生活的密切联系，培养学生学习数学的兴趣和整理知识、回顾学法的学习习惯。

### 【教学过程】

一、知识再现，回顾学法



(1) 请同学们回忆一下，我们这一单元主要学习了哪些内容？你又有什么收获呢？学生可能回答：我们学习了解决问题；我们可以解决简单的买文具的问题；我们可以简单地记账；我们可以选择不同的方法租船……今天我们就来把这些内容进行整理与复习。（揭示并板书课题）

(2) 你还有什么不理解的问题吗？

## 二、结合实际，解决问题

1. 三位数加减三位数的计算出示：小明家有图书587本，小红家有图书239本。

教师：同学们，根据这两个条件，你想到些什么？

学生可能想到：小明家和小红家的图书很多，小明和小红都喜欢看书……

根据学生提出的问题列出算式。

学生估算第1个算式，说一说估算的方法。

学生1： $587+239\approx 800$ ，我把587看成600，把239看成200， $600+200=800$ 。

学生2： $587+239\approx 850$ ，我把587看成600，把239看成250， $600+250=850$ 。

学生3： $587+239\approx 830$ ，我把587看成590，把239看成240， $590+240=830$ 。

教师：谁估算的答案与正确答案最接近呢？该怎么办？学生4：同学3估算得比较接近。

学生5：我们可以通过计算来进行比较，看谁估算的答案与正

确答案最接近。

学生用竖式计算，一人板演，全班齐练。 $587+239/826$

集体订正后，说说计算时要注意什么。

学生：相同数位对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十就应该向前一位进1。

学生计算第2个减法算式，要求先估算，再用竖式计算，看自己的计算是否正确。

2. 根据现实生活情景，提出不同的数学问题，并能用多种策略解决问题

(1) 学生独立思考。

(2) 学生汇报。（略）

(3) 怎样才能得出尽量多的答案而又不重复呢？小组讨论交流，并完成如下的表格：

2元的张数（张） 5元的张数（张） 第1种 第2种 第3种 第4种

(4) 学生汇报，出示表格：

2元的张数（张） 5元的张数（张） 第1种58 第2种106 第3种154  
第4种202

(5) 仔细观察表格，你发现了什么？

三、反馈练习，拓展运用

(2) 完成教科书练习十二的思考题。

## 教学反思

# 二年级数学下总复习教案篇八

刻度尺一把，三角尺，一根绳子，新的铅笔一支，较长的纸条，一角的硬币。

1. 情景设置，用不同的测量工具进行估计和测量

2. 提出测量中的矛盾问题

(1) 在刚才的实际测量当中，有的同学说数学书有5颗别针那么长，有的同学说数学书有4个三角形那么长，有的同学说数学书有2把小刀那么长。

师：为什么我们都是测量的同一边量出的结果不一样呢？

3. 揭示课题，介绍测量的工具

(1) 我们要测量物体的长度，可以用尺来量。请同学们拿出直尺，观察一下，直尺上有些什么？（大小刻度、数字、厘米）观察这把直尺，它的每两个刻度之间是多长？（1厘米，也就是说直尺以1厘米为单位。）

(2) 今天我们来学习量比较短的东西时，用“厘米”做单位。

(3) 板书课题。

1. 介绍1厘米：那么你知道1厘米是多长吗？请你用直尺上表示出来。

首先找到刻度“0”，从刻度0到1，这中间的长度就是1厘米。

2. 感知1厘米的实际长度：

- (1) 把1厘米的长度画在黑板上；
- (2) 请你刻度尺和图钉的长比一比，图钉的长大约是1厘米；
- (3) 请你用刻度尺比一比自己那个手指的宽大约是1厘米；
- (4) 想一想1厘米有多长。

### 3. 观察自己的刻度尺：

#### 1. 学生小组动手测量纸条长度

(1) 这有一张纸条，你知道它有多长吗？小组讨论、操作测量纸条的长度。

(2) 小组汇报：你们是怎么测量的？

#### 2. 统一测量的方法

#### 3. 实际测量物体的长

(1) 测量同桌准备的纸条，看一看它们分别长多少厘米？量的结果写在纸条上，同桌检查。

(2) 量一量你带来的新铅笔长多少厘米。看练习一的1题中铅笔的长度，笔尖不能靠近刻度尺的刻度，怎么量它的长度呢？利用三角板来卡一卡的量。

1. 如果有些东西两头都不能靠近尺子，那要怎么量出它的长度呢？例如花生的长度和1角硬币的长度。

2. 讨论交流，想办法。可以有很多方法。

今天学了什么？

## 二年级数学下总复习教案篇九

- 1、学习10个生字，了解应用文的基本格式。
- 2、理解课文内容，抓住重点词句，体会作者充满激情的演讲所表达的思想感情。
- 3、学习有理有据，条理清楚的表达自己的意思。
- 4、有感情的朗读课文，激发学生热爱祖国，热爱北京的思想感情。并说说自己将为30奥运会的到来做些什么。

### 教学重难点

能结合重点词句，体会作者在文章中陈述了哪些内容，感受爱国情怀。

### 教学准备

查找有关奥运会的资料，简单了解北京申奥的过程。

课时安排：一课时

### 教学过程：

#### 一、引言激趣、导入新课：

谁知道，我国将有一件什么重要的喜事到来？它是多少界奥运会？我们来比一比，对于奥运会知识，谁知道得最多？可是，在申奥的旅途中一路走来并不容易。今天，我们学习奥运大使杨澜在向国际奥委会申办北京奥运会中的演讲稿。

#### 二、学生初读课文，自学生字词，并说说课文主要哪些内容？

#### 三、检查学生初学情况

- 1、认读生字，区别“弘一恒”的读音，注意“餐”的书写。
- 2、说说读了课文后，你知道了哪些内容？
- 3、这里的“主席”指的是谁？简单了解演讲稿开头的格式。

四、精读课文，感悟情感。了解作者从哪些方面阐述了北京是年奥运会举办最理想的城市？

1、学生再读课文，想一想课文每一段讲什么？

(1)、历史文化古城：传统体育—蹴鞠

有的名胜古迹—紫禁城等

提问：这一段让我们体会到什么？

(2)、现代化的大都市：餐饮、购物方便等

思考：什么叫：“恭候”，说明什么？

(3)、北京人友善、喜爱体育运动，开展了多元化的文化活动。

思考：“教育”和“交流”和“交流”指什么？什么是“奥运精神”？

这一部分我们用什么语气读更合适一些，用一个词概括这一段。

(4)、整体感知开幕式和闭幕式及火炬接力与众不同。

感情朗读，说一说你还能展示北京的哪些优势？

师述：

(6)、学生有感情的朗读课文，总结课文陈述了哪几方面的内容？

五、2008年北京奥运会即将到来，作为东道主，你想为北京奥运会做点什么呢？

1、学生互相交流。

2、学生有感情的朗读课文，感悟爱国情怀。

3、简单了解应用文格式

六、奥运小知识

1、(7月13日，)萨马兰奇宣布2008年奥运会的举办权。

2、北京2008年奥运会的口号是。

3、用你手中的妙笔画一个你喜欢的福娃。

## 二年级数学下总复习教案篇十

教学目标：

1、会写10个生字，会认10个生字，练习用部首查字法查字典理解词语的意思。

2、理解课文内容，明白这“八个字”令人难忘的原因。

3、有感情地朗读课文，体会伦纳德夫人善待、关心残疾儿童的优秀品质。

教学重点：

学会本课生字。

教学难点：

了解伦纳德夫人是怎样用爱去深深打动一个残疾儿童的心。

教学过程：

第一课时

一、引入

直接揭示课题——“难忘的八个字”，说说“难忘”是什么意思？生活中你有没有难忘的事？课题中的这八个字到底是什么呢？这八个字后面埋藏真怎样的故事呀？我们就带着问题来学习这篇课文。

二、初读课文，学习字词

1、学生自由读课文，遇到不认识的字采用问老师同学、查字典等方式来解决。

2、你读明白了什么？还有哪些问题不明白？交流，互相释疑。

3、师：读完课文后，你知道问题的答案了吗？

让孩子用自己喜欢的方式识字，可以提高识字的效率，培养自主识字能力。

4、认读词语。

出示词语卡片，学生认读：气恼、伦纳德夫人、缘故、测验、依次、复述、是否、挺好、或者、抚慰（用自己喜欢的方式认会生字）

5、认识生字。



在小组内解决，教师巡视指导。

在小组内解决，教师巡视指导。充分把握学生的认知规律，用多种形式记字，提高识字能力。

6、出示生字卡片，学生认读。

7、读课文，正音、思考问题：难忘的是哪八个字？

板书：我希望你是我的女儿

8、再读课文，理清文章层次。

第一部分(1—2)：“我”相貌丑陋，内心自卑。

第二部分(3—8)：伦纳德老师在耳语测验时说的八个字改变了我对人生的看法。

三、学习课文1、2自然段

1、默读这部分课文。

“与众不同”“愤恨”是什么意思？画出描写小女孩外貌的句子，读一读。看出“我”怎样的内心世界？学习多音字“恶”、“模”。

2、从哪能看出“我”非常自卑？

四、小结本节学习情况。

第二课时

一、引入

1、复习字词，读生字卡片。

与众不同愤恨裂唇讥嘲倾斜敬慕失聪抚慰复述摔跤仿佛

2、回忆一下：“难忘的八个字”是什么？

## 二、细读课文

1、找出课文中体现“我”自卑的语句，谈自己的理解，并通过感情朗读表达出“我”的感受。

“我气恼，我……说起话来还结巴”

“我觉得这样说……甚至没有人喜欢我”

“可我先天失聪……同学们回更加嘲笑我”

并出示重点句段，反复品读。

2、画出重复描写老师外貌的句子。

3、这位胖胖的、很美、很可爱的老师轻轻说道：“我愿你是我的女儿！”

4、“我”等待着的时候会是怎样的心情呢？

5、伦纳德老师说了八个字，这八个字仿佛是一束温暖的阳光直射我的心田。这八个字抚慰了我受伤的、幼小的心灵，改变了我对人生的看法，令我终生难忘。

(1)思考：“受了怎样的伤？”

(2)以前“我”对人生的看法是什么？(结合“我测试时的心理活动”)

(3)现在“我”会想到什么？想象：这个小女孩会有什么样的感受？

6、找出文中过渡句。

7、师问：在你的眼里，伦纳德夫人是一位怎样的老师？（鼓励学生联系课文进行总结）

8、出示语句，讨论。

每个孩子都喜欢她，敬慕她。但是没有一个人比我更爱她。

思考

(1)为什么“都”、“更”？

(2)“喜欢”什么？“敬”什么？“慕”什么？

9、“这八个字仿佛是一束温暖的阳光直射我的心田，这八个字抚慰了我受伤的、幼小的心灵，这八个字改变了我对人生的看法。”

“这八个字改变了我对人生的看法。”你觉得作者对人生有什么新的看法？

从外貌看，“我”是个相貌丑陋的女孩；在学校里，“我”被人讥讽，冷落；“我”十分自卑，但伦纳德老师用深深的爱关照着“我”，她说的八个字让“我”刻骨铭心，终生难忘。

三、小练笔

模仿课文写一个人的外貌。

板书设计：

“我”相貌丑陋自卑

难忘的八个字我希望你是我的女儿

改变对人生的看法

伦纳德老师的关爱

西师版小学语文三年级上册教案