

# 2023年中班数学图形分割教案反思 中班数学有趣的几何图形教案反思(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班数学图形分割教案反思篇一

引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

主动参与实验探索。

养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

## 中班数学图形分割教案反思篇二

1、能不受大小、颜色和摆放位置的影响，正确辨认和命名图形。

2、产生对图形学习的兴趣。

3、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

各种颜色、大小、形状不同的几何图形卡片1套(幼儿活动资源包)，记录表。

1、游戏——找朋友，能不受大小、颜色和摆放位置的影响，正确辨认和命名同类图形。

出示各种图形图片，请幼儿分别找出三角形、长方形、圆形、半圆、椭圆形，并鼓励说一说这些图形的基本特征。

2、游戏——拼图形。

(1)幼儿自由用各种图形拼摆成不同图案，引导幼儿不受大小、颜色、空间摆放位置的影响，说出图形名称和数量并做好记录。

(2)说一说同类图形之间什么相同，什么不同，为什么这些图形都成为三角形、正方形、长方形、圆形、半圆形、椭圆形。

小结：虽然大小、颜色、摆放位置不一样，但是只要有三条

边三个角的都是三角形。(正方形、长方形、圆形、半圆形、椭圆形以此类推)

3、引导幼儿做幼儿学习资源p34—35相关活动，进一步巩固幼儿不受大小、颜色和摆放位置的影响，正确辨认和命名图形的能力。

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

## 中班数学图形分割教案反思篇三

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、叁角形、正方形、长方形、梯形、，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

1、通过对比，让幼儿感知圆形、叁角形、正方形的基本特征，能够区分叁种几何图形。

2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。

3、激发幼儿探索的欲望。

4、有兴趣参加数学活动。

5、体验数学集体游戏的快乐。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

1、叁种几何图形若干。

2、魔法衣、魔法棒。

3、课件《图形变变变》

(1)、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”摸出正方形，问：“这是什么?(正方形的卡片)小朋友们真棒!“正方形有四条边它们一样长”问：“我们在平时生活中，我们见过哪些东西是长方形的?(启发幼儿说出)小朋友真棒!那小朋友们一起来看看罗老师找出的图片。

(2)、再念魔法：“罗老师要变魔法啦!来看看罗老师变出了什么，魔法变变变，变出了长方形”(正方形对折)长方形的两条边都是一样长(摸一摸)一边长，一边“短”，那小朋友想一想，我们见过什么东西是长方形的?(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

(3)再念魔法：“罗老师又要变魔法啦!来看看罗老师这次又变出了什么，魔法变变变，变出了叁角形”(正方形对折)叁条边，叁个角，像座小山立得牢，小朋友想一想，我们见过什么东西是叁角形的?(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

师:小朋友们真棒，认识了这么多图形宝宝，魔术王国里还有好多有趣的'东西，你们看，这是魔法棒，(出示魔法棒)它也会变出好多的东西。我们来看看它变出什么了?魔法变变变(边说边出示其中的一幅图画)“机器人”。现在小朋友们来找一找这个机器人它由哪些图形宝宝组成的?(表扬)。

“魔法魔法变变变，哇，魔法棒真厉害一下子变出叁幅图，”教师用魔法棒“变”出另外的几幅图画，现在我想请小朋友来找一找。

二、游戏：小动物找家师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！小朋友们，你们看都是谁啊？”魔法变！变！变！（“变”出叁种小动物）师：“咦！这叁个小动物好像不高兴，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小兔子，你们怎么啦？”

（小动物说话：）“我们找不到家了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：愿意。

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把叁种几何图形的卡片发给幼儿）师：“小动物说它们的房子都是有形状的，我们来听一听，小猪说：我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说：它们的房子是叁角形的，小朋友们看到叁角形的‘房子’了吗？”让幼儿把叁角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小兔子说：它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小兔子找到家了”。师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小兔子、小猪可高兴了。”（把叁种小动物分别“送到”相应的“房子”里）（叁）、结束部分：让幼儿巩固对叁种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示叁种几何图形的

卡片，让幼儿说出图形的名称)。

## 中班数学图形分割教案反思篇四

1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

3、有兴趣参加数学活动。

4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列出图表。

## 中班数学图形分割教案反思篇五

活动目标：

1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、长方形的基本特征，

能够识别和区分三种几何图形。

2、在老师的指导下，能用数来描述图形。

3、过创设愉悦的游戏情节，运用多种感官来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力和动手能力。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

1. 三种几何图形卡片若干，固体胶。

几何图形拼组成的图片

3魔术箱、魔法棒。

活动过程：

(一)、开始部分：教师带幼儿做手指游戏，集中幼儿的注意力。

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到魔术王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

(教师做示范)：“捏拢，放开；捏拢，放开；小手背起来。”

(二)、中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形。

1、游戏：摸一摸“魔术箱”

师：“小朋友们，魔术王国到了，魔术王国里有一只奇妙的箱子，你们看，就是这只魔术箱？(出示魔术箱)你们想不想知道里面藏的是什么秘密吗？好了，我们来看看这只魔术箱会给小朋友们变出什么有趣的东西。

(1)、教师念儿歌：“魔术箱子东西多,让我先来摸一摸,摸出来看看是什么?”

问:日常生活中还有那些东西是正方形的?(启发幼儿说出)

(2)、再念儿歌：“魔术箱子东西多,请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后,要求说出生活中还有哪些这样的物品?游戏反复进行。

(3)、教师总结:魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。(边说边指相应的物品)

(4)、你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的?

(5)、老师总结:圆形:圆溜溜,没有角,滚来滚去真能跑;

三角形:三条边,三个角,像座小山立得牢;

正方形:四条边一样长,四个角一样大,方方正正本领好。

## 2、游戏:谁的本领大

(1)、教师用魔法棒“变”出有圆形、三角形、正方形、组成的图片,请幼儿找出其中的图形宝宝。

师:“小朋友们,魔术王国里还有好多有趣的东西,你们看,这是魔法棒,(出示魔法棒)它也会变出好多的东西。变!变!变!咦!魔法棒变出什么了?边说边出示其中的一幅图画)原来是一幅漂亮的图画。现在,小朋友们来找一找,这幅图由哪些图形组成,比比哪个小朋友的本领大。

(2)、教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画,请幼儿分别找出各种图形。

### 3、游戏:小动物找家

师:“魔法棒的本领可真大,它还会边出小动物呢!变!变!变!(“变”出三种小动物)小朋友们,你们看都是谁啊?”

幼:……

师:“咦!这三个小动物好像再哭,我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小鸭子、小蜜蜂,你们怎么啦?”

(教师模拟小动物的声音)“我们找不到家,见不到妈妈了!”

“小朋友们,我们来帮小动物找家吧!你们愿不愿意啊?”

幼:……

师:“你们看,这些都是小动物的房子,现在我们来帮小动物找找家。”(把三种几何图形的卡片发给幼儿)

师:“小动物说它们的房子都是有形状的,小鸭子说,它们的房子是正方形的,小朋友们看到正方形的‘房子’了吗?”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师:“小朋友们做得真好,都帮小鸭子找到家了。小狗说,它们的房子是三角形的,小朋友们看到三角形的‘房子’了吗?”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师:“小狗也找到家了,小蜜蜂说,它们的房子是圆形的,小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里?”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师:“小朋友们真能干,也帮小蜜蜂找到家了”。

师:“小朋友们真聪明,都帮小动物们找到家了,小狗、小鸭子、

小蜜蜂可高兴了,唱着歌快快乐乐地回家去了。”(把三种小动物分别“送到”相应的“房子”里)

(三)、结束部分:让幼儿巩固对三种几何图形的认识。

师:“小朋友们,今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝,小朋友们说说它们是谁啊?”(依次出示三种几何图形的卡片,让幼儿说出图形的名称)。

师:“魔术王国里还有好多好多奇妙的东西,下次老师再带你们去,好不好?我们也唱着歌回家吧!”

活动延伸:

- 1、让幼儿把小动物的‘房子’分类放到区域角中。
- 2、让幼儿在日常生活中找出其他的图形。