

最新小学体育课课堂小结 小学高效课堂 教学工作总结(汇总6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学体育课课堂小结篇一

时间过的真快，转眼间，一学期的教学工作又接近了尾声，高效课堂教学工作总结。本学期，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作总结如下：

打造真实，高效的课堂教学是我们每一位老师共同追求的目标，如何提高自己的教学效率，使得学生能够及时的掌握每一课时的教学内容，并通过实践加以掌握，也是教师们不懈追求的目标之一，因此，在本学期的教学中，我认真的学习了学校关于“高效课堂建设”的具体方案，在实际工作中，基本做到了：

一、目标的制定。这个环节，我认为在本次活动中，我把握都很到位，紧扣课标，而且语言精炼，简洁明了地让学生能快速明确本节课的学习任务。

二、自学指导的设计。我们在高效课堂培训的时候，就学习过如何制定自学指导。自学指导中要明确四个方面的内容：自学的内容、方法、时间、要求。也就是要知道学什么，怎么学，学多长时间，最后学到什么程度。前三点，我基本上都能做到，而且能具体到是看一看，画一画，写一写。但是

最后一点，关于学到什么程度，对学的结果的要求提得不够明确。要求就略显宽松、模棱两可，学生在看书之后、交流之前不清楚自己究竟学得怎么样。所以我们要明确提出怎么检查。

三、自学：根据教学内容的特点、知识的难易程度、我采用了课前或课上或二者结合的自学，并把课前预习作为一种自学的主要方式。围绕本节课的重点和难点进行设计预习提纲或自学提示，让它成为学生自学的一条线索、一个拐杖。通过预习或自学，使得学生学会一半的东西。

四、先学：在学生“先学”的环节，我做到了，给足时间和空间，给学生思维和体验的过程，有过程就是很好的学习。一般不过早做裁判，做好军师，静观其变，运筹帷幄。并不时的巡视在学生间发现各种“问题”，尤其是关注“差生”。在先学阶段，让学生“板演”，展示错误，课堂是允许犯错误的地方，知错改错，就是进步，抓住底部，整体抬高。先学环节不仅只包含看书，还包含检测。看书的时候，老师要提前把要求讲明白，看完书，我基本做到了，不要讲，直接做题。出现错误后再去说明白。需要讲解、强调的部分到题里结合具体题目在学生纠错的过程中进行说明，工作总结《高效课堂教学工作总结》。

五、后教环节，我首先是学生先来纠正，即“兵教兵”，所有的学生都不会，然后才是老师纠正。除此之外，启发我尽量做到恰到好处，画龙点睛，点在要害处、点在模糊处、点在容易出错处、点在学生自己解决不了的地方。

六、做好自学检测和讨论更正：在教学中，我有机的将自学检测和讨论更正结合起来，避免两张皮、两条线。从某种意义上说，自学提示就是课堂教学的一条主线。在自学检测环节，针对学生出现的各种各样的情况、各种各样的见解，错误的、偏差的、理解的不深刻的不全面的等等。及时的交流讨论、更正纠错，抓住我们倡导的精讲的大好时机。尽量做

到讲在知识的重点处、难点处、易混淆处。

七、当堂训练做到要由易到难，先熟练再拓展。做好练习：在学生真正理解、弄清、弄懂的前提下，根据学生消化和吸收的情况做好练习，给足练习的量，在练习中课堂训练做到有节奏，有效率，有变化，有反馈。课堂结束最终回归目标。

八、自己不但注重课堂教学的实效性，更关心每个学生的成长，尤其对学习基础差的学生，付出了更多的爱心和辛苦，对差生的辅导工作自己始终没有放弃过，常为他们做耐心的辅导，帮助他们卸去思想上的包袱，帮助他们树立自信，看到他们的点滴进步，自己感到是那么欣慰。因此，在本学期的教学工作中，在各方面都取得了一定的成绩，并圆满的完成了学校部署的各项任务。

通过一系列教学模式，教学方法的改进和调整，在课堂上，我能够体现出教师主导，学生主体的教学方式，激发学生学习的积极性、主动性，对所教知识，做到了讲解清楚正确、明白、采用适合学生年龄特点的直观、形象教学手段进行教学，同时课堂上更注重了培养学生的各项能力，如学生的集体精神，团结互助的精神等。基本贯彻了“先学后教、精讲精练、当堂反馈、单元过关”的教学思路，对在实践过程中的得失认真总结剖析，进一步挖掘了学生的潜在能力，使学生的能力在课堂中得到了锻炼，并有了进一步的提高。学生的学习兴趣也在提高，让学生在轻松愉快中学习。

九、教育工作并不是单一的只抓教学的工作，它涉及到教育的方方面面，要使每一个孩子在各方面都能得到锻炼和发展，就必须重视教育的其它方面。学生不仅要会学习，更要学会怎样做人，因此，在教学中，我更注重渗透思想品德素质的教育。德育是一门科学，教师工作一应努力向科学化迈进。

十、一个学期以来，虽然在上学期的基础上有所提高，但不足之处也有许多，主要体现在由于身体原因，使得精力上明

显不足，虽然也一直配合治疗，但效果不甚明显，这也可能就是人们所说的“三份看病七份养，得病容易去病难吧”！无形之中也影响了教学的进一步提高。

以上是我本学期的教学工作总结，在这个学期里，有成绩也有不足，希望各位领导和同事给予批评和指正，使我下学期取得更大的进步。

（中国）

小学体育课课堂小结篇二

一个学期转眼间就过去了，回顾半年来的工作，感慨颇多——有工作上的欢乐，也有工作上的苦闷。本学期学校全面推进了高效课堂的教学模式，为了更好地完成今后教育教研的任务，使教学工作做到有的放矢。特对本学期语文高效课堂中的收获及做法总结如下：

预习是语文学习的一个重要环节，也是提高学生自学能力的必要途径。教师要对预习效果进行有效地检查、评价。每课的预习由学习小组长评价，在组内交流。每单元的成果由老师评价，选出预习小明星，班内展评。为学生创造了一个分享成果、表现自我、展示个性、体验自己和他人成功的喜悦的舞台，让学生的辛勤劳动得以展现。

新课程条件下，备课不再是教材内容的简单的诠释，教学过程的简单的安排，教学方法的简单的展示。它要求教师从新课程理念出发，在落实学生主体学习地位上下功夫，在落实学生合作学习上下功夫，在充分调动每一个学生的学习积极性上下功夫，在切实提高课堂效益上下功夫，因此教师备课已升华为教师教学研究的一个重要内容。

1. 精心设计导语。好的导语能抓住孩子们的心，激起他们的求知欲望。这样，一下子就引起了学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 让学生动起来。在学习活动中学生是学习的主体，如何使学生动起来，成为学习的真正主人，是提高课堂效率的关键。在教学中我采用学生质疑，合作交流，谈收获等形式调动学生的主动参与意识。在此过程中，我只是点拨，引导，降低学生的依赖性，培养他们的主观能动性。

3. 鼓励学生创新。教学中应对学生的创新表现予以及时的激励，让学生的创造性思维的火花燃起来，并开设各种奖项，如“进步奖”、“创意奖”等。专门鼓励表现有特色、有创意的学生。让学生从评价中体验成功，增强自尊心、自信心、自豪感，进而产生进一步学习的动力。这种丰富多彩的评价方式，实际是对学生创新活动的一种肯定，更能激起学生创新的积极性。

课堂教学完不成任务，展示环节杂乱，回答问题重叠。很大程度在于小组分工不明确。教师一定要让各小组明确任务。如果导学案有6个问题，那么就把6个问题分别让每个小组承担。每个小组重点研究一个问题。小组长领任务后，要给小组成员分工，各有其责，人人参与。小组长的责任重大，小组长要学会分解问题。一个问题要分解成几个方面来回答。例如，有读句子的，有谈感悟的，有板书板演的，有谈表达方法的，有品词析句的，有总结评价的。在汇报展示的时候，要防止小组内成员就一两个人展示，即使一个成员都能回答，也不要让这个成员全部承包，要给其他成员参与的机会，小组成员之间要谦让。先让展示的小组集中回答自己要解决的问题，其他小组暂时不要参与。这个小组不再有汇报的内容了，这时征求其他小组补充与评价，其他小组的成员针对这个问题进行补充、质疑、挑战、评价等，可以是无序的抢说。在这个环节教师要注意倾听，随时跟学生展开对话，教师要做好点拨、提升、追问的准备。

展示的环节还要注意，组与组间既有竞争又有合作。学生要做到有礼貌、有谦让、有鼓励。

传统的课堂教学，是教师领着学生走进语文。而“自主、合作、探究”的课堂，是学生自己走进语文。那么怎么学，才是学语文呢？这确实是个难题。一般说，三年级的学生还不知怎么学，怎么学。况且还要求把学到的展示出来。怎么让学生去读书，在读中去思考问题呢？首先让学生读懂问题，要明确这个问题主要关注的是什么？然后思考，这个问题可以从那几个方面来解决。这个问题出自教材的什么地方，找到这些文字后，认真的读一读。通过读，读出了怎样体会（思想情感、表达方式等），还要把自己的体会放进文字里，再读一读。最后要想一想，这个问题使你联想到了什么？比如，资料补充、知识的拓展、名言警句、诗歌散文等。学生怎么学的，就怎么展示。这样就不是直接寻找问题的答案，学生的思维是多角度的，汇报的内容变得丰富有趣，最可贵的说出了语文的意境，读出了语文的味道。当然，要让学生既学会自己读书思考又学会生动的展示，必须经过一番训练。教师可以先导演一两次，或者先集中培训一个小组，让学生逐渐学会通过品读文本来解决问题的方法。学生的经验是不断积累的，一旦有了成功的样式，他们很快的都能会学。本学期，我们班的高效课堂处于初级建设阶段，主要任务就是小组的建设和完善，以及建设评价制度。目前，我们的小组建设已经成型，接下来还需要不断努力，在实践教学中贯彻高效课堂的各项要求，让我们的课堂真正的由学生做主，以小组展示为主，不断构建完善高效课堂。总之，向四十分钟要效率是我们每一个语文教师的奋斗目标，我们一定要采取多种措施提高课堂效率。相信随着我们不断的探索研究，高效课堂最终会成为培养学生创造性思维和创新能力的有效途径。

小学体育课课堂小结篇三

如何提高小学英语课堂教学效率，我认为最重要的就是培养学生学习英语的兴趣，学生有了兴趣才能做课堂真正的主人，只有学生积极主动地参与课堂，才能使课堂活起来、动起来，学生在轻松的氛围下接受知识，才能体现高效课堂。我在英

语课堂中认识到，农村孩子学英语困难，主要是因为刚开始对英语很好奇，但由于课时量少，平时接触的更少，仅凭几节英语课来学习并消化知识，时间长了对学的知识不能保证熟练的操练，因此学生消化不了就慢慢没有了兴趣。那如何构建英语高效课堂，我主要从以下几方面入手：

一、充分利用课前3分钟，唤起学生注意

长期的教育教学实践让我充分地感觉到，一节课开始的最初几分钟是学生注意力极不稳定的时候，多数学生的心理仍处于上节课或课间活动的兴奋中。因此，为了让学生尽快地进入到英语学习的氛围中来，一般情况下，我都会提前几分钟进教室，和学生们一起“活动”起来。如：每天必有的值日生汇报制，要求值日生用英语作自我介绍、表达自己的喜好；简单介绍家人、朋友或班级情况等等，鼓励学生大胆地用所学英语进行实际的交际活动。同时，结合本课时要学习的新课内容组织学生唱唱英语歌曲，讲讲英文小故事，说说英语绕口令，表演英语情景剧等内容丰富，形式多样的活动。这样不仅将学生分散的注意力集中起来，也为每个学生提供了参与运用英语的机会，既加强了他们的口语运用，也进行了听力训练，使学生整体听说能力得以提高。

二、积极为学生提供自主学习的时间和空间

新课程标准要求树立“以学定教，当堂训练”的课堂教学理念，倡导实施“先学后教，精讲精练”的课堂教学模式，坚持以充分调动学生的学习积极性、充分发挥学生的主体作用、培养学生的自学能力为主要任务，这也是构建有效课堂、高效课堂的主要目标。自主学习是听课前的一种预备工作，其着眼点是为学生自己“更好地学”，为教师“更顺利地引导”，为真正实现课堂的有效、高效打下基础。

以往的教学中，我一直认为作为城乡结合的学生，没办法进行课前的自主学习即预习，同时也认为小学英语很简单，没

必要进行预习。但随着对新课改思想和理念的进一步领会和理解，我觉得要实现高效课堂，促进教学发展，培养学生主体意识和能力，真正体现教师主导，学生主体作用，科学的预习必不可少的，同时通过预习也为学生的自主学习提供了时间和空间。教学是教师与学生的双边活动，课堂效率的提高需要教师与学生的共同努力，而课前预习恰好可以充分调动教师和学生的积极性。当然，教师布置的预习问题要有很强的针对性，并要充分考虑学生的实际情况，既不能太难也不能太简单。这就需要我们教师在布置学生进行课前预习前，自己先要做精心的准备，要对新课内容有充分认识，预习题目要精心准备反复斟酌，以求真正达到预习目的。自主学习使学生扫除了课堂学习的障碍；学生有了学习兴趣；在这个时候学生的各方面就会调整到最佳状态。当一个人的思维状态进入最佳时刻，大脑活跃起来，它就好像一台巨大的吸力器，会把知识源源不断吸收进来，课堂效率就会大大提高。由此可见，课前预习在有效课堂、高效课堂地构建中有着及其重要的作用。

三、合理利用多媒体进行教学

英语教材中内容十分丰富，每个单元都有一首有节奏的歌谣或一首好听的歌曲，学生都喜欢在音乐声中读、唱。因此，在英语教学中，我会合理地运用录音机、多媒体课件等多种现代化教学手段来活跃课堂气氛，提高课堂教学密度，丰富教学内容，增加学生练习的机会，发挥学生主体作用。开拓学生的思路，启发学生思维，培养学生的观察能力，提高理解能力和语言表达能力，使英语教学有声有色、有情有景，从而提高教学效率。

总之，要实施高效的英语课堂，

作为教学主导者的教师首先要不断转变自己的教育教学观念，改变自己的教育教学方式，建立起一个民主、和谐、宽松的教育教学氛围。同时要在自己的教育教学实践中不断探索，

促使学生主动、有效地参与教学活动。这既是新课改的需要，是素质教育的需要，也是师生共同发展的需要。我认为也只有这样，我们的英语课堂才能走向和谐、高效！

小学体育课课堂小结篇四

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才是正确的呢？以下是小编为大家整理的小学数学高效课堂工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。那么什么样的课堂教学才是有意义、才是高效的？对于这个问题，通过学习、思考和教学实践中的反思，获得以下几点体会。

要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫理解教材、钻研教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的原有知识水平，合理设计实验活动。根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必需的教具，积极为学生准备实验材料。小学科学是以实验为基础的学科，精心设计实验，让学生通过亲身参加实验获得知识是保障高效的课堂的关键。因此可操作的、成功的实验是课堂教学的基石，合适的材料能使教学效果事半功倍。所以在课前老师要经过反复试验，以求找到最佳的材料。同时，老师在课前动手做实验，既节约时间，控制课堂节奏，又有效提高课堂效率。

在明确合作探究目标的基础上，小组分工要明确。教师必须先分配好小组的成员，小组长，小组成员的分工，要让每一个学生小组学习中都有事可做：发材料、做实验、记录、发言、总结、汇报等等分别由不同的学生承担，让每个人在

小组学习中都有表现自己的机会，让人人都成为小组学习的主人。然后建立合作机制。教师必须有意识的强化“学习小组”的集体荣誉感，让每个成员感到自己的行为会影响整组的学习结果，引导学生学会倾听别人的述说，尊重别人的意见，从而使组内出现“互动、互助、互勉、互进”的局面。最后还要教师适时引导。由于在合作过程中学生活动相对分散，干扰因素相对增多，教师要成为学习小组的一员，参与学习活动，并通过提示、点拨、引导等形式，保证合作为提高课堂效率服务。

对于学生的回答，不论正确与否，老师都应及时做出评价，一个赞赏的眼神，一个表扬的手势，一句鼓励的话，都能使学生心潮澎湃，甚至对他们的一生都有影响。让学生们大胆的到展示版前充分展示自己的才能。

总之，提高科学教学的有效性是深化课程改革的关键和根本要求，这需要我们广大教师在不断的实践总结中不断地完善，让科学课堂教学真正做到高效。为学生将来学好物理化学打下坚实的基础。

小学体育课课堂小结篇五

时间过的真快，转眼间，一学期的教学工作又接近了尾声，现把学校所进行的高效课堂教学达标情况进行总结如下：

本学期，我校能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，打造真实，高效的课堂教学是我们每一位老师共同追求的目标，如何提高自己的教学效率，使得学生能够及时的掌握每一课时的教学内容，并通过实践加以掌握，也是教师们不懈追求的目标之一，因此，在本学期的教学中，我校认真的学习了学校关于“高效课堂建设”的具体方案，在实际工作中，基本做到了：

一、目标的制定。这个环节，我认为在本次活动中，把握都很到位，紧扣课标，而且语言精炼，简洁明了地让学生能快速明确本节课的学习任务。

二、自学指导的设计。我们在高效课堂培训的时候，就学习过如何制定自学指导。自学指导中要明确四个方面的内容：自学的内容、方法、时间、要求。也就是要知道学什么，怎么学，学多长时间，最后学到什么程度。前三点，我基本上都能做到，而且能具体到是看一看，画一画，写一写。但是最后一点，关于学到什么程度，对学的结果的要求提得不够明确。要求就略显宽松、模棱两可，学生在看书之后、交流之前不清楚自己究竟学得怎么样。所以我们要明确提出怎么检查。

提示，让它成为学生自学的一条线索、一个拐杖。通过预习或自学，使得学生学会一半的东西。

五、后教环节，我们首先是学生先来纠正，即“兵教兵”，所有的学生都不会，然后才是老师纠正。除此之外，启发我尽量做到恰到好处，画龙点睛，点在要害处、点在模糊处、点在容易出错处、点在学生自己解决不了的地方。

提示就是课堂教学的一条主线。在自学检测环节，针对学生出现的各种各样的情况、各种各样的见解，错误的、偏差的、理解的不深刻的不全面的等等。及时的交流讨论、更正纠错，抓住我们倡导的精讲的大好时机。尽量做到讲在知识的重点处、难点处、易混淆处。

七、当堂训练做到要由易到难，先熟练再拓展。做好练习：在学生真正理解、弄清、弄懂的前提下，根据学生消化和吸收的情况做好练习，给足练习的量，在练习中课堂训练做到有节奏，有效率，有变化，有反馈。课堂结束最终回归目标。

八、自己不但注重课堂教学的实效性，更关心每个学生的成

长，尤其对学习基础差的学生，付出了更多的爱心和辛苦，对差生的辅导工作自己始终没有放弃过，常为他们做耐心的辅导，帮助他们卸去思想上的包袱，帮助他们树立自信，看到他们的点滴进步，自己感到是那么欣慰。因此，在本学期的教学工作中，在各方面都取得了一定的成绩，并圆满的完成了学校部署的各项任务。

九、教育工作并不是单一的只抓教学的工作，它涉及到教育的方方面面，要使每一个孩子在各方面都能得到锻炼和发展，就必须重视教育的其它方面。学生不仅要会学习，更要学会怎样做人，因此，在教学中，我更注重渗透思想品德素质的教育。德育是一门科学，教师工作一应努力向科学化迈进。

十、一个学期以来，虽然在上学期的基础上有所提高，但不足之处也有许多，主要体现在由于身体原因，使得精力上明显不足，虽然也一直配合治疗，但效果不甚明显，这也可能就是人们所说的“三份看病七份养，得病容易去病难吧”！无形之中也影响了教学的进一步提高。

以上是我校本学期的达标工作总结，在这个学期里，有成绩也有不足，争取在下学期得到改正。

小学体育课课堂小结篇六

一学期转眼间就过去了，新学期又开始了，我也打理好行装准备再次起航了。回顾上学期的工作，感慨颇多——有工作上的欢乐，也有工作上的苦闷。本学期学校全面推进了自主高效课堂的教学模式，为了更好地完成今后教育教研的任务，使教学工作做到有的放矢。特对本学期语文自主高效课堂中的收获及做法总结如下：

预习是语文学习的一个重要环节，也是提高学生自学能力的必要途径。教师首先要认真编写导学案。导学案是学生预习的工具，是学习的抓手。通过导学案的引领，学生能够自我

开展自学。用导学案不能脱离教材，教材是第一手学习材料。不能有了导学案，就肢解了教材。整体阅读教材、理解教材是首位的。通过导学案的问题，要回到教材中去，不能让学生只注重寻找答案而不读书，不品悟。问题的答案是读出来的，同时在读的过程又有新的生成。

教师要对预习效果进行有效地检查、评价。每课的预习由学习小组长评价，在组内交流。每单元的'成果由老师评价，选出预习小明星，班内展评。为学生创造了一个分享成果、表现自我、展示个性、体验自己和他人成功的喜悦的舞台，让学生的辛勤劳动得以展现。

新课程条件下，备课不再是教材内容的简单的诠释，教学过程的简单的安排，教学方法的简单的展示。它要求教师从新课程理念出发，在落实学生主体学习地位上下功夫，在落实学生合作学习上下功夫，在充分调动每一个学生的学习积极性上下功夫，在切实提高课堂效益上下功夫，因此教师备课已升华为教师教学研究的一个重要内容。

1. 精心设计导语。好的导语能抓住孩子们的心，激起他们的求知欲望。如：在教《北京的春天》一课时，我是这样设计导语的：“‘锣鼓喧天辞旧岁，爆竹声中迎新春’，在期盼中、在喜庆中，春节向我们走来。这是我们中国人最隆重、最传统的节日，相信大家对它再熟悉不过了。那么，关于春节的习俗，你知道多少呢？”。这样，一下子就引起了学生的学习兴趣。

2. 让学生动起来。在学习活动中学生是学习的主体，如何使学生动起来，成为学习的真正主人，是提高课堂效率的关键。在教学中我采用学生质疑，合作交流，谈收获等形式调动学生的主动参与意识。在此过程中，我只是点拨，引导，降低学生的依赖性，培养他们的主观能动性。如在教《匆匆》一文时，我放手让学生品读重点词句段，大胆质疑，学习作者的写作方法，领会作者的写作意图，培养学生的主动性。

3. 鼓励学生创新。教学中应对学生的创新表现予以及时的激励，让学生的创造性思维的火花燃起来，并开设各种奖项，如“进步奖”、“创意奖”等。专门鼓励表现有特色、有创意的学生。让学生从评价中体验成功，增强自尊心、自信心、自豪感，进而产生进一步学习的动力。这种丰富多彩的评价方式，实际是对学生创新活动的一种肯定，更能激起学生创新的积极性。

课堂教学完不成任务，展示环节杂乱，回答问题重叠。很大程度在于小组分工不明确。教师一定要让各小组明确任务。如果导学案有6个问题，那么就把6个问题分别让每个小组承担。每个小组重点研究一个问题。小组长领任务后，要给小组成员分工。各有其责。人人参与。小组长的责任重大，小组长要学会分解问题。一个问题要分解成几个方面来回答。例如，有读句子的，有谈感悟的，有板书板演的，有谈表达方法的，有品词析句的，有总结评价的。在汇报展示的时候，要防止小组内成员就一两个人展示，即使一个成员都能回答，也不要让这个成员全部承包，要给其他成员参与的机会，小组成员之间要谦让。先让展示的小组集中回答自己要解决的问题，其他小组暂时不要参与。这个小组不再有汇报的内容了，这时征求其他小组补充与评价，其他小组的成员针对这个问题进行补充、质疑、挑战、评价等，可以是无序的抢说。在这个环节教师要注意倾听，随时跟学生展开对话，教师要做好点拨、提升、追问的准备。

展示的环节还要注意，组与组间既有竞争又有合作。学生要做到有礼貌、有谦让、有鼓励。

传统的课堂教学，是教师领着学生走进语文。而“自主、合作、探究”的课堂，是学生自己走进语文。那么怎么学，才是学语文呢？这确实是个难题。一般说，学生虽然到了六年级，但是还是不知道学什么，怎么学。况且还要求把学到的展示主来。怎么让学生去读书，在读中去思考问题呢？首先让学生读懂问题，要明确这个问题主要关注的是什么？然后

思考，这个问题可以从那几个方面来解决。这个问题出自教材的什么地方，找到这些文字后，认真的读一读。通过读，读出了怎样体会（思想情感、表达方式等），还要把自己的体会放进文字里，再读一读。最后要想一想，这个问题使你联想到了什么？比如，资料补充、知识的拓展、名言警句、诗歌散文等。学生怎么学的，就怎么展示。这样就不是直接寻找问题的答案，学生的思维是多角度的，汇报的内容变得丰富有趣，最可贵的说出了语文的意境，读出了语文的味道。当然，要让学生既学会自己读书思考又学会生动的展示，必须经过一番训练。教师可以先导演一两次，或者先集中培训一个小组，让学生逐渐学会通过品读文本来解决问题的方法。学生的经验是不断积累的，一旦有了成功的样式，他们很快的都能会学。

总之，向四十分钟要效率是我们每一个语文教师的奋斗目标，我们一定要采取多种措施提高课堂效率。相信随着我们不断的探索研究，高效课堂最终会成为培养学生创造性思维和创新能力的一条有效途径。