

2023年学校反恐工作方案(大全9篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

学校反恐工作方案篇一

随着时间的推移，一年一度的工作报告终于来临，学校年度工作报告是对学校一年来的工作进行总结和梳理，也是对下一年的工作展望和规划。在这次工作报告中，我深刻感受到学校领导的坚定决心和教职员工的共同努力精神，也对学校未来的发展充满期待。在这篇文章中，我将从五个方面谈谈自己的心得体会。

首先，学校在过去的一年中取得了令人振奋的成绩。通过报告，我了解到学校在师资建设、教育教学改革、学生素质培养等方面取得了显著的进步和成就。学校聚焦教育优质发展，加强教职员工能力培养，不仅提高了教师的专业水平和教学质量，还激发了学生的学习热情和创造力。此外，学校积极探索教育模式创新，引入了先进的教育技术手段，提高了教育教学效果。这一系列的成绩给我带来了信心和动力，我相信在新的一年里，学校会继续前进，取得更加辉煌的成就。

其次，学校对教职员工的关心和支持让我深感温暖。在报告中，学校领导详细介绍了在师资培养、教学改革、科研支持等方面的举措，这些举措旨在提高教职员工的工作积极性和创造力，为他们提供良好的工作环境和更多的发展机会。学校还加大了对教职员工的奖励和激励力度，进一步增强了教职员工的荣誉感和幸福感。作为一名教职员工，我深感学校对我们的关心和支持，这种关心和支持让我更加珍惜自己的工作，

全力以赴，为学校的发展做出更大的贡献。

第三，学校的发展展望给了我新的目标和动力。在工作报告中，学校提出了明确的发展目标和规划，其中包括提高教育质量和学校特色建设等方面。学校以培养具有创新精神和实践能力的高素质人才为目标，注重培养学生的综合素质和创新意识，深化教育教学改革，搭建更多的创新平台和项目。这些展望为我提供了新的发展方向 and 动力，我将努力学习和进步，为学校的目标做出自己的贡献。

第四，学校对于创新教育的重视让我深受启发。在工作报告中，学校领导强调了创新教育的重要性，提出了创新教育的各个方面措施和举措。学校将创新教育作为重要任务，注重培养学生的创新意识和实践能力，积极探索创新教育的方法和手段，努力打造创新教育文化。这让我深受启发，意识到创新教育是培养学生综合素质的重要途径。我将在工作中积极参与创新教育实践，多样化的教学方法和创意的课程设计，为学生提供更好的教育体验和发展平台。

最后，学校在工作报告中提出了加强与家长和社会的合作与沟通。对于学生的成长和发展，家长起着至关重要的作用，而社会的认可和支持也是学校发展的基础。学校与家长和社会的合作与沟通是一个持久不断的工程，需要各方共同努力和支持。学校提出的多元化的沟通和交流方式，以及家长和社会的积极参与，为学校和家庭、社会之间的美好互动搭建了桥梁。我将主动与家长和社会进行沟通，共同关注学生的发展和学校的建设，为学校与家庭、社会之间的美好合作作出自己的贡献。

总之，在学校年度工作报告中，我不仅看到了学校的成绩和发展，更看到了学校的关怀和期望。这份报告给了我勇往直前的力量和动力，让我更加深入地思考自己在学校发展中的角色和使命。我相信，在全体教职员工的共同努力下，学校一定会取得更大的成就，为未来教育的发展做出更大的贡献。

学校反恐工作方案篇二

随着一年的忙碌工作和精心组织，学校年度工作报告随之而来。每年的这个时候，学校领导会召开一次全体教职员大会，向全体师生汇报学校的工作进展和成果。我有幸参加了今年的年度工作报告会，并在会后深感收获良多。以下是我对学校年度工作报告的心得体会。

首先，学校年度工作报告展示了学校在过去一年里所取得的成就。在报告中，我们了解到学校在教育教学、科学研究、文化活动等方面都取得了丰硕的成果。例如，学校在教学改革方面开展了一系列的探索和实践，采取多元化的教育手段和教学资源，不仅提高了学生的学习兴趣和能力，还有效推进了素质教育的实施。此外，学校还组织了一些学术研讨会、科技竞赛等活动，把教学科研与学生的实际需求结合起来，促进了教学研究和创新能力的提升。这些成就的取得离不开学校全体教职员工的辛勤付出，也得益于学校领导的正确决策和指导。

其次，在学校年度工作报告中，我们还了解到了学校在应对各种挑战和问题方面所采取的措施和成效。学校面临的发展环境和形势变化迅速，如果不能及时调整和应对，无疑会给学校的发展带来阻力甚至危机。因此，学校采取了一系列的改革和创新举措来提升学校整体实力。例如，学校加大了师资队伍建设的力度，引进了一批有学术水平和教学经验的优秀教师；学校还优化了课程设置，研发了一些与时俱进的教材和教育资源。通过这些措施，学校提高了整体办学水平和综合竞争力，为学生们提供了更好的教育和发展机会。

此外，学校年度工作报告还向我们展示了学校的未来发展方向和目标。作为学校的一员，了解学校的发展规划对我们来说具有重要意义。学校领导在报告中明确了学校的发展目标和未来的发展方向，为全体教职员工指明了前进的方向。同时，学校还提出了一系列的具体措施和行动计划，以实现这

些目标。这就给了我们一个机会，鼓励我们主动参与学校建设和发展，在自己的岗位上发挥积极作用。

最后，在学校年度工作报告中，我不仅了解到了学校的发展状况，也对自己的工作有了更加清晰的认识和定位。通过听取学校领导的汇报，我深刻认识到每一个岗位都是学校大家庭中的一部分，每个人都有责任和义务为学校的发展贡献自己的力量。作为一名教师，我更加明确了自己的职责和使命，深感肩上的责任重大。我将以更加积极的态度和全身心的投入来完成自己的工作，为学校的发展贡献自己的力量。

综上所述，学校年度工作报告是一次值得珍藏的时刻，它为我们提供了一个了解学校发展状况、促进自身成长的机会。通过学校年度工作报告，我们不仅可以了解学校的成就和进展，也能够了解学校面临的困境和挑战。同时，学校年度工作报告还明确了学校的发展目标和未来计划，为教职员工指明了前进的方向。通过参加学校年度工作报告，我深感身为学校一员的幸运，同时也明白了自己的使命和责任。我将以更加积极的态度和全身心的投入，为学校的持续发展贡献自己的力量。

学校反恐工作方案篇三

学校成功的内在机制，在于建立一个高水平的教学研究集体。开展“以校为本”的教研活动，把教师的教学实践与教学研究、培训有机地融为一体，是提升学校的教研水平，促进教师持续发展的有效途径。

随着课程改革的深入发展，我们的教育观念、教育行为都在发生变化，但仍然存在着新的教育理念与教学行为相脱节的现象，还没从以知识传授为主，以教师为中心等传统教育观念和行为习惯的桎梏下摆脱出来。

新型的教育呼唤新型的教师，是向学者型、研究型、专家型

的教师发展的新型教师。长期以来，由于我国的基础教育水平总体相对落后，主要解决有人教的问题，对教师进行教学研究活动没有也不可能有足够的重视。新课程改革历时七年，现在我们的教育状况有了很大的转变，但有相当多的教师对校本教研认识模糊，有的把教研活动和教学对立起来，认为搞校本教研会浪费时间，应该把全部精力放在上课和批改作业上；还有的教师不知道在校本教研活动中应该进行什么等等，不一而足。

新课程与旧课程相比，其价值取向有了全新的变化：一是变课程的统一和求同为尊重多元和个性差异；二是变课程的预定性和封闭性为课程的生成性和开放性；三是变课程内容和课程知识本位为学生发展本位。在新课程的视野下，理想的教学具有主体性、生成性、全面性、发展性和生命性等特征。以新的价值观审视、反思我们的日常教学行为，就会发现诸多的我们习以为常而不易觉察的问题行为。

针对新课程实验大规模推进的现实情况，教育部基础教育司与基础教育课程教材发展中心提出了建立“以校为本”的教学研究制度的工作方向，这是改进和加强教学研究工作的方向，深入推进新课程实验的重要举措。将教学研究工作的重心下移到学校，形成与新课程相适应的以校为本的教学研究制度，这是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务，也是深化教学改革的方向和重点。

那么我们应该怎样正确认识并做好以校为本的教学研究呢？

制定合理的校本教研规章制度，能够使教学研究工作的规范化、制度化，它使得教学研究工作的有章可循，有规可依，而不至于陷入一种自发的分散的状态。制度在某种理念的支撑下，明确规定教师应该做什么，不应该做什么、如何做等较为具体的行为，为教师的教学研究指明了方向。集体备课制度、听课制度、说课制度、评课制度等制度体系的形成，能够使教师对教学研究产生更加深刻、具体、直观地认识，不再将

教学研究看成只学学教育文章，搞一节精心准备的、虚假的表演课，而是能够主动根据制度安排自己的行为，制度为教师的教学研究提供了一个行动参照体系，它使教师能够以制度为标准来随时调整自己的行动。

校本教研规章制度的制定，要符合学校教学研究工作的实际情况，它应该是学校教学研究工作的催化剂，而不能是学校教学研究工作的阻碍因素。要在广泛听取学校教师意见的基础上，采用民主的方式，制定有利于促进学校校本教研工作的规章制度。

校本教研的开展需要一定的条件做为依托，如研究信息、研究经费、相关的理论指导、时间上的保障等。

1、时间保障

根据教学计划、安排，每周一次集体业务理论学习，一次学科组教学研究，一次集体视导，一次集体备课。目前，许多教师以拖堂、补课、加大作业量等形式，来提高教学质量，这种高耗低效费时的现象，严重影响学校的发展和学生的发展，因此要大力提高教师的效率意识，促使教师提高时间的利用率，以便有充足的时间进行教学研究，只有这样，才能提高课堂教学效率；其次，加强校本研究的计划性，学校要制定教学研究计划，并使其成为制度，每周安排固定时间、固定地点，完成教研任务。

2、信息支持

首先，学校还为教师购买了教育理论书籍，学校与教师本人共同订阅教学刊物，通过阅读这些书籍和刊物，教师可以学习较为系统的教育理论，形成对教学的深刻认识，能站在科学的全面的高度上分析教学中的问题，了解国内外最新的教学改革动态以及国家关于教育改革的文件政策等；其次要加强校园网络建设，它的信息容量之大、传播速度之快、传播

范围之广，是任何其它媒体无法比拟的，下一步工作我们将以建设校园网络为重点工作，建立教师个人教育博客，公布自己的研究成果，使教师更多的获取各类需要的信息，实现资源共享，促进信息交流；再次，创办《校本教研行动成果文集》、《教学研究选编》。

激励是指由一定的刺激激发人的动机，使人有一股内在的动力，朝向所期望的目标前进的心理和行为过程。不同的教师有不同的需要，如青年教师的优势需要是发展需要，我们要给他们提供学习和展示的平台，中年教师的优势需要是成就需要，老年教师的优势需要是尊重需要，因此在制定激励机制的时候，根据教师的特点，最大限度的调动所有教师的积极性。

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

一年来，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研骨干的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，并通过多层次、多角度、多形式的教学研究，为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得扎扎实实，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了全面提高全校教师的'理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学

的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

形式：我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

1、加强理论学习

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。要求每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，定期组织交流，目前，教师已养成了记学习笔记本的良好习惯。并充分利用我校的教学资源优势，设立专人利用下午放学后的时间，播放教学录像，老师们可根据自己的需要，安排观看。

2、重视教学反思

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，

对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。（1）记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。（5）记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。要求每节课后要有反思，学期中，有阶段性反思，期末有全面反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

3、多媒体教学深入课堂，优化教学

学校为了提高教师课件制作的水平，每学期举行两次优秀课件评比活动，对优秀的课件进行奖励。在这样的大环境下，教师充分发挥个人的创造性，制作出了适合学生发展，有利于提高课堂教学质量的教学课件，并建立了课件资源库，资源共享。

随着多媒体课的广泛开展，教师从中体会到这种方式的优点，由最初的只是青年教师使用，现在已发展到中老年教师共同参与。使课堂教学效率得到了大大提高。

4、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学年，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。除教研室组织的教材培训外，我们对教师进行教材教法培训，

业务理论学习、教学策略培训、多媒体课件制作培训、课堂教学培训、新课改经验交流等，以集中培训和教师自学研究相结合，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面，同时学校加强检查和督促，每学期进行一次教师业务水平测试，考试结果记入教师新课改及业务能力档案，并纳入教师全期考评。

5、强化校本教研管理

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

一年来，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，主抓教学的副校长任负责组织领导教学研究的全部工作，教导主任、教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长认真做好每次教研记录，对每次教研活动实行月总结，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课内容及时整理，由于管理到位，校本教研工作在实践中不断改进，不断完善。

6、继承上学年校本教研中的成功做法，使校本教研经常化，制度化。

把解决教学中的问题和困惑作为下一步的工作重点，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到真正解决。

由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，在今后的校本教研过程中还有待于再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

学校反恐工作方案篇四

在本年度中，我校在教体局的正确领导下，在各级部门大力支持下，坚持党的教育方针；坚持以科学发展观为统领；坚持“以先育人后教书为本”的教育理念；坚持“以德治校”的办学思想；坚持因人施教、因材施教，突出活、新乐教育方法，强化教育创新，深化教育改革，走理论与实践相结合道路，彰显教育的新理念，优化学校科学管理，提高教育教学质量，努力开创学校教育教学新局面。

我校一期一台阶，一年几辉煌，为我们卢氏教育增了光，添了彩。实现了我的梦、教育梦、“中国梦”取得了连我们自己都感到惊讶的好成绩。

我们学校的办学宗旨是：成就一个孩子，幸福一个家庭，让每个学生得到关爱，让每个孩子得到提高，做到不让一个孩子失学，不让一个孩子掉队。做到不抛弃每一个差学生，不放弃每一个慢生。

特色教育：寓教于乐搞得很好，学生素质提的高。从一年级开设英语、武术、电脑、舞蹈、美术等九个兴趣班，形成人有我有，人有我强的办学思路全面实施素质教育，培养出实践性成功性，创造性的实用人才。连八岁的小孩子都能当主持人呢！

学校始终坚信爱是教育的源泉，爱是永恒的发展，爱是强大的力量，只要有爱就有奇迹，只要有爱就有成就。

小清华外语学校之所以能年年取得盛市、县、级模范的光荣称号，是因为我校有先进办学理念和鲜明的办学特色做支撑，有一批年轻优秀的爱心教师团队做支撑！积极向上、乐于奉献的教师队伍做根基，有一套行之有效的科学管理方法做统领。形成人无我有、人有我强、人强我精的办学思路，着眼孩子的未来发展，全面推进素质教育。

学校反恐工作方案篇五

（一）、业绩回顾

- 1、整年度总现金回款11多万，超额完成公司规定的任务；
- 2、成功开发了四个新客户；
- 3、奠定了公司在鲁西南，以济宁为中心的重点区域市场的运作的基础工作；

（二）、业绩分析

1、虽然完成了公司规定的现金回款的任务，但距我自己制定的2万的目标，相差甚远。主要原因有：

a□上半年的重点市场定位不明确不坚定，首先定位于平邑，但由于平邑市场的特殊性（地方保护）和后来经销商的重心转移向啤酒，最终改变了我的初衷。其次看好了泗水市场，虽然市场环境很好，但经销商配合度太差，又无奈放弃。直至后来选择了金乡“天元副食”，已近年底了！

b□新客户拓展速度太慢，且客户质量差（大都小是客户、实力小）；

c□公司服务滞后，特别是发货，这样不但影响了市场，同时也影响了经销商的销售信心；

2、新客户开发面，虽然落实了4个新客户，但离我本人制定的6个的目标还差两个，且这4个客户中有3个是小客户，销量也很差。这主要在于我本人主观上造成的，为了回款而不太注重客户质量。俗话说“选择比努力重要”，经销商的“实力、网络、配送能力、配合度、投入意识”等，直接决定了市场运作的质量。

3、我公司在山东已运作了整整三年，这三年来的失误就在于没有做到“重点抓、抓重点”，所以吸取前几年的经验教训，今年我个人也把寻找重点市场纳入了我的常规工作之中，最终于9年11月份决定以金乡为核心运作济宁市场，通过两个月的市场运作也摸索了一部分经验，为明年的运作奠定了基础。

二、个人的成长和不足

在公司领导和各位同事关心和支持下，9年我个人无论是在业务拓展、组织协调、管理等各方面都有了一定程度的提升，同时也存在着许多不足之处。

- 1、心态的自我调节能力增强了；
- 2、学习能力、对市场的预见性和控制力能力增强了；
- 3、处理应急问题、对他人的心理状态的把握能力增强了；
- 4、对整体市场认识的高度有待提升；
- 5、团队的管理经验和整体区域市场的运作能力有待提升。

三、工作中的失误和不足

1、平邑市场

虽然地方保护严重些，但我们通过关系的协调，再加上市场运作上低调些，还是有一定市场的，况且通过一段时间的市

场证明，经销商开发的特曲还是非常迎合农村市场消费的。在淡季来临前，由于我没有能够同经销商做好有效沟通，再加上服务不到位，最终经销商把精力大都偏向到啤酒上了。更为失误的就是，代理商又接了一款白酒——沂蒙老乡，而且厂家支持力度挺大的，对我们更是淡化了。

2、泗水市场

虽然经销商的人品有问题，但市场环境确实很好的（无地方强势品牌，无地方保护——）且十里酒巷一年多的酒店运作，在市场上也有一定的积极因素，后来又拓展了流通市场，并且市场反应很好。失误之处在于没有提前在费用上压住经销商，以至后来管控失衡，最终导致合作失败，功亏一篑。关键在于我个人的手腕不够硬，对事情的预见性不足，反映不够快。

3、滕州市场

滕州的市场基础还是很好的，只是经销商投入意识和公司管理太差，以致我们人撤走后，市场严重下滑。这个市场我的失误有几点：

（1）、没有能够引导经销商按照我们的思路自己运作市场，对厂家过于依赖；

（2）、没有在适当的时候寻找合适的其他潜在优质客户作补充；

4、整个9年我走访的新客户中，有1多个意向都很强烈，且有大部分都来公司考察了。但最终落实很少，其原因在于后期跟踪不到位，自己信心也不足，浪费了大好的资源！

学校反恐工作方案篇六

各位代表：

现在，我代表学校向大会作工作报告，请予审议，并请列席代表提出意见。

一、一年来工作回顾

（一）学校管理逐步科学规范

1、坚持依法治校、依法治教。学校采纳了广大师生众多的合理化建议，充实完善了《龙山中学岗位职责》、《龙山中学班主任考核评分细则》、《龙山中学教师管理量化评分细则》等各项规章制度，学校管理更具科学性、人文性和可操作性；加大了校务公开的工作力度，积极主动接受广大师生、学生家长、社会各职能部门的监督，学校管理日渐公开化、规范化、民主化。

2、师德建设逐步走向序列化、经常化、规范化和人性化。学校紧紧围绕“师德教育”和“学校形象”这两个永恒主题，积极有效开展了多种形式为载体的师德教育活动，使教师的师德水平实现了从质到量的一次大飞跃。

（二）德育工作成效显著

1、德育工作队伍建设日趋完善。学校德育组织系统体系化，德育领导小组、德育处、年级组、班主任、学生干部，能各司其职，各尽所能。班主任队伍不断优化，全员班主任制度得以落实，培养了一大批业务素质高、工作能力强的优秀班主任，形成了一支敬业、爱岗、实干、奉献的德育工作队伍。

2、德育工作途径得到有效拓展。以革命传统教育、思想道德

教育、环境教育、法制教育、安全教育、心理健康教育、科技教育、国防教育为主题，以学科渗透、热点追踪、实践锻炼、团队活动、社区活动、家校联合、校警共建等为途径的立体型德育网络已逐步形成，多管齐下，相得益彰，取得了较好的教育效果。

3、实行德育工作首遇制，这是全员参与德育工作的深化，对学生在校发生违纪行为或请求，首遇教师为中国教育资源网整理该文章，版权归原作者、原出处所有。

二、今后一年的工作打算

各位代表，回顾过去，我们满怀自豪，展望未来，我们任重道远。随着教育形势的发展，学校面临的困难将越来越多：如办学竞争日趋严峻，办学压力越来越大，我们面临着教学质量如何进一步提升、新课程改革与素质教育如何有机融合、办学规模和校园面积如何进一步扩大等等难题，我们除了迎难而上，加强内部管理，强化品牌意识，优化办学环境，提高办学质量，提升办学层次，别无选择。为此，学校下一学年主要工作重点是：

一、继续加强师德师风建设

要继续抓好师德、师风建设，深入开展学习先进人物、先进事迹的师德师风教育活动，积极引导全体教职工树立“为人师表、教书育人、求真务实、乐于奉献”的思想意识，热爱教育事业，自觉地提高自身的全面素质，努力在教育教学工作岗位上创出新业绩，作出新贡献。

进一步加强党建工作，深入开展保持共产党员先进性的教育活动，进一步增强党员学习实践“三个代表”重要思想自觉性和坚定性，让每个党员，理想信念进一步坚定，先锋模范带头作用进一步发挥，从而进一步推动学校工作的发展。

二、加快基础设施建设的步伐，加大基础设施建设的投入

基础设施是办学的基础，是学校发展的根基。在未来的一年里，我们还要加大基础设施建设的投入，不断完善我校的办学条件，提升学校的办学能力。而目前，我们的首要任务是尽快完成车队后边山坡地（50亩）的征地工作，让高中男生公寓工程尽早上马，以缓解学生住宿拥挤的压力。

同时，加强信息网络建设，加快信息技术的应用步伐，加大现代化教学设备的建设，利用好各种信息资源共享平台，为校园网络建设奠定基础，从而促进提高我校的办学品位、办学水平和教学效率。

三、扎实抓好新课改后的第一次中考，提高教育教学质量。

质量是学校工作的生命线，学校要在增强质量意识、强化质量管理、完善奖惩制度上做好文章。中考成绩要有新突破，统考合格率、优秀率要持续攀升，学科竞赛获市级以上奖励人数要有较大幅度增加。

四、积极探索，开拓创新

1、探索新环境下的管理模式

学校不断发展壮大，特别是高一新生的加入，学生人数巨增，初、高中学生素质参差不齐，学校管理难度也随之增大。为了提高工作效率，以后要把学校的管理工作以级组为板块，采取年级班级行政管理体制与教学教研管理融合于办学全过程，把管理重心逐步下移至级组。各年段教研组要遵循学校的工作方针，遵照学校的规章制度，根据本级本组实际，制订好工作计划和具体的管理措施，最大效能地调配本级的教育教学资源，对学生的德育、学习、生活、奖励、处分等管理开展自主性、创造性工作。

2、探索新课标下的教学模式

我县初中新课程改革已进行了两年，高中新课改今年也已经全面展开。顺应新课程实施和教材改革要求，教师的角色定位应从教育的引导者向教育的促进者转换，在教学中要严格遵循新课程标准，积极实施素质教育。必须努力做到：

（1）、全员参与新课改活动

深入开展新课程改革的学习研究活动，使全校教师进一步领会新课改的精神实质，转变教育思想，树立新型的教学理念。严格遵循课改要求进一步转变、规范教学行为，提高驾驭新教材的能力，落实素质教育。为确保新一轮课程改革的顺利开展，要加快速度，加大力度，积极完善《龙山中学新课程实施方案》、《龙山中学校本课程开发和实施方案》。

（2）、深入开展综合实践活动

深入开展第二课堂活动，认真开发第二课堂教育资源，要把第二课堂作为学生进行社会实践、社区服务，研究性学习的课程资源。第二课堂活动的开展要注意自主性、开放性、实践性、综合性、全员性原则，重视学生能力、学力、合作精神、创新精神的培养，致力于引导学生关注社会、自然、经济、科技和生活中的问题，通过自主探究、亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决问题，学会学习，培养学生的人文精神和科学素养。重视重大节日、教育月等运动式活动的开展，做到有目的、有计划、有总结、有成效。

（3）、深化“三法”探讨活动

继续实施“三法”（教法、学法、考法）探讨活动，深入研究，严格要求教师写好“教学反思”和“教学个案”，不断提高教师的教研能力，切实提高教学质量。职能部门要不断完善激励机制和服务体系，做好“三法”论文和优秀“教学反思”及“教学

个案”的征集、评比和编纂工作，力争出更多的精品。

各位代表、同志们，面对新的形势、新的机遇、新的目标、新的挑战，我们一定要进一步解放思想，奏响时代强音。我们相信，有上级领导和董事会的关怀和重视，有全校师生的团结奋进，龙山中学将会办得更好、更大、更强。让我们携起手来，以人为本，求真务实，与时俱进，奋力拼搏，为构建新型的、和谐的、奋进的龙山中学而努力奋斗！

谢谢！

学校反恐工作方案篇七

民办学校教师与公办学校教师的最大区别是收入的不稳定性，工作生活条件的佣工性和病有所医、老有所养的不确定性。尽管在法律上赋予二者同等的地位，但客观现实上在一段时间内是难以平等的。民办学校要发展，先要稳定师资，发展教师，要做到这一点，首先要满足教师的保健需要，而且要强化这种需要。目前一些民办学校给教师以高工资，但劳动量很大，有的教师一周要上30多节课，其生活工作条件也艰苦，更多的情况是生老病死等后顾之忧得不到解决。因此要让教师动心先要让教师安心。“安心工程”主要是指稳定教师的三个物质条件即提薪、安居、养老。民办学校要让教师获得的保健需要比公办学校教师获得的保健需要更丰富、更满足，一句话就是要让民办学校教师在待遇上真正优越于公办学校教师。

公办学校教师在“大锅饭”体制下，完成了本职工作，拿到当月的财政工资已经高兴了，没有更多的人去理会他的效价和期望值，更没有多少管理者去经营激励机制。民办学校则不同，他是有企业管理性质的，应采用期望理论去激励教师，使教师的精神需要和物质需要都必须得到最大的满足。弗鲁姆的期望理论可以用下列公式表示：

激励力量(m)=效价(v)×期望值(e)

效价是指个人对他所要达到目标的估价，有正值、零值、负值之分，但其含意仅指大孝高低的不同。期望值是指一个人对某个目标能够实现的概率的估价，期望值在0（最小）—1（最大）之间。

效价和期望值的不同结合，便会产生不同的激励力量。其情况大致如下：

$m_{高}=v_{高} \times e_{高}$ $m_{中}=v_{中} \times e_{中}$

$m_{低}=v_{低} \times e_{低}$

$m_{低}=v_{低} \times e_{高}$

$m_{低}=v_{高} \times e_{低}$

从上可见，只有当效价和期望值均高时，产生的激励力量会最大。给民办学校管理者的启示是：

第三、采取措施创造条件增强教师信心、提高期望值。

美国的亚当斯早在20世纪60年代就提出了“公平理论”，它主要研究工资报酬分配的合理性，公平性对职工积极性影响。公平理论认为职工们的工作动机，不仅受绝对工资报酬影响，而且也受相对工资报酬影响。也就是说，一个人不仅关心自己收入的绝对值，而且关心自己收入的期望值。每个人会把自己付出的劳动和所得的报酬与他人付出的劳动和所得的报酬进行社会比较，把自己现在所付出的劳动和所得的报酬进行历史比较，认为人们需要保持一种分配上的公正感。

公平理论可用以下公式表示：

$op/ip=oo/io$

op代表一个人对所得报酬的感觉

ip代表一个人所付出劳动的感觉

oo代表这个人对比较对象所得报酬的感觉

io代表这个人对比较对象所付出劳动的感觉

这个等式表明：当感到比值相等时，就有了公平公正感，产生激励作用，如果二者比值不等时，就会产生不对称的感觉，失去公平感，降低积极性。

公平理论对加强学校管理，提高教师积极性有一定的作用。在公办学校里往往忽视了公平公正的分配理念，如在同等条件下，一个中级教师的教学效果比一个高级教师的教学效果要好得多，结果这个中级教师的工资待遇却比这个高级教师要低得多，这就是不公平。民办学校的管理体制为公平理论的应用创造了条件。因此民办学校管理者在经营激励艺术时一定要做到能者多劳，多劳多得，优质优酬。

激励机制的长效性还需建立科学的评价体系予以保证。民办学校教师与公办学校教师在心理倾向上有很大的区别，他们的心理需求是争取物质利益的最大化、人格与自尊的最优化。但由于民办学校与教师存在“雇佣性”、生源不足与质量差的劣根性、教师教学的成功感的弱化性以及人事关系的松散性等因素制约了激励作用的长效发挥。因此建立一套适合民办学校办学特点的评价体系既是现代学校管理的特征也是民办学校求发展的需求所决定的。

建立民办学校教师管理中的评价体系要注意以下几个方面：

(1)、评价的内容上要讲究全面性。通过对教师的全面评价来

体现学校工作的全面性、全员性和全程性，使教师们感受到教师在学校工作中的主体性。对教师的评价要体现在教书育人、管理育人、服务育人、环境育人、实践育人等方面的内容，在教师的职业道德、思想追求、教学能力、德育方法、科研水平、协作精神、工作成效等方面确定合理的评价标准和评价权重。

(2)、评价方法上要讲究艺术性。在评价方法上要充分考虑到教师的个性与共性和教师职业的特点，要体现人本性、民主性、客观性和公开性。将“必行性”评价和“可行性”评价结合起来，将“硬性”评价和“软性”评价结合起来，比如对教师的教学能力的评价，不但要看教师所教的学生考试成绩、升学率等显性指标，也要通过每堂课学生对该教师的认可程度和考察该教师平时精神投入的多少等隐性指标。

(3)、评价结果上要有发展性。民办学校评价结果往往注重与教师的工资、奖金、福利等物质利益挂钩，这本无可非议，但这远远不够，评价的结果还要体现对教师的再激励作用以及评价结果的'导向性和规范性，特别是评价结果是否有利于教师的发展。比如有的民办学校将优秀教师送到名牌大学学习、培训，实行学校资源分享制，为优秀教师构建自我实现的平台，这些做法都不失为有利于教师发展的好方法。

(4)、考核指标要做到精确性。任何评价都必须以准确的考核为前提。因此，考核要准要细。考核不准不细，奖惩就难以公平，管理者就难下决心。若主观臆断进行奖惩，必然挫伤教师的积极性，因此要让每个教师明确考核标准，职能部门做好日常原始记录、计量和档案管理，同时应将评价结果根据需要通知本人或公诸于众。

与公办学校相比，民办学校教师更需要情感激励。第一，民办学校的管理体制中的等级壁垒与举办者主观要求教师发挥主观能动性相矛盾，解决矛盾的主要方式是打破壁垒，实现与教师的情感沟通；第二，民办学校要增强竞争力的愿望与

竞争力的主体—教师队伍的不稳定性之间的矛盾决定了管理要加大对教师的情感投入；第三，民办学校教师队伍构成的成份特殊，他们既自卑又自矜，他们内心深处有这样或那样的“伤口”，他们更需要情感关怀，更需要尊重和信任。情感激励的主要途径是沟通。一般来说，公办学校管理者与教师之间的经济地位平等，学校体制决定着他们之间的人格也趋向平等，在此基础上进行沟通就较为容易。民办学校则不同，从事的事业是公益的，经济基础是“民”有的，民办学校教师的生活依靠不再是人民政府，他们与董事长、校长签协约，然后就凭一纸协约与“民”有者建立了“雇佣关系”，且不说经济地位不可能平等，就人格来说就造成客观上的很多不平等。人除了满足基本的生活需要外，最重要的就是赢得自尊和人格的平等了。因此，情感的沟通也就非常必要了。

正因为这样，民办学校管理者在运用情感激励时要把握下面几种艺术方式：

(1)在人格平等的基础上沟通。尊重人格是民办学校现代管理中极为宝贵、极为丰富、急需高度重视、亟待强化开发的情感“资源”，国务委员吴仪说：“协调、融合的人际关系也是生产力”真是一语中的。就民办学校而言，管理者与教师如果情感融合，则可以提升学校发展力。民办学校尊重教师的人格具体表现在领导者始终尊重、信任、关心、爱护每一位教师，达到“相识满天下，到处是知己”的境界，这也是激励艺术的最高境界。

(2)沟通方式的垂直性。一些民办学校实行企业化管理，在沟通上最常见的是书面报告及口头传达，但前者最容易掉进层层报表、文山文海，层级壁垒里而失去沟通的时效性；后者则易为个人主观意识所左右或是信息失真，无法客观地传达沟通内容。这样很难将领导者的决策转化为教师的行动。沟通方式应是垂直的，领导者尽可能直接与教师沟通，比如茶余饭后、家庭探访、同室办公、共同教研、假日郊游、个别交流、圆桌座谈会等等都是垂直沟通的方式。

(3)变单向沟通为双向沟通。学校与教师的诸方面存在认同感的差异，只有善于运用沟通的力量，及时调整双方利益，才能够使双方更好地发展，互为推动。如果沟通只是单向的，即只是领导者向教师传达要求和指令，教师只是象征性地反馈意见，或领导者只是垂直询问，教师只是一问一答，这样的沟通不仅无助于决策层的监督与管理，也无助于领导者与教师们的情感融合，时间长了，必然挫伤教师们的积极性及归属感。所以单向的沟通必须变为双向沟通。双向沟通的方式有许多种，其中关键的是领导者要尊重教师的意见表达，无论是正确的还是错误的，切忌公开批评，即使不能采纳甚至要纠正错误，也要肯定其主动性，如果建议是正确的，可行的，则要公开表扬、奖励以示鼓劲。

民办学校的管理上注重与工资待遇挂钩，时间一长只能使教师心中认定与学校的关系为纯契约关系，给多少钱，干多少活。当有其变化时，如果其他学校提供更多的薪水，有些教师就义无反顾地去投奔。再则即使提高薪水，当薪水高到一定时候，其对教师的意义就会下降，如由一千元增长到两千元，这多出来的一千元对教师意义极大；如果当工资由两千元涨到三千元时，这一千元就不如前面的一千元重要，再涨一千元意义就小多了。这就叫做教师心目中的价值曲线。第三，民办学校教师一般宁愿受指挥，希望逃避责任，较少有野心，对安全的需要较高，因此缺少危机感。基于以上三点，学校采取严格的管理制度，在一定的时间内能有稳定教师的作用，但怎样使教师有危机感又不至于逃离，相反还要增强教师的竞争意识呢？不妨试试反激励艺术。所谓反激励艺术就是学校要采取思维竞赛、适度淘汰制。淘汰是竞争的结果，实际上就是一种反刺激、反激励手段。使教师有一种紧迫感和危机感，促使教师提高自身素质，加强自我管理，以主人翁的思想为学校发挥创造力。比如有的学校在建立科学的评价体系时，采取5—10%的淘汰制，这个比例有效地激励了教师。淘汰制在民办学校管理上不是新鲜事，但如何适度是值得探讨的。

激励艺术是一门科学。在民办教育不断走向规范化、法制化的今天，民办学校的优胜劣汰更是一种必然。民办学校的举办者和管理者要使自己的学校立足于不败之地，不妨借助激励艺术这门科学，从而提升学校的竞争力和发展力。

学校反恐工作方案篇八

我校本着“让每一位学生都得到进步与发展，让每一位学生都感到幸福和快乐”的教育宗旨，发扬“和谐创新，追求卓越”的学校精神，坚持“以生为本”的教学理念，不断深化“自主、合作、探究”的课堂教学模式，努力发展“生本”教学的内涵。

（一）设计

我校实施生本实验以来，随着实验的不断深入及效果的逐渐显现，“以生为本”的教育理念已深入教师、学生和家長心中，成为自觉的教学行为。20xx年，我们在传承“先学后教”的基础上，又进行了“分科主题教研”、“约、磨、赛三课教研”、“研训结合教研”等一系列探索。

（二）实施

1. 专家引领，理念先行

长期聘请生本课题组的语文教研员余老师和数学教研员梅老师、时常邀请市教研员到校指导教师，不断更新理念。20xx年实行语文主题学习课题实验后，我校还聘请全国语文主题学习名师团核心成员毕英春校长、余云德教研员等专家，对语文教师进行专业引领。同时，鼓励教师走出去，通过不同层面、不同专家、不同主题的学习，博众人之长，为我所用。此外，我校还充分发挥市镇学科带头人、名师工作室等身边宝贵资源的作用。

2. 主题教研，课型整合

结合科组的教学特点，近三年，我校坚持主题教研，以课型整合为切入点，层层深入、环环相扣、逐步形成语、数、英三科的教学模式和体系。

语文学科：以“趣味拼音，游戏识字，大量阅读，以读引说，以读引写，读写结合，单元整体”为实施策略，探索语文主题学习模式，构建“趣味拼音课”、“游戏识字课”、“单元导读课”、“精读感悟课”、“略读拓展课”、“自主习作课”、“单元评研课”等多种1+x的课型，逐步完善我校语文课堂教学的模式和体系。

数学学科：以“先学后教，单元推进，整体教学”为策略，深化和完善“三步三环”学习模式。构建了“认识课”、“练习课”、“知识整理课”、“评研课”四课一体的单元整体教学课型，深化和完善我校数学课堂教学的模式和体系，创编出五种配套使用的教学用书，并逐步向外推广。

英语学科：以“文本为主，绘本提升，双本合一”的思路探索“文绘”双本学习模式，以单元教学为整体，构建具有本校特色的“单词课”、“对话课”、“阅读课”、“写作课”等英语课型。

综合学科：以“注重体验，加强合作，愉悦有效”的教学思路，探索“体验合作”学习模式。综合学科的教学侧重于技能的掌握，落实测评方案。并结合课程构建，形成各具特色的课型。

3. 三课并进，促进成长

课堂教学是实施素质教育的主渠道，为进一步促进教师课堂教学能力的提升，从20xx年开始，我校开展“约课——磨课——赛课”三课并进教研活动。约课：通过每学期教师主

动向科组教师约课、行政约课的方式，借助他人的智慧，提升自己的课堂实效；磨课：多人磨一课，一人磨多课，一人多磨一节课等不同形式，不断上课——反思——再磨——再反思的反复历练过程，提升教师的课堂教学能力；赛课：每学年进行赛课活动，由科组选派新、老教师同台竞赛，全校教师观课、评课，互相学习，互相促进，共同进步。

4. 研训结合，提升效率

近年来，科研、教研、培训的任务逐步增多，为减轻教师负担，提升效率，我校采取“研训结合”措施。做法就是：教学中的困惑点，就是小课题的切入点；每周的科研手记，就是教学反思和实践笔记；课题成果的汇报和展示、“实小特色讲坛”、“科组小讲座”等形式，就是教师展示、分享、学习和提高的平台。使得教、研、训三方面工作有效整合，促进提升。

（三）措施

1. 以主题学习为突破口，促进课堂教学改革

今年初，我校积极引进李希贵校长倡导的“语文主题学习”实验研究，采用“请进来，走出去”的方式，组织全校语文老师学习先进的理念，观摩生动的课堂实例，听取丰富的经验做法。自成体系的配套教材系统和学生课堂上的优秀表现，坚定了全体教师实践主题学习的决心。同时，我们承接“生本”的基础，开展阅读、口语交际、习作、综合性学习等活动，充分发挥语文教材的“例子”作用，努力让课堂变得轻松，让语文变得简单，让教学变得高效，减轻教师的教学压力和学生的学习负担。目前，各年级1+x课型正在积极实践探索中。借着这股热情，我们又推进其它学科的课堂教学改革。

2. 以完善评价手段为杠杆，推动教师抱团成长

在日常管理及期末评奖中，改变以往只奖励业绩突出个人的做法，运用捆绑评价策略，打造教师学习共同体，引导教师合作、抱团成长。这种做法，有效抑制以往个别教师喜欢单兵作战的不良现象，大大增强了教师之间的团队意识及集体荣誉感，促进教师团结协作，资源共享，形成学习共同体，推动教师合作，抱团成长，达到以评促教的目的。

3. 以开发小课程为着力点，丰富教学内涵发展。

在让学生学好各门规定课程的同时，我校还坚持发展个性。为此，我们努力提高教学效率，充分调动老师参与教育教学研究的热情，鼓励老师创新，大胆搞课堂改革。在数学“三步三环”、语文“主题学习”和英语“绘本阅读”外，体艺综合科有“小乐器进音乐课堂”、“武术项目进体育课堂”、“创新科技进科学课堂”等。还有校园“文化艺术节”、“科技体育节”两大特色节会小课程，丰富了学校教学内涵。

（四）成效

1. 教师梯队建设稳步推进。一是骨干教师发挥中坚作用。通过近几年镇教育局的教师聘任考核，市镇的学科带头人、教学能手的评选活动，以及学校教研活动的不断促进，老师们得到了充分的锻炼，不断成长为镇、校的骨干教师，在教学中发挥示范引领作用。目前，我校共有市学科带头人1人，市教学能手3人，镇学科带头人7人，镇教学能手9人，占学校教师总人数近1/2。二是新教师快速成长。由于人事的调动和聘用，我校去年一下子进来了11位老师，相当于全体教师的1/4。如何让这1/4的新教师以最短的适应期融入学校的工作与生活是学校的重要工作。一年来，通过师徒的结对、约课、磨课和赛课等全方位的培训引领，这批新老师很快适应了新的岗位，在短短一年里取得了市镇多项荣誉。这些年轻的新鲜血液，让我校的教师队伍更加生机勃勃，更具活力。

2. 学生综合素养不断提升。课堂灵动：实小课堂一直努力实践“生本”理念，充分给予学生展示的机会，小组探究合作的学习模式全面铺开多年，学生们在课堂上能积极发言、大胆质疑、合作探究，得到很多外校借班上课的老师，以及听课老师的一致好评。竞赛绩优：近几年，学生在竞赛活动中取得的成绩不断提升。上一学年，共获得国家级荣誉2项，省级荣誉6项，市级荣誉82项，镇级荣誉154项。

3. 教学质量稳中有升。去年，我校毕业考核语、数、英三科两率一分均超镇、市平均水平，较前两年有所进步。

1. 课程建构，继续整合开发。深化素质教育必须从学习方式和课程建构这两方面同时展开。多年来，我校在改变学习方式方面进行了有成效的实践与探索，但在整合和开发课程方面需加大力度和速度。

2. 课堂改革，继续乘风破浪。数学科已形成了相对系统、稳定、富有特色的课堂教学模式，汇编系列教材。语文“主题阅读”和英语“绘本课程”等方面要加快研究，争取有所突破。另外，积极开展“翻转课堂”校本实践活动，打造高效课堂。

3. 教学质量，继续努力提高。重视对单元自查、抽测考核的质量分析，深入研究复习计划的有效制定，注重课堂笔练效率以及辅导方式方法的研究，力争年年有提高和进步。

学校反恐工作方案篇九

各位代表，同志们：

现在我代表学校向大会作学校工作报告，请予以审议，并请各位代表提出意见。

2016年度，我们赵庄初级中学在县教育局和镇党委政府的正

确领导下，在全校师生共同努力和社会各界的大力支持下，学校办学条件不断优化，内部管理不断规范，教育教学质量不断提高，办学水平逐步迈上新的台阶，社会影响力也进一步扩大。

本年度，我校先后被评为县“职教招生工作先进单位”，“农村中小学四项配套工程先进单位”，“迎奥运·修远杯”全县教职工乒乓球比赛团体三等奖以及徐州市“校校有网络，人人有主页”，主题活动先进集体，成绩的取得凝聚了每一位干部成员和全体教职工心血和汗水，得到了各级领导的一致好评，也赢得了广泛的社会赞誉。

一是内部管理方面：三月份，我们通过反复酝酿、几上几下，充分吸收大家的意见，先后出台了一系列改革方案，进一步优化了管理制度，“赵庄初级中学课时奖计算与发放办法”“10年中考奖励方案、评优评先方案、职称评定方案、期中期末考试监考阅卷标准方案”等等。充分体现了多劳多得优管优酬的分配原则形成了良好的激励机制，从而形成了教育教学工作中公平竞争的良好态势和人力资源的优化配置，进一步优化了管理机制，在全校形成了比能力、比奉献、比贡献的良好氛围。

在教研室组织的电教优质课评选中，我校年轻教师孙秀芬荣获县二等奖。在丰县首届“教坛新秀”评选中，我校年轻教师张卫丰荣获“教坛新秀”称号，副校长张旭在丰县第四届“青蓝工程”评选中荣获丰县青年优秀骨干教师称号，8月份被评为中学高级教师。

二、思想道德建设方面：学校德育处、安保处和团委利用自身优势配合学校开展一系列丰富多彩的活动，如校园十佳歌手评选、文艺汇演、阳光体育锻炼等。既锻炼了学生的能力，提高身体素质，又陶冶了学生的情操，大大促进学生身心发展，同时积极开展安全教育讲座，法制报告会，交通安全图片展，美术作品巡展以及平安校园和廉洁校园的创建等等。

运用主题班会、黑板报、升旗仪式，创办手抄报等多种形式，让学生在活动中净化思想，自我教育。努力创造一个积极、健康、向上的学习氛围和育人环境。“5.12”汶川大地震发生后，我校师生积极行动起来，为支援抗震救灾和灾区重建踊跃捐款，前后两次共捐款33646元，向灾区人民献上了全校师生的一片爱心。

三是教育教学质量方面：2016年中考，我校600分以上学生超过50人，36位同学考取丰县中学或民族中学，在江苏省“中学生与社会”作文大赛中，丁运洪老师辅导的学生刘玉州荣获县一等奖，于世展老师辅导的学生邱文娟、柳林老师辅导的学生孙畅、齐桂香老师辅导的学生张歌、张德领老师辅导的学生于千、侯慎国老师辅导的学生王盼、段玉荣老师辅导的学生魏冬冬都荣获县二等奖。另外，段世周老师设计制作的《心脏血液流动及气体交换》在徐州市2016年度中小学学科教学软件评比中荣获市二等奖，辅导学生作品《环保周刊》参加全省中小学电脑制作评比获省优秀奖，张际社老师辅导学生参加深圳国际少年儿童书法摄影大赛中成绩优异，荣获“一等到园丁”奖。

四、教科研方面

杨文柱老师撰写的两篇论文《新课程下的教学态度》和《欧姆定律》先后发表在省级刊物《中学物理杂志》上。

袁吉利老师撰写的论文《给学生插上自主参与的翅膀》发表在省级刊物少年智力开发报课题论谈栏目，在全省课改论文评选中，丁运来、董艳云、渠秋侠、孙雪、王梅、袁吉利、崔红英、七位老师获省三等奖。

蒋新莲、刘斌、渠敏、孙翠华、吴香芹、杨文柱、殷秀菊、袁雪梅获省优秀奖。

在市教育学会组织的优美教案评比中，渠秋侠、孙翠华、丁

运来、王慧静、殷秀菊都获市三等奖。

在徐州市陶研会论文评比中，王颖颖、渠敏、袁吉利、张旭四人获市三等奖。

在丰县第九届科研杯论文评比中，王颖颖获县一等奖。蒋新莲、渠秋侠、王慧静获县二等奖。袁吉利、殷秀菊获县三等奖。

五、后勤管理方面：强化责任意识，注重精细化管理，建设和谐校园环境。

本年度，我校进一步加大校园环境建设力度，按照优化上档次的思想，进一步美化校园环境，对学校花园重新设计、绿化，改造假山和雕塑景点，在主干道和次支道两旁分别栽植三种行道树、弈树、女贞和白杨50多棵，栽植棕松26棵，并移植部分竹林和小叶女贞，紫薇、紫叶素、樱花、腊梅等。校园绿化面积进一步扩大，校园环境更加美化和谐。

同时，我们与丰县华展广告公司联系，在办公楼和学生宿舍楼醒目位置加并点缀铸金标铁皮字，求真楼“以人为本，关注生命”“严谨求实，开拓创新，并放在悬挂学生守则和学校“三风”建设，从而营造出一种积极向上的校园氛围。

各位代表，经过全校师生的不懈努力，本年度，我校发展呈现出勃勃生机。今后，我们将进一步优化改革，全面实施科学发展，加大教师队伍建设力度，同时进一步加强规范管理，积极探索新的工作思路。再者我们又粉刷了教学楼外墙，三十多位老师配备了新的办公桌椅。初二年级学生全部换上了新课桌凳，校园又新安装校园安全监控系统，增加了技防和设施防。继续加强教学科研，狠抓课堂教学质量不放松，充分发挥全校教职工的智慧与潜能，不断开拓创新，不断迎接新的挑战。同志们，让我们携起手来，和衷共济，加倍努力，为创建教育现代化学校，为开创赵庄初中美好灿烂的未来作

出新的贡献！

我的报告完了，谢谢大家，谢谢各位代表。