

2023年探究性活动课题研究报告 综合实践活动课题研究报告(通用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。通过报告,人们可以获取最新的信息,深入分析问题,并采取相应的行动。下面是小编给大家带来的报告的范文模板,希望能够帮到你哟!

探究性活动课题研究报告篇一

一、指导思想:

综合实践活动课程是新一轮课程改革中最引人注目的一门新型课程,也是课程改革中一道最亮丽的风景线。结合本校文学特色,同时也将结合校本课程、学科内容进行合理的资源整合,开展相应的学习研究。通过实践活动,让学生从课堂走向社会,从课本走向实践,在活动中逐步养成具有基本的生活、劳动能力、观赏和辨别的能力,同学之间互相交往、协作能力,逐步的观察分析、采访、调查等能力,以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法,把在各科中学到的技能,在实践中能综合运用,同时又不断增加知识,拓展视野,提高学生综合素质。我们鼓励学生以自己独有的触角去搜寻知识与生活的结合点,活动的主题应生成于学生生活,与他的兴趣爱好、年龄特征、知识水平相适应,在观察、思考、活动、操作中有机生成。以自我为圆心,以能力为半径,去划定自己所要探索的领域,去探究其中的奥妙。在活动中,渴求个性的健全发展,珍视人生的价值体现。

二、课程目标:

1、情感目标:通过开展综合实践活动,培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验求证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、具体工作：

1、以转变观念为先导。

学校领导首先真正转变思想观念，充分认识到开设综合实践活动的必要性和重要性，并调动学校各方面的积极性。综合实践活动的开设对教师来说，是一种新课程形态的了解和熟悉，要把观念转变贯穿培训的全过程，通过集中学习，讨论、分散自学、写心得体会、走出去、请进来等方式，让教师在实践中自己摸索，自己总结提高。把教师和学生放到同一起跑线上，教师在指导学习的过程中学习怎样指导，在转变学生学习方式的过程中改变自己，使教师学生同步成长，学校要为教师创造展示和发展自己的舞台。学校经常组织教师论谈，老师们自由上台，交流和分享活动中取得的经验和发现的问题。论谈时，教师能谈多少不是目的，目的在于借助论谈，有了开展自我教育，相互学习的机会和舞台，促使教师积极实践和思考。

2、充分利用学校资源。

发挥好图书室的功能，提高图书的流通率，让学生积极利用图书室进行资料的查阅与整理积累。重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料，并充分利用电脑房等多媒体教室，让学生利用电脑搜集资料，进行综合实践活动。鼓励教师以多媒体等手段开展综合实践活动的指导，提高教室中实物投影仪、电脑等器材的使用率。在学校网页中开辟专栏，鼓励学生利用好此平台，发表感想与体会，互相学习，互相促进。

3、提供必要支持条件。

综合实践活动的实施离不开收集信息，上网检索，做相关的实验。因此，加强图书馆、计算机、实验室的管理，为教师学生提供必要的支持条件。基于学校的实际情况，要策划多元化的学生阅读活动，指导文献书籍、报纸杂志或其他资料的检索查阅，计算机房提供师生进入因特网查询，有效地从网上获取资料，选择相关信息进行分类整理，便于师生做读书摘记和笔记，进行讲座实践。

4、动员家长积极参与

四、活动的内容与实施：

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中使用，内容有分有合，灵活掌握。

本学期，我校综合实践活动仍是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。在活动的实施过程中，教师应针

对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。对活动的各个环节，教师都应给予必要的指导与帮助。在活动启动阶段，要鼓励学生制定活动方案与计划，并引导学生形成收集和处理信息的能力，培养自主活动的的能力，鼓励学生积极开展各种方式的活动，并做好相关记录。在活动后期，指导学生书写活动报告，形成决议，开展各种宣传活动。同时，教师应做好相关资料的整理与积累。

探究性活动课题研究报告篇二

山东省泰安市宁阳现代学校刘秋梅271400

关键词：综合实践活动动自主明广巧远

2004年9月23日——26日，山东省教研室在长岛组织了全国教育科学十五规划教育部重点课题——九年义务教育课程改革综合实践活动整合实验研究分课题开题会，我有幸承担了综合实践活动整合实验研究的子课题的实验。半年来，我对综合实践活动有了更加深刻的认识。综合实践活动以“活动”为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去。活动中并不在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，而是注重过程！注重学生在过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；注重学生在实践中获得种种体验，对自然、对社会、对人自身的一种关注；注重学生在实践中与他人的交往和合作。于是我就如何让学生“动”起来，做了深刻的探讨。

一. “动”之目标——明

综合实践活动课程的目标必须明确，就是要让学生在开放的活动中发现问题、解决问题，从而来促进认知、情感和行为的发展。比如，在设计了《我是勤俭节约小公民》活动中，集体讨论，确立课题后，学生兵分四路：浪费现象暴光组，

资源短缺调查组，车间生产采访组，种植实践组。全班学生围绕共同的主题——“勤俭节约从我做起”纷纷做我所做，不久，暴光组情景再现出了许多可气的浪费现象；调查组查出了我国哪些地区缺乏哪种资源，导致了哪些不良后果，有何感想；采访组摄制了许多产品的生产流程，并采访了工人工作时的劳苦；种植组亲身体会了劳动之累，懂得了珍惜别人劳动成果的重要。从而使全校掀起了节约资源从我做起，从现在做起的高潮。正是活动目标的明确性，才使活动课程的展开有的放矢。

二. “动”之内容——广

由一粒米的浪费探讨中国13亿人口的温饱；由当地的植被特点挖掘新的适合植物生长的存活方式,,,只要是学生感兴趣的问题，就是实践活动的内容。简言之，活动内容无所不及，无所不能，虽然研究的深度可能是浅显的，但仍使学生在广泛的活动中感受到了广阔世界的无穷魅力。

三. “动”之方式——巧

学生动起来并不是一件很难的事情，关键是怎样引导学生动，引导学生怎样动，这还真是一个技巧的问题。

1. 鼓励学生“动脑”。

在我设计的《整治宁阳西沙河》这一活动中，学生调查了它的污染情况，采集水样，做水质检验，找到污染源，勘察排污现场，写出详实的调查报告。对此，我并没有满足，而是鼓励学生齐动脑，想拯救西沙河的方案，为宁阳的环保事业作出应有的贡献。一翻讨论后，让我如释负重。他们联合向全县人民呼吁并建议：

1、严禁任何人在西沙河两岸乱倒垃圾，以保证河水流畅、清澈。

2、以经济制裁或法律的形式，制定保护西沙河水质的有关文件和条令。

3、可关闭或迁走工业路上几家污染严重的工厂，也可通过技术革新使其实现清洁生产。

4、要建几座污水处理厂，立即着手处理西沙河的河水。

活动中激励他们集体探讨中去想办法，使学生创造性思维的火花时时迸发，还使他们认识到爱我宁阳应落实到实际行动中，时时处处为宁阳的明天献计献策。

2. 鼓励学生“动眼”。

观察能力对于每个人来说，都是不可缺少的能力素质。然而，观察能力并不是先天就有的，它是在后天的实践中逐渐培养起来的。综合活动课上培养学生在实际的观察活动中养成良好的观察习惯，能有效提高观察能力。在设计的《宁阳蟋蟀友谊赛》活动中，引导学生用眼去观察（1）宁阳蟋蟀的形态及种类。（2）宁阳蟋蟀的价格。（3）蟋蟀疾病的防治。

（4）宁阳蟋蟀的危机。（5）宁阳蟋蟀的可持续发展。（6）蟋蟀的作用与危害等，从而真正了解宁阳蟋蟀。在设计的《关注乡饮金马村》这一活动中，鼓励学生观察校内学生的牙齿，发现了什么不同。统计中总结发现乡饮乡金马村的人牙齿呈现茶黄色。再走出校园，用敏锐的目光去发现，探讨出了金马村地下有一种特殊的廊坊石，是高氟区，人们长期饮用高氟水，致使牙齿变成茶黄色，再也不能变白了。长期鼓励学生观察身边的事物或现象，会丰富他们观察的角度，拓宽他们的观察的思路，对一切就会有更深的认识。由于学生知识经验的不同，通过观察后得到的知识有多有少，但并不要在乎学生能掌握多少高深的科学知识，只要他们学会观察的方法就足够了。

3. 鼓励学生“动手”。

小制作、小设计、小发明及文化、艺术等动手与动脑的创意实践中度过的。在设计与制作过程中，我们要特别关注学生其中的个性张扬和深度的探索体验。综合实践活动课程要培养学生的创新精神首先就要确立学生的主体地位，教师利用一切调动学生的自主学习的积极性，激发学生的兴趣，启发他们的思维，引导他们面对操作任务进行观察，分析，找出规律，选择方法。在《美食广场》一活动中，孩子们要挑战“家乡特色菜的制作”，学生对此兴致极高，作了大量的准备工作后都跃跃欲试，在这一过程中，他们充分体会到自己是学习和实践的主人，感受到实践的艰辛和获得成功的体验，感受到成功的乐趣，进而感受到自身价值与劳动的价值。在设计的《我是种植小行家》这一活动中，学生亲自选种，整地，播种，施肥，浇水，收获，虽然累得筋疲力尽，但劳动时的喜悦，收获后的自豪难以言状。因为这种多元的动手实践方式，是他们比较感兴趣的。

4. 鼓励学生“动口”。

5. 鼓励学生“互动”。

教师根据活动内容，积极为学生提供合作学习的条件与环境，可以两人合作、小组合作、全班互动，甚至兄弟班级间互动等，让他们在活动中学会与同学共处，学会团结互助，学会分工与合作，在活动中与人为镜，获得有关实验态度、意志力、操作方法等方面的种种补益，这样有利于培养学生创新能力和小组合作意识。在《我们一起迎元旦》活动的设计中，我安排了让孩子四人小组合作自制新年贺卡，之后，又加了让学生间互赠贺卡的环节，这就为学生创设了一个讨论、交流的情境，通过合作思考、意见交流、总结等形式，促进师生、生生的沟通互动，在自己建构的基础上，通过对不同意见的聆听、接纳、赞赏、争辩，使学生不断修正自己的见解，主动完善自己对知识的建构，与同伴共同进步。

四. “动”之价值远

综合实践活动具有生成性，一本《开心辞典》可谓千家万乐，家家有本“快乐经”——开心不一；一手《美食广场》诗可谓五味俱全，个个寄托“家乡情”——怀念重重。其活动价值就在于孩子参与了活动过程本身，也在过程中获得了逐步的发展，这种发展将伴随他们“生活世界”中的点点滴滴，一路健康地走下去，意义是久远的。

综合实践活动课程，培养了学生多方面的能力。要让它成为通往成功殿堂的又一途径，让它真正成为服务于学生，让学生喜欢的学科，老师们的意识及实际操作方法是必须讲究的，最重要的一环就是要让学生，在“动”中感受体验，在“动”中获得真知，在“动”中感受到成功的喜悦。

探究性活动课题研究报告篇三

合理的幼儿活动方案能依据幼儿特点，利用本学科的相关知识，让幼儿全方面地得到健康成长。下面给大家分享一些关于幼儿园中班活动课题研究方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

活动目标

1. 引导幼儿理解作品的故事情节和人物形象，学习作品中的象声词、对话以及“小熊还在睡觉”和“小熊睡得很香”两句话。
2. 启发幼儿体会作品中的母子情感。

活动准备

1. 熊宝宝一个，动物图片。

2. 幼儿操作材料“小熊醒来吧”。

活动过程

1. 分别出示熊宝宝和动物图片，教师富有激情地朗诵，一直讲到“地都震动了，小熊还在睡觉”。

师：小熊在干什么呀？有哪些动物在叫？是怎么叫的？帮助幼儿学习有关象声词，指导幼儿边学习边表演该动作的动作。

师：小熊有没有被吵醒？谁会吵醒小熊呢？引导幼儿通过想象，说出熟悉的动物及发出的声音，如小鸭呷呷，大狗汪汪等。

2. 幼儿想象后，老师继续朗诵下一段。

师：小熊醒了吗？谁叫醒了它？妈妈是怎么说的？带幼儿一起学说妈妈说的话，体验妈妈说话时的亲切、温柔的语气。

3. 启发幼儿思考问题。

师：为什么那么多的声音没有吵醒小熊，妈妈只说一句就叫醒了小熊？（那是妈妈的声音，每个孩子都对自己的妈妈的声音最熟悉）

4. 让幼儿完整的欣赏一遍故事，请小朋友一起学说象声词、对话以及“小熊还在睡觉”和“小熊睡的很香”

5. 启发幼儿思考：

师：小熊爱妈妈吗？妈妈爱不爱小熊？小朋友爱不爱自己的妈妈？怎样爱自己的妈妈呢？

小结

今天我们小朋友都不错，我们小朋友应该帮妈妈做一些力所

能及的事情。

活动目标：

- 1、能用太空泥等材料创造性地装饰不同的瓶子。
- 2、感受彩泥等不同材料装饰瓶子所带来的美的体验。
- 3、幼儿能向同伴大胆介绍自己的创意作品，产生做事的成就感。

活动准备：

- 1、各色太空泥和不同样子的透明塑料瓶。
- 2、装饰好的花瓶图片。
- 3、幼儿用书(一)第6~7页。

活动过程：

一、出示图片，激发活动兴趣

教师出示已装饰好的瓶子图片，引导幼儿观察，激发活动兴趣。

提问：

你最喜欢哪个瓶子?为什么?

二、欣赏幼儿用书，掌握装饰方法

引导幼儿欣赏幼儿用书(一)第6~7页，了解并掌握装饰瓶子的方法。

讨论交流：瓶子漂亮吗？说出你觉着它最漂亮的地方。

引导幼儿了解装饰的要点：可将主要花纹装饰在瓶腹、瓶颈；还可在瓶口、瓶颈上配各种有规律的花纹。

三、幼儿动手装饰、教师指导

- 1、鼓励幼儿互相之间进行合作。
- 2、启发幼儿对瓶子进行创造性地装饰。

四、欣赏作品

布置小展台“多彩地瓶子”，幼儿相互介绍自己的作品，欣赏同伴的作品。

活动延伸：

还可以怎样装饰瓶子？与爸爸妈妈合作用不同材料装饰瓶子。

设计意图：

老师，我不会。孩子们不甘于画那“千篇一律”式的小人，却又不知如何下笔画出那形态各异的动态人物。因此，我觉得有必要为孩子们“补上”这一课，让他们初步掌握一些画人的技巧，学习一些写生的知识，以更好地表达自己的所需、所知、所感。

活动目标：

- 1、能够掌握采用动态线条辅助的方法进行动态人物的写生，初步学习“整体——局部——整体”的写生方法。
- 2、能够细致观察，掌握“写生”的含义，避免简笔人物的模式画法。

3、能够为画面进行想象添画、完善画面。

4、开发学生的爱好兴趣、空间想象能力以及动手能力。

活动重点和难点：

学生能对人物姿势动态线条的勾画，并对画好的动态线进行补充。

活动准备：

人手一份铅笔、橡皮、水彩笔等绘画工具。

活动环节与内容：

1、教师示范人物写生画的方法，引导幼儿采用动态线辅助的方法，学习“整体(动态轮廓)——局部(衣物、装饰品等的刻画)——整体(线条整理、添画)”。

2、教师：今天老师就请动态线帮忙来和大家一起玩画人的游戏，谁愿意做我的“模特儿”出示一人物写生的范画(画中的人物身体用一条动态线表示)，引导幼儿评价出发幼儿学习用动态线辅助的方法画身体动作的方法。

老师：今天，老师给大家带来了一幅画，觉得这幅画怎么样？

老师用一条线表示身体了，那这个人的身体动作是怎么样的？我们来学一学。

谁来帮忙把身体添画好？要让身体的动作跟这条线一样！

请一名幼儿上台添画身体轮廓。

现在我们一块来欣赏__小朋友的画，看她画的怎么样？

老师：身体动态画得很好，你是怎么根据这条线画出身体动态的？(把这条线当作身体动态，沿着它画出轮廓。这个方法真不错，我们给这条表示动态的线取个名字吧!)这条表示动态的线叫做“动态线”。教师讲解示范：

1、整体动态的刻画：首先，我们来画他的头、脖子，然后画出身体动态线，沿着动态线画出身体线条，最后画出腿、脚、手。(用铅笔画)强调两腿的画法，引导幼儿观察，避免腿部分开的“模式”画法，让幼儿进一步了解写生。

2、局部细致的刻画：接下来我们该画什么了？

我们要把衣服裤子的样式、花纹等仔细地画出来，可以直接用水彩笔画。

引导幼儿不必拘泥与原来的身体动态形状。

3、整体画面的修饰：最后，我们要把画面上的线条整理一下。把不需要的铅笔线条擦去，需要的用水彩笔描画出来。

3、布置幼儿作业，教师辅导。

1、今天，我们就用写生的方法来画人，注意要表现出人物的动态，然后进行细致的刻画，画出衣服裤子花纹等，最后为这张画进行添画，使画面更加漂亮。

2、请一位幼儿做“模特儿”，其他幼儿进行写生。

4、作品展评。

师生共同欣赏、评论。

结束语：

教师在选材上非常接近幼儿生活实际。教师一敏锐的洞察力

抓住了这个教育契机，充分利用幼儿熟悉的废旧物品，让它在教育教学中发挥重要的作用。在教学过程中，教师能够真正的做到让幼儿主动学习。教师通过层层深入的提问，引领着幼儿在自然的状态下，一步步的进行实践、总结、再实践、再总结的学习过程。每一次问题的提出，就是幼儿将要实践的主题。使幼儿逐步获得了更多的经验，真正体现了孩子主动学习的意义。

教师在活动中，能够根据孩子的需求，以合作伙伴的身份启发、引领幼儿在困惑时如何走出来，随时抓住幼儿迸发的创造性火花，加以引导、启发，懂得用自己的行为给孩子启示，最后让幼儿自己得出结果。让幼儿获得一种成功感。在师幼的互动活动中，教师能通过自己对孩子的观察，做到对幼儿实施有意义的关注。每一次关注都是有目的的，而不是随意的、盲目的、形式上的。幼儿做什么？怎么做？做的怎么样？教师都能做到心中有数。关注孩子的学习效果，不断激发幼儿的思维和想象，进行再创造。教师的适当启示使师幼互动变成有来有往的有效性互动，使互动中幼儿的反应成为有价值的反应。另外，教师在活动时，不是死背教案，教学具有一定的伸缩变化，能根据孩子活动的具体情况及时调整。

活动目标：

1. 理解故事内容，并愿意跟着一起讲述。
2. 知道关心朋友，初步产生帮助他人的情感。

活动准备：

故事绘本、玩具小狗□ppt□

活动过程：

一、出示玩具小狗，激发兴趣。

2. 出示ppt(皮皮狗生病的画面)：谁来猜猜皮皮狗发生了什么事情呢？

二、幼儿边看ppt边欣赏故事。

1. 皮皮狗到底发生了什么事情呢，我们一起来听一听就知道了。

2. 分段欣赏故事，初步理解故事内容。

(1) 看完第1—3画面，提问：小动物们叫皮皮狗干什么呀？皮皮狗怎么了？

(2) 看完第4—5画面，提问：小猫做了什么事情？它是怎么说的？

(3) 看完第6—7画面，提问：长颈鹿在干什么呀？它摘苹果干什么呢？我们也来学学长颈鹿摘苹果吧！

(4) 看完第8—9画面，提问：小松鼠做了件什么事情呢？它是怎么想的？

(5) 好朋友们都很关心皮皮狗，给它送来了很多吃的东西，那么皮皮狗自己在干什么呢，我们也来看一看。

(7) 看完后面的页面提问：最后皮皮狗怎么样了？你们喜欢皮皮狗的好朋友吗？为什么？

三、教师带领幼儿一起完整阅读故事，巩固理解故事内容。

接下来，请小朋友看着图书和老师一起把这个故事来讲一讲吧！

四、迁移经验，懂得要关心同伴。

设计意图：

垃圾分类在我们这个时代已越来越受到重视，在我们的步行街，也有了垃圾分类筒。如果幼儿也能学习并掌握这方面的知识和技能，就能在实际生活当中，去进行操作和运用。因此，我们从小班幼儿抓起，逐步学会并掌握垃圾分类的本领。但由于小班幼儿年龄小，认识能力有限，因此让他们从最基本的纸垃圾和塑料垃圾分起，而后逐步提高，养成把垃圾分类放置的习惯。

活动目标：

- 1、引导幼儿在作客的过程中将垃圾按纸制品和塑料制品分别放置。
- 2、让幼儿感受洁美家庭的良好氛围，培养幼儿养成讲卫生的良好习惯。

活动准备：

幼儿已有纸与塑料的初步概念

创设猫妈妈家的情境，垃圾筒，食品，等。

活动流程：

- 1、情境导入、明确要求；
- 2、操作练习、检查评价；
- 3、巩固练习、集体纠正；
- 4、及时教育、体验乐趣。

活动过程

一、以猫妈妈请小朋友去做客的情境导入

二、引导幼儿在作客的过程中将垃圾按纸制品和塑料制品分别放置。

1、认识猫妈妈家的垃圾筒。

2、猫妈妈招待小朋友，老师提出放垃圾的要求。

幼儿品尝食物，第一次尝试收拾垃圾。鼓励幼儿大胆讲讲自己的食品是何包装。

三、巩固练习分类放垃圾的技能。

1、创设以帮猫妈妈收拾院子的情境，让幼儿进行第二次垃圾分类。

2、幼儿分类，老师指导。

3、检查对错。

四、教育幼儿在日常生活中进行垃圾分类。

1、教师引导幼儿掌握垃圾分类的技能。

师：猫妈妈家的垃圾这样一分，就把一些还可以利用的垃圾分出来了，真方便，我们小朋友家里也可以和猫妈妈家一样，把垃圾分一分。

2、幼儿舞蹈庆祝劳动成果。结束。

探究性活动课题研究报告篇四

科学开展生物探究活动课题研究

作者/李炜

生物新课程强调：提高学生生物科学素养，面向全体学生，倡导探究性学习，注重与现实生活的联系。所以科学地开展生物探究活动是实现新课程理念的较好途径。适当开展探究活动可以极大地激发学生的创造动力，提升学生的思维活力，促进学生的全面提升。

一、探究活动课题基本内涵

探究性课题是根据探究性学习的需要，针对学生的学习特点所确定的、由学生独立完成的、体现科学过程和科学方法的学科问题或专题。探究性课题应该源于学生觉得有意义的问题，应建立在生命科学的各种原理上。与科学和技术有关的实际问题是探究性课题的较好选择，现实生活中的社会热点问题是探究性课题的另一重要选择。探究性课题一般可分为综合课题和小课题两种。

综合课题是指在实施生物科学探究活动过程中，将具有实施相关性的系列化小课题进行系统归类而建立起来的课题总纲。它代表着实施原理相似的系列课题的基本思想与实施目标，它对子课题的内容进行了限定，具有抽象性、可拓展性、可拆分性等特点，每一个实施者可以在探究活动过程中根据自己的发现与创造适当添加内容来扩充其内涵。

小课题又称为子课题，它是指建立在较小知识范围内的研究活动。它是整体性研究活动的实施单元，具有独立性、专业性、可实施性等特点。许多具有相似性的子课题统一在一起就可以组成一个综合课题。不同子课题的基本内容可以不同，子课题之间呈纵向和横向相关。教育者所要开展的教育活动和教育思想可以在其具体实施过程中得以体现。

二、探究活动综合性课题选题原则及方法

科学的选题是保证课题实施成功的关键，好的综合性选题可为后期小课题的实施和深入研究奠定基础，也可以为教育者实施自己的教育思想提供广阔的空间。

1. 综合性课题选题原则

科学性原则。它是课题实施的根本条件。科学探究活动是严谨务实的活动。因此，在选择课题时要对课题进行科学性论证，要结合实施方案，对照科学概念和原理，判定其是否符合有关要求。**创新性原则。**科学探究活动本身就是一种探索性的实践活动。活动的目的不仅在于拓展学生知识，激发学生兴趣，更应该着眼于培养学生的创造能力与开拓精神，使学生在探究活动中体验到智慧的力量和创造的快乐。

可行性原则。实施课题综合模块的目的在于解决常规性探究活动实施难度大、实施周期长、与传统教学相冲突等矛盾。因此，选题应建立在学生现有知识水平和有充分的实施时间上，要求选择的研究课题具有可操作性，能够付诸实施，能小中见大。

开放性原则。(生物教学论文)开放性是指在这种理论框架下可以作进一步的专业化探究，随着学生对课题探究的深入及研究成果的不断取得，可以在前面研究的基础上扩充其内容，发展子课题，使总课题的内涵变得更为丰富。选取的课题应该结合学生学习和生活的实际，课题应尽量来自学生的学习和生活实际。选取课题既应因地制宜，同时又要符合学生的兴趣。

2. 选题方法

教师可以采取灵活多样的方法选题：一是可以在学生中进行提案征集。这是最佳的方法，因为课题源于学生，课题思想比较贴近学生，更能为学生所接受。考虑到学生的知识水平及生活经验的有限性，教师有必要对搜集到的学生提案作进

一步的加工处理，进行系统归类，去粗取精。教师也可以根据自己的知识水平、学科经验，或是根据自己对社会现象和生命现象的观察发现提出课题。课题应不拘泥实现形式、不为知识范围所限，但它必须是来源于课堂而高于课堂，来源于生活而高于生活，并具有较深的科学内涵，较高的实用性、新颖性和可操作性。

三、探究活动子课题的构建和实施

每个小课题作为一个大课题的实施单元，既有相对的独立性又有着内在的关联性。因此科学地搭建小课题实施框架有利于课题目标的实现，并能保证大课题结构的完整性，充分体现课题实施的意义。

1. 子课题框架的构建

同一课题目标下的小课题具有相同的课题实现思想、相似的学科知识范畴。所以在构建小课题类型时要考虑这一特性，每一子课题必须遵循大课题的整体思想，并在同一学科知识范畴内去实施。同时，每一个子课题又是相对独立的，其所反映的具体问题、涉及的学科专业、实现的方法、实施的时间与实施对象可以不同。框架的构建模式常见的有两种：一是横向构建，即按专业的横向关系设计课题。小课题的研究内容要力求覆盖大课题所要研究的各个方面，向广度发展。如我曾经带学生以《检测生活中的微生物》为大课题，设计的子课题有《电脑按键细菌的检测》《学生文具所带细菌数的检测》《教室内细菌检测》《公共设施带菌量检测》等。这样每个子课题既体现了整体的课题思想，又有着各自明确的'研究目标和研究目的。二是纵向构建，即按研究的深入设计课题，课题的发展是渐进式的，后面的课题研究应建立在前面的课题研究基础上，整个课题的设计应是发展和递进的，实施者可以根据自己在实施过程中的新发现而不断提出新的研究课题。如我们在实施《武汉市湖泊生态调查》这一课题时，我们先是以《湖泊污染与生物类群的调查》为子课题进

行有关的调查，在调查中发现各个湖泊的生物分布不同。于是，我们又以《东湖的污染现状与生态环境调查》为子课题作了深入的研究，在对东湖的生态研究中发现污染所导致的富营养化现象与一部分藻类的繁殖有着密切的关系。我们又以《东湖藻类植物类群的调查》为子课题进行了系列研究，使课题的研究不断得以深化。

2. 子课题的实施

子课题的实施是每位教师实现自己教育思想的具体化过程。在课题的实施过程中我们必须始终坚持这样一个观点：探究性课题设计出的学习活动，不应该看作是一种单纯的训练方式，而应看作是科学探究的一种基本要求。设计的课题要能适应学生的特殊兴趣、知识水平和现有技能，要从学生以前产生的问题和形成的理念出发来设计。

每一个子课题中的探究活动都是一个独立单元，都含有一个学科内容主题（主要概念）和一个探究过程的主体（科学方法）。如前面提到的课题《检测生活中的微生物》中的子课题实验《电脑按键细菌的检测》，探究的主题是通过对电脑按键带菌量的研究来了解公共场所上网的危害性，其科学方法是比较实验。在此大课题背景下的其它子课题的研究方法与此相似，但反映出来的主体思想有所不同。每一个单元都代表一个实际的科学研究过程，要求学生能像科学家一样参与研究。一套探究活动就是配合概念发展，由浅入深的一系列学习活动，其中包含提出假设、搜集数据资料、控制变量、进行实验与观察等。学生通过参与探究活动，获得科学经验，了解科学概念的形成过程，培养科学方法和正确的科学态度。

子课题的实施方法与形式可以是多样的，但应提供足够的时间和机会，让学生能亲身经历科学发现的过程。活动的实施包括课题的提出，方案的设计，数据资料的搜集、实验、重复验证、整理加工及活动报告的完成等步骤。活动的主体应该是学生。探究的过程常常是协作性的活动，学生以分工合

作的形式参与到活动的全过程或某一阶段的工作中，学生可以参与单个子课题或多个子课题活动。每个子课题的实施应是承前启后的，后期的子课题活动应以前期的课题为基础，并通过后期的课题研究来充实和完善前面的课题。整个课题活动应该是连续的，应该是不断发展和深化的。学生以小组合作的形式进行信息、观念、思考的分享，相互启发，并获得交流合作的经验 and 能力。

四、探究活动课题的研究案例

实践经验告诉我们：实行大课题背景下的小课题综合可以有效地缓解由应试所带来的对生物学探究活动的冲突，极大地激活学生的参与内动力和兴趣，达到提高学生综合素质的目的。以下列举一例，予以说明。

案例：综合课题《绿色实验系列活动》

小课题以纵向的方式设计，整个课题的构建按研究的深度不断纵向扩展。在课题开始研究之际，我们先以《学校呼唤绿色实验》为子课题进行有关实验室污染情况的调查，提出实验污染具有很大的隐蔽性和危害性的论点。第二年，我们又根据前面的调查工作开展了《绿色实验传播活动》的研究，使前一个子课题的思想在后期活动中得以落实。之后，我们又就如何实现实验的绿色化进行了研究，提出实验的微量理念，并以《化学实验中的微量仪器》为课题进行了实验仪器的改进，使我们的活动不断得以延伸。在以后的探究活动中，我们还准备进行单个实验减少污染量、变废利用及实验方法与原理的合理化改进的研究，并准备把我们的研究活动拓展到更大范畴，从而形成具有我校特色的系列化研究活动。

总而言之，在综合课题背景下的小课题研究可以使学生各展所长、各有所获，通过自己的参与，一方面可以从他人的经验中获得一些自己无法获得的知识体验，形成整体的知识体系；另一方面，学生可以通过自己的探究获得直接的能力培

养。

（作者单位：武汉市第十一中学）

探究性活动课题研究报告篇五

课

题

研

究

-----综合实践活动学科课题小结

推动教师专业发展，培养更多名师，已成为教育改革与发展的重要主题。如今，这一主题在“教育家办学”时代的召唤下，被赋予了更深刻的内涵，被提升到更高的层面，也被推到了课程改革的关键部位。应当说，在这方面，我们进行了不少研究和实践，有了不少进展，但还应有实质性的突破。我们应该常常追问：培养优秀教师，培养名师、大师，究竟缺什么？究竟该怎么办？答案肯定很多，不过，可以肯定地说：我们最缺有效的机制，最需要有创新意义的超越。

“千人同心，则得千人力；万人异心，则无一人之用”

《淮南子·兵略训》新教育实验倡导教师结成“团队成长共同体”，以互相支持、互勉共进，实现共同提升，打造全优、有效、高质量的课堂。教学中，“团队成长共同体”通过集体备课的形式，充分发挥群体智慧的优势，促进教学效益的最大化。俗话说：“三个臭皮匠，赛过诸葛亮”，一个人的力量毕竟是有限的，而大家在集体备课过程中，通过交流、讨论，将自己的想法与团队成员碰撞，产生集体智慧的结晶。下面就《用眼习惯小调查》一课，跟大家分享我区的点滴做法。

结合市级送教下乡及市小学综合实践活动学科科研沙龙的活动课题《用眼习惯小调查》我区开展了这一主题活动。我们团队采取的是一人一课多讲、多人同课异构，在实践中寻求最佳授课方式。先是张英欣老师试讲、改进，然后是结合全区的第六届“卓越杯”大赛，请所有参加复赛的老师们也针对这一课题进行设计，让大家各抒己见。接着是市里沙龙活动张老师和五常的一位老师共同上这节课，课后学科教师们研讨。最后，我们的xx老师针对这一课题进行了讲座。总之，为我们针对本课找到最佳教案而服务。下面是张老师的教案：

【教学目标】

1. 能分辨好的用眼习惯和不好的用眼习惯；初步认识问卷和问卷调查。2. 学习设计1份简单、易完成的问卷。

教学用ppt课件，学生设计问卷时所用的纸笔。【教学过程】

一、出示投影，猜谜语

师：看了这组数据，你想到了什么？

二、判断

图中用眼行为是否正

判断对错

三、用眼习惯小调查

针对用眼习惯，我们开展一次

1、说明调查方法：投影出示

用眼习惯小调查面访调查电话询问邮寄问卷

问卷调查法

2、看调查问卷，分析调查问卷

用眼习惯调查问卷亲爱的同学们，为了了解大家的用眼习惯，设计了如下问题，请你根据情况如实填写，如果”是”请添□a□,如果“否”请添□b□,希望得到您真诚的配合。

1、你认真做眼保健操吗□□□a.是b.否

2、你与家人共用毛巾吗□□□a.是b.否

3、你经常吃有益眼睛的食物吗□□□a.是b.否

4、你玩电子产品，注意30分钟休息吗□□□a.是b.否

5、你为眼睛定期“体检”吗□□□a.是b.否谢谢您，感谢您的配合。祝愿您幸福健康

主题问卷说明填表指导调研内容

3、设计调查问卷应注意那几点？（投影出示）

致谢语设计调查问卷注意

1、问题要表达明确、具体。

2、确保问题易回答。

3、题型采用选择题，判断题为佳。

4、问题不易过长过多。

4、合作，设计问卷

四、小结、五、轻松一刻

轻松一刻：眨一眨，转一转向左转，向右转向上看，向下看闭一闭，再睁开

五常镇中心学校陈晓晶的教案 主题背景的提出：

说起这次综合实践活动课主题的确立还源于上个月我校进行的一次体检。在与校医的交谈中我惊讶地发现班级眼部疾病（特别是近视眼的人数呈直线递增趋势）所以我在与班干部商议下，向全体学生发出号召：大家一起来了解保护眼睛的重要性，懂得一些保护眼睛的好方法，养成一些用眼好习惯。

活动目标：为实现综合实践课的总目标，我分别从知识、能力、情感态度价值观三个维度制定以下教学目标。

1. 通过活动让学生了解眼球的结构、近视的危害及形成原因。2. 学会设计简单简单的调查问卷。

3. 培养学生正确的用眼习惯及珍爱眼睛热爱生活的情感。活动重点：了解用眼习惯内容并能判断好与坏。。活动难点：设计简单的调查问卷。活动准备：

学生准备：收集有关用眼习惯、视力保护等方面资料； 教师准备：多媒体、眼球模型、学习单、行动卡、电子琴。活动方式：

1、自主——合作——探究——整理

2、以小组为单位通过调查、采访、表演等形式。活动过程：

1、“画鼻子”游戏引出眼睛的重要性。（通过一个学生的两次画鼻子效果本人和同学均纷纷谈感受）

2、师：为了更全面细致地了解眼睛各部分名称及作用教师带

着模型向学生讲解介绍。听了我的介绍同学们一定增长许多知识吧。一提起眼睛谁来说一说眼部疾病都有哪些，（原来最严重的是近视眼）

3、下面是采集一组的同学利用休息时间采访我校的校医的一个小片听听校医是怎么说的。

采集一组的三名同学走上台播放录制的短片。

4、师：现场请出班级近视的同学谈一谈生活及学习中的苦恼。大屏出示近视的危害资料。

5、师：同学们，严重的近视太可怕了！那么形成近视的主要原因是错误的（学生回答用眼习惯）师板书后说：今天我们就对用眼习惯做个小调查。下面请采集二组的同学汇报有关用眼习惯方面的常识。

采集二组的全体同学在组长的带领下纷纷走上台汇报。

6、师：我们找到了近视的元凶，那我们班同学的用眼习惯怎么样呢？问是最直接的调查方式。我先来个现场小调查。师用抢答的形式出题生答题。调查方式除了问还有一种就是问卷调查。

拓展延伸：

（1）心动不如行动，写行动卡张贴在黑板上。

（2）师生同唱《护眼歌》孩子们让我们大家一起来——把爱眼护眼的正能量通过我们的歌声传给身边的每一个人。

接下来是老师们的共同研讨：各位老师，大家好：感谢大家认真聆听了两位老师的教学展示，下面我们团队将围绕两位老师的授课课题”用眼习惯小调查”，从三个方面1你认为这两

节课有那些可取之处，对你有什么启示？你有什么建议？ 2 你上过这节课吗？你是怎么上的？教学目标和重难点是如何突破的？课后效果怎么样？ 3你想过这份调查问卷的后续调查，统计，分析等环节的可操作性吗？ 来谈一谈自己的想法，希望在座的各位老师也能积极的参与我们的论坛中，为我们今后的综合实践教学提供宝贵的经验。

首先请参加论坛的老师作一下自我介绍（成员介绍）。好，那我们先请两位进行教学展示的老师来谈一谈本节课的设计□xx□反思□□xx□反思）。每一节好课的呈现背后都凝聚着执教者的心血，观课后都会给我们很多的启示。请在座的各位老师说一说，你觉得这两节课的可取之处在哪里？或是你有什么好的建议？（找台下3位老师发言）

非常感谢这几位老师热情参与我们的论坛谈论。我们刚刚通过教学展示看到了，同样的课题，两位老师设计思路完全不同，一位侧重于问卷问题的设置，一位侧重于培养学生搜集、处理、运用、分析信息的能力。我知道在座的几位老师也都上过这节课，你在设计方案中有什么自己的创新之处，或者课后反思时觉得哪个课堂环节设计存在问题可以再提升和改进？请xx老师说一说□□xx的重点是通过学习讨论要求学生知道保护眼睛的重要性，懂得一些保护眼睛的好方法，养成用眼好习惯。学会设计一份用眼习惯小调查，初步学习整合、统计和分析搜集的信息和资料□□xx老师通过调查方法的运用，使学生学习整合分析信息和资料的能力，课堂环节中注重了学生对问卷中问题和答案的设计。我本人也是跨学年教学，在四年级的教学中也上过这节课，这节课的设计所着重环节和之前的几位老师不太一样□xx□重点：初步认识调查问卷的构成和作用，以及调查问卷问题呈现的形式）各位老师，您也上过这节课吧，或是关于调查问卷设计的课题，那您是怎样设计教学方案的？请与我们分享一下。（找台下2位老师发言）。

一节好课的呈现是集体智慧的结晶，今天我们的讨论就充分证明了这句话，各位老师的课堂设计各有巧妙之处，通过今天的交流，我们每一位老师如果再上一次“用眼习惯小调查”这节课，结合众家所长，相信一定是极其精彩的一节课！那我刚刚注意到，老师们说得比较多的都是“如何设计问卷”“如何设计问题”等等，对调查过后的统计分析方面提到的不太多，你是否遇到过这方面的问题或困惑？也就是我们事先请大家思考的第3个问题：你想过这份调查问卷的后续调查，统计，分析等环节的可操作性吗？（有人说就说两句，没人说就直接引入刘颖老师讲座）

今天我们围绕同一课题，各抒己见，与同仁们分享自己的授课心得，体会，这只是我们综合实践学科科研沙龙的一个小小缩影，感谢徐老师为我们一线教师搭建这样一个平台，让我们实实在在的从自己的课堂教学出发，实实在在的表达自己的困惑，实实在在的交流自己的经验，相信今天台上台下的各位老师的收获非常丰富，希望我们能将今日之所得应用于明日的教学中，更能将今日之学习态度应用于明日的综合实践学科更深入的研究学习中！谢谢大家！

最后是xx老师的讲座：

这些天我一直在思考徐老师在上次沙龙活动讲到的全国会议上把“综合实践活动”说成是新课改的“怪胎”甚至“备胎”的说法，回想2002年新课改之初，这门课程是新课改最大的“亮点”，十年多的不断探索却成长为怪胎。我想用一件实例反思这一说法。这是福建宁德市骨干教师班主任——张平老师，这是我在厦门上课的现场照片，课后qq聊天，她着急上公开课想参考我的教学设计，最有趣的是这样一位骨干教师从来没上过这样的公开课，想想全国又会有多少双身份的教师在平时实实在在的投入精力在这一课程，不就形成现在的现场会时搞一搞，平时虚无缥缈的备胎吗？而我们看到的展示课也都是课堂活动别开生面，课下实践观测与指导渐无声息，时间久了孩子更多的学会了纸上谈兵，学会了

口号性的夸夸奇谈吗？所以有怪胎的说法不足为奇。所以今天我想和大家说说如何在“常态课”中与孩子静静走过实践活动的每个过程。

设计调查问卷：

第一节——问题设计的必要、科学性的分析与设计

指导点：了解各职业中眼睛发挥的重要作用（图片）；明确调查人群3—5年或初一的学生（了解同龄人的用眼习惯）；设计最想问的问题（包括：天天做却不认真或忽视的问题、还有你最想知道的问题）；设计题型（最好填又好统计的）——选择题。

课下——书写并设计无错字、无涂改的清晰的问卷（1——3张）开展实践调查：

课后——实践调查

第三节——反馈调查经历、总结调查技巧与注意事项 指导点：说说你的调查时间、地点和经历。

时间、地点：图书馆、课间操场上、送子车同学、小区邻居、同学、值周生 经历：物质奖励型（送个小礼物、多借一本书）软磨硬泡型（认识的同学亲戚等，帮我填一张吧）耐心等待型（等辅导班同学写完作业、送子车同学有兴趣填到真填）直截了当型（熟悉的同学）

分析——都愿意说顺利的经历

指导点：大家说说有没有不顺利的经历吗？（中途打断型、有来无回型 直接受挫型）学生交流后反思：实践调查要从熟人开始会增加信心，陌生人调查要找准适当的时间诚恳表明不会占用太长时间，当时发当时收，遇到比我们大的学生要

先赢得信任和同意再发问卷填写完成，女孩在调查比我们大的男孩时要有多人同行或家长陪伴，这就是实践中的成长，交流中的积累，孩子们会交往会处世了。

教师的反思：模拟实践教师要办不同身份不同年龄的人让孩子模拟尝试。统计并分析数据：

回收数量多的班级采用：

回收数量少的班级采用：

2. 几人站前面一人一张，读题说答案，一人记录，一人监督读题，大家监督统计，大家发现工作做得最认真的是读题监督员，谁读看谁的，不单看题号还看问题是否是一个。

反思：反复的实践统计，学生学会了问卷编号、监督统计的方法，形成严谨统计过程的习惯。

第五节——分析数据（从数据反差大的结果分析原题）得出调查结论：让学生学会用数据说话，板书体现各题的数据结果，学生最想了解的是数据对比反差比较大的问题是什么？教师再次读学生选的题，并简单板书标注。学生开始口述几个反差大的结果体现出的问题，综合分析：这次调查学生用眼习惯用的好的用哪几方面，急待改正的是哪些习惯（用眼时间过长、一半人近视了、不认真做眼操、三个一等）

四、得出调查结论

第六节——行动改习惯。眼操、三个一。从几人做大家纠正到同桌一人做一人纠正再到全班做评规范 指导员等环节让孩子从调查结果真正开始重视并行动起来。

我区在卓越杯大赛中以同课异构的形式有20多位老师介绍了自己的活动指 导我总结了老师们闪光点介绍给大家分享。数

字资料的真实性实时性，不能拿来就用 针对调查对象、实用性设计调查问题。（不识字的儿童、中高年学生、成人、老人,,,）

如：题型——开放题：填空、问答 封闭题：选择。格式——标题、卷首语、正文、结束语 就像孩子英语先会说，后了解知识体系。

思索：还未尝试的：组内统一问卷问题，展开一系列活动又会是什么效果，希望与大家能再次探讨交流。

孤雁不饮啄，飞鸣思念群。在追求个人成功的过程中，我们离不开集体、团队。因为，没有一个人是万能的，但我们可以通过别人的帮助，来弥补自身的不足。在我区扎实开展的区域集体备课中，教师们就是本着这样的精神面貌不断学习，不断进步，集众家之所长，融入到课堂，使课堂整体环节更加紧凑，更具梯度。这样一来，我们就能够实现个人与团队的成功。正如我们开篇所说的“千人同心，则得千人力；万人异心，则无一人之用”愿我们香坊区“团队成长共同体”越来越成熟，真正做到止如丘山，发如风雨，如此则战无不胜！