

假如生活欺骗了你讲课教案 课文诗假如生活欺骗了你未选择的路教案(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

假如生活欺骗了你讲课教案篇一

知识与技能：

朗读并背诵《假如生活欺骗了你》和《未选择的路》这两首诗；揣摩诗歌中优美精炼的语言，并把握诗歌的思想主题。指导学生学会鉴赏诗歌。

态度与方法：

自主、合作、探究

道德情感价值观：

培养学生坚强的意志，勇敢地面对生活的磨难；慎重选择自己的人生道路。

教学重点、难点：

加强诗歌朗读训练，读中感悟。

引导学生掌握鉴赏诗歌的一些基本方法。

计划课时：

两课时

第一课时

一、创设情境，导入新课。

“你的所得，还那样少吗？你的付出，还那样多吗？生活的路，总有太多不平事，请你不必在意，洒脱一些过得好……”（歌词）这些歌就是写给在逆境中的人们，同学们！在你们的学习、生活中，有没有不顺心的事呢？假如生活欺骗了你，你将如何面对？诗人普希金给了我们这样的叮咛和嘱咐。（板书课题）

二、学海拾贝

※我们应该怎样阅读诗歌呢？

（教师向学生介绍阅读诗歌的“四步”阅读法：一读，二品，三诵，四背。）

1. 一读，指读题目，读作者，读创作背景。这一环节主要弄清每句诗的大体意思。
2. 二品，品味，揣摩诗中作者表达的情感，蕴涵的道理和表现手法。
3. 三诵，四背，这两个环节常常紧密相连，因此要注意诗的节奏，分出轻重缓急、抑扬顿挫。

三、学海导航

（一）读

1. 让学生快速阅读第一首诗《假如生活欺骗了你》，思考以下问题：

2诗人是在什么样的环境下写出这样的不朽诗篇的？

2. 学生自由交流，教师归纳总结。

（二）品

1. 教师示范朗读这首诗，学生边听边品味，之后回答以下问题：

1这首诗是用什么口吻写给那些受生活欺骗的人的？

2对于这些人，诗人提出了怎样的叮咛和嘱咐？

3诗中字里行间流露出诗人怎样的思想感情？

2. 以小组为单位，互相讨论交流，教师加以引导、肯定、补充。

（三）诵、背

1. 设问：

2. 学生相互交流，教师肯定、鼓励、或引导、补充。

1亲切自然，娓娓道来的劝说语气。

2注意停顿、重音、语速的快慢。

※教师进行朗读指导点拨。

3. 试读评价

按照刚才的交流，请你来试读一遍课文，可找三四名同学与教师共同点评，最后评出最好的一个领读。

4. 设问：

通过对这首诗的朗读，现在再回顾这首诗流露出诗人怎样的思想感情？（得出答案，加深理解）

5. 背诵全诗。

第二课时

一、背诵〈假如生活欺骗了你〉，回顾上节课的诗歌阅读方法。

二、导入《未选择的路》新课。

说到路，人们自然容易想到人生之路。古今中外许多诗人作家，对“路”都有过精彩的描写。屈原有“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的志向；辛弃疾有“读上高楼，望尽天涯路”的感叹，鲁迅也有“其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路”这样的想法。人们常常把人的一生比作走一条路，把人生的选择比做对路的选择。（板书课题）

三、自主实践，小试牛刀。

1. 教师引导学生“读”。

2. “品”

※小组合作，互动探究以下问题：

1诗中的“路”有两层含义，你能说出来吗？

2这首诗运用了什么写作手法？

※教师引导，点拨，归纳。

3. “背”、“诵”

四、朗读迁移、鉴赏诗歌。

致恰达耶夫普希金

爱情、希望、默默的荣誉——时刻听候祖国的召唤。我的朋友，让我们用满腔

哄骗给我们的喜悦短暂，我们忍受着期待的煎熬，壮丽的激情报效祖国！

我们经受着宿命势力的重压，趁心灵向往着荣誉之歌，铭刻下我们的姓名！

读后思考：

1. 这首诗表达了诗人怎样的思想感情？
2. “可是一种愿望还在胸中激荡”中的“一种愿望”指的是什么？

假如生活欺骗了你讲课教案篇二

1、认知技能：了解普希金及写作背景；理解诗意，明白这首诗以说理取得巨大成功；培养鉴赏能力。

2、情感态度：感受诗人真诚博大的情怀和坚强乐观的思想情趣。领悟做人道理。

重点：理解诗歌哲理。

难点：引导学生掌握鉴赏诗歌的一些基本方法。

说、读、品、悟。

掌握生字词，收集普希金资料；找出自己最喜欢的诗句，并能说出为什么喜欢；质疑

一课时。

1、学生畅所欲言

2、师强调普希金的不幸和不屈不挠的抗争，抗争的背后是他的坚定信念——对美好生活的向往，他相信光明必来。这是一种积极的乐观的向上的人生观。这是一首赠诗，写于他被流放的日子。我们一起倾听普希金对她说了些什么。

引导学生发现这首诗与一般的诗歌不同：这是一首说理的诗，没有具体的形象，不在于抒发感情，而是以劝告的口吻与你做平等交流，因此这首诗成为很多人激励自己前进的座右铭。

1、可读出不同的味道，先让全班一起吟诵，再由语感较好的同学用劝说的口吻来读。

2、问题：“生活欺骗了你”指什么？诗人对此表现出怎样人生态度？根据是什么？

问题由学生解决

1、学生质疑

提出的问题先由学生解决，教师引导补充完整

2、教师提问：面对逆境，我们就只有耐心等待，不予抗争吗？

怎样理解“而那过去了的，就会成为亲切的怀恋”？

学生讨论后教师总结

问：当你的朋友、家人身处逆境中，你会对他说什么呢？（交

流，名句板书)

教完《假如生活欺骗了你》。如果你想更多的了解普希金，获得克服困难的勇气信心，请课后阅读〈普希金诗集〉。

1、背诵全文

2、仿写前两句

3、背诵〈钢铁是怎样炼成的〉中名句

假如生活欺骗了你

普希金

普希金：积极乐观

1、不经历风雨，怎么见彩虹

2、没有辛苦，何来成功

3、每一次的失败，是走上成功的一阶

4、天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤……..

假如生活欺骗了你讲课教案篇三

教学设计：

诗歌导入

人生道路，不可能一帆风顺，有时真的不遂人愿。假如你觉得生活欺骗了你，你将如何面对？今天我们来学习普希金的一首小诗，看看他是怎样面对人生的。

板书目标

- 1、理解这首诗的大意；
- 2、培养积极乐观的人生态度；
- 3、背诵这首诗。

简介作者

整体感知

教师引导学生反复阅读这首诗，独立思考，仔细品味、感悟诗歌的语言

学生自由朗读诗歌，思考下列问题：

- 1、“假如生活欺骗了你”指的是什么？（特指在生活中应遭遇艰难困苦甚至不幸而身处逆境。作者写这首诗时正被流放，是自己真实生活的写照。）
- 2、诗歌的两部分各表现了怎样的内容？（第一部分写如果身处逆境，不必悲伤，要耐心等待，快乐的日子一定到来。第二部分写要永远向往美好的未来，现在虽处逆境，当时过境迁，往事都将成为亲切的回忆。）
- 3、这首诗歌表达了诗人怎样的人生态度？（积极乐观的人生态度）

思考探究

学生再读诗歌，思考下列问题：

- 1、怎样理解“生活欺骗了你”？（要联系诗人当时所处的环境来理解。表明正义被沙皇专制所扼杀）

2、面对逆境，我们就只有耐心等待，不予抗争吗？（当时沙皇专制统治相当严酷，革命势力一时还不足与之抗争，只能等待。）

3、怎样理解“而那过去了的，就回成为亲切的怀念”？（一方面强调一种积极乐观的人生态度。另一方面，人生的体验应该是丰富多样的，都是一笔财富，都有助于把握人生）

4、与一般诗歌相比，这首诗有什么不同？（没有具体形象，只是以劝告的口吻说明道理。而一般的诗歌艺术形象都比较生动鲜明）

学生朗读背诵诗歌，试着当堂背诵这首诗。

体验反思

教师让学生联系自己的生活体验。谈谈学习体会，引导学生正确的面对生活，树立积极乐观的人生态度。

巩固训练

1、完成“研讨与练习”一、三。

2、根据“体验与反思”的要求写300字左右的短文。

假如生活欺骗了你讲课教案篇四

备课时间：（） 周星期（）

教出时间：（） 周星期（）

2005年上期总第（）课时

计划课时

第课时

课题：《未选择的路》 《假如生活欺骗了你》

1、让学生借这两首诗了解并喜欢普希金和弗罗斯特这两位具有国际影响的大诗人及其诗作。

2、背诵《假如生活欺骗了你》，积累名篇，打下文化根基。

3、让学生了解一点诗歌中的象征的手法，提高欣赏诗歌的水平，并注意区别比喻与象征在诗中的不同表现。

4、感受诗人积极乐观的人生态度，提高学生对人生的认识，培养健康的人生观。

1、在朗读的基础上，让学生感觉出两首诗的不同之处，在老师的引导下，欣赏两首诗的动人之处并归结两首诗的不同特征。

2、对于“路”这一概念，要引导学生从人生之路的角度去理解，并让学生初步理解象征这一手法。

3、让学生自己动手去寻找两位诗人的生平资料及其诗作，并为大家朗诵其他诗篇的片段。

读、说、悟、品法。

：两课时

第二课时 《未选择的路》

一、带着问题朗读

答案提示：

因为要“选择”一条路，诗人担心选错。

答案提示：诗人的写作重点不是那条已经选择的路，而是那条未选择的路。这主要是为了深化主题。人生道路的选择带有偶然性、随意性，那些未走的路，才更让人想念和留恋。诗人不写已选择的路，而重在对未选择的路发出感叹，更能打动读者的心灵，让人更深入的思考人生的选择问题。

3、再朗读一遍，看看诗人到底想告诉我们什么？

提示：人生的道路千万条，但一个人一生中往往只能选择其中一条，所以必须慎重；人生道路上不要随波逐流，而要经过自己的思考，作出独立自主的选择。

提示：人生之路；象征手法；《在山的那边》、《行道树》等

5、试写出以下事物的象征意义，学会运用象征手法。

小草——

梅花——

青松——

荷花——

6、象征与比喻在诗（文）中的区别。

六、学生准备、交流并朗诵两位诗人的其它诗作，简单说说理由。

七、总结：

“这节课，我学习到了……”

“我很赞成……的观点，因为……”

“我最感兴趣的地方是……”

由学生按以上句式来完成，老师点评。

八、布置作业：

背诵《假如生活欺骗了你》。

摘抄古今中外的诗人作家对“路”的精彩描写的句子3例，并标明出处

假如生活欺骗了你讲课教案篇五

- 1、了解本诗的写作背景并背诵这首诗。
- 2、理解这首诗以说理而见长的特点。
- 3、培养学生对文学作品的欣赏能力。
- 4、感受诗人真诚博大的情怀和坚强乐观的思想情感。

：1课时

(一) 导入新课

由丹麦作家安徒生的童话故事丑小鸭的遭遇引出话题。然后，启发：同学们，当你在现实生活中遇到困难与挫折的时候，你是一味埋怨命运不公，还是勇敢地与命运抗争？让我们看看俄国诗人普希金是怎么看待这个问题的。

(板书：《假如生活欺骗了你》普希金)

(二) 简介作者

普希金(1799—1837)，俄国诗人，近代俄罗斯民族文学的奠基人，史称“俄罗斯文学之父”。他的著名诗篇有《自由颂》、《致恰达耶夫》、《乡村》、《鲁斯兰和柳德米拉》、《致西伯利亚的囚徒》。他还写了大量的小说、散文和剧本。

(三) 研读课文

1、整体感知

(1)用录音机播送课前录制的配乐朗诵带，把学生带入特定的情境。

(2)让学生自己朗诵，进一步激发情趣。

2、解读诗歌

介绍写作背景：

这首诗写于普希金被沙皇流放的日子里，是以赠诗的形式写在他的邻居奥希泊娃的女儿叶甫勃拉克西亚·尼古拉耶夫娜·伏里夫的纪念册上的。那时，俄国革命如火如荼，诗人却被迫与世隔绝。在这样的处境下，诗人却并没有丧失希望与斗志，他热爱生活，执著地追求理想，坚信光明必来，正义必胜。

在初步感知了诗歌的内容和感情，请同学们结合刚才的理解，再次来读这首诗，在诵读中加深对诗歌内容的理解。

3?合作探究

提问：1?诗歌的两部分各表现了怎样的内容？

明确：第一部分写如果身处逆境，不必悲伤，要耐心等待，快乐的日子一定到来；第二部分写要永远向往美好的未来，现在虽身处逆境，当时过境迁，往事都将成为亲切的回忆。

提问：2?怎样理解“生活欺骗了你”？

明确：这是特指在生活中因遭遇艰难困苦而身处逆境。作者写这首诗时，正被流放，这是他自己真实生活的写照。专制扼杀正义，沙皇镇压革命，所以说，人生经历着苦难，生活遭遇着不幸。这是生活对热爱她的人的一种“欺骗”。

提问：3?全诗表达了诗人怎样的人生态度？

明确：这首诗表达了诗人积极乐观的人生态度。这是一种难能可贵的品质，也是一种面对噩运时的崇高境界。这也是这首诗能够深受人们喜爱的原因所在。

(四) 课堂小结

今天我们学习了普希金的诗——《假如生活欺骗了你》，体会了作者身处困境时那种积极乐观的人生态度，同时也再次领略了诗美的艺术魅力。对我们今后在人生道路上经历风雨，经受磨练有非常好的引导作用和巨大的教育意义。