

小乌龟爬呀爬课后反思 幼儿园小班体育 游戏教案小乌龟旅行含反思(模板8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小乌龟爬呀爬课后反思篇一

活动目标：

- 1、通过爬的练习，发展幼儿动作的协调性、灵活性。
- 2、感知不同材料，了解它们的不同质感。

活动重点：

练习爬。

活动难点：

了解不同材料的不同质感。

活动准备：

- 1、泡沫地垫、小床

活动过程：

(一)谈话

- 1、今天小乌龟来我们班是作客了。小乌龟你好啊，听说你昨天不在家，去哪里了啊？

2、小乌龟请我们小朋友猜猜它昨天去哪了？

3、它是怎么去旅行的？

(二)模仿乌龟爬的动作

1、小乌龟是怎么爬的？我们和小乌龟一起爬一下。

2、小乌龟今天还要去旅行，你们想不想跟它一起去旅行啊？

(三)布置场景，介绍游戏规则。

1、活动前为了避免孩子间手被踩，都把鞋子脱掉。]

2、你们看这就是我们今天要和小乌龟一起去旅行的地方，我们先看看小乌龟是怎么走的。先爬过泡沫垫，再爬是小床，在小床上不能掉到外面去，小床外是悬崖，也不能躺在床上，要不然就会被别的小乌龟踩到。而且爬的时候要一个跟这一个，要不然就会被挤到悬崖下。

(四)分两组跟着音乐爬。

1、现在小朋友们跟着音乐和小乌龟一起旅行吧，当音乐慢的时候我们就慢慢的爬，快的时候就要快怕了。

(五)谈谈爬过泡沫垫、地板、小床的`不同感受

1、爬过泡沫垫/地板/小床的感觉是怎么样的？(泡沫垫是软脚不会痛，地板是硬的，小床有弹性。)

活动反思：

游戏是幼儿最感兴趣的 forms，小班幼儿的年龄特点决定了他们的无意注意占优势，活泼新颖的形式能激发他们的活动兴趣。因此活动中我在教幼儿练习爬的动作时就设计了游

戏情境通过龟妈妈、小龟的角色表演创设了一种轻松活泼/生动有趣的氛围，充分调动了幼儿的积极性与参与性。让幼儿在“玩中学、学中玩”，既愉悦了幼儿的身心，又达到了活动的目的。

小乌龟爬呀爬课后反思篇二

【活动目标】

- 1、理解诗歌内容。
- 2、能用语言清楚地表达自己的想象。

【活动准备】

- 1、用积木搭一幢高楼。
- 2、操作教具：兔子、乌龟。

【活动过程】

一、欣赏诗歌

- 1、师：小兔子和小乌龟谁的行动速度快，如果它俩比赛爬楼，谁会得第一？
- 2、完整欣赏诗歌一遍。

（1）龟兔爬楼谁第一？你从哪句话听出来乌龟得了第一名？开口说话的“石头”是谁？

（2）小乌龟刚刚开始爬楼时，小兔子已经爬到几楼了？

师：真奇怪，为什么小兔子跑得那么快，却没有得第一呢？

二、大胆想象

- 1、教师边操作教具，边再次朗诵诗歌一遍。
- 2、提问：小乌龟是如何快速地来到楼顶的.？
- 3、启发幼儿大胆想像并用语言清楚地描述乌龟快速爬楼的不同方法，并将幼儿想出的方法记录在黑板上，如乘电梯、乘吊车等。知道行动慢的动物或人可以通过不同的方法使自己先到达目的地。

三、学念诗歌

- 1、引导幼儿学习朗诵诗歌。
- 2、引导幼儿讨论如何用不同的语调、语速，来表现乌龟和兔子的不同动态。

附：龟兔爬楼谁第一

动物公寓高又高，乌龟兔子要赛跑，比比谁先到楼顶？冠军奖杯给它抱。

乌龟刚刚才起步，兔子转眼到三楼。兔子呼哧、呼哧爬上楼，“爬楼比赛我第一”

“石头”上面歇一歇，不料“石头”开口说：“兔子兔子你输了，爬楼比赛我第一。”

小乌龟爬呀爬课后反思篇三

教学目标：

- 1、了解故事的主要内容并培养幼儿的观察力、想象力和语言

表达能力。

2、理解并学习词语：又×又×、满头大汗、气喘吁吁。

教学准备：

ppt制作的故事《大苹果》。

教学过程：

一、引起兴趣。

二、分段播放ppt理解故事内容。

1、播放ppt1

(1)小朋友你们看，在绿油油的草地上，谁来了？他看见了什么？

(2)这是一只怎样的苹果？(学习词语：又×又×)

(3)看到这只又红又红的大苹果，你是从哪里发现的？(幼儿猜测)

2、播放ppt2-3

(1)大家看，这么大的苹果，小老鼠用力的推，推得怎么样了？(引导幼儿观察小老鼠的表情、动作)

(2)丰富词汇：满头大汗、气喘吁吁。(用动作学一学)

3、播放ppt4

(1)大苹果被推到了一条宽宽的'小河边，小老鼠会想什么？

(2)小朋友想想，有什么办法帮小老鼠过河？

4、小朋友想了这么多办法，我们来看看小老鼠到底是怎样过河的。（放ppt5□6）

5、播放ppt7□

乌龟伯伯背着小老鼠和大苹果游过了河。小老鼠会说什么？乌龟伯伯会怎么回答呢？

三、完整的欣赏故事。

(1)你喜欢故事里的哪个动物？为什么？（幼儿自由发表意见）

(2)教师总结：

这个故事告诉我们：”当看到朋友有困难的时候，我们要主动帮助别人。

当我们得到别人的帮助要学会说’爱的甜甜话’。“附故事：大苹果在绿油油草地上，小老鼠看见了一只又红又香的大苹果，想把它推回家。

小老鼠用力的推，”哎哟-哎哟“，推得满头大汗，气喘吁吁。

大苹果被推到了一条宽宽的小河边：”我怎么样过河呢？“乌龟伯伯伸出了脑袋，说：”小老鼠，别着急，我来帮助你！“乌龟伯伯背着小老鼠和大苹果游过了河。

小老鼠高兴的说：”谢谢乌龟伯伯！“乌龟伯伯说”不用谢！再见！

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

小班语言优秀教案及教学反思《乌龟爬楼谁第一》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小乌龟爬呀爬课后反思篇四

活动目标：

- 1、理解诗歌内容。
- 2、能用语言清楚的表达自己的想象。
- 3、能分析诗歌情节，培养想象力。

4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

活动准备：

兔子、乌龟等动物和交通工具、房子的图片

活动过程：

一、导入环节：提出问题，引起幼儿兴趣

提问：

-----小朋友们有没有听过“龟兔赛跑”的故事？（出示图片龟兔赛跑）

-----那你们说说兔子和乌龟比赛，谁的速度快？

-----上次龟兔赛跑时谁赢了？为什么？

-----如果它俩比赛爬楼，你们想一想，谁会得第一？

二、诗歌内容：引出活动内容，完整欣赏诗歌，并了解诗歌的内容

1、（1）请小朋友们欣赏诗歌《兔爬楼谁第一》

动物公寓高又高，

乌龟兔子要赛跑，

比比谁先到楼顶

冠军奖杯给它抱。

乌龟刚刚才起步，

兔子转眼到三楼。

兔子呼哧、呼哧爬上楼，

“爬楼比赛我第一！”

“石头”上面歇一歇，

不料“石头”开口说：

“兔子兔子，你输了，

爬楼比赛我第一！”

提问：

-----听了这首诗歌后，现在你们知道谁爬楼第一了吗？

-----你是从哪句话听出来乌龟得了第一名？

-----开口说话的“石头”是谁？

(2) 那我们再来听一次诗歌，想一想刚才老师的问题

动物公寓高又高，

乌龟兔子要赛跑，

比比谁先到楼顶

冠军奖杯给它抱。

乌龟刚刚才起步，

兔子转眼到三楼。

兔子呼哧、呼哧爬上楼，

“爬楼比赛我第一！”

“石头”上面歇一歇，

不料“石头”开口说：

“兔子兔子，你输了，

爬楼比赛我第一！”

提问：

-----小朋友们想到刚才的石头是谁了吗？

-----那为什么兔子跑那么快，乌龟却赢了呢？

2、小朋友们很能干，现在老师再把诗歌念一次，这回老师请小朋友们跟着老师一起念（教师出示教具并结合教具和表情动作来帮助幼儿表达诗歌）

动物公寓高又高，

乌龟兔子要赛跑，

比比谁先到楼顶

冠军奖杯给它抱。

乌龟刚刚才起步，

兔子转眼到三楼。

兔子呼哧、呼哧爬上楼，

“爬楼比赛我第一！”

“石头”上面歇一歇，

不料“石头”开口说：

“兔子兔子，你输了，

爬楼比赛我第一！”

3、现在老师请小朋友们一起玩个游戏，老师把每句诗歌的前半句念出来，请小朋友们接着念下半句，我们分为男生和女生两组，比一比谁更厉害。（教师利用教具引导幼儿）

教师一边操作教具，一边朗诵诗歌。

提问：

-----请小朋友们想一想：小乌龟是如何快速地来到楼顶的？

（启发幼儿大胆想像并用语言清楚地描述乌龟快速爬楼的’不同方法，并将幼儿想出的方法做记录）

活动反思：

1、在对幼儿的提问上，过多的关注了右侧的小朋友，而没有做到尽可能提问班里的小朋友，让他们都有发言的机会。

2、在对幼儿朗诵诗歌和提问小朋友的时候，语速过快，前两次的语速都偏快，所以导致了下面的教学环节没有得到很好的效果，争取在下次实际操作时能克服因紧张和焦虑引起的欲速过快，思维混乱等问题，尽量做到平和的心态去面对小朋友。

3、因为前两次的朗读语速过快，导致幼儿没能很好的理解诗歌内容，所以导致幼儿在对诗歌的掌握上比较欠缺，这一系列的原因，导致最后在操作环节时，为了让幼儿能记住诗歌内容，导致的朗读次数过多。

4、在对幼儿的提问上，也存在着很多不足，比如对幼儿的想象力开展的提问时，引导不足，不够明显，所以不能让幼儿很好的展开想象。比如在教学环节2中应对先前所提问的问题予以解决，才进行下一个环节，但是我没有将这一问明确的再告诉小朋友一次，而是一次带过，这样的操作，可能会导致部分幼儿没能正确的理解故事内容和掌握重点。

5、在教具的出示时间上，还存在着一些问题，应思考何时出示教具是最恰当的，以及教具的有效性是否有得到充分的体现，避免无效道具对幼儿的误导。

小百科：龟鳖目动物的起源至今未明确，现有的关于龟鳖目的进化和系统学关系的学说主要是以形态学研究为基础的。

小乌龟爬呀爬课后反思篇五

【活动目标】

- 1、理解诗歌内容，能用语言清楚地表达自己的想象。
- 2、朗诵诗歌，尝试用不同的语调、语速表现乌龟和兔子的动态。
- 3、喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。
- 4、了解儿歌的含义。

【活动准备】

用积木搭一幢高楼、桌面操作教具：兔子、乌龟。

【活动过程】

一、图片导入，理解儿歌第一段。

1、出示兔子和乌龟图片：瞧，谁来了？和兔子和乌龟打打招呼。

2、兔子、乌龟住在动物公寓里，这是怎样的动物公寓？

3、动物公寓高又高，今天呀乌龟、兔子要赛跑。比比谁先到楼顶，冠军奖杯给他抱。

4、兔子乌龟比赛什么？在动物公寓怎么比赛赛跑？你们觉得谁会先到楼顶，抱得奖杯呢？

5、过渡语。你们都觉得兔子跑得快会得到冠军，有一首儿歌说的就是龟兔爬楼的故事，我们来听一听。

二、理解儿歌重点理解第二段。

1、完整欣赏。

龟兔爬楼谁第一？你从哪句话听出来乌龟得了第一名？（石头上面歇一歇，不料石头开口说：兔子兔子你输了，爬楼比赛我第一）

预设：

a□回答得出：开口说话的“石头”是谁？（小乌龟）为什么？（乌龟的硬壳像石头一样）

b□回答不出：再次欣赏（操作教具）那我们再来听一听儿歌，

到底龟兔爬楼谁得到第一？

2、理解儿歌第二段。

乌龟一直在兔子前面吗？你从哪句话知道的？我们来学一学。

比赛时兔子跑的速度怎样？（兔子呼哧呼哧爬上楼）我们一起来把小兔又快又努力爬楼的话说一说！

3、再次完整欣赏展开想象。

（1）这首儿歌名字叫《龟兔爬楼谁第一》，我们再来听一听会说的和我一起说一说。

（2）启发幼儿大胆想象并用语言清楚地描述乌龟快速爬楼的不同方法。

小乌龟是如何快速地来到楼顶的？

a□乌龟请了什么动物帮忙吗？（小鸟、长颈鹿、猴子等）

b□除了动物可能帮忙？他还会请哪些工具帮忙呢？（电梯、气球、梯子、弹簧等）

c□乌龟会不会有什么神奇的本领把自己变上去呢？（魔术、咒语、神奇水等）

小结：原来，小乌龟知道自己行动慢，如果真从楼梯上一步一步爬，肯定会输，所以，他想了好办法让自己轻松地先到达楼顶，获得了第一。

三、朗诵儿歌，尝试用不同语速语调表现乌龟兔子动态。

1、配合动作朗诵儿歌。

龟兔爬楼比赛这件事真有趣，我们一起来学着说一说。

2、引导幼儿讨论用不同地语调、语速，来表现乌龟和兔子的不同动态。

(1) 乌龟刚刚才起步，兔子转眼到三楼这两句怎样讲才能表现出乌龟的慢和兔子的快？（前句速度快，后句速度慢）

(2) 兔子呼哧呼哧爬上楼要表现出很喘很累的样子，在宣布爬楼比赛我第一时要很得意的样子。

(3) 乌龟这块石头说话又该怎么表现呢？（稳且慢）

(4) 龟兔爬楼的'故事真有趣，小朋友回家可以把这个好玩的故事讲给爸爸妈妈听。

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

小乌龟爬呀爬课后反思篇六

《龟兔赛跑》是孩子们耳熟能详的寓言故事，“兔子和乌龟比赛，谁会得第一呢？”对于这样的问题，孩子们的回答都是：“乌龟得了第一。”当我问到乌龟得第一的理由，他们的回答非常的精彩：“因为兔子偷懒睡大觉，所以乌龟得第一。”所以有了这样的生活经验，对今天的语言活动是一个非常好的铺垫，我在活动的开始部分，问了他们一个问题：“今天它们要进行爬楼比赛，你们猜猜谁会得第一呢？”

这是一个有趣的话题，有的孩子说：“这一次还是乌龟得第一，兔子又偷懒睡觉了！”“不是，我想可能这一次乌龟会得第一了！”孩子们之间的争论非常的激烈。

看着他们个个情绪高涨、非常感兴趣的样子，我结合挂图、手偶等直观的教具，将这个文学作品展示在幼儿面前：动物公寓高又高，乌龟兔子要赛跑，比比谁先到楼顶？冠军奖杯给它抱。乌龟刚刚才起步，兔子转眼到三楼。兔子呼哧、呼哧爬上楼，“爬楼比赛我第一”“石头”上面歇一歇，不料“石头”开口说：“兔子兔子你输了，爬楼比赛我第一。”

今天这个文学作品对于能力弱的孩子，他们虽然还不能对诗歌里的内容完全理解透彻，如：石头是谁？为什么兔子输了呢？但是在其他小朋友的回答中，他们也有机会欣赏到作品的内涵，为他们将来对文学作品的理解打基础。

对能力一般的'孩子，他们在欣赏中也能感受到作品中蕴藏的有趣情节，如：石头就是乌龟。

给能力强的孩子有了更多的机会提高语言发展的条件，更充实了他们创造能力的发挥。如：乌龟怎么会得了第一名呢？有的孩子非常的聪明：“它乘了电梯，所以一下子就到了楼顶。”“乌龟是双胞胎，乌龟哥哥它在楼顶等着，乌龟弟弟在楼下！”瞧，孩子们的想法真出人意料。在整个过程中，孩子们明白了：行动慢的动物或人可以通过不同的方法使自己先到达目的地。

在整个活动中我感觉到，对于中班年龄的孩子，教师更应考虑到孩子们的能力水平，一开始想象“还有什么其他的方法带乌龟到顶楼吗？”许多的孩子还停留“电梯上”。我在等待着让他们再思考，想一想后，孩子们的思路打开了，有的说：“可以乘上大吊车，可以乘摩托车带乌龟上顶楼等等！”所以教师要学会等待，并将幼儿的回答进行提炼和鼓励，尽可能

给每一位幼儿想象的时间，学会等待，让他们体验到成功。

小乌龟爬呀爬课后反思篇七

活动目标：

- 1、理解诗歌内容。
- 2、能用语言清楚地表达自己的想像。

活动准备：

- 1、用积木搭一幢高楼
- 2、操作教具：兔子、乌龟

活动过程：

一、欣赏诗歌

1、教师：小兔子和小乌龟谁的行动速度快，如果它俩比赛爬楼，谁会得第一？

2、完整欣赏诗歌一遍。

（1）龟兔爬楼谁第一？你从哪句话听出来乌龟得了第一名？开口说话的“石头”是谁？

（2）小乌龟刚刚开始爬楼时，小兔子已经爬到几楼了？

教师：真奇怪，为什么小兔子跑得那么快，却没有得第一呢？

二、大胆想像

1. 教师边操作教具，边再次朗诵诗歌一遍。

2. 提问：小乌龟是如何快速地来到楼顶的？

3. 启发幼儿大胆想像并用语言清楚地描述乌龟快速爬楼的不同方法，并将幼儿想出的方法记录在黑板上，如乘电梯、乘吊车等。知道行动慢的动物或人可以通过不同的方法使自己先到达目的地。

三、学念诗歌

1. 引导幼儿学习朗诵诗歌。

2. 引导幼儿讨论如何用不同的语调、语速，来表现乌龟和兔子的不同动态。

附：龟兔爬楼谁第一

动物公寓高又高，乌龟兔子要赛跑，比比谁先到楼顶？冠军奖杯给它抱。

乌龟刚刚才起步，兔子转眼到三楼。兔子呼哧、呼哧爬上楼，“爬楼比赛我第一”

“石头”上面歇一歇，不料“石头”开口说：“兔子兔子你输了，爬楼比赛我第一。”

小乌龟爬呀爬课后反思篇八

活动目标：

1、初步理解画面的主要情节，能在老师的引导下讲出故事的主要内容。

2、了解救生圈的作用，认识常见的会游泳的动物。

活动准备：

图片四幅，游泳圈一个。

活动过程：

一、感知理解画面的主要情节，尝试运用已有经验大胆讲述。

图一提问：谁来了？小猫去干什么？他发现了什么？

(引导幼儿说清楚地点、人物，及发生的事件)

小结：小猫去河边钓鱼，它发现了一个救生圈。

图二提问：小猫看见了谁？它会怎么对青蛙说？青蛙又回怎么回答？

小猫又看见了谁？它会怎么说？他们又会怎么回答？

(引导幼儿运用不同的语气、表情说说小猫与朋友间的对话)

小结：小猫问小青蛙：“这是你的游泳圈吗？”小青蛙说：“谢谢，不是，我会游泳，不用游泳圈。”小猫问小乌龟：“这是你的游泳圈吗？”小乌龟说：“谢谢，不是，我会游泳，不用游泳圈。”小猫问小鸭：“这是你的游泳圈吗？”小鸭说：“谢谢，不是，我会游泳，不用游泳圈。”

图三提问：这到底是谁的呢？谁在和小猫说话？他们会说些什么？

小结：小鸡着急得赶来了，小猫问：“小鸡，这是你的游泳圈吗？”小鸡说：“是的，谢谢你，这是我丢的。”

图四提问：小鸡在干什么？小鸡怎么会游泳的？

小结：戴上游泳圈，小鸡也会游泳啦！

二、老师完整讲述故事。

师：这四幅图连起来讲了一个好听的故事，想听吗？

三、师幼集体讲述故事(由语气、有表情)。

这个故事好听吗？你也想来讲一讲吗？

你会像刚才一样讲出小猫着急的样子吗？

五、迁移新的讲述经验。

提问：除了小鸡，还有谁也需要游泳圈？

出示小动物的图片，引导幼儿迁移故事中的语言来问一问，说一说。

教学反思：

幼儿的想像力比以前有所进步，并且对事情的判断能力也提高了不少，这真是可喜可贺，我发觉孩子们在玩中、在动态中更有积极性，更能发挥他们自己潜在的能力，思维都变得活跃而富有前进性。