

# 最新高三政治教学计划指导思想(优秀8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 高三政治教学计划指导思想篇一

(一) 学生基本情况：共有学生\_\_\_\_\_人，其中男生\_\_\_\_\_人，女\_\_\_\_\_人。

(二) 上学期学生学习情况：班人平\_\_\_\_\_分，及格率\_\_\_\_\_%，优秀率\_\_\_\_\_%。

(一) 教材知识体系特点：

1、必修四《生活与哲学》第二、三、四单元：探索世界与追求真理；思维方法与创新意识；认识社会与价值选择。

(二) 本学期教学重点、难点：

1、《经济生活》：汇率的变化及其影响；劳动生产率与商品价值量的关系；价格变动对生产与生活的影晌；消费的反作用；维护劳动者权益；效率与公平；财政、货币政策与宏观调控；如何实现经济又好又快发展；国际经济合作；引进来和走出去相结合。

用发展的观点看问题；用对立统一的观点看问题；辩证的否定观；社会存在与社会意识；价值观的导向作用；价值的创造与实现。

(三) 以上确立的教学重点，也是教学难点。

1、积极参加高三政治集体备课，充分发挥集体的智慧。

2、积极探索新的课堂教学与复习，努力培养学生自主学习、问题探究与合作学习、分析解决实际问题的能力，促进教育教学能力和教学效率的提高。

1、认真研读新课标《教学大纲》、《学业考试说明》和《高考考试说明》，认真制定教学计划，有针对性地指导为教学实践。

2、教学中目标明确，条理清楚，讲练结合，突出重点，注重启发式教学，努力培养学生的能力。用通俗易懂的语言阐释问题化难为易。面向全体学生，针对中等，照顾两头。

3、从学生的实际出发，注重教学方式的转变，从注重老师的讲到注重学生的自主探究、合作，实现课堂教学方式的转变。充分发挥学生的主体作用，让学生做学习的主人，增强学生的学习兴趣。

4、做好个别辅导相结合，多与学生交流，做好学生心理工作，做到考、改、评及时有效，搞好教学信息反馈。特别是在记忆方法上加强指导，使他们在巩固基础知识方面有所收获，得到成功的体验，增强学习的积极性和主动性。

5、积极参加学校的教研教改活动，坚持集体备课，参与教研课题的研究，不断改进教学方法，运用多媒体教学，贯穿新课程改革，提高自己的教学水平。

6、坚持理论联系实际的原则，把握国内外重大时事动向，并及时与教材相关知识有机结合，强化学生分析和实际问题能力的训练，力争学业水平考试中取得理想成绩。

每周按年级组的安排下班辅导，加强对个别学生的学法指导，适当进行面批。积极配合年级组、班主任对学生进行心理辅导。

## 高三政治教学计划指导思想篇二

本学期我仍然任教高三1、2、3、班政治课教学任务，这三个班均为文科普通班。普通班学生学习习惯不好、基础较差，学习自主性差，本学期时间只剩下3个月，即将高考，学生的紧迫感有所增强，应注意适当引导，鼓励，争取高考取得优异的成绩。

本学期教材为时政热点专题，学生比较感兴趣，每个专题都有背景材料，与经济常识、哲学常识、政治常识的联系，与历史、地理等学科的联系等知识点，便于学生分析掌握。应注意从多个角度引导、启发学生。

1. 继续培养学生学习政治的兴趣，端正他们的学习动机，树立必胜的信念。
2. 继续加强学生基础知识的巩固，注意与实际情况相结合。
3. 注意学生主观题答题能力的培养。
4. 加强考前大体技巧的培养。

改进教学的措施及教学中应注意的问题：

1. 让更多的学生参与进课堂当中来，发挥学生的主体作用，真正让学生成为课堂的主人。
2. 层层设问，合理设问，用问题来引导学生对课堂内容的学习、理解和运用。

3. 切忌一味说教，要结合身边实际，特别是学生的实际来讲解，避免学生有逆反情绪。

## 高三政治教学计划指导思想篇三

1、实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2、认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

## 高三政治教学计划指导思想篇四

措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联

系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3、研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5、精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题

海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

## 高三政治教学计划指导思想篇五

这个学期只有3个月，为了充分利用时间，提高效率，使学生更好的面对高考，特制定如下教学计划：

本学期我仍然任教高三1、2、3、班政治课教学任务，这三个班均为文科普通班。普通班学生学习习惯不好、基础较差，学习自主性差，本学期时间只剩下3个月，即将高考，学生的紧迫感有所增强，应注意适当引导，鼓励，争取高考取得优异的成绩。

本学期教材为时政热点专题，学生比较感兴趣，每个专题都有背景材料，与经济常识、哲学常识、政治常识的联系，与历史、地理等学科的联系等知识点，便于学生分析掌握。应注意从多个角度引导、启发学生。

1. 继续培养学生学习政治的兴趣，端正他们的学习动机，树立必胜的`信念。
2. 继续加强学生基础知识的巩固，注意与实际情况相结合。
3. 注意学生主观题答题能力的培养。
4. 加强考前大体技巧的培养。

1. 让更多的学生参与进课堂当中来，发挥学生的主体作用，

真正让学生成为课堂的主人。

2. 层层设问，合理设问，用问题来引导学生对课堂内容的学习、理解和运用。
3. 切忌一味说教，要结合身边实际，特别是学生的实际来讲解，避免学生有逆反情绪。

## 高三政治教学计划指导思想篇六

- 1、夯实基础，通过提问、默写等手段督促学生熟练掌握教材，理解教材中高考重点考查的知识点，奠定坚实的理论功底。
- 2、理论联系实际，通过课堂教学、时事评析等方式引导学生懂得从经济、文化、哲学、政治等多角度去思考热点问题，分析解决问题的能力。
- 3、强化训练，通过加强题型训练、规范训练、限时训练，积累解题技巧和方法，加强考试心理素质的磨炼，提高学生的学科能力和应试能力。
- 4、分层教学，通过区别对待，对实验班和普通班采取不同的教学要求和措施，大面积提高政治教学成绩，既全面提高学生素质；又要突出学科尖子生的培养，使培优取得实效。

研究高考，把握教学方向是实现成功教学的前提条件。为此，我们要广泛收集高考信息，认真学习《考试说明》，研究20xx年文科综合高考政治试题。如20xx年广东文科综合高考政治试题呈现以下特点：(1)注重主干知识和书本知识的再现，突出试题的基础性；(2)命题坚持能力立意，注重考核学生综合素质和能力；(3)试题背景材料与考生的学习生活经历相适应，呈现方式丰富多样；(4)积极开发当地考试资源，突显试卷的地方色彩；(5)试题充溢浓厚的人文精神，实现对情

感态度价值观的考核。

强化集体备课，把集体备课作为落实常规教学的重要任务来抓。在网上充分搜集资料，坚持集体备课。备课组的集体备课每周坚持一次，时间是周三下午第七节。一备目标，二备知识体系，三备知识点定位，四备精选试题习题，五明确各自的分工分职，六反馈一周教学得失，发现问题及时处理。为之，组员之间可相互随堂听课，共同探讨教学实践中遇到的实际问题，充实备课中的不足。

第一轮复习要通过课堂教学，让学生熟练掌握课本内容，明确主干核心知识点，逐步构建知识体系，要及时补充内容、观点。复习过程中要发挥学生的主体作用和教师的主导作用，调动学生的参与教学的积极性，让学生真正动起来，恰当把握课堂复习的容量和节奏，注意讲练时间的合理分配，避免满堂灌，以提高复习工作的有效性。

规范教学过程是成功教学实施的保证，优化教学环节是实施成功教学的关键。为此，我们根据政治科高考的特点和教学的一般规律来规范教学过程。具体复习进程安排如下：

第一阶段复习要着眼于回顾，帮助学生巩固知识点，考讲练相结合。在这一阶段要降低起点、放慢速度、完善网络、夯实基础。文科综合中的政治学科，在考试要求和试题总体难度上不会与原高考方案x学科等同，否则会导致全卷总体难度过大。这样，复习中夯实基础显得特别重要。

第二阶段复习要着眼于提高，帮助学生完善知识结构，使知识系统化，同时进行热点渗透，以提高学生对考点的理解和应用能力。

第三阶段复习要着眼于实践，帮助学生适应高考。在这一阶段要回顾基础，熟悉题型，查漏补缺，调适心理，同时要兼顾应试技巧的训练。

加强学法指导，要高度重视对学法的研究，在基本概念和基本原理的教学中，要引导学生采取浓缩记忆、趣味记忆等方法，帮助其理解和掌握知识；在选择题训练中则采取四步法(审题意、抓题眼、忆体系、判题支)，充分运用排除法，逆向思维等方法，培养学生比较能力、知识迁移能力；在非选择题训练中，根据不同类型的试题传授不同的解题方法，提高以下能力：(1)审题能力明确题目的考核意图，弄清设问指向。(2)提取信息的能力通过对材料的处理，把握材料的层次关系，提取材料中包含的有效信息。(3)整合知识的能力明确题目所涉及知识和原理。首先要尽力避免用错原理；对于分值较大，综合性较强的题目，尤其要避免错漏原理。(4)形成答案的能力答案的布局要有层次性和逻辑性，先答什么，后答数什么，答前要做好总体规划。一般可按照先重点再其他，先原理再材料，先教材再创新的顺序组织答案。(5)规范表达的能力按照高考答卷要求，答案要富有条理性、层次性、逻辑性、专业性。

周次

复习内容

1

政治生活第3课政治生活第4课

2

政治生活第4课政治生活第5课

3

政治生活第5-6课

4

政治生活第7课

5

政治生活第8-9课综合测试

6

文化生活第1-2课

7

文化生活第2-3课

8

文化生活第3-4课

9

文化生活第4课

10

文化生活第5课中段考

11

文化生活第6-7课

12

文化生活第8-9课

13

文化生活第9-10课综合测试

14

生活与哲学第1-2课

15

生活与哲学第3-4课

16

生活与哲学第4课

17

生活与哲学第5课

18

生活与哲学第6课

19

生活与哲学第7课

20

生活与哲学第8课

21

期末考试

## 高三政治教学计划指导思想篇七

> 一、指导思想

(1) 面向全体学生, 实施素质教育, 以培养学生的创新精神和实践能力为重点, 为学生全面发展奠定基础, 切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

(2) 结合高中思想政治新课程标准, 明确所教年级的教学目标的要求, 从整体上确定与把握教学内容, 以新课程标准为教学依据, 结合当前教学改革的新形势, 学习和实践新的教学理念, 探索以学生为主体的新的教学模式。

(3) 认真做好高考备课的工作, 取得高考的丰收。

### 二、教学目标

通过《思想政治》的教学和复习, 使学生进一步巩固对马克思经济、政治、哲学和文化等一些基本理论知识的了解, 使学生能够说明常见的经济和政治现象, 学会运用相关原理分析问题的能力, 学会理论联系实际的分析能力, 提高学生对知识的理解和运用能力, 加强学生的高考应试能力。

### 三、教学要求

1、学习《课程标准》, 并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的基本要求, 准确地贯彻在教学过程中, 落实教学内容, 把握教材的特点。

2、要充分利用有限课时, 努力提高课堂效率。重点突出, 难点讲透。要积极创造条件, 充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学, 以期获得更好的教学效果。根据教学内容和

学生思想实际,充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来,做到科学性和思想性统一,培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。

4、加强学习,更新教育观念,转变教学行为和学生的学习方式,积极有效地探索和实施研究性学习,充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导,引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。

5、在认真学习、备课、讲课的基础上,积极参加市和县里及校内的有关教研活动,互相学习,有意识地捕捉教学和教育的信息,更新教育、教学理念,提高自身的素质,以适应教学改革的新要求。

#### 四、教学活动设计

1、同组指导教师的教学意见

2、师生交流会

3、研究教学实践课

4、参观示范课、讲座、集体备课

5、新高考教育的研究

#### 五、本学年教学工作要点

1、认真研读新考纲,明确考点,把握考试方向。认真研究考纲规定考试的性质,内容,形式及试卷结构,考查的知识范围,考试的基本型及要求;分析考点,明确每个考点的本质,了解考点的内涵和外延,明确复习的方向,提高复习的针对性和实效性。

## 2、以教材为本,夯实基础,构建网络。

首先,立足教材,认真梳理知识,狠抓基础知识的掌握。以本为本,坚决、踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。每节课利用10分钟来考查学生对课本基础知识的掌握情况,以问答题的形式来进行考查,考不好的同学必须在限定的时间内去掌握。

其次,要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建,重视网络化复习,注重学科内经济常识、哲学常识、政治常识的联系和综合。网络化复习从纵横两角度双向展开。

3、关注热点,联系实际,提高能力。复习基础知识的同时,有意识的引导学生关注社会政治、经济、文化生活,特别是社会生活中的热点、重点问题。弄清来龙去脉,了解产生的原因,分析如何发展,注意解决对策,并学会用所学的知识进行分析。

4、强化训练,精选试题,提高水平。在高考的最后阶段的复习过程中,结合近几年来文综测试反映较好的试题,进行思维过程的训练,熟悉高考文综试题的命题思路,领悟试题的设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺,掌握答题规律、技巧,提高应试能力。每次的习题要经过筛选,练习要练,也要讲评,而且要讲得精,评得透,做到举一反三。

5、加强对学生的答题训练,提高应试水平。在练习的过程中,要注意答题技巧,答题规律的把握,同时要训练学生答题的格式,书写,答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化,以增加非智力因素得分。

## 高三政治教学计划指导思想篇八

1、文科学生总体水平不是很好,优生与差生相差很大,且拔尖人才又少。今年会考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、. 缺乏对课程标准和考试说明的深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如识记、理解和运用。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

3、. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。

4、. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

??

#### 四、教学要求

1、学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。

2、要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要积极创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。

4、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。

5、在认真学习、备课、讲课的基础上，积极参加有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

### 高三政治教学计划篇三

为了更有效地提升高中政治教师的学科教学水平，搞好政治高三的复习，提高政治课的教学质量，特制定扬中市高中政治教学计划：

#### 一、指导思想

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

#### 二、工作目标

1. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2. 改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3. 加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海

中。

4. 进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行章结、单元过关和月清。

5. 学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

2. 缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如识记、理解和运用。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在的高考试题中怎样做到一切从实际出发的几乎就是课本中的原话。

4. 课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5. 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁

移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7. 缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8. 试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

#### 四、采取措施

1. 从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2. 在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循宏观把握、微观切入的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4. 提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持三清或四清，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。堂堂清清基本概念、基本原理，天天清清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，周周清让学生自己整理本周的内容，章清是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5. 精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。