

# 最新六年级教案英语第四单元 六年级英语教案(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 六年级教案英语第四单元篇一

本册教材共同分为11个模块，内含一个期末分析模块，每个模块分两个单元。一般的□unit1呈现要学习的语言内容□unit2提供任务型练习，包括一首歌谣或小诗。歌谣和小诗的学习目的有三，一是培养学生的语感和节奏感，二是提高学生发音准确性，三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣介绍一定的西方文化。不常用单词不要求掌握。在本册，我们要跟着大明去美国访问，了解一些美国的情况，初步了解在美国生活的中国人的生活。我们将进一步学习以前学过的语句结构、技能等，并将学习根据图片独立地写出完整的语句。我们要进一步复习语音，学习语句和语篇中的语音表达。

本学期我继续任教六年级教学班，学生人数共有73人。根据前一学年的素质水平检测结果看，两个教学班的英语成绩存在一定的两极分化，基础知识参差不齐，个别男学生养成了英语懒学厌学的坏习惯，对英语学习有一定抵触心理。大部分女学生基础较扎实，成绩较稳定，一定程度上保持了优秀率。但仍有少数学生在学习上有“拉后腿”现象，成绩起伏大，心理承受力较差。六年级是小学阶段最后冲刺总复习的一个学年，学生的心理生理也都将会发生一定变化。

六年级学生心理趋于大人，教师课堂用语稍有不慎可能会造成学生的逆反心理，因此创造良好的学习气氛尤为重要；在

课堂上尽量地使用英语，适当使用汉语；合理确定教学要求。不要求学生自由地说出课文所有内容，甚至不要求能自由地朗读课文。纠正控制性错误，不纠正非控制性错误。多表扬多鼓励。用点读笔、多媒体教学课件、挂图、卡片、贴纸等。结合“合作课堂”理念，提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言（模仿、动作、关键词、图画等）交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用cai课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合。

第一周□m u1

第二周□m1 u2 —m2 u1

第三至四周□m2 u2—m3u1□(双测)

第五至六周□m3 u2—m4 u1

第七至八周□m4 u2—m6 u1

第九至十周□m6 u2□(期中检测)

第十一周：讲评m7 u1

第十二至十五周□m7 u2—m8 u2□(结合模拟测试卷)

第十六至二十一周□m9 u1—m10 u2复习模块

第二十二周：期末检测

## 六年级教案英语第四单元篇二

当学生能熟练的说出这些句型的时候，就是学生进行游戏比赛的活动时间了。

我把不同国家的卡片分发给每个组，然后每组前后分别一问一答轮流下去，哪个组问得最快最好的为胜，并给于一定的奖励。

游戏是为了巩固本课的重点内容，让学生在轻松的活动中达到更好的巩固新知识的目的。

## 六年级教案英语第四单元篇三

我将采用情景法、游戏教学法、直观演示法、交际法等教学方法，以学生为主体，以过去式话题为核心，以语言功能为主线，以任务型活动为媒介，从学生的学习兴趣和、生活经验和认知水平出发，使学生通过感知、体验、实践、参与、合作与交流的方式实现任务目标，使课堂活起来，让学生动起来，从而达成上述的知识与技能目标。

## 六年级教案英语第四单元篇四

教师跟唱，学生全体唱，目的是为了让学生轻松的进入学习的气氛中。

### (2) 复习第三人称单数

教师说动词原型，学生说第三人称单数，目的是为了复习，同时达到本课呈上启下的作用。

### (3) 让学生读第二课课文

复习上课的内容，让学生达到巩固的作用。

## 六年级教案英语第四单元篇五

(2) 在教学目标上，注重突出教学的情意功能，追求教学的认识，情意和技能的均衡；

(3) 在教学过程中，强调老师与学生，学生与学生之间的多边互动；

(4) 在教学评价上，强调标准参照评价，不求人人成功，但求人人参与、人人进步。

### 2、课改作业：

改变传统的模式，注重培养学生的创新能力和实践能力，如：根据所学内容，拓展思维，编写对话，并此作业给学生在书面上以正确评价。

### 3、第二课堂活动：

根据新课改精神和各年段不同的特点，确定英语第二课堂活动计划，此活动可以帮助学生深入理解和巩固课堂上所学的知识，通过课外的语言实践，增加练习听、说、读、写的技能。