

# 圆的周长教学反思及评价 圆的周长教学反思 反思(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 圆的周长教学反思及评价篇一

上完一节课，无论成功与否，总会有许多感受，许多想法。本节课是在学生学习了“圆的认识”的基础上进行教学的，在这一课的教学设计中，我从学生已有的知识背景出发，以解决生活中实际问题为引线，采用“创设情境——大胆猜想——合作探索——反思归纳”的教学模式，将课堂向学生开放，大胆让学生探索知识形成的过程，鼓励学生去思考、去合作、去操作、去发现、去讨论、去实践。同时，教学过程的设计注重了学生知识的获得过程，更加关注了学生解决实际问题的能力，合作探究的能力和实践能力培养。

在教学中，力求充分的尊重学生的个体差异，满足不同学生的学习需要，让学生成为学习的主人，并学有所乐，学有所得。我想这一课的教学设计思路以及渗透的新课程的几点理念是无可非议的，在这堂课中，自我感觉落实得相对比较好的就是将思维还给了学生。圆的周长公式探索过程中的思维价值。因为圆的周长与直径之间有倍数关系这一点，如果给了学生一点提示或暗示，那么，这个知识的思维价值就接近于零，学生对这个知识的神秘感及探索的兴趣也会荡然无存。那么学生就不是在探究发现，而是在验证；学生在这一过程中就不再是发现者与探究者，而是简单技术的操作者；学生训练与提高的不是思维，而是简单的操作技能。只有保护好了问题的思维价值，学生才既学会了知识，用增长了能力，

更关键的是提升了思维能力与思维品质，培养和发展了探究发现的能力。但是，“理想的课程”如何转化为“现实的课程”，差距是存在的，这当中仍然有许多值得深切关注的因素。就拿本课教学而言，实施下来，就暴露出许多问题来，比如作为教师在引导过程中是否得当，对学生的差异是否真正考虑过，小组合作学习的组织是否合理等等。而作为学习的‘主人’学生方面，课后的反馈中同样暴露出一定的问题，表现在部分学生对圆周长、圆周率的理解不够到位，圆周长的计算公式的推导在教学中还没有真正达到水到渠成，所以学生对公式的理解也存在肤浅的一面。

这节课落实的最不够好的是当学生通过动手测量，得出圆的周长与直径的一些数据后，组织学生交流不够，不充分，而且选用的数据具有很大的片面性，这样得出结论的过程比较生硬、牵强。同时也影响学生分析、对比、抽象、概括能力的培养与提高。

因而，今后我们在数学课堂演绎数学文化、数学精神等层面的同时，要如何兼顾知识与技能的教学，如何使我们的课堂活中有实，实中见活，我想这应该还是有一定的启示意义的。

## 圆的周长教学反思及评价篇二

本周，我们上了一堂关于圆周长的课。上课前，我们的备课小组预习了一个圆的周长。目的`是让学生体验测量圆的直径和周长的过程，并通过计算找到周长和直径之间的关系。而不是直接给学生周长，然后设置计算公式。

学生有能力自己学习材料，并尝试让孩子们经历知识形成的过程。这种研究方法不仅对研究圆的周长是有效的，而且对学习其他知识也是有效的。这门课不仅传授知识，而且传授学习方法。

本课有两个难点：如何测量圆的周长？发现圆的周长总是大

于其直径的三倍。在布置作业之前，我了解了学生的情况。每个学生都有自己的方法，其他学生则给出了提示。首先，让学生发现尺子不能直接测量圆的周长。使学生能想到用测绳、滚压等方法将曲线变直。这让学生们觉得他们必须探索一条普遍规律。

## 圆的周长教学反思及评价篇三

“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的。”利用班上的总人数、男、女生人数，来说说比的知识，这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际问题，不仅能调动学生学习的积极性，还能培养学生解决实际问题的能力。并且这种学生熟悉的生活素材放入问题中，能使学生真正体会数学不是枯燥无味的，数学就在身边。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性。向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

让学生用今天所学的知识解决生活中的实际问题，但又不是简单的解题训练。在练习的设计上，采用多种形式步步提高，通过有层次和有坡度的一组问题，提高学生解决问题的能力。

让学生明白比不但与生活有关，和自己也有关系，更进一步让学生体会到数学来源于生活，又服务于生活。

由于在突破重点这一环节花了较多时间，所以练习的量相对少了一些。

## 圆的周长教学反思及评价篇四

在设计圆的周长这节课时，我的思路是让学生阅读学习目标产生疑惑，激发他们的求知欲，通过自学解决自己的疑惑。

自学后，从课本中学生了解到测量圆周长的方法，但遇到大圆时，该怎么办？激发学生的探究欲望，让学生独立思考，然后小组合作，大胆猜想圆的周长可能与什么有关？再引导学生动手操作、测量、观察、计算几个大小不等的圆形物体的周长与直径的比值，使学生明确自己的猜想是否正确，再让学生在讨论中经历探索圆的周长公式的全过程，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。下面，我就从以下两点反思本节课的教学。

### 1、愉快教学培养学生学习数学的兴趣。

我在教学圆周长这课时，采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，让学习的内容成为学生自身的需要。

先让学生阅读学习目标产生疑惑，激发他们的求知欲，通过自学解决自己的疑惑，一种能力的体现。

在测量大的圆形花坛时，使有些学生明白圆的周长没办法用绕线和滚动的方法测量出来，从而激发学生进一步的探究欲望，再去探索新的方法，这使得下面的学习有了驱动力。

### 2、自主探索中培养学生的动手操作能力。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法。

这节课在学生猜测圆的周长可能与圆的直径或半径有关的时候，让学生通过绳绕法测量出不同圆的周长和直径及比值来

验证猜想。通过小组间的交流得到周长与直径比值的规律，再尝试写出公式。为了防止小组合作学习流于形式，避免学生在活动时没有目的性，根本不知道自己该干什么。在小组合作前，我明确的提出了提出活动要求：小组合作，测量圆形纸片的周长和直径，把数据填在圆的周长记录单上，让组长分工。

本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如教学语言不够精炼，小组间的互帮互助没有得到很好的体现，练习的设计上考虑的还是有些不到位，这也是我在今后教学中，应该注意的。

## 圆的周长教学反思及评价篇五

《数学课程标准》明确要求数学教学要与现实生活的密切联系，从学生的生活实践经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习的情境，让学生在观察操作、猜测、交流合作等活动中，逐步体会数学知识产生构成、发展的过程，获得成功的体验，掌握必要的基础知识和基本技能。在《圆的周长》教学设计中，透过生活化的情境导入，让学生从正方形的周长与边长的关系，猜想圆的周长与直径的关系，再透过小组合作测量、计算，最终发现圆的周长与直径的关系。可见，让学生再熟悉的、感兴趣的数学活动中获得基本的数学知识，使学生真正体验和理解数学，让他们明白数学就在自己的生活中。

我国著名教育家顾明远说过“不会提问的学生不是好学生”，“学问就是要学会问”。但是怎样才能让学生感到有问题呢？教师务必启发学生主动想象，去挖掘去追溯问题的源泉，去建立各种联系和关系，使学生意识到问题的存在。教师在本节课先创设一个问题情境，使学生感悟到：要明白圆的周长，能够直接测量，而直接测量圆的周长有时很麻烦，有时根本不可能，有没有更简单的办法促使学生去寻找解决问题的办法，大家透过猜想提出假设，再透过小组合作验证假设，发

现圆周长的计算方法。

兴趣是最好的老师。皮亚杰说：“一切成效的工作务必以兴趣为先决条件。”在教学中，我们可采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，让学习的资料成为学生自身的需要。《教学课程标准》强调让学生初步了解有关数学背景知识，帮忙学生了解数学发生与发展过程，激发学习数学的兴趣。结合本节课的教学资料，运用在网上查阅的超多资料，找到一个体现新的教学理念的契机：透过介绍“圆周率”的发展历史，来开拓学生的视野，丰富学生的知识面，使学生了解知识的来龙去脉，激发学习兴趣。了解祖冲之在圆周率研究方面所做出的贡献，增强民族自豪感。正如新大纲所要求的，不仅仅更好地激发了学生的求知欲，而且还调动起学生积极的情感，使探生进行情感、态度与价值观的陶冶。

## 圆的周长教学反思及评价篇六

问题是数学的心脏。在教学《圆的周长》一课时，运用“问题解决”思想，以问题导学，引导学生不断寻求策略，不断解决问题，让学生创造性地学习，使学生较好理解圆周率的意义，并推导出圆周长的计算公式。在教学中，利用设问把新旧知识的联结起来。学生在学习过程中，当原有知识经验和新理解的信息不相适应时，会产生心理上的不平衡，会产生一种力求统一矛盾，解决问题的强烈欲望，所以在新旧知识的联结处设问能引起学生认知冲突，激起他们探究知识的欲望。

在这节课上，当学生说，圆形的周长能够用尺子测量出来后，我们先进行了演示，后立刻抛出问题：我们有的小区里有圆形的花坛，我要明白它的周长，我怎样去滚呢？并用一根拴有小球的绳子不停的甩动，构成一个虚圆，继续问：这是一个圆吗？要明白它的周长，我怎样滚怎样包呢？如此一来，学生带着寻求新知识的强烈欲望，进入新的学习情境中。

精彩的课堂来自精彩的预设，教学是一项复杂的活动，它需要教师课前做出周密的策划，这就是对教学的预设。课堂教学是一个动态生成的过程，再好的预设，也无法预知课堂教学中的全部细节。但要有精彩的课堂生成，我们必须作精心的预设。生成，离不开科学的预设：预设，是为了更好地生成。一堂课前，我们总会精心设计每一节课，而教学的每个设计、每个活动都离不开课前预设。预设时，我们要直面学生的数学现实，即：多从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学，确定切合学生实际的教学目标，因为仅有在预设上多下功夫，理智地认识生成，才能更好地解决课堂生成的问题。新理念指出：课堂教学是教师和学生共同的生命历程。课堂教学应当焕发生命的活力。生命状态的数学学习是生成的数学学习，它不该根据预设教案按部就班进行，而是充分发挥师生双方的进取性，随着数学活动的展开，教师、学生的思想和教学文本不断碰撞，创造火花不断迸发，新的学习需求、方向不断产生，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，这就是生成的课堂教学。在这样课堂上，学生才有更多的机会用自我的独特方法去认识体验所学知识，同时还伴随着许多意外的发现。我们备课的重点就这样放在了精彩的预设。

## 圆的周长教学反思及评价篇七

《圆的周长》教学反思在《圆的周长》教学过程中，我打破了传统的课堂教学结构，注重培养学生的创新意识和实践潜力。整个过程学生从学生已有的知识经验出发，透过设疑、观察、猜想、验证、交流、归纳，亲历了探究圆的周长这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感，注重教学过程的探索性。《标准》在“教学要求”中，增加了“透过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识”的资料；在“教学应注意的几个问题”中，专门把“重视学生的探索意识和实践潜力”作为一个问题进行论述，要求教师“依据学生的年龄特征和认知水平，设计探索性和开放性的问题，给学生带给自主探索的机会，让学生

在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学问题的提出，数学概念的构成和数学结论的获得，以及数学知识的应用”，“构成初步的探索和解决问题的潜力”。

(1) 开放教学过程，体现学生主体。在圆的周长这节课中，教师鼓励学生根据自己的“数学现实”理解情景，发现数学，打破封闭式的教学过程，构建“问题—探究—应用—反思”的开放式学习过程，体现学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者、引导者和参与者。

(2) 引导学生探索，开发创造潜能。教师巧妙地利用生活原型，激活与新知学习有关的旧知，引导学生从原先的知识库中提取有效的信息，透过观察、猜想、验证、交流，逐步得出超多的可信度较高的素材，然后抽象概括、构成结论，并进行应用。在这个过程中，透过学生探索与创造、观察与分析、归纳与验证等一系列数学活动，自主发现、合作探索圆的周长与直径的倍数关系，使学生感受到数学问题的探索性，并从中认识到数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

(3) 反思探索过程，体验成功情感。问题解决后，引导学生对探究学习的活动过程进行反思：应对一个实际问题，我们是怎样来解决的？从中提炼出解决问题、获得新知的数学思想方法和有效策略，并自觉地将思维指向数学思想方法和学习策略上，从中获得用心的情感体验。总之，本节课在教学过程中，突出了知识的系统性，学生的亲历性，尽量培养学生的主体意识和合作潜力，问题让学生自己和同学之间的合作去揭示，方法让学生自己去探究，规律让学生自己去发现，知识让学生自己去获得。课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识和合作潜力，发挥了学生的主体作用。

## 圆的周长教学反思及评价篇八

《数学课程标准》明确要求数学教学要与现实生活的密切联系，从学生的生活实践经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习的情境，让学生在观察操作、猜测、交流合作等活动中，逐步体会数学知识产生构成、发展的过程，获得成功的体验，掌握必要的基础知识和基本技能。

在《圆的周长》教学设计中，经过生活化的情境导入，让学生从正方形的周长与边长的关系，猜想圆的周长与直径的关系，再经过小组合作测量、计算，最终发现圆的周长与直径的关系。可见，让学生再熟悉的、感兴趣的数学活动中获得基本的数学知识，使学生真正体验和理解数学，让他们明白数学就在自我的生活中。

我国著名教育家顾明远说过不会提问的学生不是好学生，学问就是要学会问。可是怎样才能让学生感到有问题呢？教师必须启发学生主动想象，去挖掘去追溯问题的源泉，去建立各种联系和关系，使学生意识到问题的存在。

教师在本节课先创设一个问题情境，使学生感悟到：要明白圆的周长，能够直接测量，而直接测量圆的周长有时很麻烦，有时根本不可能，有没有更简单的办法？促使学生去寻找解决问题的办法，大家经过猜想提出假设，再经过小组合作验证假设，发现圆周长的计算方法。

兴趣是最好的教师。皮亚杰说：一切成效的工作必须以兴趣为先决条件。在教学中，我们可采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的进取性，让学习的资料成为学生自身的需要。

《教学课程标准》强调让学生初步了解有关数学背景知识，帮忙学生了解数学发生与发展过程，激发学习数学的兴趣。结合本节课的教学资料，运用在网上查阅的很多资料，找到

一个体现新的教学理念的契机：经过介绍圆周率的发展历史，来开拓学生的视野，丰富学生的知识面，使学生了解知识的来龙去脉，激发学习兴趣。了解祖冲之在圆周率研究方面所做出的贡献，增强民族自豪感。

正如新大纲所要求的，不仅仅更好地激发了学生的求知欲，并且还调动起学生进取的情感，使探生进行情感、态度与价值观的陶冶。

## 圆的周长教学反思及评价篇九

圆的周长这节课的重点是理解圆的周长的意义及计算公式的推导过程，难点是理解掌握圆的周长公式及圆周率。根据这些目标——在新旧知识衔接处设计问题，在教学过程中，每个新知识点产生前，我都设计了问题，以问激思、以问启思、以问拓思。层层深入，循序渐进。

教学前为了使使学生能利用知识迁移规律总结出圆的周长的概念，探究新知前，设计复习问题：什么是长方形的周长，什么是正方形的周长？然后问：什么是圆的周长？这时学生可利用正方形和长方形的周长的概念，归纳总结出圆的周长的意义：即围成圆的曲线的长。然后我设计了这样的问题：怎样测量圆的周长？有几种方法？打破常规，放手让学生探索创造，学生带着老师提出的问题，一边思考，一边动手。把学习的主动权交给学生，这样，学生有充裕的思考时间，有自由的活动空间，有自我表现的机会，更有了一份创造的信心。通过动手操作，大胆实践探索出“绕”“滚”“量”三种方法测量圆的周长，促进其创造性思维的发展，肯定他们的方法。当学生们尝到成功的喜悦。紧接着提问，日常生活中有许多圆是根本无法测量其周长的，这时我引导学生猜想，使学生悟出圆的周长与它的半径或直径有关，为什么圆的周长仅与其半径或直径有关？这个问题教材里未显示有关内容，如果教师不设计这个问题，学生往往就不知其所以然，因此在这个环节我设计了甩不同绳长的小球让学生观察、猜想。

让学生知其然还知其所以然。感悟理解新知十分重要，让学生的学习过程，成为一个再创造，再发现的过程。这种过程突出学生自己探究知识，如何生成“结论”，突出思维方式和思维习惯的训练与培养。在验证结论时，我又让学生自主选择验证方法，把学习的主动权交给了学生，体现了学生是学习过程的主体，教师起主导作用。学生选择自己喜欢的方式学习，十分感兴趣，并且很快的得出了结论。由于新知识是学生自己猜想出来的，自己又用自己喜欢的方法验证的，由此学生对新知理解得很好，在运用过程中收到了良好的效果。我体会了教师教是为了不教，学会是为了会学的真正含义。

本节课依然有许多的不足之处：

- 1、教学目标、教学重难点把握不到位。
- 2、教学过程中的展示过程过快，这样不利于学生理解。
- 3、对于教学重点圆周率的推导不是很细到致，总结的太快了。
- 4、公式要让学生先背出来，再运用.....

通过本次课，我更进一步感受到了，课堂教学中提问的重要性，理解到深挖教材的内涵是设计好问题的前提，根据教材的内涵，巧设问题可提高课堂效率。如果我们每一个问题的提出都能充分调动学生的学习动机，发掘学生内在的积极因素，能够成为学生一步步登上知识殿堂的桥梁和阶梯，那么我们的课堂提问就一定是有效的。今后我不仅在新旧知识的衔接处巧妙设计问题，在各个环节都精心设计灵巧的、新颖的、易于激发学生思考的问题。让我的课堂更精彩更高效。